

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОРИЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 11  
ИМЕНИ БОРИСА ИВАНОВИЧА КОЛЕСНИКОВА»  
(МБОУ «Гимназия № 11»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 29.03.2019

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия № 11»  
*Н.М. Шпетная* Н.М. Шпетная  
Приказ № 01-05-127 от 30.03.2019



**Отчет о результатах самообследования образовательной организации  
за 2018 год**



г. Норильск  
2018 год

**Оглавление**

	Введение.....	3
1	Аналитическая часть.....	4
	1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
	1.2. Оценка образовательной деятельности.....	6
	1.3. Оценка системы управления организации.....	7
	1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
	1.5. Оценка организации учебного процесса.....	46
	1.6. Оценка востребованности выпускников.....	47
	1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	48
	1.8. Оценка материально-технической базы МБОУ «Гимназия № 11»... ..	54
	1.9. Оценка эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	56
2	Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №11», подлежащей самообследованию.....	64
3	Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	68

## ОТЧЁТ

о результатах самообследования образовательной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»  
г. Норильска за 2018 год

### Введение

В соответствии с решением Норильского городского Совета депутатов от 24.10.2017 года № 2/5-36 МБОУ «Гимназия № 11» присвоено имя Бориса Ивановича Колесникова.

Отчет составлен в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785» от 27.11.2017 № 1968, постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Объект самообследования:** реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, коллективные и индивидуальные достижения педагогов и обучающихся МБОУ «Гимназия №11» за 2018 учебный год.

**Цель самообследования:** представление достоверных и полных данных о настоящем статусе МБОУ «Гимназия № 11», значении и влиянии учреждения во внешней среде, определение соответствия содержания образовательной деятельности целям и задачам гимназии, выявление различных изменений, обеспечение доступности и открытости информации в вопросах образовательной деятельности, структуры управления учреждением.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей

самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 11» г. Норильска.

По результатам рейтинга образовательных учреждений города Норильска МБОУ «Гимназия № 11» заняла 3 место в 2016-2017г. и 1 место по итогам деятельности образовательной организации в 2017-2018 учебном году.

В 2018 году МБОУ «Гимназия № 11» реализовала социальный проект «Перекресток безОпасности» благотворительной программы Компании «Норильский никель» «Мир новых возможностей», победив в конкурсе грантовых проектов.

### 1. Аналитическая часть.

#### Анализ и оценка образовательной деятельности.

##### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»
Сокращенное наименование	МБОУ «Гимназия №11»
Местонахождение	Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Надеждинская, дом 16
Тел./факс	(3919) 39-05-01
Эл.почта	<a href="mailto:mou_g11@list.ru">mou_g11@list.ru</a>
Сайт	sodruj.moy.su
Финансовое управление Администрации города Норильска	МБОУ «Гимназия № 11» л/с 20013011400; р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000 МБОУ «Гимназия № 11» отдельный л/с 21013011401; р/с 4070181070000300000 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000
Устав	Утвержден распоряжением №150У-150 от 13.08.2015 г., внесены изменения 06.03.2018 г. № 150-17
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия <b>24Л01</b> № 0002810, рег.№ 9584-л от 11.05.2018 г. Выдана: Министерство образования Красноярского края.
Приказ №2461-18-02 от 22.10.2015 г.	Срок действия: <b>бессрочно</b>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24АО1 №0001314, рег.№4861 от 16.04.2018 г. <b>Статус:</b> общеобразовательное учреждение; <b>вид</b> - гимназия. Выдано: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: по 11.04.2024 г.
Коллективный договор	от 24.11.2015 г. рег. № КД-221 с доп. от 20.09.2018г.
ЕГРЮЛ	ГРН от 29.01.2018 2182468089164

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 24 № 005547456, 29.10.1996 г. поставлен на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Норильску Красноярского края. Код:2457
ИФНС	
ОГРН	1022401628028
ИНН	2457045879
КПП	245701001
БИК	040495000
ОКТМО (общероссийский классификатор территорий муниципальных образований)	04729000001 – Муниципальные образования Красноярского края город Норильск
ОКОГУ (общероссийский классификатор органов государственной власти и управления)	4210007 – Муниципальные организации
ОКВЭД	80.13
ОКФС (общероссийский классификатор форм собственности)	14 – Муниципальная собственность
ОКОПФ (общероссийский классификатор организационно правовых форм)	75403
Фонд социального страхования	Рег. № 8400002320, код подчин.: 2414 1; дата регистрации: 28.01.2002 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Рег. № 100 от 31.05.2001 г., ранее № 177 от 29.10.1996 г.
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края (на основании п.1.5. Устава)
Площадь помещений (кв.м.)	6546 кв.м.
Режим работы ОУ	с 8 <sup>00</sup> до 21 <sup>00</sup> , выходной: воскресенье
Контингент обучающихся на конец 2018 г.	550 обучающихся, 22 класса комплекта

Работа МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации и Красноярского края, лицензией на право ведения образовательной деятельности, учредительными документами и внутренними локальными актами МБОУ и в соответствии с основными образовательными программами организации, разработанных в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях (приказ министерства образования Красноярского края от 28.06.2015 № 48-11-04;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Уставом МБОУ «Гимназия № 11»,

- Программой развития МБОУ «Гимназия № 11», положениями и локальными актами, регулирующими образовательную деятельность, и др.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения:

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Гимназия № 11» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Гимназия № 11».

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 11» при получении начального общего образования.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 11» при получении основного общего и среднего общего образования.

- Правила приема обучающихся в МБОУ «Гимназия № 11».

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Гимназия № 11».

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 11».

- Положение о языках образования и воспитания в МБОУ «Гимназия № 11».

- Положение о порядке и основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг.

- Положение о ведении школьной документации.

Учебно-педагогическая документация гимназии состоит из алфавитной книги записи учащихся, личных дел учащихся, классных журналов, журналов индивидуально-групповых занятий, журналов элективных курсов, журналов часов дополнительного образования, журналов групп продленного дня, книги учета бланков и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, книги учета бланков и выдачи аттестатов об основном общем образовании, книги протоколов педагогического совета гимназии, книги приказов, книги учета личного состава педагогических работников.

В гимназии имеется документация по учету и движению детей школьного возраста от 6 до 18 лет включительно, предусмотренная инструкциями по учету детей, подлежащих обучению.

В делах гимназии хранятся инспекторские акты, докладные записки или справки.

Для реализации образовательной деятельности на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования разработаны основные образовательные программы (ООП) на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), ФК ГОС ООО (9 класс), ФК ГОС СОО (10-11 классы). ООП включают календарный учебный график, учебные планы, утвержденные руководителем общеобразовательной организации. В соответствии с ФГОС, ФГКОС и ООП педагогами гимназии были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, которые были рассмотрены на заседаниях методических кафедр и утверждены приказом директора.

Трудовые отношения в МБОУ «Гимназия № 11» регламентируются коллективным договором от 24.11.2015 г. рег. № КД-221 с доп. от 20.09.2018г., Правилами внутреннего трудового распорядка, заключенными с каждым работником трудовыми договорами.

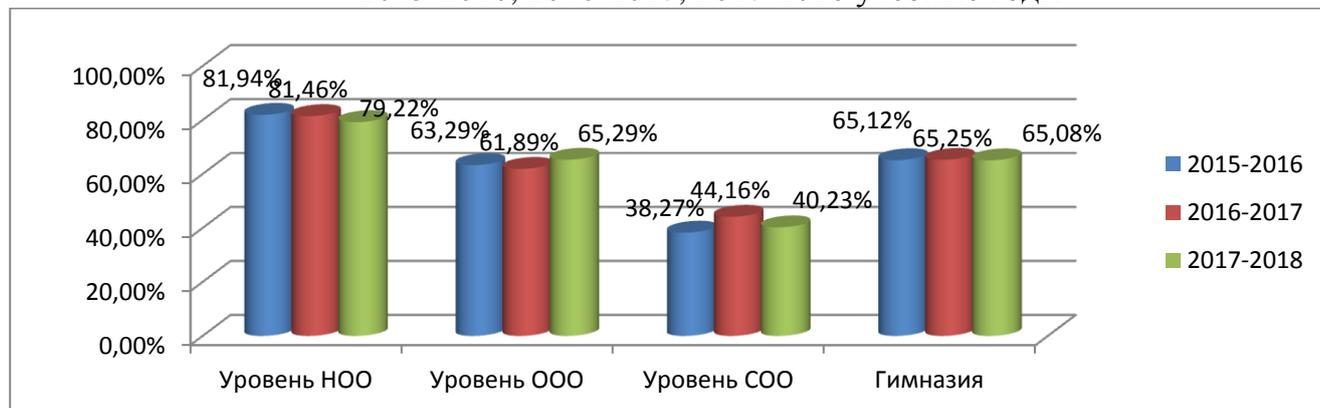
В МБОУ «Гимназия № 11» на конец 2018 года обучалось **550** учащихся, 22 класса комплекта.

Успеваемость и качество обучения за три года в гимназии представлены в таблице:

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%
<b>Качество</b>	65,12%	65, 25%	<b>65,08%</b>

Успеваемость на конец 2017-2018 учебного года составила 100%, качество – 65,08%. Сравнивая результаты за последние три учебных года, можно отметить незначительные колебания качества успеваемости в пределах 0,3 %.

Динамика качества обучения по уровням образования за три года:  
2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы



По диаграмме видно как менялось качество знаний обучающихся на отдельных уровнях образования в течение этих же трех лет.

Качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования остается достаточно высоким. Однако имеет место незначительная тенденция к понижению: в отчетном периоде качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования снизилось на 2,27%.

На уровне основного общего образования в 2018 году виден прирост качества знаний обучающихся относительно предыдущего учебного года на 3,93%.

На уровне среднего общего образования в 2018 учебном году отмечается понижение качества знаний обучающихся на 5,89% (с 38,27% до 44,16%).

Следовательно, образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательные отношения, что обеспечивает стабильные результаты качества знаний обучающихся как в 2018 году, так и в течение трех последних лет.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

Управление МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в соответствии с Уставом организации и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В аппарат управления образовательного учреждения входят: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет МБОУ «Гимназия № 11»;
- Управляющий совет.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МБОУ «Гимназия № 11» является основным местом работы. В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. К компетенции общего собрания МБОУ «Гимназия № 11» относится утверждение Устава, изменений и дополнений к нему.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Основные функции (компетенция) педагогического совета:

- разработка образовательной программы;
- обсуждение годового плана работы.

Управляющий совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБОУ «Гимназия № 11», действующий в целях развития и совершенствования образовательных отношений, взаимодействия родительской общественности и организации.

Отношения МБОУ «Гимназия № 11» с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия № 11».

Управление всей деятельностью гимназии реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является «Программа развития МБОУ «Гимназия № 11» на 2017-2021 годы», которая утверждена решением педагогического совета и на заседании Управляющего Совета гимназии.

Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении осуществляется на основании «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия № 11». Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) создан в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования документов для направления обучающихся в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Норильска, оказании помощи в их обучении и воспитании.

Состав и порядок работы консилиума утверждается распоряжением директора МБОУ «Гимназия №11».

Структура и механизм управления МБОУ «Гимназия № 11» определяет стабильное функционирование учреждения.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

**Краткая характеристика классов.** В гимназии создано единое многоуровневое образовательное пространство, имеющее четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно общим возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня образования, каждый из которых включает субъектов образования и формирует собственное образовательное пространство:

НОО– 1-4 классы (начальное общее образование) – 8 классов;

ООО – 5-9 классы (основное общее образование) – 10 классов

Уровень обучения	Углубленное изучение предметов	
	Русский язык	Английский язык
ООО	5а,б	5б
	6а,б	6б
	7а,б	7б
	8а,б	8б
	9а,б	9б

СОО – 10-11 классы (среднее общее образование) – 4 класса.

В 2018 году учащиеся параллели 10 и 11 классов обучались по индивидуальным учебным планам в специализированных профессионально ориентированных классах на основе классно-групповой модели обучения.

Классы	Углубленное и профильное обучение	
	Профиль	Профильные предметы
10 «ИУП-1»	Мобильные группы формируются по запросам обучающихся:	
	Медицинское и МЧС- направление (углубленное изучение русского языка, обществознания, физики; химии, биологии, литературы)	Русский язык, физика, обществознание; химия, биология,(реализуются через компонент образовательного учреждения)
11 «ИУП -1»		
10 «ИУП-2»	Профильные мобильные группы формируются по запросам обучающихся:	

11 «ИУП -2»	Физико-математическое (инженерное) направление (профильное изучение математики, физики, информатики и ИКТ)	Математика, физика, информатика и ИКТ в рамках курса «Проектная деятельность»
----------------	--	---

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена межпредметными комплексами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

В 1-8 классах часы обязательной части учебного плана (ФГОС) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС), использованы полностью.

В 9-11 классах часы обязательной части учебного плана (ФБУП), регионального компонента (РБУП), части, формируемой участниками образовательных отношений (ФБУП), использованы полностью.

### **Всего часов по учебному плану (с делением на группы) - 947 часов**

III. Реализация обязательной части учебного плана (федерального и регионального компонентов):

#### 1. Особенности учебного плана начального общего образования:

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В гимназии начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы (1 – 4 классы) и ведется с использованием авторских образовательных программ: УМК «Перспектива» (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б классы), УМК ОС «Школа 2100» (4а класс), УМК «РО Л.В.Занкова» (4б класс) в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 1- 4-х классов состоит из двух частей — обязательной части, включающей обязательные для изучения предметные области, и части, формируемой участниками образовательных отношений, направленная на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

С 2018 учебного года в 1 классах по 1 часу в неделю введен шахматный всеобуч. Программа обучения игре в шахматы реализована через внеурочную деятельность. В 2018-2019 учебном году продолжается реализация программ шахматного всеобуча в 1-х и 2-х классах.

Обязательная часть УП гимназии определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (на уровень обучения), и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этно-культурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Распределение часов на изучение учебных предметов в 1 классах представлено в соответствии с базисным учебным планом из расчета 21 час в неделю согласно СанПиН 2.4.2.2821-10:

*Русский язык* – 5 часов, *Литературное чтение* - 4 часа, *Математика* – 4 часа, *Окружающий мир* – 2 часа, *Музыка* – 1 час, *Изобразительное искусство* – 1 час, *Технология* – 1 час, *Физическая культура* – 3 часа.

Распределение часов на изучение обязательной части учебного плана представлено из расчета 23 часов для 2 – 3 классов и 24 часов для 4 классов:

*Русский язык* – 5 часов, *Английский язык* – 2 часа, *Литературное чтение* - 4 часа, *Математика* – 4 часа, *Окружающий мир* – 2 часа, *Музыка* – 1 час, *Изобразительное искусство* – 1 час, *Технология* – 1 час, *Физическая культура* – 3 часа, *Основы религиозных культур и светской этики* – 1 час (только в 4-х классах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в УП НОО представлена следующими курсами:

«Учусь создавать проекты» во 2 а, б классах по 1 часу;

«Информатика и ИКТ» во 2-4 классах по 1 часу;

«Мир деятельности» во 2-3 классах по 1 часу;

«Риторика» в 3а и 4а классах по 1 часу;

«Развитие речи» в 3б и 4б классах по 1 часу.

Таким образом, учебный план НОО предусматривает реализацию ФГОС в полной мере в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и санитарными нормами.

## 2. Особенности учебного плана основного общего образования:

### 5 классы (ФГОС)

*Учебный план* 5 классов (ФГОС) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

#### Предметная область - Русский язык и литература:

*Русский язык* в 5б классе 5 часов обязательной части УП. Дополнительно в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен 1 час русской словесности (автор курса Р.И. Альбеткова) для расширения знаний по предмету.

На изучение *русского языка с углублением* отведено:

- в 5а классе (по программе В.В. Бабайцевой) 6 часов обязательной части УП.

