

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОРИЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 11  
ИМЕНИ БОРИСА ИВАНОВИЧА КОЛЕСНИКОВА»**

**Отчет о результатах самообследования  
образовательной деятельности  
за 2017 год**



**Норильск  
апрель 2018**

## Оглавление

	Введение	
1	Аналитическая часть	2-4
2	Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №11»	4-32
3	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	33-36
4	Приоритетные направления работы МБОУ «Гимназия №11»	37-38

## ОТЧЁТ

о результатах самообследования образовательной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»  
г. Норильска за 2017 год

### Введение

Краткая историческая справка. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» распахнуло двери с 01.09.1953 года, наша история тесно связана с историей Управления образования и города Норильска. В соответствии с решением Норильского городского Совета депутатов от 24.10.2017 года № 2/5-36 МБОУ «Гимназия № 11» присвоено имя Бориса Ивановича Колесникова.

Отчет составлен в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В прошедшем году педагогический коллектив продолжил работу по реализации программы развития «Перспектива гимназии: профессиональный учитель, успешный ученик- качественное образование». Цель программы: обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной среды.

**Объект самообследования:** коллективные и индивидуальные достижения педагогов и обучающихся МБОУ «Гимназия №11» за 2017 учебный год.

**Цель самообследования:** представление достоверных и полных данных о настоящем статусе МБОУ «Гимназия № 11», значении и влиянии учреждения во внешней среде, определение соответствия содержания образовательной деятельности целям и задачам гимназии, выявление различных изменений, обеспечение доступности и открытости информации в вопросах образовательной деятельности, структуры управления учреждением.

Самообследование проведено по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организации.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ показателей деятельности организации (в соответствии с приказом МОН РФ от 10.12.2013 г. № 1324).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и показатели деятельности МБОУ «Гимназия №11» г. Норильска.

По результатам рейтинга образовательных учреждений города Норильска МБОУ «Гимназия №11» заняла 2 место в 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах и 3 место в 2016-2017г.

В 2017 году МБОУ «Гимназия №11» реализовала два социальных проекта благотворительной программы Компании «Норильский никель. Мир новых возможностей» «Литературная гостиная» и «Центр обучения волонтеров». По итогам реализации проекта «Литературная гостиная» выпущен сборник творческих работ обучающихся, направленных на возрождение культуры чтения среди молодежи. Работа «Центра обучения волонтеров» получила статус региональной площадки и продолжает работу по вовлечению подростков в добровольческую деятельность.

## 1. Аналитическая часть.

### Анализ и оценка образовательной деятельности.

#### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»
Сокращенное наименование	МБОУ «Гимназия №11»
Местонахождение	Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Надеждинская, дом 16
Тел./факс	(3919) 39-05-01
Эл. почта	<a href="mailto:mou_g11@list.ru">mou_g11@list.ru</a>
Сайт	sodruj.moy.su
Финансовое управление Администрации города Норильска	МБОУ «Гимназия № 11» л/с 20013011400; р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000 МБОУ «Гимназия № 11» отдельный л/с 21013011401; р/с 4070181070000300000 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000
Устав	Утвержден распоряжением №150У-150 от 13.08.2015 г., внесены изменения 06.03.2018 г. № 150-17
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 24ЛЮ1 № 0002774, рег.№ 9547-л от 14.03.2018 г. Выдана: Министерство образования Красноярского края.
Приказ №2461-18-02 от 22.10.2015 г.	Срок действия: <b>бессрочно</b>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия АО1 №0000985, рег.№4492 от 08.12.2015 г. Статус: общеобразовательное учреждение; вид - гимназия. Выдано: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: по 11.04.2024 г. Приказ № 616-17-02 от 08.12.2015 г.
Коллективный договор	от 24.11.2015 г. рег. № КД-221

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 24 № 005547190, 16.06.2011 г. за ГРН 2112457016769, выдано: Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Норильску Красноярского края
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 24 № 005547456, 29.10.1996 г. поставлен на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Норильску Красноярского края. Код:2457
ИФНС	
ОГРН	1022401628028
ИНН	2457045879
КПП	245701001
БИК	040495000
КФОМС (мед страхование)	Рег. № 044290311328447 от 20.05.2003 г.
ПФР	034-021-000-702
ОКПО (общероссийский классификатор предприятий и организаций)	41067068
ОКАТО (общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления)	04429363000 – Красноярский край, г.Норильск, район Кайеркан
ОКТМО (общероссийский классификатор территорий муниципальных образований)	04729000001 – Муниципальные образования Красноярского края город Норильск
ОКОГУ (общероссийский классификатор органов государственной власти и управления)	4210007 – Муниципальные организации
ОКВЭД	80.21
ОКФС (общероссийский классификатор форм собственности)	14 – Муниципальная собственность
ОКОПФ (общероссийский классификатор организационно правовых форм)	75403
Фонд социального страхования	Рег. № 8400002320, код подчин.: 2414 1; дата регистрации: 28.01.2002 г.
Код бюджетной классификации	065 3 03 99040 04 0400 180
Свидетельство о гос.регистрации права	Серия 24 ЕК № 041991 выдан: 31.05.2011 кадастровый №24:55:0602003:0025:04:429:002:000811860
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Рег. № 100 от 31.05.2001 г., ранее № 177 от 29.10.1996 г.
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	гимназия
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края (на основании п.1.5. Устава)
Площадь помещений (кв.м.)	6546 кв.м.
Режим работы ОУ	с 8 <sup>00</sup> до 21 <sup>00</sup> , выходной: воскресенье
Контингент обучающихся на конец 2017 г.	528 обучающихся, 22 класса комплекта

Работа МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации и Красноярского края, лицензией на право ведения образовательной деятельности, учредительными документами и

внутренними локальными актами МБОУ и в соответствии с образовательной программой организации, разработанной в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;

- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009);

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 15.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 363»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013, 18.05.2014 и 17.06.2015);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

- Уставом МБОУ «Гимназия № 11», положениями и локальными актами, регулирующими образовательную деятельность, и др.

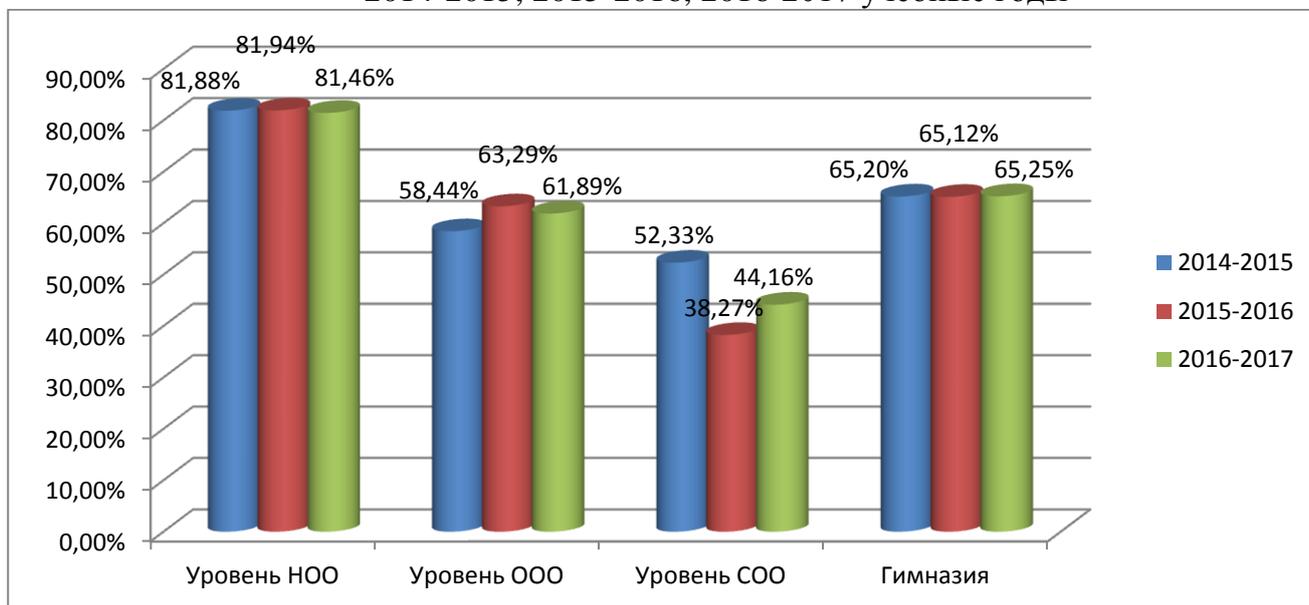
## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

В МБОУ «Гимназия № 11» обучалось в 2017 учебном году 528 учащихся.