*Литература* в 5а и в 5б классах по 3 часа.

#### Предметная область - Иностранные языки:

*Английский язык* в 5а классе 3 часа (базовый уровень) обязательной части УП.

На изучение *английского языка с углублением* в 5б классе (по программе К.М. Барановой, Д. Дули) отведено 5 часов обязательной части УП.

В 5а классе учебный план включает *второй иностранный язык (французский язык)* в объеме 2 часов.

#### Предметная область - Математика и информатика:

*Математика* по 5 часов в обоих классах.

#### Предметная область - Общественно-научные предметы:

*Всеобщая история* 2 часа.

*Обществознание* 1 час.

*География* 1 час.

#### Предметная область - Естественнонаучные предметы:

*Биология* 1 час.

#### Предметная область - Искусство:

*Музыка* 1 час.

*Изобразительное искусство* 1 час.

Предметная область - Технология:

*Технология* 2 часа.

Предметная область - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

*Физическая культура* 3 часа.

Модель введения образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей.

В 5-х классах дополнительно в части УП, формируемой участниками образовательных отношений, отведен 1 час для изучения курса «Проектная деятельность».

6 классы (ФГОС)

*Учебный план* 6 классов (ФГОС) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область - Русский язык и литература:

На изучение *русского языка с углублением* в 6-х классах отведено по 6 часов (по программе В.В. Бабайцевой) обязательной части УП. Дополнительно в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен 1 час русской словесности (автор курса Р.И. Альбеткова) для расширения знаний по предмету.

*Литература:* в 6а и в 6б классах по 3 часа.

Предметная область - Иностранные языки:

*Английский язык:* в 6а классе 3 часа (базовый уровень) обязательной части УП.

На изучение *английского языка с углублением* в 6б классе (по программе К.М. Барановой, Д. Дули) отведено 5 часов обязательной части УП.

В 6а классе учебный план включает *второй иностранный язык (французский язык)* в объеме 2 часов.

Предметная область - Математика и информатика:

*Математика:* по 5 часов в обоих классах.

Предметная область - Общественно-научные предметы:

*Всеобщая история. История России:* 2 часа.

*Обществознание:* 1 час.

*География:* 1 час.

Предметная область - Естественнонаучные предметы:

*Биология:* 1 час.

Предметная область - Искусство:

*Музыка:* 1 час.

*Изобразительное искусство:* 1 час.

Предметная область - Технология:

*Технология:* 2 часа.

Предметная область - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

*Физическая культура:* 3 часа.

Модель введения образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей (история, обществознание, литература).

В 6-х классах дополнительно в части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения курса «Проектная деятельность» в ба отведено 2 часа, бб -1 час.

7 классы (ФГОС)

Учебный план 7 классов (ФГОС) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область - Русский язык и литература:

На изучение *русского языка с углублением* в 7а классе отведено 5 часов (по программе В.В. Бабайцевой) обязательной части УП. В 7б классе на изучение *русского языка* отведено 4 часа и дополнительно в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен 1 час русской словесности (автор курса Р.И. Альбеткова) для расширения знаний по предмету.

*Литература:* в 7а и в 7б классах по 2 часа.

Предметная область - Иностранные языки:

*Английский язык:* в 7а классе 3 часа (базовый уровень) обязательной части УП.

На изучение *английского языка с углублением* в 7б классе (по программе К.М.Барановой, Д.Дули) отведено 5 часов обязательной части УП.

В 7а классе учебный план включает *второй иностранный язык (французский язык)* в объеме 2 часов.

Предметная область - Математика и информатика:

*Алгебра:* по 3 часа в обоих классах и *геометрия:* по 2 часа.

*Информатика:* по 1 часу.

Предметная область - Общественно-научные предметы:

*Всеобщая история. История России:* 2 часа.

*Обществознание:* 1 час.

*География:* 2 часа.

Предметная область - Естественнонаучные предметы:

*Биология:* 1 час.

*Физика:* 2 часа.

Предметная область - Искусство:

*Музыка:* 1 час.

*Изобразительное искусство:* 1 час.

Предметная область - Технология:

*Технология:* 2 часа.

Предметная область - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

*Физическая культура:* 3 часа.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* 1 час.

Модель введения образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей.

В 7-х классах дополнительно в части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения курса «Проектная деятельность» отведен 1 час.

8 классы (ФГОС)

*Учебный план* 8 классов (ФГОС) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область - Русский язык и литература:

На изучение *русского языка с углублением* в 8а классе отведено 3 часа (по программе В.В. Бабайцевой) обязательной части УП. В 8б классе на изучение *русского языка* отведено 3 часа и дополнительно в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен 1 час русской словесности (автор курса Р.И. Альбеткова) для расширения знаний по предмету.

*Литература:* в 8а и в 8б классах по 2 часа.

Предметная область - Иностранные языки:

*Английский язык:* в 8а классе 3 часа (базовый уровень) обязательной части УП.

На изучение *английского языка с углублением* в 8б классе (по программе В.В. Сафоновой) отведено 5 часов обязательной части УП.

В 8а классе учебный план включает *второй иностранный язык (французский язык)* в объеме 2 часов.

Предметная область - Математика и информатика:

*Алгебра:* по 3 часа в обоих классах и *геометрия:* по 2 часа.

*Информатика:* по 1 часу.

Предметная область - Общественно-научные предметы:

*Всеобщая история. История России:* 2 часа.

*Обществознание:* 1 час.

*География:* 2 часа.

Предметная область - Естественнонаучные предметы:

*Биология:* 1 час.

*Физика:* 2 часа.

*Химия:* 2 часа.

Предметная область - Искусство:

*Музыка:* 1 час.

*Изобразительное искусство:* 1 час.

Предметная область - Технология:

*Технология:* 1 час.

Предметная область - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

*Физическая культура:* 3 часа.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* 1 час.

Модель введения образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей.

В 8-х классах дополнительно в части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения курса «Проектная деятельность» отведен 1 час.

9 классы (ФБУП).

*Учебный план* 9 классов состоит из трёх частей: обязательной части, регионального компонента и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенностью уровня ООО является освоение гуманитарного направления в обучении, выявление склонностей и способностей учеников для дальнейшей специализации, для продолжения обучения с учетом их возможностей и интересов.

Предметная область - Русский язык и литература

На изучение *русского языка с углублением* отведено:

- в 9 а,б классах – (автор курса В.В. Бабайцева), в которых дано 2 часа. Дополнительно в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен 1 час русской словесности (автор курса Р.И. Альбеткова) для углубления знаний по предмету.

На изучение *литературы* предусмотрено по 3 часа.

Предметная область - Иностранные языки:

Учебный план гимназии предусматривает углубленное изучение английского языка по программе В.В. Сафоновой в 9б классе 4 часа.

*Английский язык* в 9а классе – 3 часа.

Предметная область - Математика и информатика:

*Математика:* по 5 часов.

*Информатика:* по 2 часа.

Предметная область - Общественно-научные предметы:

*История:* 2 часа.

*Обществознание:* 1 час.

*География:* 2 часа.

Предметная область - Естественнонаучные предметы:

*Биология:* 2 часа.

*Физика:* 2 часа.

*Химия:* 2 часа.

Предметная область - Искусство:

*Музыка:* 1 час.

Предметная область - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

*Физическая культура:* 3 часа.

В соответствии с Законом Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 25.06.04 г. № 11-2071 крае (в ред. Закона Красноярского края от 12.11.2009 N 9-3926) , Постановлением Совета администрации Красноярского края от 05.09.08 г. № 75-п (РБУП) в структуре национально-регионального компонента на уровне основного общего образования (9 классы) введен предмет История Красноярского края

На усвоение *национально-регионального компонента:* курса «Истории Красноярского края» выделено по 0,5 часа в 9 классах.

В 9-х классах дополнительно в части УП, формируемой участниками образовательных отношений, на предпрофильную подготовку отведено по 1 часу на предметно-ориентированные курсы (пробные), межпредметные курсы (ориентационные) и профориентационную и информационную работу.

Вариативность и свобода выбора учащимися предметно-ориентированных и межпредметных курсов дает девятиклассникам возможность самоопределения, а также позволяет сформировать их личную ответственность за сделанный выбор. Система обучения через курсы по выбору позволяет гимназистам попробовать себя в различных направлениях, и в течение учебного года, благодаря предпрофильным курсам, каждый девятиклассник знакомится с тем, что его ожидает на уровне среднего общего образования.

Компонентом предпрофильной подготовки гимназии является также информационная работа и профильная ориентация учащихся через предварительную диагностику их образовательного запроса с учетом мнения родителей, организацию процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики.

С целью формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций обучающихся по вопросам противодействия терроризму изучение курса «Общие основы противодействия терроризму» в 5 - 9-х классах предусмотрено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в рамках общеобразовательных предметов, внеурочной деятельности и классных часов.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Таким образом, учебный процесс на уровне основного общего образования обучение строится на основе принципов лично ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы.

Для поддержки учащихся (по необходимости) организуются дополнительные групповые и индивидуальные занятия по предметам основного цикла, занятия тренинга личностного роста (по желанию учащихся), консультационная поддержка учащихся в трудных и проблемных ситуациях.

### 3. Особенности учебного плана среднего общего образования:

Учебный план 10, 11 классы (ФБУП-2004) включает в себя:

1. Федеральный компонент (инвариантная часть федерального компонента, вариативная часть федерального компонента)
2. Профильные учебные предметы
3. Национально-региональный компонент
4. Компонент образовательного учреждения (учебные предметы, элективные курсы)

Среднее общее образование - 10, 11 классы, максимальная учебная нагрузка - 37 часов. Этот этап отличается большей ориентацией на будущую профессию. Содержание учебно-воспитательной деятельности направлено на расширение естественнонаучной и математической (по запросам родителей) направленности.

Гимназия ставит следующие основные цели:

- обеспечить профильное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

Принципы построения учебного плана для 10 и 11 классов ориентированы на федеральный базисный учебный план 2004 года и основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Гимназия уделяет особое внимание профильному обучению, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Гимназия ориентирует обучающихся на конкретные углубленные, профильные и базовые предметы, элективные курсы, региональный компонент, спецкурсы. Предоставляет учащимся возможность обучаться в учебных межклассных (мобильных) группах, что в полной мере позволяет им реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы через ИУП. Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет принципы формирования учебного плана 10, 11 классов гимназии. В старших классах, работающих на основе ИУП, изменяется практика изучения обучающимися профильных предметов. Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся старших классов становится основой для их распределения по межклассным (мобильным) группам. Поэтому при переходе на классно - групповое обучение, комплектуем не классы, а мобильные группы учеников, с учетом их индивидуальных учебных планов.

Обучение в классно – групповой форме профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов (русский язык, обществознание);
- обеспечить изучение профильных учебных предметов (математика, физика, информатика и ИКТ);
- изучение профильных учебных предметов (математики, физики, информатике и ИКТ в рамках курса «Проектная деятельность») даёт возможность реализовать образовательную программу класса Компании;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

10, 11 классы:

С учетом введения РБУП-2004 для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, учебные планы разработаны из расчета 6-ти дневной учебной недели и составлены на два года: 10-11 класс.

10 «ИУП-профиль 1», 11 «ИУП-профиль 1»

1. Инвариантная часть федерального компонента для обучающихся, выбравших «ИУП-МЧС» представлена учебными предметами: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Астрономия» (только в 10 классе), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

2. Вариативная часть федерального компонента представлена учебными предметами по выбору:

на профильном уровне по запросам родителей и обучающихся района Кайеркан, выбравших направление МЧС «Русский язык», «Обществознание», «Физика»;

выбравшим медицинское направление (в рамках классно-групповой модели обучения и компонента образовательного учреждения) «Физика», «Химия», «Биология»;

на базовом уровне «Химия», «Биология», «Право» (10 кл.), «Экономика» (11 кл.).

3. Национально – региональный компонент представлен предметом: «Основы регионального развития»

4. Компонент образовательного учреждения «Информатика и ИКТ» курса «Проектная деятельность», «Элективные курсы».

10 «ИУП-профиль 2», 11 «ИУП-профиль 2»

1. Инвариантная часть федерального компонента для обучающихся, выбравших «ИУП инженерной направленности», представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Астрономия» (только в 10 классе), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

2. Вариативная часть федерального компонента представлена учебными предметами по выбору:

на профильном уровне по запросам родителей и обучающихся района Кайеркан, выбравших инженерную направленность - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика»;

на базовом уровне «Химия», «Биология».

3. Национально – региональный компонент представлен предметом: «Основы регионального развития».

4. Компонент образовательного учреждения: «Информатика и ИКТ» в рамках курса «Проектная деятельность», «Элективные курсы».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1. Усиление базового курса позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

2. Углубление профильного курса направлено на углубление знаний, выработку специфических умений и навыков, знакомство с новыми областями науки в рамках выбранного профиля.

3. Познавательные – развивающие курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в разных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащегося, входящие в состав профиля обучения, реализуются по договору со специалистами структурных подразделений города Норильска и за счет внутреннего совмещения педагогами гимназии.

С целью формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций обучающихся по вопросам противодействия терроризму изучение элективного курса «Общие основы противодействия терроризму» в 11 классах предусмотрено за счет компонента образовательного учреждения.

### Качество подготовки обучающихся. Начальное общее образование.

В МБОУ «Гимназия № 11» в 2018 году основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, реализовывалась через:

УМК	І полугодие 2018 года	ІІ полугодие 2018 года
	ІІ полугодие 2017-2018 учебного года	І полугодие 2018-2019 учебного года
УМК «Перспектива»	1, 2 классы	1, 2, 3 классы
УМК «Школа – 2100»	3 А, 4 А	4 А
РО Л.В. Занкова	3 Б, 4 Б	4 Б

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные занятия и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели для 1 классов и шестидневной рабочей недели для 2-4 классов в соответствии с утвержденным учебным планом.

В 2018 году в гимназии на уровне начального общего образования обучалось 8 классов-комплектов: 199 обучающихся на конец 2017-2018 учебного года/І полугодия 2018 года, и 207 обучающихся на конец І полугодия 2018-2019 учебного года/ІІ полугодия 2018 года.

Педагоги уровня начального общего образования ведут работу в соответствии с ФГОС НОО, реализуя национальную инициативу «Наша новая школа».

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, окончили учебный год на «4» и «5» - 93 обучающихся, что составило 79,22% качества, грамотой гимназии «За отличные успехи в учении» награждены – 29 обучающихся.

#### Итоги успеваемости обучающихся начальных классов за 2018 год.

	І полугодие 2018 года	ІІ полугодие 2018 года
	ІІ полугодие 2017-2018 учебного года	І полугодие 2018-2019 учебного года
Успеваемость	100%	100%
Качество	79,22%	75,66%

Высокое качество подготовки обучающихся начальных классов подтверждено результатами внешней оценки достижений гимназистов 4-х классов: краевыми диагностическими работами и всероссийскими проверочными работами.

Основным предметом оценки в итоговой краевой контрольной работе являются индивидуальные достижения выпускников начальной школы с точки зрения освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а именно: метапредметные результаты: познавательные (смысловое чтение и работа с информацией, логические действия), регулятивные и коммуникативные

умения. Полученные результаты используются для оценки освоения учащимися ФГОС начального образования; выявления групп учеников, обучение которых в основной школе требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных).

**Диагностическая работа по читательской грамотности** проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе. Работа была направлена на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению:

-ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

-интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

-оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;

-создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебнопрактических задач.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ «Гимназия №11» (%)	0,00%	0,00%	32,51%	67,49%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

Результаты выполнения заданий КДР позволяют сделать выводы, что обучающиеся 4-х классов могут свободно ориентироваться в тексте, могут находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

**Групповой проект.** При выполнении группового проекта обучающимися 4-х классов проверялась степень овладения метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Групповой проект		Среднее значение по МБОУ «Гимназия №11» (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	80,89%	77,00%
	Регулятивные действия	75,03%	72,00%
	Коммуникативные действия	88,61%	83,26%

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, показало, что обучающиеся 4 классов справились с базовым и повышенным уровнями:

Групповой проект		Среднее значение по МБОУ «Гимназия №11»(%)	Среднее значение по региону (%)
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100%	96,69%
	Повышенный	57,33%	47,99%

**Всероссийские проверочные работы.** ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Предмет	Качество выполнения ВПР в 2018 г.			
	<i>Гимназия</i>	<i>Норильск</i>	<i>Край</i>	<i>РФ</i>
Русский язык	79,6	75,1	67,4	72,3
Математика	91,8	81,6	78,9	78,1
Окружающий мир	93,9	83,5	82,3	78,7

Результаты ВПР4:

- по русскому языку свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 4-х классов при выполнении работы набрали от 28 до 35 баллов из 38 баллов и подтвердили 100-процентное освоение образовательной программы начального общего образования по русскому языку;

- по математике показывает, что все обучающиеся 4-х классов справились с работой: 7 обучающихся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, 42 обучающихся – повышенный;

- по окружающему миру показали, что в 4-х классах большинство обучающихся набрали от 24 до 30 баллов, что является хорошим показателем.

На уровне начального общего образования в гимназии в 2018 году обучалось 11 детей, обладающих статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

ТНР (нарушение речи)	4 обучающихся
ЗПР (задержка психического развития)	5 обучающихся
Слабовидящий	1 обучающийся
РАС (расстройство аутистического спектра)	1 обучающийся

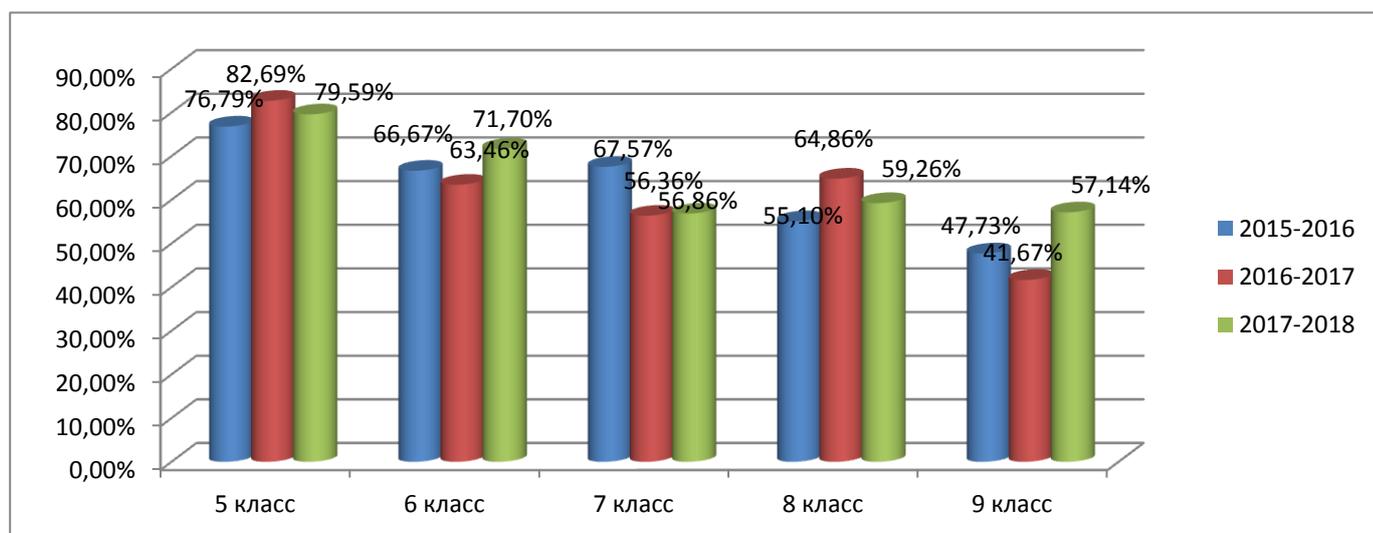
Для обучения детей с ОВЗ по заявлению родителей психолого-педагогической службой гимназии были разработаны соответствующие адаптированные образовательные программы. Коррекционно-развивающая работа педагогов и специалистов по реализации АОП обеспечивают социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории.

**Качество подготовки обучающихся. Основное общее и среднее общее образование**

На уровне основного общего образования в 2017-2018 учебном году (I полугодие 2018 года) обучение гимназистов осуществлялось по основным образовательным программам ФГОС (5-7 классы) и федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС) (8-9 классы). С 1-го сентября 2018 года (II полугодие 2018 года) по ФГОС обучались 5-8 классы, по ФК ГОС 9 классы и 10-11 классы.

В рамках внутришкольного контроля проводится анализ качества обучения гимназистов по параллелям и по каждому классу в отдельности.

В 2018 году на уровне ООО обучались 262 гимназиста в 10 классах комплектах, на уровне СОО - 81 учащийся, 4 класса комплекта.



По приведённой выше диаграмме видна общая тенденция снижения качества знаний обучающихся уровня основного общего образования от 5 класса к 9-му на протяжении представленных трех учебных лет. Однако, заметно выделяются, демонстрируя более стабильные результаты, 7-е классы в 2015-2016 учебном году, затем в 2016-2017 учебном году эти же дети, являясь обучающимися 8-х классов и в 2017-2018 учебном году обучающиеся 9-х классов. Это объясняется индивидуальными особенностями обучающихся данной параллели и качественной работой классных руководителей по сохранению и развитию потенциала классного коллектива.

Основным инструментом для анализа различных сторон учебно-воспитательной деятельности являются мониторинговые исследования. Благодаря которым получаем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии качества образования, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения гимназистов.

В образовательной организации особое значение имеет промежуточный контроль, который включает административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на кафедрах, вносятся коррективы в планирование учебных занятий. Проводились срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по контролю качества изучения больших тем, тематические зачеты с уровневой дифференциацией. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Гимназия, как гуманитарное инновационное образовательное учреждение, обеспечивает на уровне основного общего образования углубленное изучение русского и английского языков (в 2018 году – 5-9 классы), в 5а, 6а, 7а классах, обучающихся по ФГОС, введен второй иностранный язык (французский) в обязательной части учебного плана.

В течение 2018 года в гимназии были проведены серии процедур внешней оценки качества знаний обучающихся: на уровне Красноярского края и всероссийском уровне.

Внешний контроль качества знаний обучающихся на уровне края осуществлялся через проведение:

- краевой диагностической контрольной работы по читательской грамотности в 6-х классах (КДР6);
- краевых контрольных работ по математике в 7-х классах (ККР7) и физике в 8-х классах (ККР8);
- краевых контрольных работ по естествознанию.

Итоги КДР6 показывают уровень достижения обучающимися 6-х классов метапредметных результатов в реализации ФГОС с учетом индекса образовательных условий - выше статистически ожидаемых.

Краевую контрольную работу по математике в 2018 году выполняли 48 обучающихся 7-х классов.

В таблице «Распределение участников ККР7 по уровням достижений» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения ККР7 выделено четыре уровня достижений: повышенный, базовый 2 (готовность к переходу на повышенный уровень), базовый 1 и ниже базового.

Распределение участников ККР7 по уровням достижений:

	Ниже базового	Базовый 1	Базовый 2	Повышенный
Гимназия 2017	8,7	41,31	34,79	15,22
<b>Гимназия 2018</b>	<b>6,25</b>	<b>37,5</b>	<b>47,92</b>	<b>8,33</b>
Регион 2018г.	22,13	38,83	28,57	10,45

По приведенным данным видно, что уровень достижений в изучении математики обучающимися 7-х классов гимназии выше, чем в целом по краю. Также обучающиеся 7-х классов в 2018 году показали качество достижений выше, чем в 2017 году.

Средний процент освоения основных умений:

	Вычисления	Преобразования	Моделирование	Работа с утверждениями
Гимназия 2017	33,23	45,35	52,99	48,7
<b>Гимназия 2018</b>	<b>45,83</b>	<b>43,75</b>	<b>45,83</b>	<b>25</b>
Регион 2018	33,24	34,74	45,48	32,72

Средние данные по гимназии показывают более высокий уровень владения умениями проводить вычисления, преобразования, моделировать. Работа с утверждениями у семиклассников 2018 года вызвала больше затруднений, чем у обучающихся 7-х классов по региону.

В 2018 году впервые была проведена краевая контрольная работа по естествознанию. ККР8 выполняли 50 обучающихся 8-х классов гимназии.

Результаты ККР8 по естествознанию в разрезе распределения участников ККР8 по уровням достижения:

	<i>Ниже базового, %</i>	<i>Базовый, %</i>	<i>Повышенный</i>
<b>Гимназия</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>16</b>
Регион	19,01	63,26	17,74

По приведенным данным видно, что уровень достижения обучающихся 8 классов в изучении предметов естественно-научного цикла выше, чем в целом по региону: обучающихся с уровнем ниже базового на 7% меньше, чем в целом по региону, на 8,74% выше количество обучающихся, достигших базового уровня, но на 1,74% ниже показатель освоения предметов на повышенном уровне.

Средний процент освоения обучающимися 8-х классов основных групп умений:

	<i>1 группа: извлечение информации о модели физического процесса из текста задачи</i>	<i>2 группа: анализ данных, их использование при решении расчетных задач</i>	<i>3 группа: понимание связей между физ. величинами, объяснение физ. процессов с использованием данных связей</i>
<b>Гимназия</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>42</b>
Регион	44,77	46,49	37,58

Средний процент освоения обучающимися 8-х классов основных групп умений выше показателя по региону по 1 и 2 группам умений, чуть ниже (на 2,49%) процент усвоения умений 2-й группы.

В 2018 году в 6-х классах была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности. В КДР6 приняли участие 35 обучающихся 6-х классов гимназии.

Результаты КДР6 по читательской грамотности в разрезе распределения участников по уровням достижения:

	<i>Недостаточный, %</i>	<i>Пониженный, %</i>	<i>Базовый, %</i>	<i>Повышенный, %</i>
<b>Гимназия</b>	<b>0</b>	<b>8,6</b>	<b>48,57</b>	<b>42,86</b>
Регион	4,46	24,74	53,44	17,35

По данным, приведенным в таблице видно, что результаты КДР6 в гимназии выше, чем по региону.

В 2018 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества образования» от 20.10.2017 г № 1025 осуществлялась внешняя оценка качества подготовки обучающихся в форме проверочных работ по предметам:

- «русский язык», «математика», «история», «биология» в 5-х классах;
- «русский язык», «математика», «история», «обществознание», «биология», «география» в 6-х классах в режиме апробации;
- «история», «биология», «химия», «физика», «география», «иностранный язык (англ.)» в 11-х классах в режиме апробации.

Результаты ВПР-5 представлены в таблице ниже:

Предмет	Качество выполнения ВПР в 2018 г., %				
	Гимназия		Норильск	Край	РФ
	2017г.	2018г.			

История	97,9	72,1	56,7	51,5	59,8
Русский язык	59,2	<b>61,4</b>	43,4	40,6	44,3
Биология	91,5	<b>97,7</b>	67,8	58,9	61,9
Математика	65,9	60,5	43,2	39,9	49,5

Результаты ВПР-5 гимназистов по всем предметам в 2018 году выше, чем в Норильске, Красноярском крае и в России в целом. Это говорит о том, что уровень достижений обучающимися 5-х классов планируемых результатов в соответствии основной образовательной программой основного общего образования по всем проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС выше, чем в Красноярском крае и России.

Относительно результатов ВПР-5 прошлого года следует отметить, что качество знаний обучающихся 5-х классов повысилось по русскому языку на 2,2% и по биологии на 6,2. По истории и по математике качество стало ниже.

Впервые в 2018 году всероссийские проверочные работы в апробационном режиме были проведены в 6-х классах по шести предметам федерального компонента: истории, русскому языку, биологии, математике, обществознанию и географии.

Итоги ВПР-2018 в 6-х классах:

Предмет	Качество выполнения ВПР в 2018 г.			
	<i>Гимназия</i>	<i>Норильск</i>	<i>Край</i>	<i>РФ</i>
История	79,1	45,3	40,5	50
Русский язык	60,8	43,4	40,6	44,3
Биология	95	62,6	52,4	56,5
Математика	74,5	37,2	32	38,6
Обществознание	77,8	54,2	50,7	55,8
География	39,1	46,1	50,4	50,4

Результаты ВПР-6 по всем предметам в 2018 году (кроме географии) выше, чем в Норильске, Красноярском крае и в России в целом. Следовательно, уровень достижений обучающимися 6-х классов планируемых результатов в соответствии основной образовательной программой основного общего образования по всем проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС выше, чем в Красноярском крае и России.

В гимназии в 2018 году всероссийские проверочные работы в 11 классах проводились в режиме апробации по шести предметам: истории, химии, биологии, физике, географии и английскому языку.

Результаты ВПР-2018 в 11 классах.

Предмет	Качество выполнения ВПР в 2018 г.			
	<i>Гимназия</i>	<i>Норильск</i>	<i>Край</i>	<i>РФ</i>
История	75	78,8	80,8	81,8
Химия	<b>76,5</b>	66	61,1	64,4
Биология	69,2	70,1	61,5	74,7
Физика	<b>62,1</b>	49,6	47,5	59
Английский язык (письменно)	52,9	77,9	74,9	83,2
География	54,5	74,8	70,2	75,7

По приведенным в таблице данным видно, что только по двум предметам (физике и химии) одиннадцатиклассники показали результат выше, чем в Норильске, Красноярском крае и России. По химии качество выполнения ВПР выше, чем в

Норильске на 10,5%, по физике – на 12,5%. По географии и английскому языку качество выполнения работ выпускниками ниже показателя по Норильску, краю и РФ. По биологии процент освоения образовательной программы чуть ниже среднего по Норильску, но выше показателя по краю и России.

**Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов в 2018 учебном году.** Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации регламентировалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования осуществлялась в соответствии с планами, утвержденными директором гимназии.

При подготовке к ГИА систематически с обучающимися IX и XI классов, их родителями (законными представителями) проводились беседы по ознакомлению с нормативными правовыми документами, регламентирующими ГИА, процедурой проведения ЕГЭ, ОГЭ (родительские собрания и классные часы в классных коллективах, общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы, памятки для обучающихся и родителей). Информационные материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по подготовке к ГИА были размещены на стендах предметных кабинетов, общих стендах на I и II этажах, на официальном сайте гимназии.

Учителя-предметники, учителя гимназии, являющиеся организаторами на ЕГЭ и ОГЭ, отрабатывали навыки у выпускников IX и XI по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ, проводили беседы об особенностях государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, о процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к ГИА по основным предметам осуществлялась в рамках урочной деятельности и на дополнительных занятиях. Используя разные формы работы с обучающимися, технологии личностно-ориентированного обучения, критического мышления, дифференцированного обучения, учителя-предметники вырабатывали у выпускников навыки в решении заданий, подобных входящим в КИМы, в соответствии с кодификатором и спецификацией по предмету. Активно использовались задания, опубликованные на сайте Федерального института педагогических измерений (открытый банк заданий) по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ. Успешность выпускников по подготовке к экзаменам фиксировалась учителями-предметниками в картах сопровождения по предмету.

Контроль качества подготовки выпускников к ГИА осуществлялся посредством проведения репетиционных мероприятий. Это полугодовые и годовые административные работы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, физике в форме ЕГЭ и ОГЭ (IX, X и XI классы), в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ (рассадка, ассистенты, КИМы, продолжительность работы), а также репетиционные мероприятия по подготовке к ГИА по плану Управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска.

В результате репетиционных мероприятий были выделены направления деятельности педагогов по ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

Во избежание эмоционального напряжения при подготовке к экзаменам и их проведения педагогом-психологом проводились консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам снятия ситуативной тревожности, групповые тренинги, игры.