Успеваемость и качество обучения за три года в гимназии представлены в таблице:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%
<b>Качество</b>	65,20%	65,12%	65,25%

Динамика качества обучения по уровням образования за три года:  
2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы



По данной диаграмме отмечаем следующее, что в течение последних трех учебных лет качество знаний обучающихся понижается при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования и к уровню среднего общего образования. Требования в основной школе отличаются от требований учителя начального образования, а в старшей школе обучающиеся не всегда мотивированы с выбором будущей профессии.

Качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования остается высоким. Имеют место незначительные колебания в диапазоне 0,5%: от 81,46% в 2016-2017 учебном году до 81,94% в 2015-2016 учебном году.

На уровне основного общего образования в 2015-2016 году виден прирост качества знаний обучающихся относительно предыдущего учебного года на 4,85% (с 58,44% до 63,29%), а в 2016-2017 учебном году отмечается спад качества на 1,4% (с 63,29% до 61,89%).

На уровне среднего общего образования в 2016-2017 учебном году отмечается рост качества знаний обучающихся на 5,89% (с 38,27% до 44,16%).

### 1.3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в соответствии с Уставом организации и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В аппарат управления образовательного учреждения входят: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет МБОУ «Гимназия № 11»;

- Управляющий совет.

Общее собрание работников вправе принимать решения, в его работе участвует более половины работников, для которых МБОУ «Гимназия № 11» является основным местом работы. В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

К компетенции общего собрания МБОУ «Гимназия № 11» относится утверждение Устава, изменений и дополнений к нему.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Основные функции (компетенция) Педагогического совета:

- разработка образовательной программы;
- обсуждение годового плана работы.

Управляющий совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБОУ «Гимназия № 11», действующий в целях развития и совершенствования образовательных отношений, взаимодействия родительской общественности и организации.

Целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности организации;
- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью гимназии;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о гимназии.

Основные функции (компетенция) Управляющего совета:

- согласование Основной образовательной программы образовательной организации и профилей обучения;
- утверждение Программы развития образовательной организации;
- определение направлений взаимодействий Учреждения с государственными и общественными организациями;
- установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации;
- согласование по представлению директора заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Управляющий совет принимает локальные нормативные документы в пределах своей компетенции.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

Отношения МБОУ «Гимназия № 11» с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия № 11».

Управление всей деятельностью гимназии реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является «Программа развития МБОУ «Гимназия № 11» на 2017-2021 годы», которая утверждена решением педагогического совета и на заседании Управляющего Совета гимназии.

Структура и механизм управления МБОУ «Гимназия № 11» определяет его стабильное функционирование.

#### **1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся.**

##### **Начальное общее образование.**

В соответствии с образовательной программой МБОУ «Гимназия № 11», учебными планами организации обучение на уровне начального общего образования реализуется образовательным программам: «Перспектива» (1-2 классы), УМК РО Л.В. Занкова (3б,4б) и УМК ОС «Школа 2100» (3а, 4а).

В 2017 году на уровне начального общего образования обучалось 203 обучающихся, 8 классов-комплектов.

Педагоги уровня начального общего образования ведут работу в соответствии с ФГОС НОО, реализуя национальную инициативу «Наша новая школа».

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, окончили учебный год на «4» и «5» - 118 обучающихся, что составило 75,3% качества, грамотой гимназии «За отличные успехи в учении» награждены – 24 обучающихся.

В этом учебном году успешно были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР), в которой приняли участие и выпускники начальной школы гимназии. Результативность выполнения работ представлена в таблице.

класс	Качество выполнения работ		
	русский язык	математика	окружающий мир
4А	92%	88%	92%
4Б	84%	88%	92%
общий (%)	88%	88%	92%

В марте 2017 года были проведены оценочные процедуры по материалам ЦОКО г. Красноярск по читательской грамотности и групповому проекту:

Результаты читательской грамотности		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	83,33%	66,23%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	91,43%	75,55%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	81,71%	64,95%

		Использование информации из текста для различных целей	72,00%	52,16%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	92,98%
	Достигли повышенного уровня		60,00%	32,80%

	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	40,00%	60,00%
<b>Регион (%)</b>	2,76%	4,26%	60,18%	32,80%

Распределение обучающихся по уровням смыслового чтения и работы с информацией:

<b>Продemonстрированный уровень смыслового чтения и работы с информацией</b>	<b>Количество учеников</b>	<b>Доля от общего количества выполнявших работу</b>
Повышенный	30	60%
Базовый	20	40%
Пониженный	-	-
Недостаточный для дальнейшего обучения	-	-

Анализ результатов выполнения группового проекта

<b>Групповой проект</b>		<b>Среднее значение по классу (%)</b>	<b>Среднее значение по региону (%)</b>
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Весь проект (общий балл)</b>	80,66%	77,00%
	<b>Регулятивные действия</b>	73,70%	72,00%
	<b>Коммуникативные действия</b>	89,35%	83,26%
<b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	44,44%	96,69%
	<b>Повышенный</b>	55,56%	47,99%

Уровни достижений

	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Регион (%)</b>	3,31%	48,70%	47,99%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	44,44%	55,56%

Данные таблиц показывают, что обучающиеся 4-х классов начальной школы продемонстрировали осознанное владение учебными действиями, достижение уровня не только базовой подготовки, но и показали умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

В рамках внешнего контроля качества образования в 1-3-х классах были проведены комплексные диагностические контрольные работы, а так же индивидуальные диагностики, рекомендованные ЦОКО г. Красноярск. Диагностические работы были проведены с целью определения уровня достижения учащимися обязательной

подготовки по курсу математики, русского языка, чтения, а также сформированности общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Формирование предметных умений обучающихся 1-х классов:

Уровень	Количество обучающихся											
	Навыки чтения				Навыки письма					Математические навыки		
	Чтение предложений	Безошибочность чтения	Выразительность чтения	Ответы на вопросы по тексту	Списывание с печатного текста	Запись под диктовку букв, слогов, слов	Каллиграфические навыки	Оформление предложений	Звуко-буквенный анализ	Счет предметов в произвольном и определенном порядке	Сложение и вычитание в пределах 20	Решение задач
умение освоено на необходимом уровне	40	38	37	35	46	47	41	46	45	50	41	38
умение освоено частично	10	12	13	15	4	3	9	4	5	-	9	12
умение не освоено	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Формирование УУД обучающихся 1 – 3 классов:

Уровень	Количество обучающихся												
	Коммуникативные		Познавательные (%)			Регулятивные (%)			Личностные (%)				
	Речевая деятельность	Навыки сотрудничества	Извлекать информацию	Перерабатывать информацию	Представлять информацию	Определять цель (проблему), план действий	Действовать по плану, решая проблему	Оценивать результат действий	Сформированность внутренней позиции	Сформированность основ гражданской	Сформированность самооценки	Сформированность мотивации учебной деятельности	Сформированность морально-этических норм
Необходимый	57%	47%	75%	65%	60%	54%	18%	8%	73%		75%	76%	83%
Повышенный	43%	53%	25%	33%	40%	46%	82%	92%	27%	100%	25%	24%	17%

Достижению обучающимися 1-х классов высоких результатов способствовали следующие факторы: вариативное образование; уровневая дифференциация; использование технологии проблемного обучения; активное использование ИКТ в образовательном процессе, системно-деятельностного подхода; в гимназии создана комфортная образовательная среда; актуализирован вопрос оценочной деятельности учителя.

В рамках реализации проекта «Одаренные дети» велась плановая работа с высокомотивированными обучающимися.

Ежегодно учащиеся начального уровня принимают участие в предметных олимпиадах. Для подготовки к интеллектуальным соревнованиям для учащихся созданы творческие объединения по предметам. Предварительное тестирование учащихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний, анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с одаренными детьми.

В 2017 году организована деятельность «Школы будущего первоклассника». Было сформировано 2 группы дошкольников, которые занимались в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов.

Всех педагоги начального общего образования квалифицированно используют информационные компьютерные технологии в образовательном процессе, а так же при подготовке документации. Педагогами кафедры была пополнена методическая копилка гимназии - папка с ЦОР по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, трудовому обучению; методические разработки уроков для сборника по представлению педагогических инноваций в свете ФГОС.

Показателями успешной работы педагогического коллектива учителей уровня начального общего образования являются:

- стабильная 100% успеваемость и повышение качества знаний учащихся;
- сохранение положительной мотивации учащихся;
- результативность инновационной деятельности педагогов;
- формирование позитивного образа гимназии через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

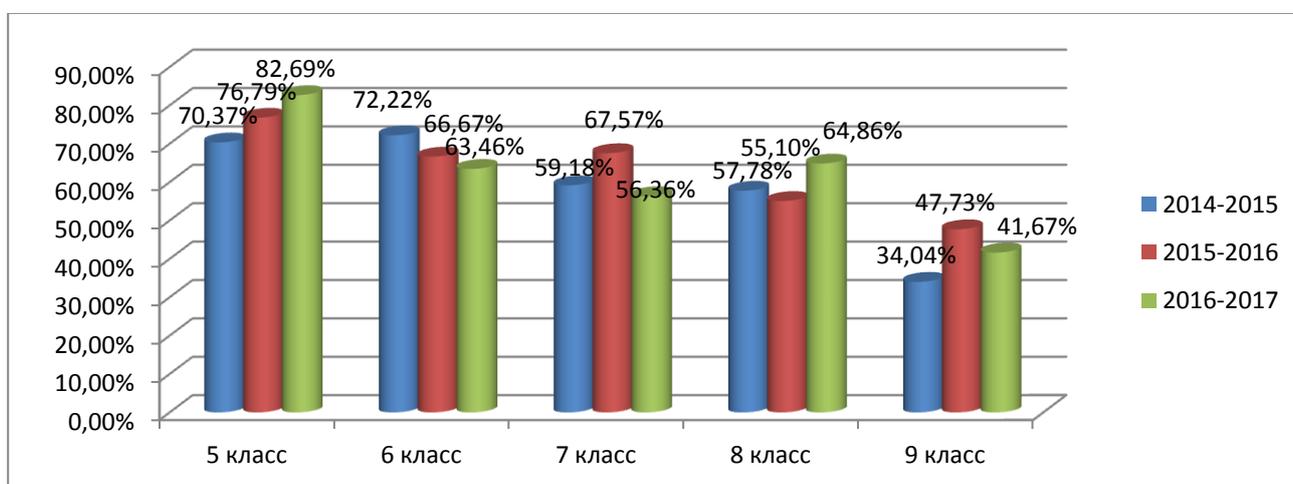
Результат деятельности участников образовательных отношений уровня начального общего образования - обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт, имеют устойчивый познавательный интерес для продолжения образования. Учителя успешно овладевают методикой системно-деятельностного подхода, умело применяют новейшие технологии.

### **Основное общее и среднее общее образование**

На уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году обучение гимназистов осуществлялось по основным образовательным программам ФГОС (5-6 классы) и федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС) (7-9 классы). С 1-го сентября 2017 года по ФГОС обучались 5-7 классы, по ФК ГОС 8-9 классы.

В рамках внутришкольного контроля проводится анализ качества обучения гимназистов по параллелям и по каждому классу в отдельности.

В 2017 году на уровне ООО обучались 245 гимназистов в 10 классах комплектах, на уровне СОО - 77 учащихся, 4 класса комплекта.



По приведённой выше диаграмме видна общая тенденция снижения качества знаний обучающихся уровня основного общего образования от 5 класса к 9-му на протяжении представленных трех учебных года. Однако, заметно выделяются, демонстрируя более стабильные результаты: 6-е классы в 2014-2015 учебном году, затем в 2015-2016 учебном году эти же дети, являясь обучающимися 7-х классов и в 2016-2017 учебном году обучающиеся 8-х классов. Это объясняется индивидуальными особенностями обучающихся данной параллели и качественной работой классных руководителей по сохранению и развитию потенциала классного коллектива. (8А класс и 8Б класс).

Основным инструментом для анализа различных сторон учебно-воспитательной деятельности являются мониторинговые исследования. Благодаря которым получаем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии качества образования, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения гимназистов.

В образовательной организации особое значение имеет промежуточный контроль, который включает административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на кафедрах, вносятся коррективы в планирование учебных занятий. Проводились срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по контролю качества изучения больших тем, тематические зачеты с уровневой дифференциацией. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Гимназия, как гуманитарное инновационное образовательное учреждение, обеспечивает на уровне основного общего образования углубленное изучение русского и английского языков (в 2017 году – 5-9 классы), в 5а и 6а классах, обучающихся по ФГОС, введен второй иностранный язык (французский) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

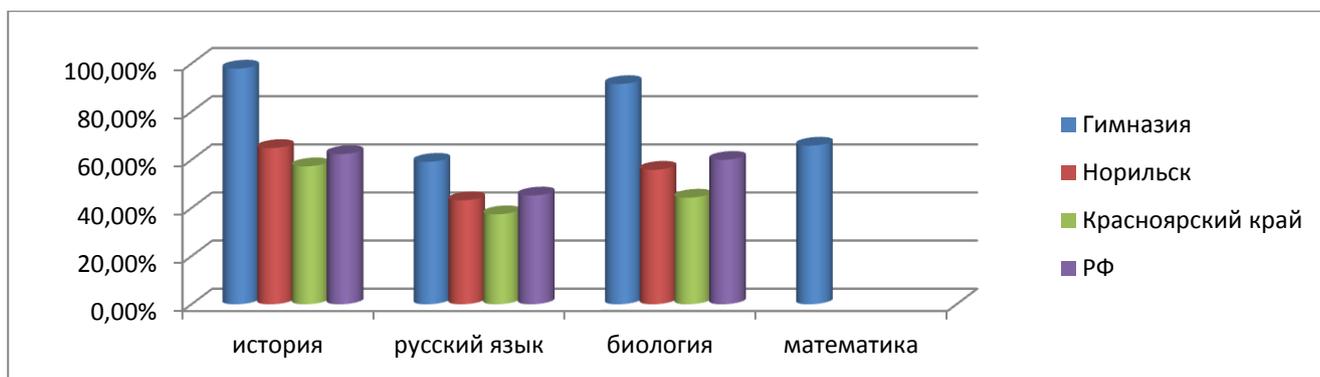
В 2017 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества образования» от 27.01.2017 г № 69 осуществлялась внешняя оценка качества подготовки обучающихся в форме проверочных работ в режиме апробации по предметам:

- «русский язык», «математика», «история», «биология» в 5-х классах;
- «история», «биология», «химия», «физика» в 11-х классах.

Результаты ВПР-5 представлены в таблице и диаграмме ниже:

Предмет	Качество выполнения ВПР			
	<i>Гимназия</i>	<i>Норильск</i>	<i>Край</i>	<i>РФ</i>
История	97,9	64,9	57,3	62,4
Русский язык	59,2	43,2	37,4	45,2
Биология	91,5	55,9	44,3	60,0
Математика	65,9			

Результаты ВПР-5 по математике мы сравниваем относительно себя.



На диаграмме видно, что качество подготовки обучающихся 5-х классов по предметам «русский язык», «история», «биология» значительно выше, чем в г. Норильске, по Красноярскому краю и в России.