**Государственная итоговая аттестация в IX классах.** При подготовке к ГИА в результате репетиционных работ были выявлены темы по предметам ГИА, которые хуже всего изучены выпускниками, а также группа обучающихся, нуждающихся в дополнительных образовательных мероприятиях. Была организована деятельность консультационного пункта по предметам ОГЭ с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В 2018 году в режиме апробации было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах. Все обучающиеся получили зачет по данному виду работ.

В соответствии с внесенными изменениями в Порядок проведения ГИА по программам основного общего образования, выпускники 9-х классов второй год сдавали по 4 ОГЭ (русский язык и математика – обязательные экзамены и 2 по выбору). Все 4 экзамена влияли на получение аттестата.

Обязательные экзамены (русский язык и математика) в 2018 году 35 выпускников сдавали в форме ОГЭ. Успеваемость по обязательным предметам ОГЭ составила 100%.

Из данных таблицы, приведенной ниже, можно отметить, что учащиеся 9 классов в 2018 году показали результат на обязательном ОГЭ по русскому языку на 13,01% ниже прошлогоднего значения, по математике видим повышение качества экзаменационных работ на 14%. Такое изменение в результатах обязательных ОГЭ вызвано отличием познавательных интересов и способностей выпускников 2018 года.

***Динамика результатов обязательных ОГЭ (качество знаний)***

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	83,72%	78,72%	65,71%
Математика	67,44%	66,0%	80,0%

Сравнивая качество знаний выпускников гимназии уровня основного общего образования с показателями по городу Норильску, Красноярскому краю (информация о результатах ОГЭ по России отсутствует) видим, что ребята показали качество знаний по обязательным предметам выше, чем в Норильске и Красноярском крае.

***Сравнительные данные результатов обязательных ОГЭ***

Информация по результатам ОГЭ по русскому языку:

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Гимназия	100%	65,71%	27,66	3,77
Норильск	97,36%	55,21%	-	3,66
Красноярский край	95,98%	50,04%	25,90	3,58

Информация по результатам ОГЭ по математике:

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Гимназия	100%	80,0%	16,83	3,86
Норильск	95,81%	74,6%	-	3,80
Красноярский край	93,02%	65,25%	15,98	3,7

В соответствии с Порядком проведения ОГЭ в 2018 году два экзамена по выбору сдавали все 35 выпускников.

**Результаты ОГЭ 2018 по выбору по 5-балльной системе**

Предмет (учитель)	Средняя оценка			Качество, %		Успеваемость, %	
	Гимназия 11	Норильск	Край	Гимназия 11	Норильск	Гимназия 11	Норильск
Информатика	4,3	3,74	3,68	85,0	56,62	100	98,09
Обществознание	3,65	3,49	3,45	60,87	49,24	100	95,98
Химия	4,25	-	4,01	75	69,31	100	98,28
Физика	3,86	3,67	3,60	71,43	57,49	100	99,39
Биология	3,44	3,55	3,40	44,44	52,64	100	97,61
Английский язык	4,25	4,1	4,18	100	47,06	100	86,27
География	4	3,47	3,5	100	45,66	100	91,57
Литература	5	3,57	3,62	100	47,06	100	86,27

По приведенным в таблице данным видно, что средняя оценка по всем предметам ОГЭ (кроме биологии) выше среднего показателя по городу Норильску и Красноярскому краю. По биологии средний балл ниже показателя по Норильску, но выше краевого. Соответственно, качество знаний выпускников по всем предметам ОГЭ выше, чем в целом по Норильску при 100-процентной успеваемости.

**Государственная итоговая аттестация в XI классах.** К государственной итоговой аттестации допущены 37 обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана. Успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца все 37 выпускников. Учащиеся 11 классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них два обязательных экзамена - по русскому языку и математике. ЕГЭ по математике в 2018 году проводился в двух уровнях: базовый и профильный.

Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

**Результаты обязательных ЕГЭ выпускников МБОУ «Гимназия № 11»**

Год	предмет	Средний балл	
2016	Русский язык	66,72	
	Математика	Базовая, первичный балл 13,91	Профильная, тестовый балл 42,96
2017	Русский язык	62,89	
	Математика	Базовая, первичный балл 14,47	Профильная, тестовый балл 36,13
2018	Русский язык	66,05	
	Математика	Базовая, первичный балл 15,73	Профильная, тестовый балл 48,19

По приведенным в таблице данным видно, что в 2018 году средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку повысился по сравнению с предыдущим годом на 3,16.

Математику профильную сдавали 21 выпускник, из которых 16 гимназистов изучали предмет на профильном уровне, 5 – на базовом. Минимальный порог (27 баллов) не смог преодолеть один человек.

Детализация результатов экзамена по математике:

	Кол-во участников	Успешно сдали ЕГЭ	Успеваемость	Качество	Средний первичный балл	Средний балл	Средняя оценка
Математика базовая-2016	43	43	100%	74,42%	13,91	-	3,9
Математика базовая-2017	38	38	100%	81,58%	14,47	-	4,16
Математика базовая-2018	37	37	100%	83,78%	15,73	-	4,30
Математика профильная-2016	28	22	78,57%	-	8,96	42,96	-
Математика профильная-2017	16	12	75%	-	7,44	36,13	-
Математика профильная-2018	21	20	95,24%	-	9,90	48,19	-

По приведенным в таблице данным видно, что математику в 2018 году сдали лучше, чем в предыдущем году; по математике базовой улучшен результат среднего тестового балла на 1,26, по математике профильной средний тестовый балл выше прошлогоднего на 12,06.

Год	предмет	Средний балл			
		Гимназия	Норильск	Край	Россия
2018	Русский язык	66,05	73,0	65,1	68,7
	Математика П	48,19	47,3	47,31	47,1
	Математика Б	15,73/4,3	-/3,8	-/3,9	-/4,24

Не смотря на то, что ЕГЭ по русскому языку выпускники сдали лучше, чем в прошлом году, по приведенным в таблице выше данным видно, что этот показатель в гимназии ниже, чем в Норильске и России, но выше, чем в Красноярском край. По математике профильной и базовой качество знаний гимназистов в 2018 году выше, чем в Норильске, Красноярском крае и России. Повышение качества результатов обязательных ЕГЭ обусловлено консолидацией всех участников образовательных отношений при подготовке к экзаменам, высоким профессионализмом учителей-предметников.

#### Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Участво вали в ЕГЭ, чел.	успешно сдали, чел.	Ср. балл. Гимназия 2016-2017	Средний балл 2017-2018			
				Гимназия	Норильск	Край	РФ
Информатика	10	10	69,6	63,33	56,7	-	58,4
Обществознание	17	11	47,5	47,88	55,6	53,06	-
Химия	6	5	39,63	43,00	46,8	58,6	-

Физика	11	9	43,42	46,0	56,67	49,4	53,2
История	11	8	36,67	41,91	39,8	-	-
Биология	4	4	41,11	45,5	48,0	49,24	51,4
Литература	5	5	67,67	66,6	55,1	-	61,4
Английский язык	3	3	62,33	71	67,0	-	-

Сравнительная результативность ЕГЭ по общеобразовательным предметам по выбору представлена в таблице выше. Видно, что повысился по сравнению с прошлым годом, средний балл по химии на 3,37 балла, по истории на 5,25 балла, по биологии на 4,39 балла, по физике на 2,58 балла, по английскому языку на 8,67 балла. По информатике, истории, литературе и английскому языку средний балл гимназистов выше, чем в Норильске, а по литературе и информатике – выше, чем в России. В Аналитических материалах ЦОКО Красноярского края и ФИПИ по некоторым предметам информация о среднем балле не выявлена (ячейки со знаком «-»).

Обучающиеся, показывающие невысокие результаты, как правило, выбирают дополнительный предмет для сдачи его на всякий случай, и поскольку не считают основным, не уделяют должного внимания подготовке. Их результаты обычно достаточно слабые и снижают средний балл, поэтому в этом направлении педагогам необходимо продумать систему работы.

В рамках предпрофильного обучения для обучающихся IX классов предусматривалось проведение элективных курсов по отдельным учебным предметам, входящим в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. На базе гимназии в течение 2018 года проведены элективные курсы по предпрофильной подготовке и по подготовке к ОГЭ для учащихся IX классов по русскому языку, обществознанию, биологии.

В гимназии организована работа консультационного пункта по всем предметам ОГЭ. Элективные курсы, деятельность консультационного пункта были направлены на формирование умений, связанных с решением практических задач, и получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Данные элективные курсы помогли учащимся с выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования и более качественно подготовиться к сдаче государственных экзаменов.

**Специализированные профессионально ориентированные классы.** Одним из требований времени является непрерывность образования по линии «школа – вуз», что позволяет сформировать инновационную образовательную среду, в которой будет осуществляться подготовка специалистов нового типа, обладающих компетенциями, необходимыми для развития их профессионализма в дальнейшем. Профессионально – ориентированные классы предполагают изучение спецкурсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу.

В гимназии продолжена работа по формированию специализированных профессионально ориентированных классов (СПОК), мотивированных на получение инженерных и медицинских специальностей.

В 2018 году в гимназии были открыты два 10-х класса. Из них: 10ИУП-1, класс, в котором выделились следующие группы учащихся СПОК: обучающиеся, ориентированные на получение специальностей МЧС, группа обучающихся, мотивированная на медицинские специальности, и обучающиеся, гуманитарного профиля.

10 ИУП-2 класс - обучающиеся, мотивированные на получение инженерных специальностей.

В одиннадцатых классах МБОУ «Гимназия № 11» в СПОКах продолжили обучение обучающиеся, ориентированные на инженерно-технические и медицинские специальности.

Для всех обучающиеся специализированных профессионально ориентированных классов были организованы спецкурсы, занятия на которых вели специалисты профильных организаций и предприятий: Корпоративного Университета ЗФ ПАО ГМК «Норильский Никель», отдела полиции № 3 МВД по г. Норильску, КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи», ПЧ № 41 района Кайеркан.

Все выпускники, мотивированные на получение инженерных специальностей, по окончании спецкурса получили Удостоверения Корпоративного Университета ПАО «ГМК «Норильский никель». Данное Удостоверение станет значимым и весомым документов в портфолио выпускников при поступлении в профильный вуз.

На протяжении всего учебного года с целью формирования рейтинга личностных достижений обучающихся проводился мониторинг образовательной деятельности учащихся инженерных классов, класса МЧС и медицинских групп 10-11-х классов.

Сравнительный анализ результатов качества знаний по профильным предметам показывает, что в 2018 г. увеличились показатели у обучающихся 11-х классов: инженерного класса - по математике на 9%; медицинской группы - по химии и биологии на 20% соответственно. Это говорит о том, что выпускники утвердились в правильности своего выбора специализированного класса и более ответственно отнеслись к обучению.

**Организация соцпрактик.** Каждый сегодняшний выпускник образовательного учреждения непременно мечтает получить престижную и востребованную профессию на рынке труда. С целью осознанного подхода старшеклассников к выбору будущей профессии, формированию стартовых представлений о сферах своих профессиональных интересах традиционно были проведены социальные практики.

Возможность прохождения социальных практик была предоставлена обучающимся 10-11-ых специализированных профессионально ориентированных классов.

Старшеклассники проходили социальные практики на предприятиях ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», в медучреждении города, органах УВД, пожарной части.

В ходе практики ребята осознавали сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**Изучение образовательных запросов обучающихся.** В гимназии было проведено анкетирование по изучению образовательных запросов обучающихся 9-х классов с целью их дальнейшего профессионального самоопределения, выявления образовательных запросов, а также определения мотивированных девятиклассников, желающих получить в будущем инженерно-технические и медицинские специальности.

Результаты анкетирования показали, что обучаться в специализированных профессионально ориентированных классах инженерно-технологической направленности изъявили желание - 49 % обучающихся, классе МЧС - 42% и 9% обучающихся выбрали медицинское направление.

Наиболее востребованными профильными предметами, необходимыми для поступления в вуз обучающиеся назвали:

-математика-53%

- русский язык-50%
- обществознание-47%
- физика-44%:
- информатика-25%;
- английский язык-22%
- биология-15%

Исходя из результатов выбора профильных предметов можно сделать вывод, что приоритеты обучающихся сместились в сторону получения в будущем востребованных как в Красноярском крае, так и в России специальностей инженерно-технологической и МЧС направленности.

Основная идея обновления содержания общего среднего образования в гимназии состоит в том, что образование здесь должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учителя, работающие в классах с углубленным изучением отдельных предметов, четко представляют:

- изменения в содержании образования в классах с углубленным изучением предметов, выбранных обучающимися и их родителями;
- изменения в образовательных технологиях;
- критерии оценки профильной подготовки учащихся.

В течение учебного года особое внимание уделялось параллелям 1, 5, 8, 10 классов. Сопровождение ведется в рамках классно-обобщающего контроля, который дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля, дает возможность изучить контингент учащихся 1, 10 классов, наметить дальнейшую работу психолога гимназии по оказанию помощи нуждающимся учащимся, педагогам, родителям.

Мониторинг резерва качества, проводимый в течение учебного года, позволяет обеспечить плодотворное взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей.

В гимназии в течение учебного года осуществляется мониторинг качества преподавания по всем предметам учебного плана. Анализ качества преподавания педагогов рассматривается на заседаниях кафедр, на которых обозначаются проблемы и идет поиск рациональных и результативных путей их решения.

**Воспитательные направления и модель дополнительного образования МБОУ «Гимназия №11» в 2018 году.** Приоритетными направлениями воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №11» является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация, профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Система воспитательной работы выстраивается в рамках стратегического общенационального приоритета и направлена на формирование доминанты самореализации и самосовершенствования, развития лучших индивидуальных качеств и творческих способностей, ответственности и гражданской идентичности, чувства любви к Родине, уважения к истории, культуре, традициям своего народа, освоения норм общественной жизни; на развитие деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», молодежного творческого объединения «ШаНС», отрядов «Юные инспекторы дорожного движения» и «Дружины юных пожарных», физкультурно-спортивного клуба

«Рекорд», поддержка системы педагогического просвещения родителей, совершенствование деятельности кафедры воспитания и творчества, основного структурного подразделения, осуществляющего воспитательную работу в гимназии.

Воспитательная работа по направлениям строилась в рамках реализации городских воспитательных проектов «Адрес детства - Норильск», «Мы и здоровое будущее», «Городская спартакиада школьников города Норильска «Школьная спортивная лига» и воспитательных программ гимназии: Программы духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов МБОУ «Гимназия №11» и программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение» (1-4 классы); «Программы воспитания и социализации обучающихся» на ступени основного общего образования (5-8 классы); воспитательных программ «Моё Отечество», «Здоровый образ жизни и основы безопасности», «Гении, таланты и я среди них», «Семья», «Взаимодействие», «Радуга успеха», «Программы развития дополнительного образования», программы классных часов «ОБЖ - подготовка к жизни», «Изучение основ безопасности дорожного движения» (1-11 классов).

За отчетный период активизировалась работа по включению обучающихся в Российское движение школьников: были изучены модели ознакомительных мероприятий по основным направлениям работы РДШ. Гимназическая организационная модель формируется через актив молодежного творческого объединения «ШаНС». Прошли регистрацию на сайте РДШ и посвящены в ряды Российского движения школьников 248 гимназистов. Ведется работа по выстраиванию механизма развития военно-патриотического направления «Юнармия», сформирован отряд юноармейцев из числа гимназистов.

В 2018 году работа по развитию модели становления гимназического и классного ученического самоуправления имеет положительные результаты. На протяжении всего учебного года в работе молодежного творческого объединения «ШаНС» активно участвовало 54 гимназиста из числа учащихся 5 – 11 классов (9 -11 классы –30 чел; 5-8 классы – 24 чел.) Актив «ШаНС» свою деятельность строил в соответствии с планом работы, участвовал в различных городских конкурсах и мероприятиях. Активисты принимали активное участие в городском фестивале «Школа городских компетенций». Результатом работы актива в этом учебном году стала победа социального проекта «Перекресток безОпасности» в конкурсе грантовых проектов в рамках программы «Мир новых возможностей».