Результаты всероссийских проверочных работ в 11 классах в оценку не переводились, обобщенная информация о качестве выполнения работ по г. Норильску, Красноярскому краю и России не отражалась в итоговых протоколах, поэтому результаты можем оценить относительно максимального тестового балла:

№	Предмет	Максимальный тестовый балл	Результат по гимназии	
			Средний балл	Процент от максимального балла
1	Биология	30	21,7	72,3%
2	Физика	26	11,26	43,3%
3	Химия	33	20,68	62,7%
4	История	21	14,19	67,6%

По приведенным в таблице данным можно отметить, что лучший результат ВПР показали обучающиеся 11 классов по предмету «биология». Средние результаты по химии и истории, ниже среднего результаты ВПР по физике.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется с углубленным изучением русского и английского языков (более 50% обучающихся). На уровне среднего общего образования 100% учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением предметов: обществознание, русский язык, английский язык, профильным изучением математики, физики, информатики и ИКТ. Функционируют специальные профессионально – ориентированные классы по инженерной, медицинской направленности и класс МЧС.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов в 2017 учебном году.**

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации регламентировалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования осуществлялась в соответствии с планом, утвержденным директором гимназии. Разработаны (и утверждены директором) план-карта работ по организации и проведению

государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) регламент МБОУ «Гимназия № 11» по подготовке и проведению единого государственного экзамена на 2016-2017 учебный год.

При подготовке к ГИА систематически с обучающимися IX и XI классов, их родителями (законными представителями) проводились беседы по ознакомлению с нормативными правовыми документами, регламентирующими ГИА, процедурой проведения ЕГЭ, ОГЭ (родительские собрания и классные часы в классных коллективах, общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы). Информационные материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по подготовке к ГИА были размещены на стендах предметных кабинетов, общих стендах на I и II этажах, на официальном сайте гимназии.

Учителя гимназии, являющиеся организаторами на ЕГЭ и ОГЭ, отработывали навыки у выпускников IX и XI по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ, проводили беседы об особенностях государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, о процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к ГИА по предметам осуществлялась в рамках урочной деятельности и на дополнительных занятиях. Используя разные формы работы с обучающимися, технологии личностно-ориентированного обучения, критического мышления, дифференцированного обучения, учителя-предметники вырабатывали у выпускников навыки в решении заданий, подобных входящим в КИМы, в соответствии с кодификатором и спецификацией по предмету. Активно использовались задания, опубликованные на сайте Федерального института педагогических измерений (открытый банк заданий) по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ. Успешность выпускников по подготовке к экзаменам фиксировалась учителями-предметниками в картах сопровождения по предмету.

Контроль качества подготовки выпускников к ГИА осуществлялся посредством проведения репетиционных мероприятий. Это полугодовые и годовые административные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ (IX, X и XI классы), в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ, а также репетиционные мероприятия по подготовке к ГИА по плану Управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска.

В результате репетиционных мероприятий были выделены направления деятельности педагогов по ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

Во избежание эмоционального напряжения при подготовке к экзаменам и их проведения педагогом-психологом проводились консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам снятия ситуативной тревожности, групповые тренинги, игры.

### **Государственная итоговая аттестация в IX классах**

При подготовке к ГИА в результате репетиционных работ были выявлены темы по предметам ГИА, которые вызывают затруднения у выпускников, а также группа обучающихся, нуждающихся в дополнительных образовательных мероприятиях по математике. В 2017 году выпускники 9-х классов сдавали 4 ОГЭ: два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору. Все 4 ОГЭ влияли на получение аттестата. В отчетном году четыре экзамена в форме ОГЭ сдавали 47 выпускников, 1 обучающийся по решению ТПМПК проходил ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

**Динамика результатов ОГЭ-2017  
(качество знаний)**

<b>Предмет</b>	<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>
Русский язык	82,6%	83,72%	78,72%
Математика	34,8%	67,44%	66,0%
Физика	-	-	50%
Информатика	-	-	84%
Биология	-	-	50%
Химия	-	-	71%
Обществознание	-	-	52%
История	-	-	100%
Английский язык	-	-	33%
Литература	-	-	50%

Данные таблицы показывают, что учащиеся 9 классов в 2017 году показали результат на ОГЭ по русскому языку и математике ниже прошлогоднего значения.

По результатам обучения на уровне основного общего образования в гимназии трое учащихся окончили 9-й класс на «отлично» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

**Государственная итоговая аттестация в XI классах**

К государственной итоговой аттестации допущены 38 обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана. Успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца все 38 выпускников. Учащиеся 11 классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них два обязательных экзамена - по русскому языку и математике (базовый и/или профильный уровень).

Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

**Динамика результатов обязательных ЕГЭ**

<b>Год</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>	
2015	Русский язык	68,16	
	Математика	Базовая, первичный балл 13,5	Профильная, тестовый балл 40,6
2016	Русский язык	66,72	
	Математика	Базовая, первичный балл 13,91	Профильная, тестовый балл 42,96
2017	Русский язык	62,89	
	Математика	Базовая, первичный балл 14,47	Профильная, тестовый балл 36,13

По приведенным в таблице данным видно, что в 2017 году средний балл по русскому языку ниже по сравнению с предыдущим годом на 3,83 балла. Относительно

результатов ЕГЭ по математике прошлого года учащиеся продемонстрировали качество знаний выше на 0,56 балла – базовый уровень, на 6,83 ниже - профильный уровень.

#### Сравнительные данные результатов обязательных ЕГЭ-2017

Предмет	Средний балл			
	Гимназия	Норильск	Красноярский край	Россия
Русский язык	62,89	65,61	67,22	69,06
Математика П	36,13	41,03	42,83	47,1
Математика Б	4,16	4,01	4,08	4,24

Сравнивая результаты участия в ЕГЭ-2017 по обязательным предметам выпускников гимназии, можно увидеть, что результаты по русскому языку у гимназистов ниже результатов по городу Норильску (на 2,72 балла), Красноярскому краю (на 4,33 балла) и России (на 6,17 балла). Результаты по математике профильной имеют аналогичную динамику: ниже среднего городского показателя на 4,9 балла, ниже краевого показателя на 6,7 балла. Результаты математики базового уровня у гимназистов в 2017 году выше среднего значения по Норильску и Красноярского края, но ниже среднего по России.

Сравнительная результативность ЕГЭ по общеобразовательным предметам представлена в таблице ниже.

#### Результаты ЕГЭ-2017 по выбору

Предмет	Участвовал и в ЕГЭ-17, чел.	Ср. балл. Гимназия 2016	Средний балл 2017			
			Гимназия	Норильск	Край	Россия
Информатика и ИКТ	5	74,0	69,6	51,49	54,86	59,18
Обществознание	14	48,26	47,5	50,06	53,06	55,44
Химия	8	42,80	39,63	52,30	56,01	60
Физика	12	47,33	43,42	49,23	50,44	53,16
История	6	49,33	36,67	50,21	52,08	56,9
Биология	9	46,78	41,11	48,51	49,32	52,57
Литература	3	68,20	67,67	59,87	57,76	59,68
Английский язык	3	38,67	62,33	66,83	65,55	70,1

Видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл гимназистов повысился по английскому языку на 23,3 балла. Практически на том же уровне показатели по обществознанию и литературе. Понизился средний балл в этом учебном году по сравнению с прошлым по истории – на 12,66 балла, информатике – на 4,4 балла, по химии – на 3,18 балла, по физике – на 3,91 балла, биологии – на 5,67 балла.

Результаты ЕГЭ-2017 выпускников гимназии по информатике и литературе выше показателей по городу Норильску (соответственно на 18,11 балла и 7,8 балла), Красноярскому краю (на 14,74 балла и 9,91 балла) и России (на 10,42 и 7,99 балла).

Обучающие, показывающие невысокие результаты, как правило, выбирают дополнительный предмет для сдачи его на всякий случай, и поскольку не считают основным, не уделяют должного внимания подготовке. Их результаты обычно достаточно слабые и снижают средний балл.

В рамках предпрофильного обучения для обучающихся IX классов предусматривалось проведение элективных курсов по отдельным учебным предметам, входящим в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. На базе гимназии в течение 2017 года проведены элективные курсы по предпрофильной

подготовке и по подготовке к ОГЭ для учащихся IX классов по русскому языку, обществознанию, биологии.

В гимназии организована работа консультационного пункта по всем предметам ОГЭ. Элективные курсы, деятельность консультационного пункта были направлены на формирование умений, связанных с решением практических задач, и получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Данные элективные курсы помогли учащимся с выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования и более качественно подготовиться к сдаче государственных экзаменов.

На уровне среднего общего образования введен спецкурс, позволяющий гармонизовать развитие личности выпускника специализированного профессионально-ориентированного класса инженерной направленности: «Норильский никель: стабильность, уверенность, перспективы (введение в профессиональную деятельность)».

Основная идея обновления содержания общего среднего образования в гимназии состоит в том, что образование здесь должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учителя, работающие в классах с углубленным изучением отдельных предметов, четко представляют:

- изменения в содержании образования в классах с углубленным изучением предметов, выбранных обучающимися и их родителями;
- изменения в образовательных технологиях;
- критерии оценки профильной подготовки учащихся.

В гимназии созданы условия, позволяющие учащимся 10, 11 классов целенаправленно осуществлять свое обучение, так как у большинства из них, еще при получении основного общего образования, была сформирована способность самоопределения, они научились делать выбор. Использование индивидуальных образовательных маршрутов и классно-групповой модели обучения по индивидуальным учебным планам позволяет наиболее способным, развитым детям быстрее продвигаться в процессе познания, осваивать дополнительную информацию.

По результатам обучения на уровне среднего общего образования в гимназии шесть выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

В течение учебного года особое внимание уделялось параллелям 1, 5, 8, 10 классов. Сопровождение ведется в рамках классно-обобщающего контроля, который дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля, дает возможность изучить контингент учащихся 1, 10 классов, наметить дальнейшую работу психолога гимназии по оказанию помощи нуждающимся учащимся, педагогам, родителям.

Одним из трудных периодов школьного возраста является переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Педагоги гимназии рассматривают возможность решения этих непростых проблем для всех участников учебного процесса в единстве требований, предъявляемых на данном этапе, в координации работы гимназии с семьей, в развитии адаптивных качеств (общительность, доброжелательность) через внеклассную работу, научно-исследовательскую деятельность. С пятиклассниками работают учителя первой и высшей категории, узкие специалисты, администрация.

Мониторинг резерва качества, проводимый в течение учебного года, позволяет обеспечить плодотворное взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей.

В гимназии в течение учебного года осуществляется мониторинг качества преподавания по всем предметам учебного плана. Анализ качества преподавания педагогов рассматривается на заседаниях кафедр, на которых обозначаются проблемы и идет поиск рациональных и результативных путей их решения.

#### **Деятельность кружков, спортивных секций, творческих коллективов.**

В рамках дополнительного образования в гимназии в 2017 году с января по май функционировало 21 творческое объединение (39 групп), с сентября по декабрь - 22 творческих объединения (40 групп) по восьми направлениям, в них организовано 94,8% обучающихся гимназии (94% - в прошлом году) Среднестатистический показатель по направлениям: художественно-эстетической – 8 групп (105 детей); социально-педагогической 14 групп (195 детей), военно-патриотической -1 группа (13 детей), научно-технической – 5 групп (74 обучающихся), физкультурно-спортивной – 8 групп (136 детей), туристско-краеведческой -1 группа (13 детей), культурологической - 3 группы (33 детей), естественнонаучной - 2 группы (26 детей).

В творческих объединениях работа строилась в соответствии с программами **дополнительного образования:**

- социально-педагогической направленности (3 программы),
- научно-технической направленности (3 программы),
- физкультурно-спортивной направленности (3 программы),
- художественно-эстетической направленности (3 программы),
- естественно-научной направленности (1 программа),
- туристско-краеведческой направленности (1 программа),
- военно-патриотической направленности (1 программа),
- культурологической направленности (3 программы).

Результативностью дополнительного образования детей является участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Значимым и ценным является участие в очных конкурсах:

- |   |                     |                         |
|---|---------------------|-------------------------|
| • Конкурс агитбригад «Создай свою формулу успеха»                       | 12 человек          | Победа в номинации      |
| • Смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора»                     | 12 человек          | Победа в номинации      |
| • Городской конкурс «Кухня народов мира» (в костюмах)                   | 11 класс<br>4 чел.  | 2 место                 |
| • Городской конкурс «Добрая дорога детства»                             | Семья 3<br>человека | участие                 |
| • Районная олимпиада по ПДД «Дорожный эрудит»                           | 6 участников        | 4 место                 |
| • Городской конкурс детского рисунка по профилактике предупреждения ДТП | 6 участников        | участие                 |
| • «Дорожный патруль предупреждает»                                      |                     |                         |
| • Городской конкурс детского творчества «Моя полиция меня бережет»      | 9 участников        | Благодарственные письма |

• Городское соревнование «Дорожные приключения»	7 участника	грамота за участие
• Всероссийский конкурс «Интернет-акция «Добрый знак!»	6 обучающихся	участие
• Краевой этап конкурса «Знатоки дорожных правил»	2 – участника	участие
• Городское соревнование «Безопасное колесо»	4 участника	участие
• Краевая акция «Пешеход на переход»	14 участников	Благодарственное письмо
• Краевая акция «Пассажир»	отряд ЮИД	Благодарственное письмо
• Краевой турнир «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	529 участников	Диплом победителя
• Краевая социальная акция «Засветись»	13	участие
• «Безопасное селфи»	6	участие
• Военно-спортивная игра «Патриот-2016»	13	1 место
• Региональный фестиваль – конкурс «Солнечный круг»	1	участие
• Городской конкурс эстрадной песни «Юное поколение -2016»	11	Дипломант I степени, II степени, лауреаты
• Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества "Мир увлечений"	6	1,2,3, место
• Городской конкурс творческих проектов "Норильские Кулибины"	10-11 кл., 4 чел.	1,2 место
• XVIII региональный многожанровый фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика»	28	1 место, 2 место, грамоты участника
• Городской традиционный конкурс «Масляное солнышко».	3	3 место
• Фестиваль интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	14	Грамоты и благодарственные письма
• Третья общегородская краеведческая викторина "Неизвестный Норильск"	5	Благодарственные письма
• Городской смотр-конкурс «Школа - остров безопасности»	12	2 место
• Городской Фестиваль по робототехнике	8	1 место

и легкоконструированию, соревнования  
направления FLL

Анализируя участие учащихся в конкурсах различного уровня, можно отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом общий охват участников стабилен и составляет 87 % это 459 обучающихся: муниципального уровня – 26 % (136 обучающихся), регионального – 5 % (24 обучающихся), федерального – 27 % (140 обучающихся), международного – 30% (159 обучающихся).

Деятельность **физкультурно-спортивного клуба «Рекорд»** направлена на вовлечение учащихся МБОУ «Гимназии №11» в регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивой потребности к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни.

В 2017 году в рамках клубной деятельности спортивно-массовыми мероприятиями охвачено 528 обучающихся, что составляет 100% обучающихся 1-11 классов. В гимназии были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»
- Шашечный турнир
- Настольный теннис
- Динамические перемены «Спортивные виртуозы»
- Личное первенство гимназии по бадминтону «Серебряный волан»
- Товарищеская встреча по волейболу между обучающимися ФСК «Рекорд» и воспитанниками ДЮСШ №1
- Выпуск видеогазеты «Здоровым быть здорово»
- Выставка творческих работ «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»
- Всероссийский день здоровья:
- Динамические перемены «Спортивные виртуозы гимназии»
- Фито-бар витаминных напитков «Будь здоров!»
- Флеш-моб «Утренняя зарядка»
- Выпуск информационной стенгазеты «Здоровым быть здорово!»
- Выставка творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»
- Товарищеский турнир по волейболу "Играем вместе"

На базе физкультурно-спортивного клуба «Рекорд» организованы занятия спортивных секций, в них занято 449 обучающихся по следующим видам спорта:

- бадминтон – 61 человек;
- баскетбол - 55 человека;
- волейбол – 96 человек;
- дартс – 23 человек;
- шашки– 46 человек;
- шахматы – 49 человек;
- мини-футбол -20 человек;
- каратэ – 99 человек;

Занятия спортивных секций проводятся в свободное от уроков время в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии.