Для более эффективного решения задач связанных с сохранением положительного микроклимата между участниками образовательных отношений на протяжении всего отчетного периода в гимназии функционировала Служба примирения. Специалистами службы было зафиксировано 3 обращения и отработаны три конфликтных ситуации.

За данный период реализован традиционный календарь гимназических дел, в который включены следующие мероприятия: Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» (январь-декабрь), вечер встречи с выпускниками, День Науки, тематическая декада ко Дню защитника Отечества (февраль), концертная программа «Праздник весны» (март), гимназический фестиваль «Гении, таланты и я среди них», Праздник труда, ярмарка гимназических работ, церемония награждения самых активных участников конкурсов и проектов различного уровня «Звезды гимназии» (апрель), Праздник «Первого звонка» для 1,11 классов, торжественные линейки для 2-9,10 классов, Слёт отличников – церемония чествования отличников и их родителей

(сентябрь), праздничный концерт ко Дню учителя, месячник толерантности, праздничная декада ко Дню Матери (октябрь-ноябрь), театрализованные праздничные программы «Новогодние приключения» (декабрь). В ноябре школа-гимназия №11 отпраздновала свой 65-летний юбилей.

В течение года был проведен ряд акций и декад по следующим темам: «Толерантность – искусство жить вместе», «Молодежь выбирает жизнь», «Сохраним память Великой Победы!», «Дорожная безопасность детей», «Памяти жертв политических репрессий», «Любовью матери согреты», «Мы - верные сыны твои, Отечество!», «Нежности, добра и весны», «Здоровьем дорожи», «Чтобы помнили...», «Школа карнавальная». В план были включены следующие формы работы: коллективно-творческие дела, уроки безопасности, библиотечные уроки, тематические классные часы, подвижные игры, пешеходные экскурсии, военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивная игра «Патриот», спортивные состязания, эстафеты, конкурсы, выставки творческих работ, проведен митинг «Поклонимся великим тем годам», 9 мая ученики и педагоги участвовали в районных мероприятиях по празднованию Великой Победы. Ребята стали участниками праздничного шествия и колонны «Бессмертный полк». Обучающиеся гимназии в количестве 529 человек традиционно приняли активное участие в акции «Сохраним память Великой Победы!», оказана адресная помощь трем ветеранам, проживающим в Красноярском крае: Загородской Эльвине Никифоровне, Игнатовой Анне Ильиничне и Грекову Виктору Николаевичу, с которыми гимназия на протяжении многих лет поддерживает теплые отношения.

На высоком уровне в 2018 году в гимназии организована работа по профессиональной ориентации обучающихся. В рамках профориентационного направления были проведены мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся: организованы экскурсии в НОУ «Корпоративный университет «Норильский никель», на предприятия группы компании «Норильский никель», в МБУЗ «Поликлиника № 3», Пожарная часть № 41 района Кайеркан. Гимназисты также приняли участие в следующих региональных и городских фестивалях, конкурсах и проектах: «Мечтая о будущей карьере!», «Я б в рабочие пошел!», «Я выбираю профессию!», «Профи», «Умные игры», квест-игра «Экскурсия по городу», «Профессии родного города», «Норильские Кулибины», «Наш навигатор – профориентатор!». В международной профориентационной олимпиаде для 7-9 классов «Моя профессия – мое будущее» по направлениям: медицина, экономика и юриспруденция приняли участие 24 человека, 5 заняли призовые места. Всего приняло участие 138 старшеклассников.

Одним из направлений воспитательной работы гимназии является профилактика дорожно-транспортного травматизма. В гимназии создан отряд юных инспекторов дорожного движения и назначен ответственный за данное направление работы, утверждены планы, обновлены уголки ДЮП и ПДД. Также включились в работу по организации родительского патруля. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма лучший способ предупреждения дорожно-транспортных ситуаций на дорогах. Поэтому стали практиковать организацию рейдов в районе гимназии с сотрудниками ГИБДД. Тематические классные часы по ОБЖ и ПДД (инструктажи) проводятся регулярно в каждом классе. Они направлены на формирование у обучающихся прочных знаний по правилам дорожного движения. Хорошим дополнением стали систематические занятия в Норильском центре безопасности

дорожного движения и «Школе безопасности» при ДOME детского творчества. Учащиеся гимназии стали активными участниками следующих конкурсов и мероприятий: «Дорожная реклама», «Мама, папа и я - безопасная семья», «Безопасное колесо», «Посвящение первоклассников в юные пешеходы», агитационные пятиминутки безопасности, классные часы по Правилам дорожного движения, беседы по соблюдению правил дорожной безопасности на уроках ОБЖ, танцевальные флешмобы «ЮИД – знать велит!», спецвыпуски газеты «Вести ЮИД «Внимание, дети!».

В рамках реализации Федерального закона «Об основах профилактики и правонарушений среди несовершеннолетних» в гимназии проводится системная работа по социально-педагогической профилактике, которая направлена на пропаганду здорового образа жизни, выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения, повышение уровня правовой грамотности обучающихся и родителей. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди обучающихся, профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни в гимназии проводится с учащимися и родителями во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и социальными структурами города.

Сравнительный анализ социального состава обучающихся гимназии 01.01.2018/31.12.2018 г.

<b>Индикаторы</b>	<b>на 01.01.2018</b>	<b>на 01.01.2019</b>
Всего обуч-ся	528	550
Обучающихся на внутришкольном учете	4	6
Многодетные семьи	43	44
<b>в них детей</b>	135	138
в них детей, обучающихся в гимназии	68	73
Малообеспеченные семьи согласно документам	29	26
в них детей, обучающихся в гимназии	39	36
Неполные семьи с несовершеннолетними детьми всего:	87	93
Неполные семьи (мать – единственный родитель по документам)	23	20
Кол-во детей в неполных семьях (мать – единственный родитель по документам)	31	22
в них детей, обучающихся в гимназии	27	22
Неполные семьи (воспитывает одна мать, без учёта матерей – единственных родителей)	62	69
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях (воспитывает одна мать, без учёта матерей – единственных родителей) обучающихся в данном ОУ	66	76
Неполные семьи (отец -единственный родитель по документам)	0	2
Кол-во детей, воспитывающихся в неполных семьях (воспитывает отец - единственный родитель по документам) , обучающихся в данном ОУ	0	2
Неполные семьи (воспитывает один отец, без учёта отцов-единственных родителей)	2	2

Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях (воспитывает один отец, без учета отцов – единственных родителей) обучающихся в данном ОУ	2	2
Семьи с подопечными детьми	5	4
В них детей	5	4
Семьи с детьми- инвалидами	4	3
В них детей-инвалидов	4	3

Важным структурным подразделением в гимназии является Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в гимназии. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы нарушения дисциплины, отклонения в поведении, неудовлетворительной успеваемости, пропусков занятий по неуважительным причинам, опозданий на занятия, проводится работа с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Анализ показателей профилактической работы 01.01.2018 - 31.12.2018 г.:

• **учет ВШУ, деятельность Совета по профилактике МБОУ «Гимназия № 11»**

	01.01.2018	31.12.2018
Количество <b>обучающихся ОУ</b> , состоящих на внутришкольном учете (включая состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску)	4	6
Количество семей, состоящих на учете как находящихся в социально опасном положении (поставлены на учёт КДНиЗП)	0	1
Количество семей, состоящих на учете в СОЦ, как семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (средняя стадия неблагополучия)	0	1
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете как семьи на ранней стадии неблагополучия (без СОП, без ООиП, без СОЦ)	1	3
<b>Работа Совета профилактики</b>		
Кол-во заседаний		10
Заслушано уч-ся		25
Заслушано родителей		26

• **учет ОДН**

Индикаторы		Показатели
Состоит на учете в ОДН	на 01.01.2018	1
	Снято	1
	Поставлено	1
	Прибыло из других ОУ состоящих на учёте	0
	Выбыло в другие ОУ состоящих на учёте	0
	Выехало с территории состоящих на учёте	1
	Поставлено в период предыдущего отчёта ошибочно	0

	Пропущено в период предыдущего отчёта ошибочно	0
	31.12.2018	0
Совершено правонарушений		2
Совершено преступлений		0
Рассмотрено на КДН	уч-ся	2
	родителей	1
Изъято из семей в КЦСОН		0

С целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ОДН ОП № 3 ОМВД по г. Норильску. Были проведены индивидуальные беседы с подростками. В течение всего года успешно происходило взаимодействие со специалистами службы профилактики наркомании отдела молодёжной политики Управления по молодёжной политике и взаимодействию с общественными объединениями Администрации г. Норильска.

В соответствии с распоряжением УО и ДО «О проведении Всероссийской Межведомственной операции «Подросток» и во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в сентябре была проведена операция «Помоги пойти учиться» по учету детей в возрасте 7 - 15 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства. Педагогами гимназии было проведено обследования микрорайона закрепленным за ОУ. В ходе обследования территории обучающихся, пропускающих школу и игнорирующих обучение в ОО, не выявлено. В акции приняли участие 39 педагогов гимназии, 13 волонтеров, проведено 12 общепрофилактических, информационно-пропагандистских мероприятий, в период акции была оказана материальная помощь 24 детям из малообеспеченных семей.

В течение учебного года педагогами и специалистами гимназии посещались семьи обучающихся гимназии, которые требуют особого педагогического внимания. Совместно с инспектором ОДН ОП № 3 было посещено 3 семьи, совместно со специалистом ООиП над несовершеннолетними по району Кайеркан был проведен совместный рейд по семьям с опекаемыми детьми.

Родители учащихся из многодетных, малообеспеченных семей информируются о возможности получения материальной помощи семьям, имеющим детей школьного возраста, в связи с началом нового учебного года, учебным процессом и школьными выпускными мероприятиями в управлении социальной защиты населения г. Норильска. Консультации проводятся при личной встрече, а так же информация была размещена на стенде. Детям из малообеспеченных семей, учащимся из многодетных семей в период новогодних праздников были предоставлены бесплатные билеты на воскресные киносеансы и новогоднее представление в КДЦ «Юбилейный».

С целью профилактики правонарушений особое внимание уделяется организации летней занятости и оздоровления учащихся. По данному направлению оказывалась помощь в оформлении путевок в выездные и пришкольные оздоровительные летние лагеря. По итогам проведенной работы по организации летнего отдыха учащихся выделено 10 льготных путевок в летние оздоровительные лагеря, 20 обучающихся оформлены в ТОШ.

## Сводные показатели занятости учащихся гимназии в летний период 2018 года:

Индикаторы		Июнь		Июль		Август	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся 1-11 классов		529	100	529	100	529	100
Выезд на «материк» с родителями либо родственниками		284	54	396	75	386	73
Выезд в оздоровительный лагерь		6	1	10	2	4	1
Остается в городе	Не организованы	137	26	62	12	110	21
	Посещение городского лагеря	21	5	18	3	0	0
	Посещение ГПШ	12	2	10	2	0	0
	ТОШ	32	6	32	6	29	5

**Дополнительное образование** в гимназии - одна из возможностей включения обучающихся в интересную деятельность, с ориентацией на собственный выбор интеллектуальной, творческой и/или спортивной работы. В 2018 году функционировали творческие объединения по восьми направлениям (на одно больше чем в прошлом году). Из них художественно-эстетической направленности – 10 групп (130 детей); социально-педагогической направленности 10 групп (120 детей), военно-патриотической направленности – 1 группа (13 детей), научно-технической направленности – 4 (54 гимназиста), физкультурно-спортивной направленности – 9 групп (123 обучающихся), туристско-краеведческой - 1 (13), естественнонаучной - 2 (26), культурологической - 2 (26).

Руководителями творческих объединений, секций и клубов являются педагоги гимназии, тренера учреждений дополнительного образования.

В 2018 году продолжилась работа по введению шахматного всеобуча по 1 часу в неделю в 1 и 2 классах для всех обучающихся. Для заинтересованных детей 3 по 9 классов подготовка по шахматам проводится в рамках физкультурно-спортивного клуба. Таким образом, система организации шахматного всеобуча в гимназии является более интенсивной.

Имеющийся ресурс материально-технического и кадрового обеспечения гимназии позволяет продолжать работу по введению программы по робототехнике. Обучение первоклассников было начато с января 2018 года, т.е. со второго полугодия, по 2 часа в неделю, во втором классе данная программа имеет продолжение с сентября.

Обучение обучающихся робототехнике в 3-7 классах проводится в рамках часов дополнительного образования гимназии и часов в рамках совместительства с МБУ ДО «СЮТ».

В 2018 году педагоги продолжили формировать прочные навыки воспитанников, развивать их творческие и интеллектуальные способности, привлекать к участию в конкурсах и творческих проектах различных уровней, праздничных программах, соревнованиях, что, безусловно, и составляет результативность работы творческих объединений.

Сводная информация по участию гимназистов – воспитанников творческих объединений в конкурсах различного уровня:

Направленность конкурсов	Количество, %	в том числе количество, % по уровням:			
		Муниципального	Регионального	Федерального	Международного
Техническая	32/6 %	16/3 %	7/1 %	9/2 %	
Естественно-научное	85/16 %	21/4 %	5/1 %	26/5 %	33/6 %
Туристско-краеведческое	16/3 %	11/2 %	5/1 %		
Художественное творчество	93/18 %	31/6 %	11/2 %	14/3 %	37/7 %
Спортивное	26/5 %	26/5 %	0	0	0
Военно-патриотическое	20/4 %	4/1 %	0	16/3 %	0
Культурологическое	7/1 %	7/1 %	0	0	0
Социологическое	46/9 %	6/1 %	0	10/2 %	30/6 %
Интеллектуальное	160/30 %	0	0	95/18 %	65/12 %

В 2018 году общий охват участников в конкурсах различного уровня составляет 86 %, в творческих объединениях системы дополнительного образования гимназии, функционирующих за счет часов дополнительного образования и на договорной основе с учреждениями дополнительного образования организовано 39 групп, в которых занимались 505 воспитанников. Значимую роль в воспитательном процессе играет укрепление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, посещение гимназистами творческих объединений на базе УДОД.