Результатом занятий является участие в различных соревнованиях и конкурсах:

• Городской фестиваль «Сила и грация»	17 человек	участие
• Всероссийские спортивные соревнования школьников Президентские состязания	32 человека	1 место
• Открытое юношеское первенство муниципального образования города Норильска по бадминтону «Весенние ласточки»	16 человек	1,2,3 места
• Общегородской лыжный пробег «Кайерканская лыжня 2017»	5 человек	2 место
• Турнир-гандикап по шахматам «Открытие шахматного сезона» среди обучающихся МБ(А)ОУ муниципального образования город Норильск	8 человек	участие
• Военно-спортивный смотр «Патриот-2017»	13 человек	2 место
• Военно-спортивная эстафета «Солдат будущего»	9 человек	3 место
• Шашечный турнир «Занимательные шашки» среди обучающихся МБОУ «Гимназия №11» и воспитанниками МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка»	4 человека	2 место
• Гимназическое многоборье «Быстрее. Выше. Сильнее» (5-6 кл)	4 команды.	6А-1 место
• «Школьное многоборье» среди 5-6 классов	12 человек	1 место
• в рамках спартакиады района Кайеркан		
• «Школьное многоборье» среди 7-8 классов	13 человек	1 место
• в рамках спартакиады района Кайеркан		
• Мини-футбол в рамках спартакиады района Кайеркан	11 чел	участие
• Баскетбол (мальчики)	20 чел	4 место
• в рамках спартакиады «Школьная спортивная лига»		
• Баскетбол (девушки)	9 человек	4 место
• в рамках спартакиады «Школьная спортивная лига»		
• Волейбол (юноши) в рамках городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига»	18 человек	2 место 1 место
• Волейбол (девушки) в рамках городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига».	20 человек	2 место
• Городские соревнования по Школьному многоборью среди сильнейших команд юношей и сильнейших команд девушек не старше 2002 года рождения в рамках городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига».	12 человека	4 место 2 место
• Веселые старты	12 человек	3 место
• Дартс	8 человек	5 место

В спортивных соревнованиях муниципального уровня в 2017 году приняли участие 212 обучающихся, это 41 % от общего числа гимназистов. В прошлом году в подобных соревнованиях принимали участие 202 (39%) обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с 1 января 2017 года нормативы ГТО сдавали 12 обучающихся гимназии. Из них выполнили нормативы на золотой знак 8 человек, на серебряный -4. В 2016 году обучающиеся гимназии в количестве 13 человек результативно сдали нормы ГТО: 7 - на золотой знак отличия, 2 - серебряный и 2 - бронзовый знаки отличия.

Учитывая вышеизложенное, можно отметить, что в гимназии созданы все условия для **развития творческих способностей и спортивных интересов** обучающихся.

**Психолого-педагогическое сопровождение** в гимназии осуществлялось для всех участников образовательных отношений по следующим программам: «Ура - я первоклассник!», «Удивительная роль ученика», «Первый раз в пятый класс!», «Жизненные навыки», «Выбираем профессию вместе», «Взаимодействие», «Уверенное поведение».

Психолого-педагогической службой проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися параллели 5-х классов с целью расширения поведенческого репертуара. Также проводились беседы с вновь прибывшими детьми для снятия тревожности и напряжения. Через консультации оказывалась помощь в решении проблем, касающихся вопросов профессионального, личностного самоопределения в детско-родительских отношениях; трудности обучения; страхи перед экзаменами; трудности в общении со сверстниками; консультации по результатам групповой диагностики, а также различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. Консультирование педагогов в основном осуществляется по проблемам обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся, взаимоотношения с классным коллективом.

**Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.** В МБОУ «Гимназия № 11» на конец 2017 года обучалось двенадцать гимназистов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для данных обучающихся по заявлению родителей психолого-медико-педагогическим консилиумом и классными руководителями были разработаны и утверждены директором адаптированные образовательные программы (АОП). АОП были составлены на основе рекомендаций ТПМПК и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

В гимназии для обучающихся с ОВЗ были изготовлены технические средства общего пользования, обеспечивающих доступ в образовательную организацию и перемещение по гимназии: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудован пандус, для слабовидящих обучающихся выполнена разметка на путях следования (желтые линии).

Для одного обучающегося с ОВЗ на основании коллегиального заключения ТПМПК была предоставлена услуга тьютора.

Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в общественную жизнь класса (классные часы, праздничные и спортивные мероприятия в классе) и гимназии, они посещают кинотеатры, театры, спортивные секции, выставки, концерты. Дети с ОВЗ являются активными участниками кружка рисования и предоставляют работы для выставок как в гимназии, так и на городских площадках.

**Коррекционная и развивающая** работа в 2017 году была ориентирована на обучающихся с различными психологическими проблемами: адаптации, выстраивании взаимоотношений со сверстниками, трудностями в познавательной сфере, и направлена на их решение. Данная работа осуществлялась как в групповой, так и индивидуальной формах. Систематически проводились занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель психологических занятий – помочь ребенку научиться познавать и понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в гимназической жизни.

**Для реализации логопедической деятельности проводились:** диагностика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов, как соматически здоровых, так и с ограниченными возможностями здоровья; профилактика и предупреждение трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей обучающихся); используются инновации в процессе коррекционной работы с учащимися - логопатами; используются здоровьесберегающие технологии в процессе коррекционной работы, учитывая условия проживания на Крайнем Севере.

Проведение **групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ** было нацелено на формирование социального, личностного и интеллектуального развития детей, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья используются здоровьесберегающие технологии: арт-технологии (музыкотерапия, сказкотерапия); пальчиковая гимнастика, которая сопровождалась веселыми рифмовками; дыхательные упражнения, физминутки, гимнастика для глаз, упражнения для релаксации.

Для обучающихся, временно отсутствующих на занятиях по уважительным причинам (по болезни, выезд на конкурсы и соревнования) организовано дистанционное обучение через официальный сайт гимназии, электронный журнал, мобильные устройства.

### **1.5. Организация учебного процесса.**

Учебный процесс в МБОУ «Гимназия № 11» организован в соответствии с регламентирующими нормативными правовыми документами Минобрнауки РФ, Красноярского края, локальными актами.

На основании решения Управляющего совета обучение в МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в одну смену по шестидневной рабочей неделе, в 1-х классах – «пятидневка».

Учебный год делится на четверти. Учебные занятия начинаются в 09:00.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебных четвертей и каникул были следующие.

Пятидневная учебная неделя – 1 классы, шестидневная 2-11 классы:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
I четверть	01 сентября – 02 ноября 2016 г.	01 сентября – 01 ноября 2017 г.
II четверть	08 ноября – 29 декабря 2016 г.	07 ноября – 29 декабря 2017 г.
III четверть	09 января – 18 марта 2017 г.	09 января – 07 марта 2018 г.
IV четверть	24 марта – 20 мая 2017 г.	13 марта – 22 мая 2018 г.

Учебные сборы (10 классы)	22 мая-25 мая 2017г.	23 мая-26 мая 2018г.
Каникулы:		
осенние	3 ноября – 07 ноября 2016 г.	2 ноября – 06 ноября 2017 г.
зимние	30 декабря 2016г. – 08 января 2017 г.	30 декабря 2017г. – 08 января 2018 г.
дополнительные (1 классы)	13 – 19 февраля 2017 г.	12 – 17 февраля 2018 г.
весенние	19 марта – 23 марта 2017 г.	23-24 февраля 2018г.; 8 -12 марта 2018 г.
летние	27 мая 2017 г. - 31 августа 2017 г.	23 мая 2018 г. - 31 августа 2018 г.

В целях расширения социокультурной и образовательной среды гимназия взаимодействует с организациями образования и культуры города Норильска и района Кайеркан.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников.

Основная часть выпускников 9-х классов МБОУ «Гимназия № 11» (93% в 2017 году) ежегодно продолжают обучение в 10-х классах гимназии. Старшеклассники гимназии обучаются по индивидуальным образовательным программам, которые составляют сами в соответствии с представлениями о своём будущем. Практически все молодые люди связывают своё будущее с получением высшего образования.

Незначительная доля выпускников основной школы поступают в СУЗы города и России.

#### Распределение выпускников 9-х классов

Всего выпускников МБОУ «Гимназия №11»	Окончили со справкой	Получили или аттестат	Из них с отличием	Деятельность после выпуска							
				Пост. в СУЗ	Пост. в ПТУ	Поступл. на курсы	В 10 классах	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Другое
48	0	48	3	1	0	0	47	0	0	0	0

Для гимназии существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Динамика этого показателя измеряется с 2002 года, она положительная: от 65% до 85% выпускников поступают в то учебное заведение и на тот факультет, куда планировали.