Работа физкультурно-спортивного клуба «Рекорд» была направлена на проведение различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, Дней здоровья, соревнований и турниров, а также на активное участие в соревнованиях городского уровня:

Мероприятия гимназического уровня		
№	Название мероприятия	Результат/охват (человек)
1	Чемпионат по пионерболу 5-7 классы	7А – 1 место, 5А - 2 место, 7Б – 3 место / 60 человек
2	Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» 5-11 классы	7Б – 1 место, 7А – 2 место, 5А - 3 место, 9 классы -1 место, 11 классы – 2 место, 10 классы – 3 место / 50 человек
3	Спортивно-массовое мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» 1-4 классы	1 классы – 2 команды (5 семей/15 чел.) 2 классы - 2 команды (5 семей/15 чел.) 3-4 классы – 2 команд.(4 семьи /12 чел.)
4	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - Шашечный турнир - Настольный теннис - Динамические перемены «Спортивные виртуозы» - Личное первенство гимназии по бадминтону «Серебряный волан» - Товарищеская встреча по волейболу между обучающимися ФСК «Рекорд » и воспитанниками ДЮСШ №1 - Выпуск видеогазеты «Здоровым быть здорово» - Выставка творческих работ «Спорт - альтернатива пагубным	551

	привычкам»	
5	<p>Всероссийский день здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Динамические перемены «Спортивные виртуозы гимназии»</li> <li>- Фито-бар витаминных напитков «Будь здоров!»</li> <li>- Флеш-моб «Утренняя зарядка»</li> <li>- Выпуск информационной стенгазеты «Здоровым быть здорово!»</li> <li>- Выставка творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>- Товарищеский турнир по волейболу "Играем вместе"</li> </ul>	551
<b>Мероприятия городского уровня (Спартакиада школьников, турниры)</b>		
№	Название мероприятия	Результат/охват (человек)
1	Городской фестиваль «Сила и грация»	7 место /17 человек
2	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	1 место (7А, 6А, 5А) /32 человека
3	Личное первенство по шахматам среди обучающихся старшего школьного возраста	Участие/ 3 человека
4	Военно-спортивный смотр «Патриот-2018»	1 место/13 человек
5	Военно-спортивная эстафета «Солдат будущего»	4 место/9 человек
6	Волейбол (девушки) в рамках городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига».	1 место/18 человек
7	Волейбол (юноши) в рамках городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига».	2-3 место/17 человек
8	Веселые старты	2 место/12 человек
9	Дартс	8 место (юноши – 10 место, девушки – 2 место) /8 человек
10	«Школьное многоборье» среди 5-6 классов, в рамках спартакиады района Кайеркан	2 место /12 человек
11	«Школьное многоборье» среди 7-8 классов, в рамках спартакиады района Кайеркан	1 место /12 человек
12	Мини-футбол, в рамках спартакиады района Кайеркан	2 место /10 человек
13	Баскетбол (мальчики), в рамках спартакиады «Школьная спортивная лига»	1-2 место /20 человек
14	Баскетбол (девочки) в рамках спартакиады «Школьная спортивная лига»	2 место /7 человек
<b>ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b>		
1	Фестиваль «ВЫПУСКНИК»	14 человек (12-золото, 1-серебро)
2	Весенний фестиваль	9 человек (4-золото, 4-серебро, 3-бронза) 5 работников (2-золото, 2-серебро, 1-бронза) Всего: 28

В рамках реализации проекта «Одаренные дети» осуществлялась плановая работа с высокомотивированными обучающимися.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в предметных олимпиадах. Для подготовки к интеллектуальным соревнованиям педагоги ведут работу по индивидуальным образовательным программам. Предварительное тестирование учащихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний, анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с одаренными детьми.

Результатом данной работы является активное участие гимназистов в различных конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах.

На муниципальном уровне обучающиеся гимназии принимали участие в городском конкурсе идей и разработок «Норильские кулибины», городской научно-практической конференции выпускников начальной школы, городской эколого-биологической олимпиаде, городском конкурсе исследовательских работ им. Мантейфеля, городской олимпиаде по школьному краеведению, городской научно-практической конференции «Юность и наука – третье тысячелетие».

На краевом уровне обучающиеся приняли участие в конкурсе на знание государственной символики России «Мой флаг! Мой герб!»; краевом конкурсе сочинений (рефератов) «Выборы моими глазами»; региональных соревнованиях по робототехнике «Битва роботов». На всероссийском уровне: Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», «Пазл», «Старт»; Всероссийский интеллектуальный турнир «Мозаика»; III Всероссийская олимпиада по истории и обществознанию; VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по истории и обществознанию; Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус». На международном уровне приняли участие в таких конкурсах как «КИТ», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Политоринг», «Золотое руно», «ЧиП», «Астра», «Зимние игры», «Бобер».

В 2018 учебном году из 529 гимназистов 467 (88,28 % от общего числа) стали участниками конкурсов различного уровня. Наблюдается рост количества призовых мест по сравнению с прошлым годом на олимпиадах муниципального уровня. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах было также достаточно успешным, обучающиеся гимназии заняли призовые места, стали лауреатами.

В гимназии работает служба здоровья, целью которой является создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, формирования навыков здорового образа жизни через эффективное применение здоровьесберегающих технологий. В течение года служба решала следующие задачи: развитие внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов; повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями, детей и подростков; систематизация деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесберегающей образовательной среды.

В течение 2018 года проводился мониторинг состояния здоровья обучающихся. Проанализировав динамику заболеваемости гимназистов, можно отметить её положительный характер. Количество детей, пропускающих занятия по причине болезни, стало меньше по сравнению с предыдущим годом. Распределение учащихся по группам здоровья и медицинским группам практически не изменилось. В 2017 году количество учащихся, имеющих 2 группу здоровья, составляло 475, а в 2018 - 476. Не изменился и количественный состав учащихся, имеющих 3 группу здоровья. По количеству детей, относящихся к основной и подготовительной группам, изменений тоже не произошло (2017год: основная - 445, подготовительная – 96; 2018 год: основная – 446, подготовительная 96) При анализе видов заболеваний среди учащихся гимназии преобладают заболевания опорно-двигательного аппарата. Чаще всего встречается нарушение осанки. Среди учащихся 1-4 классов 84 случая, среди 5-9 – 117, а в 10 – 11 классах - 40. На втором месте среди болезней стоят заболевания, связанные с нарушением зрения. Также необходимо отметить небольшое снижение обострения заболеваний органов пищеварительной системы.

Одним из показателей уровня здоровья учащихся гимназии является индекс здоровья. Наблюдения показали стабильную динамику этого параметра, на это указывают полученные данные индекса здоровья (2017 год – 58%, 2018год – 58, 2%) .

Для решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном процессе широко использовались здоровьесберегающие технологии, велось медико-психолого-социального сопровождения учебного процесса. В течение учебного года для учащихся созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, а также организовано полноценное сбалансированное питание детей, а также дополнительное образование обучающихся в рамках здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Необходимо отметить, что в гимназии сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя тренинги с координаторами центра ЗОЖ «Открытое сердце», проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов, беседы с привлечением специалистов. Классным руководителям в этом помогают педагог-психолог, медицинские специалисты.

Регулярно проводились общешкольные мероприятия: «День Здоровья», «Своя игра» на тему «Здоровье – это сокровище человека», «Фитобар приглашает...» - с привлечением всех обучающихся, преподавателей и родителей. Были организованы мероприятия, направленные на профилактику ОРВИ-заболеваний («Осторожно грипп!» и «Профилактическое значение прививок»), классные часы по формированию здорового образа жизни («Здоровые привычки», «Здоровым быть здорово», «Как защитить себя от опасности», «Оказание первой доврачебной помощи», «Как защитить себя в холодную погоду»), периодически оформлялся уголок здоровья.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, существенная доля которых приходится на условия внутришкольной среды.

Организация горячего питания остается одним из основных направлений воспитательной работы. Процесс обеспечения учащихся горячим питанием регулируется постановлением Администрации города Норильска № 446 от 13.10.2009г (Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Администрации г. Норильска

Красноярского края от 23.11.2010 № 460, от 15.11.2012 № 391, от 05.03.2015 № 84, от 24.12.2015 № 636, от 21.08.2017 № 327). Настоящее Положение определяет механизм организации питания обучающихся, а также порядок и источники финансирования услуг, связанных с организацией питания обучающихся гимназии. В образовательном учреждении созданы условия, направленные на обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, гарантированно качество и безопасность блюд, пищевых продуктов, используемых в приготовлении. Ежедневно перед каждым приемом пищи обучающимися администрацией осуществляется бракераж готовой продукции.

Питание осуществляется с учетом возрастных физиологических особенностей обучающихся по двухнедельному цикличному меню, в соответствии с соблюдением требований СанПиН 2.4.5.2409-08 по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах для различных групп обучающихся.

В гимназии предусмотрено трехразовое питание, состоящее из следующих видов:

горячий завтрак для обучающихся 1 - 4 классов; экспресс-завтрак для обучающихся 1 - 4 классов; горячий завтрак для обучающихся 5 - 11 классов;

горячий обед для обучающихся 1 - 4 классов; горячий обед для обучающихся 5 - 11 классов с ОВЗ;

полдник для обучающихся 1 - 11 классов.

При оказании услуги предоставления горячего питания осуществляются меры социальной поддержки для детей из малообеспеченных семей, многодетных семей, детей одиноких родителей (обучающихся, воспитываемых одинокими родителями), детей из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся с ОВЗ на основании установленной статьей 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка».

Размер оплаты за питание складывается на основании распоряжения Администрации города Норильска, издаваемого Руководителем Администрации города Норильска, на соответствующий учебный год.

С 01.09.2018 года в МБОУ «Гимназия № 11» оплата питания производится через электронную систему «ЭСУПШкола» г. Норильск». Всем обучающимся и сотрудникам гимназии в соответствии с договорами на оказание услуг по организации питания производится электронная система расчета за данную услугу, с использованием электронной системы учета питающихся (ЭСУП Школа), с исключением наличных систем расчета. С введением данного проекта в систему расчета питания, в гимназии повысился процент питающихся.

Для обеспечения качественного оказания услуги горячего питания в гимназии находится зал столовой, рассчитанный на 120 посадочных мест.

Предприятием, осуществляющим услугу по организации питания обучающихся, является ООО «ПроСервис Таймыр», которое отвечает за обеспечение качества питания, чистоту и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в производственных помещениях столовых, обеденных залах гимназии.

В 2018 году с целью увеличения охвата учащихся горячим питанием проводились следующие мероприятия:

№	Название внеклассного мероприятия	Категория участников	Кол-во участников

1	Родительское собрание. «Правильное питание – залог успешности в обучении» (гимназический)	родители	468
2	Анкетирование среди учащихся и родителей по вопросу организации горячего питания в гимназии (гимназический)	1-11 классы	500
3	Общешкольные мероприятия по пропаганде здорового питания. - Выставки книг и викторина «О правильном питании». - Конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов ГПД «Мой правильный завтрак».	1- 11 классы, педагоги, родители	200
4	Беседа «Как избежать пищевых отравлений»	5 -11 классы	329
5	Фито-бар «Витаминка»	1-11 классы	520
6	Праздник «Масленица»	1-4 классы	200
7	Викторина «Если хочешь быть здоров» (гимназический)	1А класс	23
8	Круглый стол «Здоровое питание – основа здоровой жизни»	1А класс	22
9	Игра-практикум «Овощи и фрукты – полезные продукты»	2А класс	24
10	Викторина «Правильное питание – залог здоровья»	2Б класс	25
11	Игровой час «Учимся питаться правильно»	3А класс	26
12	Классный час «Хлеб всему голова»	3Б класс	28
13	Встреча с фельдшером гимназии «Генномодифицированные продукты и их влияние на организм человека»	4А класс	26
14	Устный журнал «Здоровое питание – залог здоровья»	5Б класс	25
15	Классный час «Правильное питание – залог здоровья!»	6А класс	27
16	Классный час «Ешь правильно, и лекарство не будет надобно»	7Б класс	24
17	Классный час «Модифицированные продукты – правда и вымысел».	8А класс	27
18	Викторина «Здоровье»	8Б класс	27
19	Просмотр видеofilmа о лекарственных растениях «Растения лечат». Беседа о здоровом питании.	8Б класс	24
20	Викторина «Академия здорового питания»	8Б класс	22
21	Своя игра «Здоровьем дорожи смолоду» (гимназический)	8Б класс	27
22	Классный час «Здоровое питание как образ жизни. Фастфуд»	9А класс	20
23	Классный час «Здоровое питание, как образ жизни»	9Б класс	14

Общий охват горячим питанием учащихся гимназии представлен в таблице:

	Всего	Всего стабильно питающихся обучающихся		Из них получают льготное питание (чел)	Из общего количества льготников, количество обучающихся с ОВЗ
		(чел)	%		
1-4 классы	207	207	100	25	9
5-9 классы	262	229	87	17	1
10-11	81	47	58	3	0

классы					
Итого:	550	483	87	45	10

Воспитательная система гимназии находится в постоянном движении, поиске, развитии за счет наполнения её новыми элементами содержания. Планируемые в области воспитания инновационные процессы направлены на создание новых гимназических проектов, связанных с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

**Психолого-педагогическое сопровождение** в гимназии осуществлялось для всех участников образовательных отношений по следующим программам: «Ура - я первоклассник!», «Удивительная роль ученика», «Первый раз в пятый класс!», «Жизненные навыки», «Выбираем профессию вместе», «Взаимодействие», «Уверенное поведение».

Психолого-педагогической службой проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися параллели 5-х классов с целью расширения поведенческого репертуара. Также проводились беседы с вновь прибывшими детьми для снятия тревожности и напряжения. Через консультации оказывалась помощь в решении проблем, касающихся вопросов профессионального, личностного самоопределения в детско-родительских отношениях; трудности обучения; страхи перед экзаменами; трудности в общении со сверстниками; консультации по результатам групповой диагностики, а также различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. Консультирование педагогов в основном осуществляется по проблемам обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся, взаимоотношения с классным коллективом.

**Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.** В МБОУ «Гимназия № 11» на конец 2018 года обучалось двенадцать гимназистов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): одиннадцать гимназистов обучались инклюзивно, один ребенок с ОВЗ – индивидуально на дому.

Для данных обучающихся по заявлению родителей психолого-медико-педагогическим консилиумом и классными руководителями были разработаны и утверждены директором адаптированные образовательные программы (АОП). АОП были составлены на основе рекомендаций ТПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования соответствующего вида.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК с обучающимися с ОВЗ специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) проводились коррекционно-развивающие занятия в полном объеме по расписанию, утвержденному руководителем образовательной организации.

В гимназии для обучающихся с ОВЗ в соответствии с планом «Доступная среда» были изготовлены технические средства общего пользования, обеспечивающих доступ в образовательную организацию и перемещение по гимназии: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудован пандус, для слабовидящих обучающихся выполнена разметка на путях следования (желтые линии).

Для одного обучающегося с ОВЗ на основании коллегиального заключения ТПМПК была предоставлена услуга тьютора.

Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в общественную жизнь класса (классные часы, праздничные и спортивные мероприятия в классе) и гимназии, они посещают кинотеатры, театры, спортивные секции, выставки, концерты. Дети с ОВЗ являются активными участниками кружка рисования и предоставляют работы для выставок как в гимназии, так и на городских площадках.

**Коррекционная и развивающая работа** в 2018 году была ориентирована на обучающихся с различными психологическими проблемами: адаптации, выстраивании взаимоотношений со сверстниками, трудностями в познавательной сфере, и направлена на их решение. Данная работа осуществлялась индивидуально в соответствии с расписанием занятий специалистов: пелагога-психолога, учителя логопеда, учителя-дефектолога. Основная занятий с педагогом-психологом – помочь ребенку научиться познавать и понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в гимназической жизни.

Для реализации логопедической деятельности проводились: диагностика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов, как соматически здоровых, так и с ограниченными возможностями здоровья; профилактика и предупреждение трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей обучающихся); используются инновации в процессе коррекционной работы с учащимися - логопатами; используются здоровьесберегающие технологии в процессе коррекционной работы, учитывая условия проживания на Крайнем Севере.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ было нацелено на формирование социального, личностного и интеллектуального развития детей, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья используются здоровьесберегающие технологии: арт-технологии (музыкотерапия, сказкотерапия); пальчиковая гимнастика, которая сопровождалась веселыми рифмовками; дыхательные упражнения, физминутки, гимнастика для глаз, упражнения для релаксации.

Для обучающихся, временно отсутствующих на занятиях по уважительным причинам (по болезни, выезд на конкурсы и соревнования) организовано дистанционное обучение через официальный сайт гимназии, электронный журнал, мобильные устройства.

### **1.5. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в МБОУ «Гимназия № 11» организован в соответствии с регламентирующими нормативными правовыми документами Минобрнауки РФ, Красноярского края, локальными актами.

На основании решения Управляющего совета обучение в МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в одну смену по шестидневной рабочей неделе во 2-11 классах, в 1-х классах – «пятидневка».

Учебный год делится на четверти. Учебные занятия начинаются в 09:00.

В 2018 году в соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебных четвертей и каникул были следующие.

<b>Учебные четверти:</b>	
III четверть 2017-2018 учебного года	09 января – 07 марта 2018 г.



37	0	37	4	25	12	0	0	0	0	0	0	0
----	---	----	---	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Выпускники СПОКа медицинского направления воспользовались программой Целевого набора на получение медицинских профессий. Однако традиционно большая часть выпускников ориентирована на получение гуманитарного образования: юридического, экономического, филологического.