Как результат профильной подготовки выпускников уровня среднего общего образования - поступление выпускников в ВУЗы по направлениям (65,8% в 2017 году).

#### Распределение выпускников 11 классов.

Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Медали	Деятельность после выпуска								
				С отличием	Пост. в ВУЗ	Пост. в СУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение
38	0	38	6	25	13	0	0	0	0	0	0	0

Традиционно большая часть выпускников ориентирована на получение гуманитарного образования: юридического, экономического, филологического.

### **1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Кадровое обеспечение гимназии является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Гимназия на 100 % укомплектована кадрами.

Общие сведения о педагогических кадрах:

- возрастной состав: 20-25 лет – 2%, 25-35 лет – 13%, 35-50 лет – 51%, более 50 лет – 38%;

- образование педагогов: высшее – 92%, среднее профессиональное – 8%;

- педагогический стаж: до 5 лет – 5%, 5-10 лет – 10%, 10-20 лет – 26%, 20 и более – 59%;

- квалификационная категория: высшая – 69%, первая – 28%, соответствие занимаемой должности – 2%.

Учителя гимназии повышают своё профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации; педагоги являются активными участниками жюри творческих конкурсов и олимпиад, членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работников, представляют опыт работы на городских педагогических конференциях и педагогических чтениях, заседаниях городских методических объединениях учителей-предметников, в педагогических газетах и журналах. За последние три года педагоги посетили:

курсы повышения квалификации по реализации ФГОС – 100%;

мастер-классы в своей ОО и ОО города – 72%. Представили для коллег открытые уроки и мероприятия – 38%; транслировали опыт работы на уровне города – 56% и имеют публикации – 32%; участвовали в семинарах, совещаниях – 98%.

В гимназии внедрена модель информатизации УВП через действие локальной компьютерной сети, работу в краевой информационной аналитической системе управления образованием (КИАСУО), электронного журнала, использование на уроках Интернет-ресурсов, применение электронных учебников, электронного оборудования.

В течение 4 лет (с 2014) гимназия является соисполнителем *Федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» и Всероссийского эксперимента* Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях *ДОУ – начальная школа – средняя школа*» и всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

В 2017 году гимназия продолжает работать в рамках региональной инновационной площадки «Гражданское воспитание подрастающего поколения через организацию Центра обучения волонтеров», ориентированной на развитие социальной компетентности личности школьника, усвоение нового жизненного опыта, формирование системы социальных связей, воспитание гуманизма и активной гражданской позиции, вовлечение социально активной части молодежи в реализацию социально значимых акций и проектов.

Учебный процесс, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность обеспечивают объединения педагогов в 4 кафедрах: гуманитарных наук, естественно-

математических наук, начального общего образования, воспитания и творчества и пяти лабораторий, работающих в рамках экспериментальной площадки:

**ЛАБОРАТОРИЯ 1. «Методологическая школа»**

**Цель:** разработка теоретических основ, механизмов и технологий реализации системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС и их согласование в рамках ИМС «Учусь учиться».

**ЛАБОРАТОРИЯ 2 (два направления: педагоги и родители) . «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)»**

**Цель:** развитие технологий и дидактических принципов Л.Г. Петерсон как средства повышения качества начального и основного общего образования.

**ЛАБОРАТОРИЯ 4. «Надпредметный курс “Мир деятельности”»**

**Цель:** развитие содержания, методик и построение комплексного мониторинга УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–9 классов как ключевого звена формирования у школьников умения учиться.

**ЛАБОРАТОРИЯ 5. «Непрерывный курс математики “Учусь учиться” (1–9 классы)»**

**Цель:** развитие технологий, методик и содержания УМК по математике «Учусь учиться» в контексте ФГОС НОО и ООО и «Концепции развития математического образования в РФ».

В течение года педагоги новаторы активно участвуют в вебинарах, он-лайн мероприятиях, где получают необходимые навыки работы в рамках системно-деятельностного подхода. Так на педсовете согласовывали методологические понятия «деятельностный подход», «системно-деятельностный подход», «рефлексивная самоорганизация» и разработали вариант тезауруса системно-деятельностной педагогики, в результате появилось методическое пособие в помощь учителю и классному руководителю.

**Действенной формой развития инновационной образовательной деятельности** является использование педагогами гимназии современных образовательных технологий: тестовой диагностики и контроля, проблемно-диалогического обучения, игровые, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, метод проектов, интегральные, развивающего обучения, информационные, групповые, гуманитарно-личностная, интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, коллективного способа обучения, здоровьесберегающие, совершенствования общеучебных умений в начальной школе, раннего и интенсивного обучения грамоте, совершенствования техники чтения, разноуровневого обучения, интерактивные методы обучения, модульные технологии, интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, уровневой дифференциации, инклюзивного обучения.

Учителя совершенствуют свои профессиональные компетенции через участие в конкурсах для педагогов муниципального, федерального и международного уровней. МБОУ «Гимназия № 11» укомплектовано высококвалифицированными кадрами. В штатное расписание МБОУ включены руководители, специалисты, учителя, воспитатели, лаборанты, старший вожатый, секретарь, младший обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал.

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в МБОУ «Гимназия № 11» сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала. Активно реализуется профстандарт педагога.

Разработаны личные планы профессионального развития, проанализированы возможные риски. Ведутся мероприятия по их устранению.

Педагоги гимназии постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, делятся своим опытом работы. Взаимопосещение позволило создать портфолио уроков и их фрагментов, на которых можно отследить этапы ТДМ.

Создана структура методической службы педагогов МБОУ «Гимназия № 11»:



Все формы методической работы в гимназии направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МБОУ «Гимназия № 11» являются: семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические тренинги; практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей; конкурсы; просмотры и анализ открытых занятий и др.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя МБОУ «Гимназия № 11» используют в системе технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

В настоящий период 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, более 50 % прошли курсы по работе с детьми ОВЗ.

Рабочие программы составлены педагогами на основании утвержденного УМК, соответствующего перечню, одобренному Минобрнауки РФ.

Традиционно в гимназии проводятся Педагогические чтения. В 2017 году своим педагогическим опытом поделились с коллегами семь педагогов. Четыре работы были представлены на городских Педагогических чтениях, квалифицированным жюри все четыре разработки были отмечены дипломами лауреата.

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Гимназия № 11» объединяет в себе читальный зал, рассчитанный на 10 посадочных мест, и медиалекторий. Для удобства

работы обучающихся с информационно-компьютерными технологиями в читальном зале установлено два персональных компьютера с выходом в Интернет, ЖК телевизор, подключенный к компьютеру. Для работы заведующего библиотекой установлен персональный компьютер, 2 принтера, сканер. Книгохранилище занимает отдельное помещение. В помещении медиалектория установлено два персональных компьютера (ноутбуки) с выходом в Интернет и интерактивная доска, для работы с большой аудиторией обучающихся и педагогов.

На сегодняшний день фонд библиотеки достаточно укомплектован научно-популярной, справочной, педагогической и методической, программной литературой и периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями. В гимназии 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	18663
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	51,4%
Доля художественной литературы (%)	42,1%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	5,09%
Количество периодических изданий	46

В методическом кабинете организована библиотека методических пособий к реализуемым образовательным программам.

МБОУ «Гимназия № 11» обеспечено современной информационной базой: 118 компьютеров имеют доступ в Интернет, гимназия имеет постоянно обновляющийся официальный сайт.

### **1.8. Оценка материально-технической базы МБОУ «Гимназия №11».**

В гимназии созданы материально-технические и социальные условия для всестороннего развития детей, помещения гимназии используются с максимальной рациональностью, включая все компоненты предметно-пространственной и предметно-развивающей среды, которая служит интересам и потребностям обучающихся, а ее элементы их развитию.

Состояние материально-технической базы гимназии оказывает непосредственное влияние на качество образовательного процесса, для организации которого имеются:

- 33 учебных кабинета, оборудованных 22 стационарными интерактивными досками и 33 мультимедийными проекторами, оснащенных учебно-методическими материалами,

- два компьютерных класса (28 рабочих станций),

- слесарная и столярные мастерские, швейный цех и кабинет домоводства,

- спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, оснащенный акустическими системами, большим экраном, компьютерами, мультимедийным проектором.