### **1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Кадровое обеспечение гимназии является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Гимназия на 100 % укомплектована кадрами.

Общие сведения о педагогических кадрах:

- возрастной состав: 20-25 лет – 4%, 25-35 лет – 13%, 35-50 лет – 45%, более 50 лет – 38%;

- образование педагогов: высшее – 87%, среднее профессиональное – 13%;

- квалификационная категория: высшая – 70%, первая – 28%, соответствие занимаемой должности – 2%, один педагог является кандидатом физико-математических наук;

- педагогический стаж: до 5 лет – 11%, 5-10 лет – 9%, 10-20 лет – 21%, 20 и более – 59%;

- ежегодно 100% работников гимназии проходят медицинское обследование согласно приказу Минздравразвития РФ от 12.04.2011 № 302н.

Учителя гимназии повышают своё профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации; педагоги являются активными участниками жюри творческих конкурсов и олимпиад, членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работников, представляют опыт работы на городских педагогических конференциях и педагогических чтениях, заседаниях городских методических объединениях учителей-предметников, в педагогических газетах и журналах. За последние три года педагоги посетили:

курсы повышения квалификации по реализации ФГОС – 100%;

мастер-классы в своей ОО и ОО города – 75%. Представили для коллег открытые уроки и мероприятия – 42%; транслировали опыт работы на уровне города – 58% и имеют публикации – 43%.; участвовали в семинарах, совещаниях – 100%.

В гимназии внедрена модель информатизации УВП через действие локальной компьютерной сети, работу в краевой информационной аналитической системе управления образованием (КИАСУО), электронного журнала, использование на уроках Интернет-ресурсов, применение электронных учебников, электронного оборудования.

В течение 5 лет (с 2014) гимназия является соисполнителем *Федерального инновационного проекта* «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО– НОО – ООО)» и *Всероссийского эксперимента* Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа» и всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе

деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Учебный процесс, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность обеспечивают объединения педагогов в 4-х кафедрах: гуманитарных наук, естественно-математических наук, начального общего образования, воспитания и творчества, и пяти лабораторий, работающих в рамках экспериментальной площадки:

Лаборатория 1. «Методологическая школа»

Цель: разработка теоретических основ, механизмов и технологий реализации системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС и их согласование в рамках ИМС «Учусь учиться».

Лаборатория 2. «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)»

Цель: развитие технологий и дидактических принципов Л.Г. Петерсон как средства повышения качества начального и основного общего образования.

Лаборатория 4. «Надпредметный курс “Мир деятельности”»

Цель: развитие содержания, методик и построение комплексного мониторинга УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–9 классов как ключевого звена формирования у школьников умения учиться.

Лаборатория 5. «Непрерывный курс математики “Учусь учиться” (1–9 классы)»

Цель: развитие технологий, методик и содержания УМК по математике «Учусь учиться» в контексте ФГОС НОО и ООО и «Концепции развития математического образования в РФ».

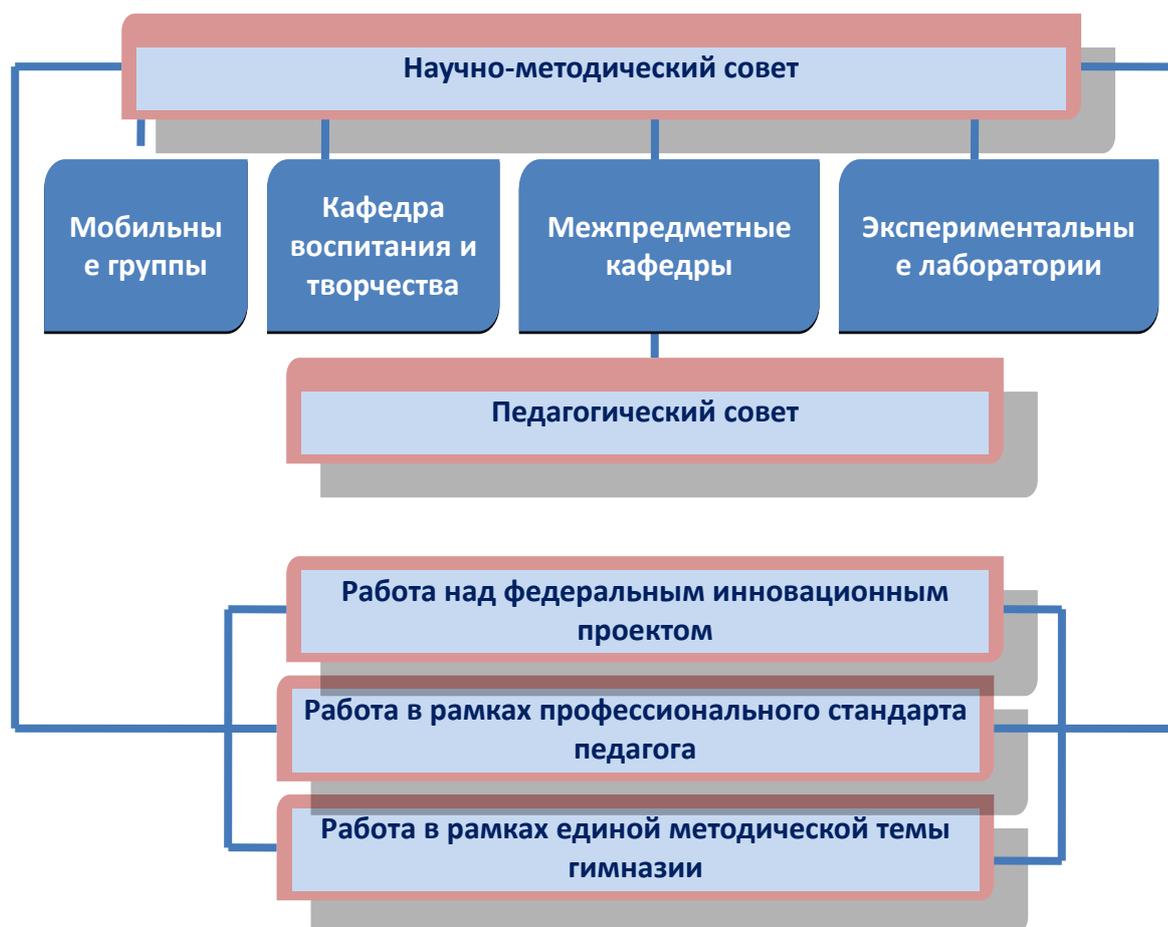
Лаборатория 10. Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Цель: разработка и апробация модели педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях реализации деятельностного метода в системе начального и основного общего образования.

В ходе экспериментальной работы гимназия вышла в 2018 году на новый статус Региональный Информационно-методический центр и получила знак Качества за инновационную и экспериментальную деятельность по внедрению ТДМ в образовательные отношения.

В течение года педагоги новаторы активно участвуют в вебинарах, он-лайн мероприятиях, где получают необходимые навыки работы в рамках системно-деятельностного подхода. Так на педсовете согласовывали методологические понятия «деятельностный подход», «системно-деятельностный подход», «рефлексивная самоорганизация» и разработали вариант тезауруса системно-деятельностной педагогики, в результате появилось методическое пособие в помощь учителю и классному руководителю.

В целях наиболее полной реализации задач на 2017–2018 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета образовательной организации, вторым рабочим органом является работа предметных кафедр и творческих лабораторий.



Все формы методической работы в гимназии направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП, Программе развития гимназии и годовом плане.

Для реализации задач основных общеобразовательных программ в МБОУ «Гимназия № 11» сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала. Разработаны личные планы профессионального развития, проанализированы возможные риски. Ведутся мероприятия по их устранению.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя МБОУ «Гимназия №11» используют в системе технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Преподавание ведется по рабочим программам, составленным педагогами на основании утвержденного УМК, соответствующего перечню, одобренному Минобрнауки РФ.

№	Наименование педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования		
		НОО	5-7 классы (ФГОС ОО)	ОО, СО (БУП-2004)
		5-9 классы* (ФГОС ОО) СО (ФГОС)*		
Кол-во педагогов, применяющих технологию				
1	Здоровьесберегающие технологии	16	21	23
2	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	16	21	23
3	Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)	10	4	4

4	Групповые технологии	16	21	23
5	КСО	5	5	5
6	Активные методы обучения	2	4	4
7	Интерактивные технологии	2	2	2
8	Тестовые технологии	4	4	4
9	Технология дистанционного обучения (Е.С. Полат, А.В. Хуторской)	2	2	2
10	Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	5	5	5
11	Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	16	18	18
12	Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик )	2	2	2
13	Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества	8	18	18
14	Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	0	2	2
15	Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова)	2		
16	Модульная технология. Блочно-модульная технология.		3	3
17	Разноуровневое обучение		2	2
18	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	4	4	4
19	Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е.И. Ильин)	2	2	
20	Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)	12	15	10
21	Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	16	21	23
22	Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)		13	17
23	Технология «Портфолио»	4	4	4
24	Технология формирования УУД (Л.Л. Алексева, С.В. Анащенкова)	16	21	23

Традиционно в гимназии проводятся Педагогические чтения. В 2018 году своим педагогическим опытом поделились с коллегами восемь педагогов. Четыре работы были представлены на городских Педагогических чтениях, квалифицированным жюри все четыре разработки были отмечены дипломами лауреата.

Три педагога НОО являлись руководителями-наставниками студенток КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» при прохождении ими преддипломной педагогической практики.

Работа библиотечно-информационного центра гимназии направлена на создание комфортной информационно-библиотечной с целью эффективного обслуживания всех участников учебно-воспитательного процесса через реализацию Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Гимназия № 11» объединяет в себе читальный зал, рассчитанный на 10 посадочных мест, и медиалекторий. Для удобства работы обучающихся с информационно-компьютерными технологиями в читальном зале установлено два персональных компьютера с выходом в Интернет, ЖК телевизор, подключенный к компьютеру. Для работы заведующего библиотекой установлен персональный компьютер, 2 принтера, сканер. Книгохранилище занимает отдельное помещение. В помещении медиалектория установлено два персональных компьютера (ноутбуки) с выходом в Интернет и интерактивная доска, для работы с большой аудиторией обучающихся и педагогов.

На сегодняшний день фонд библиотеки достаточно укомплектован научно-популярной, справочной, педагогической и методической, программной литературой и периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями. В гимназии 100% обучающихся обеспечены учебниками.

**Общее количество единиц хранения фонда библиотеки:**

	<b>2018 год</b>
<b>Общее количество литературы в фонде школы</b>	<b>17553</b>
<i>Учебная</i>	<b>9103</b>
<i>    поступило</i>	1736
<i>    выбыло</i>	2506
<i>Художественная</i>	<b>7993</b>
<i>    поступило</i>	142
<i>    выбыло</i>	0
<i>Отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	<b>457</b>
<i>Электронная (диски)</i>	<b>482</b>
<i>Периодические издания</i>	<b>22</b>

**Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:**

<b>Всего читателей</b>	<b>614</b>
<i>    обучающиеся</i>	529
<i>    педагоги (администрация)</i>	47
<i>    другие работники ОУ</i>	22
<i>    родители и др.</i>	16
<b>Общее количество литературы в фонде ОУ</b>	<b>17553</b>
<b>Книгообеспеченность</b>	<b>28,59</b>

В этом году за счет муниципального и дистанционного заказов удалось увеличить фонд учебной литературы почти на 19% (1736 учебников в соответствии с новым федеральным перечнем и ФГОС нового поколения). В рамках проведения акций «Помоги пойти учиться» и «Международный день книг» фонд художественной

литературы пополнился на 3% (142 книги). В методическом кабинете организована библиотека методических пособий к реализуемым образовательным программам.

Активно используются современные технологии для привлечения и информирования читателей о новинках литературы и периодических изданиях, предстоящих мероприятиях и т.д. на информационных экранах. На сайте гимназии функционирует раздел «Библиотека», который регулярно пополняется актуальной информацией. Благодаря внедрению новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов обучающиеся активнее стали пользоваться ресурсами библиотечно-информационного центра.

Второй год в гимназии функционирует «Открытая библиотека»: обучающиеся в открытом доступе в центральной рекреации второго этажа гимназии могут воспользоваться литературой, необходимой для образовательных целей и удовлетворения познавательных интересов.

Результатом работы по формированию информационной культуры и культуры чтения, повышению уровня информационной грамотности обучающихся стало увеличение посещаемости библиотеки. По плану работы библиотеки проводятся различные мероприятия: библиотечные уроки, выставки, литературные гостиные, конкурсы чтецов и сочинений, викторины, мастер-классы и т.д. Совместно с филиалами ЦБС №8 и №10 реализуется программа развития информационной культуры школьника «Формула успеха». В рамках программы с учащимися 1-11 классов были проведены уроки информационной грамотности и культуры на базе школьной библиотеки и филиалов ЦБС №10 и №8.

В соответствии с задачами концепции развития школьных библиотек, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 715 от 15.06.2016 г., в 2018 году в библиотеке было осуществлено обновление материально-технической базы. Произведен косметический ремонт помещения, заменена система освещения. Были приобретены новые столы, тумбочки и кресла, установлен новый принтер с возможностью печати на формате А3.

В следующем году планируется продолжить работу по развитию и оптимизации библиотечно-информационного центра в соответствии с новой Концепцией с целью качественного библиотечно-информационного обслуживания всех участников учебно-воспитательного процесса.

Медицинское обеспечение образовательной организации, система охраны здоровья обучающихся регулируется договором взаимодействия с КГБУЗ «НПП № 3».

В соответствии с утвержденными графиками работники гимназии и обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, осуществляется плановая вакцинация как на базе МБОУ «Гимназия № 11», так и в ГП № 3.

В гимназии для медицинского обслуживания обучающихся и работников, для оздоровительной работы функционирует медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенный в соответствии с санитарными нормами.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся и работников гимназии осуществляет служба здоровья. Этой службой организуются и проводятся в соответствии с планом мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике травматизма, различных видов заболеваемости и оздоровлению участников образовательных отношений, производится анализ сбалансированности расписания учебных занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм. Нарушений не выявлено. В 2018 году случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют.

### **1.8. Оценка материально-технической базы МБОУ «Гимназия №11».**

Состояние материально-технической базы гимназии оказывает непосредственное влияние на качество образовательных отношений, для организации которых имеется 28 учебных кабинетов, 5 административных кабинетов, 4 кабинета для специалистов, 4 лаборатории, 2 спортивных зала, 2 компьютерных класса (28 посадочных мест), 2 кабинета для проведения технологии у девушек и юношей, актовый зал, библиотечный медиациентр.

Здание гимназии построено в 1977 году и располагается на земельном участке площадью 1629,3 м<sup>2</sup>. Общая площадь гимназии 6545,8 м<sup>2</sup>. Въезды и выходы на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для учебного процесса, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников гимназии. Учебные кабинеты оснащены в достаточном количестве учебно-методической литературой, дидактическими и наглядными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Каждому учителю оборудовано автоматизированное рабочее место. На окнах имеются жалюзи, радиаторы отопления защищены экранами для обеспечения безопасности обучающихся. В специализированных кабинетах имеется все необходимое оборудование для проведения практических занятий: обучающая традиционная лабораторная техника (комплекты лабораторного оборудования по биологии, химии, физике).

Спортивный зал находится на 3 этаже гимназии. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся (общая площадь – 282,8 м<sup>2</sup>). Характеристики зала и оборудование дают возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, комната для хранения спортивного инвентаря, две раздевалки (для девушек и для юношей), оборудованные душевыми и санузлами. Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствует нормам (5 см).

В слесарно-столярной мастерской имеются деревообрабатывающие – 4 шт., сверлильные – 2 шт., токарные станки – 5 шт., фрезерный станок – 1 шт. (в 2018 году было приобретено дополнительно три верстака и один деревообрабатывающий станок). Швейная мастерская оснащена швейными машинами - 14 шт., гладильными досками – 3 шт., утюгами – 4 шт. и большим раскройным столом (в 2018 году был дополнительно приобретен оверлок для обработки ткани). В кабинете домоводства имеется две электроплиты, холодильник, микроволновая печь и кухонный инвентарь для обучения девочек кулинарии.

Библиотека гимназии имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью и оснащенное современными техническими средствами. В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение

библиотеки), читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Эстетично оформленное помещение библиотеки создает комфортные условия участникам образовательных отношений, способствует сохранению здоровья. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, приятно и с пользой проводить свободное от учебы время. Имеется доступ к образовательным ресурсам в Интернет – это позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

Рекреации гимназии оборудованы мягкими креслами, зонами озеленения, специально оборудованными местами для игр в шашки и шахматы, настольный теннис.

В гимназии постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В целях соблюдения в образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности участников образовательных отношений на договорной основе осуществляется взаимодействие с ООО «Меркурий» (система пожарной сигнализации), ГУ «Вневедомственная охрана» (система «Тревожная кнопка»), МУП ТПО «ТоргСервис» (система видеонаблюдения), ООО ЧОО «Норильская казачья охрана» (физическая охрана образовательной организации). Соответственно в здании установлены:

1. система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
2. система видеонаблюдения (внутренняя – 19 камер, наружная – 5 камер);
3. система «Тревожная кнопка»;
4. световые указатели запасных выходов;
5. поэтажные планы эвакуации;
6. противопожарные двери;
7. огнетушители (общее кол-во - 46 шт);
8. ограждение по периметру территории гимназии;
9. информационные стенды в рекреациях гимназии по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, охраны труда.

#### Информационная база организации

№	Наименование показателей	Всего
1.	Персональные компьютеры - всего	114
2.	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	52
3.	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	107
4.	имеющие доступ к интернету	98
5.	поступившие в отчетном году	8
6.	Мультимедийные проекторы	36
7.	Интерактивные доски	22
8.	Принтеры	26
9.	Сканеры	6
10.	МФУ	26

В МБОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Функционирование МБОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях пропаганды здорового образа жизни в гимназии проводятся: инструктажи обучающихся по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные эвакуации учеников и работников гимназии; радиолинейки; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видео-ролики.

Таким образом, в МБОУ «Гимназия № 11» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса и всестороннего развития личности обучающихся.

### **1.9. Оценка эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы внутреннего мониторинга качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, МОиН Красноярского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 11» функционирует на основании разработанных локальных нормативных актов «Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования», «Положение о внутришкольном контроле», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и др.

Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования в гимназии осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки (внешней и внутренней) качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых, 8-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии программой внутренних мониторинговых исследований.

Основными пользователями результатов внутреннего мониторинга качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников гимназии, органы управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках внутреннего и итогового внешнего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательных программах гимназии как предполагаемый результат ее реализации.

Система оценки освоения ООП НОО, ООС, СОС создана с целью повышения качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у гимназистов контрольно-оценочной самостоятельности.

Принципы построения системы оценивания:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам освоения ООП. Критериями являются целевые установки: по предмету (курсу), разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- приоритет самооценки: самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

- уровневый характер: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов ООП;
- комплексность оценки - возможность суммирования результатов;
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. С помощью отметки оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно-мотивационной сфере, не оцениваются, изучаются только в рамках мониторинговых исследований;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

В гимназии с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Разнообразие форм и оперативность ВШК являются условием эффективной работы. Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. В организации выстроена система методического контроля и анализа результативности учебно-воспитательной деятельности по всем направлениям развития обучающегося и функционирования образовательной организации в целом.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены учащиеся, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Материалы ВСОКО рассматриваются на педагогических советах, методических советах, заседаниях кафедр, совещаниях, представляются в самообследовании гимназии (размещается на сайте гимназии)

Основные направления ВСОКО:

#### **I направление «Оценка качества условий образовательной деятельности»**

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма подведения итогов
Изучение расписания с учетом валеологических требований.	Сентябрь	Директор, диспетчер, зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр	Собеседование Приказ
Мониторинг «Соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию ОУ»	Август Декабрь Март Май	Зам.директора по УВР; ВР, куратор нач. школы; диспетчер расписания	Собеседование, материалы для самоанализа
Организация работы ГПД 1 классов	Сентябрь	Директор, зам. директора по	Собеседование Приказ

		УВР, ВР, руководители кафедр	
Мониторинг повышения квалификации учителей, прохождения аттестации	Сентябрь Февраль Май	Куратор по кадрам	Собеседование, материалы для самоанализа
Мониторинг «Организация питания учащихся»	Ежемесячно (последняя неделя месяца)	Ответственный за питание	Собеседование, материалы для самоанализа Собрание при директоре (май)
Тематический контроль «Состояние работы с учащимися по ТБ» (проведение инструктажей)	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР; куратор нач. школы	Собеседование, материалы для самоанализа
Тематический контроль «Обеспечение УМК»	Август Февраль	Зам.директора по УВР; куратор нач. школы	Собеседование
Анализ форм и методов работы с обучающимися в активированные дни	Ноябрь- апрель	Директор, зам.директора по УВР, зав. кафедрами	Индивидуальные беседы с педагогами

## II направление «Оценка качества процесса образовательной деятельности»

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма подведения итогов
Проведение «входных» к/р по математике и русскому языку	Сентябрь	Руководители кафедр	Справка
Организация обучения гимназистов в межклассных мобильных профильных группах (10ИУП-1, 10ИУП-2)	Сентябрь- октябрь	Зам.директора по УВР; рук.кафедр, диспетчер расписания	Собеседование. Информация к планерке
Организация обучения в 1- ом классе в адаптационный период	Октябрь	Куратор начальных классов	Собеседование
Тематический контроль «Преемственность НОО – ОО» (Класно- обобщающий контроль по 5-ым классам)	Октябрь	Зам.директора по УВР; куратор начальных классов	Собеседование
Тематический контроль	Октябрь	Куратор начальных	Информация к

«Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках реализации АОП»		классов; психолого-педагогическая служба (ПМПк)	планерке
ВШК: проверка ведения тетрадей учащихся:			
1. «Состояние работы с рабочими тетрадями и тетрадями для лабораторных работ учащихся по химии»	Ноябрь	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
2. «Состояние работы с рабочими тетрадями и тетрадями для практических работ учащихся по физике»	Октябрь	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
4. «Состояние работы с тетрадями для контрольных работ по математике»	Декабрь	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
5. «Состояние работы с рабочими тетрадями и тетрадями для лабораторных работ по биологии»	Ноябрь	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
6. «Состояние работы с рабочими тетрадями учащихся по русскому языку»	Декабрь	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
7. «Состояние работы с рабочими тетрадями учащихся для творческих работ по литературе в 11-ом классе»	Март	Зам.директора по УВР; рук.кафедр,	Собеседование с учителями-предметниками Справка
8. «Состояние работы с рабочими тетрадями учащихся по информатике»	Март	Руководитель кафедры	Собеседование с учителями-предметниками
9. «Проверка ведения рабочих тетрадей по математике» (4 класс)	Ноябрь	Куратор начальной школы	Собеседование с учителями. Справка
10 «Проверка ведения прописей в 1-ом классе»	Ноябрь	Куратор начальной школы	Собеседование с учителями. Справка
Анализ состояния преподавания предметов в 10-х классах. Классно-обобщающий контроль	Ноябрь	Зам.директора по УВР; рук.кафедр,	Собеседование с учителями-предметниками Справка

Тематический контроль «Объем домашнего задания по математике» (5-11 классы)	Декабрь	Зам.директора по УВР, рук.кафедр	Собеседование с учителями. Справка
Тематический контроль «Состояние преподавания русского языка в 9 классе»	Декабрь	Зам.директора по УВР; руководитель кафедры	Собеседование с учителями. Справка
Классно - обобщающий контроль «Состояние учебной и воспитательной работы в 9-х классах»	Декабрь	Директор, зам.директора по УВР, ВР	Собеседование с учителями. Справка
Мониторинг посещения учебных занятий учащихся	Ежемесячно (последняя неделя месяца)	Зам.директора по УВР; куратор нач. школы	Собеседование, отчет в УОиДО
ВШК: проверка ведения школьной документации (классные журналы, в том числе электронный журнал)	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР; руководители кафедр; куратор нач. школы	Индивидуальное собеседование
Работа по сопровождению обучающихся- претендентов на аттестат с отличием	Январь	Зам. директора по УВР	Информация кл. руководителей к адм. совещанию
Тематический контроль «Организация работы элективных курсов, предметов, ИГЗ»	Январь	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями- предметниками
Классно - обобщающий контроль «Состояние преподавания русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира» (4 класс)	Февраль	Директор, куратор начальной школы	Собеседование с учителями. Справка
Тематический контроль «Организация внеурочной деятельности» (ФГОС)	Февраль	Зам.директора по УВР; ВР, куратор нач. школы	Справка
Тематический контроль «Организация работы с высокомотивированными учащимися, работа НОУ»	Февраль	Зам.директора по УВР, куратор по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися	Собеседование с учителями- предметниками
Тематический контроль «Организация подготовки	Февраль- март	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями-

к ГИА» (посещение уроков)			предметниками
Выявление образовательных запросов учащихся 9-10 классов	Февраль-март	Зам. директора по УВР; профорientатор	Собеседование. Информация к комплектованию
Анализ методики преподавания. ОРКиСЭ в 4 кл.	Апрель	Куратор нач. школы	Индивидуальные беседы с педагогами

### III направление «Оценка качества результатов образовательной деятельности»

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма подведения итогов
Проведение диагностических, мониторинговых работ, тематических срезов	По отдельному графику	Зам.директора по УВР	Собеседования Справки Совещания при директоре Совещания при заместителе директора Материалы для самоанализа
Мониторинг «Качество освоения учащимися программы» (промежуточная аттестация)	1 раз в четверть (конец четверти)	Зам.директора по УВР, руководители кафедр	Собеседования Производственное совещание «Итоги работы в четверти»
Анализ данных по трудоустройству выпускников	Август	Зам.директора по УВР	Педагогический совет (август) Материалы для самообследования
Мониторинг по математике и русскому языку за курс начальной школы. (5 класс)	Октябрь	Зам.директора по УВР; руководители кафедр	Индивидуальные беседы
Тематический контроль «Обученность учащихся по английскому языку (3-4 кл)»	Ноябрь	Куратор нач.школы	Справка
Тематический контроль» «Обученность учащихся по биологии, химии 8,9 класс»	Ноябрь	Зам.директора по УВР	Справка
Уровень физической подготовки уч-ся (выборочно)	Февраль	Директор, зам. директора по УВР, ВР, куратор НОО	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками
Анализ устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов	Февраль	Куратор начальной школы	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками
Уровень обученности у уч-	Апрель	Зам.директора по	Справка.

ся 1-11 классов по математике и русскому языку.		УВР, куратор начальной школы	Материалы для самообследования,
Анализ результатов ВПР в 4, 5, 6, 7, 10,11 классах	Май	Зам.директора по УВР, куратор начальной школы. руководители кафедр	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками Справки Совещания при директоре
Анализ заболеваемости учащихся за учебный год, травматизма учащихся	Май - июнь	Зам.директора по УВР	Материалы для самообследования, Педагогический совет (август)
Анализ результатов муниципальных, региональных диагностических работ	В течение года	Зам.директора по УВР, куратор начальной школы. руководители кафедр	Собеседования Справки Совещания при директоре Совещания при заместителе директора Материалы для самоанализа
Мониторинг «Результативность освоения программ профильного уровня»	В течение года	Зам.директора по УВР; руководители кафедр	Совещание при директоре(апрель) Материалы для самоанализа
Анализ результатов ГИА (9, 11 класс)	Июнь	Зам.директора по УВР, руководители кафедр	Собеседование Педагогический совет Материалы для самоанализа
Мониторинг «Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях»	В течение года	Зам.директора по УВР,ВР, куратор по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися	Производственное совещание (май) Педагогический совет (август) Материалы для самообследования
Организация летней занятости учащихся	Июнь	Зам.директора по ВР, социальный педагог	Собеседование Педагогический совет (август) Материалы для самообследования

Таким образом, высокий рейтинг МБОУ «Гимназия № 11» среди образовательных учреждений города Норильска говорит об эффективности сложившейся в гимназии системы оценки качества образования.

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг показали, что в гимназии выше среднего показателя по муниципалитету:

- удовлетворенность потребителей качеством преподавания учебных предметов,
- уровень профессионального мастерства педагогического коллектива,
- уровень организации в образовательном учреждении работы по профессиональной ориентации,

- уровень работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,
- уровень созданных условий, обеспечивающих безопасность в образовательном учреждении,
- уровень созданных условий, в образовательном учреждении для развития способностей, интересов во внеурочное время (кружки, секции),
- уровень оснащённости кабинетов образовательного учреждения (наглядным оборудованием, техническими средствами, оборудованием для лабораторных и практических работ, компьютерной техникой).

**2. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 11», подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность учащихся (на май 2018 года)	529 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	199 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	315 человек/ 65,08%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,66 т. баллов/3,77
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,83 баллов/3,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,05 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15,73 баллов база 48,19 баллов профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/14,29%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/10,81%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	467 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек/ 40,6%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/4,9%
1.19.2	Федерального уровня	150 человека/28,4%
1.19.3	Международного уровня	170 человек/ 32%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	242 человек/ 45,75%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/ 16,64 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/ 2,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	42 человека/8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 95%
1.29.1	Высшая	30 человека/75%
1.29.2	Первая	8 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
2.	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88 человек/17%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв. м

### **3. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

1. Качество подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового и профильного уровней и позволяет им продолжать получение образования в образовательных организациях профессионального образования. По ряду показателей самообследования в 2018 году наблюдается положительная динамика: повысился средний балл государственной итоговой аттестации по обязательным предметам ОГЭ и ЕГЭ, все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты соответствующего уровня, вырос удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием на 8, 29%, повысился показатель численности/удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, а также повысился показатель победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов.

2. В гимназии созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения. 100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет, в том числе по применению в образовательном процессе ФГОС. Увеличился процент педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория (на 8%).

3. Обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, поставленные задачи перед педагогическим коллективом на 2018 год выполнены.

Однако при изучении результатов деятельности образовательной организации выявлены следующие проблемные зоны:

- коллектив гимназии отмечает о необходимости повышения эффективности работы с одаренными детьми;
- выявилась потребность в активизации учебно-познавательной деятельности у 34,92% гимназистов.

На основании анализа деятельности гимназии в 2018 году, исследования динамики показателей самообследования коллектив образовательной организации определил приоритетное направление работы гимназии в 2019 году - интеграция инновационных технологий обучения и воспитания как фактор расширения образовательной среды с целью формирования успешной личности.

Коллектив ставит следующие задачи на 2019 год:

1. Обеспечить доступность и высокое качество образования в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) через реализацию ФГОС начального и основного общего образования.
2. Расширить диапазон вариативности профильного обучения в специализированных профессионально ориентированных классах на основе сотрудничества с учреждениями профессионального образования и социального партнерства с профильными предприятиями и учреждениями города.
3. Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей детей, обеспечить рост качества результатов участия одаренных школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, активизировать учебно-познавательную деятельность гимназистов.
4. Расширить практику инклюзивного образования для включения детей с ОВЗ в образовательные отношения на основе АОП.
5. Совершенствовать систему деятельности гимназии, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение их в инновационные процессы образовательной организации.
6. Формировать у обучающихся ответственность, гражданскую активность, стремление к самореализации, чувство любви к Родине, уважение к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Прошито, пронумеровано, и скреплено печатью  
69 (шестьдесят девять) листов



Директор

*N.M. Shchetov*

Н.М. Шчетов, 24