- логопедический кабинет, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, медицинский и стоматологический кабинеты.

Технологическая оснащенность гимназии достаточна для осуществления информатизации образовательного процесса: всего 118 компьютеров, из них 56 ноутбуков, 4 компьютера – в библиотеке (два - в читальном зале библиотеки для открытого пользования обучающимися). В гимназии 110 компьютеров имеют выход в локальную сеть и Интернет; используются в работе 38 принтеров, 6 сканеров, 2 ксерокса, 23 многофункциональных устройств.

Учебный процесс обеспечен на хорошем уровне с материально-технической точки зрения.

В гимназии для занятий по технологии (трудовому обучению) юношей работают слесарная и столярная мастерские, для девушек функционируют хорошо оснащенные швейный цех и кабинет домоводства (кухня).

Одним из составляющих здоровьесбережения обучающихся является обеспечение гимназистов полноценным горячим питанием. Процесс обеспечения учащихся горячим питанием регулируется постановлением Администрации города Норильска № 446 от 13.10.2009г (Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Администрации г. Норильска Красноярского края от 23.11.2010 № 460, от 15.11.2012 № 391, от 05.03.2015 № 84, от 24.12.2015 № 636, от 21.08.2017 № 327)). Настоящее Положение определяет механизм организации питания обучающихся, а также порядок и источники финансирования услуг, связанных с организацией питания обучающихся гимназии. В образовательном учреждении созданы условия, направленные на обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, гарантированно качество и безопасность блюд, пищевых продуктов, используемых в приготовлении.

Питание осуществляется с учетом возрастных физиологических особенностей обучающихся по двухнедельному циклическому меню, в соответствии с соблюдением требований СанПиН 2.4.5.2409-08 по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах для различных групп обучающихся.

В гимназии предусмотрено трехразовое питание, состоящее из следующих видов:

- горячий завтрак для обучающихся 1 - 4 классов;
- экспресс-завтрак для обучающихся 1 - 4 классов;
- горячий завтрак для обучающихся 5 - 11 классов;
- горячий обед для обучающихся 1 - 4 классов;
- горячий обед для обучающихся 5 - 11 классов с ОВЗ;
- полдник для обучающихся 1 - 11 классов.

При оказании услуги горячего питания осуществляются меры социальной поддержки для детей из малообеспеченных семей, многодетных семей, детей одиноких родителей (обучающихся, воспитываемых одинокими родителями), детей из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся с ОВЗ на основании установленной статьей 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка».

#### **Охват обучающихся МБОУ «Гимназия № 11» горячим питанием**

	Всего по ОУ (чел)	Всего питающихся в ОУ		Из них получают льготное питание (чел)
		(чел)	%	
1-4 классы	200	200	100	31
5-9 классы	240	202	84	16
10-11 классы	88	46	52	3
Итого:	528	448	85	50

Размер оплаты за питание складывается на основании распоряжения Администрации города Норильска, издаваемого Руководителем Администрации города Норильска, на соответствующий учебный год.

С 01.12.2017 года МБОУ «Гимназия № 11» является участником проекта «ЭСУПШкола» г. Норильск». Целью проекта является организация питания учащихся и всех сотрудников в соответствии с договорами на оказание услуг по организации питания, с использованием электронной системы учета питающихся (ЭСУП Школа), с исключением наличных систем расчета. После перевода на электронную систему учета питающихся, расчет наличными будет невозможен.

Для обеспечения качественного оказания услуги горячего питания в гимназии находится зал столовой, рассчитанный на 120 посадочных мест.

Предприятием, осуществляющим услугу по организации питания обучающихся, является ООО «ПроСервис Таймыр». Оно отвечает за обеспечение качества питания, чистоту и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в производственных помещениях столовых, обеденных залах гимназии.

В организации уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, охрана лицензированным охранным предприятием, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации, имеется аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, планы эвакуации, оформлены информационные стенды, разработан Паспорт безопасности МБОУ «Гимназия № 11». Также в МБОУ есть кнопка тревожного сигнала на пульте вневедомственной охраны. Обеспечение условий безопасности в МБОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория по внешнему периметру и внутри здания (коридорах, рекреациях, гардеробе, столовой) оборудована видеонаблюдением.

В МБОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Функционирование МБОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Состояние здания и территории соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях пропаганды здорового образа жизни в гимназии проводятся: инструктажи обучающихся по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные эвакуации учеников и работников гимназии; радиопрограммы; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видео-ролики.

Таким образом, в МБОУ «Гимназия № 11» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса и всестороннего развития личности обучающихся.

### **1. 9. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Систему оценки качества образования рассматриваем как систему контроля внутри образовательной организации, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса;
- качество научно-методической работы;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество материально-технического оснащения гимназии.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках внутреннего и итогового внешнего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе гимназии как предполагаемый результат ее реализации.

Одним из основных элементов внутренней системы оценки качества образования является текущая и промежуточная (годовая) аттестация обучающихся с 1-го по 11 класс, проведение которых регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 11» при получении начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Также сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике гимназии, формы проведения промежуточной аттестации по каждому предмету указаны в учебном плане для всех классов.

**Оценка результатов, планируемых Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО.** Система оценки освоения ООП НОО, ООО, СОО создана с целью повышения качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у гимназистов контрольно-оценочной самостоятельности.

Принципы построения системы оценивания:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам освоения ООП. Критериями являются целевые установки: по предмету (курсу), разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- приоритет самооценки: самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

- уровневый характер: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов ООП;

- комплексность оценки - возможность суммирования результатов;

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. С помощью отметки оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно-мотивационной сфере, не оцениваются, изучаются только в рамках мониторинговых исследований;

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

В гимназии с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Разнообразие форм и оперативность ВШК являются условием эффективной работы. Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. В организации выстроена система методического контроля и анализа результативности учебно-воспитательной деятельности по всем направлениям развития обучающегося и функционирования образовательной организации в целом.

Высокий рейтинг МБОУ «Гимназия № 11» среди образовательных учреждений города Норильска говорит об эффективности сложившейся в гимназии системы оценки качества образования.

**2. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 11», подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность учащихся (на май 2017 года)	524 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308 человек/ 65,25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14 баллов база 36 баллов профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	459 человек/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205 человек/ 39,12%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	140 человека/27%
1.19.3	Международного уровня	159 человек/ 30%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	321 человек/ 61,25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек/ 16,47 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 1,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	42 человека/8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 97%
1.29.1	Высшая	27 человек/69%
1.29.2	Первая	11 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
2.	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	87 человек/16%

	численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв. м

### **3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- качество подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового и профильного уровней и позволяет им продолжать получение образования в образовательных организациях профессионального образования;

- в гимназии созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

**Таким образом,** поставленные задачи перед педагогическим коллективом в 2017 году выполнены. Гимназия функционирует стабильно, реализует Программу развития «Перспектива гимназии: профессиональный учитель, успешный ученик- качественное образование». Ведущим принципом в управлении гимназией является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости и ответственности. В гимназии созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности. Но в ходе анализа выявлены следующие проблемные зоны:

- анализ ОГЭ в 9-х классах по математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень результативности отдельной части обучающихся;

- коллектив гимназии отмечает необходимость повышения эффективности работы с одаренными детьми;

- выявилась потребность в активизации учебно-познавательной деятельности у 34,75% гимназистов.

### **4. Приоритетные направления работы гимназии в 2018 году.**

**Основная цель деятельности гимназии** - создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся на основе системно-деятельностного подхода через применение вариативности технологий индивидуального и группового обучения гимназистов.

Основные направления деятельности гимназии на 2018 год:

- совершенствование преемственности всех уровней образования, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;

- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- реализация проекта, направленного на развитие современной инфраструктуры гимназии;
- расширение форм общественного управления в деятельности гимназии;
- поэтапное внедрение ФГОС, введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ);
- обеспечение высокого качества образования в специализированных профессионально- ориентированных классах;
- укрепление материально-технической базы гимназии;
- повышение качественного уровня оказания услуг по дополнительному образованию детей в гимназии в условиях внедрения ФГОС.

Директор МБОУ «Гимназия №11»



Н.М. Шпетная