

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11 ИМЕНИ БОРИСА ИВАНОВИЧА КОЛЕСНИКОВА»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.
Зав. кафедры гуманитарных наук
 Л.В. Семенченко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МБОУ «Гимназия №11»
 А.Г. Трусова
«01» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-05-211
от «01» сентября 2018 г.
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Н.М. Шпетная



Рабочая программа основного общего образования
учебного курса «Профессиональный выбор»
9 «А», 9 «Б» классы
(количество часов: 1 час в неделю, 34 часа)
Срок реализации: 1 год

Составил:
зав.библиотекой, профориентатор
Шутина Анастасия Сергеевна

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13

Пояснительная записка

Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Учащиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Это ставит новые задачи перед системой общего образования. Ученики и родители невольно начинают оценивать школу с точки зрения того, насколько она может способствовать верному профессиональному выбору. При этом от школы ожидают, что она поможет и профессионально определиться, и обеспечит последующее успешное освоение профессии (под которым родители обычно понимают поступление в ВУЗ). Все более привлекательными для родителей становятся образовательные учреждения, где специализация начинается на самых ранних ступенях образования. Это позволяет избавиться от сомнений и колебаний относительно дальнейшего жизненного пути, и расширяет диапазон знаний и умений в выбранной области. Поэтому профессиональное образование начинается теперь задолго до окончания школы.

Для учащихся 9-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения после 9-го класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает девятиклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

Цель: оказать профессиональную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения, направления продолжения обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие сознательного отношения обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда;
- выявление склонностей и возможностей обучающихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов; формирование у обучающихся представления об основных психических явлениях (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;
- формирование у слушателей курса целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения, ознакомление с понятиями, характеризующими профессиональную деятельность человека по различным профилям;
- осуществлять поддержку мотивации к будущему профилю обучения.
- развитие навыков и умений школьников по целеполаганию и планированию, самопрезентации, эффективному межличностному взаимодействию.

Данная рабочая программа составлена на основе программы занятий по профориентационной и информационной работе «Профессиональный выбор», разработанной коллективом норильских педагогов, психологов, профориентаторов и других специалистов, а так же программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». Занятия по профориентации и направлены на повышение уровня профессиональной зрелости обучающихся 9-х классов, то есть способности сделать осознанный профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Программа рассчитана на 34 учебных часа. Каждая тема включает в себя и практическое, и теоретическое занятие.

Методы ведения занятий выбираются исходя из их выраженной практической направленности. Приоритетными формами обучения являются: проектная и исследовательская деятельность обучающихся, профессиональные практики, игровые технологии, дискуссии, ролевое проигрывание.

В процессе обучения используется различный дидактический и демонстрационный материал: презентации по темам курса, плакаты, раздаточный материал.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Человеческие возможности при выборе профессии. Диагностический блок. (13 часов)

Тема 1. Вводный урок. Профессиональная ориентация - ключ к успеху. 1 час

Значение в жизни человека принятия правильного решения о профессиональном выборе. Понятие «профориентация». Определение мотивации выбора профессии.

Тема 2. Путешествие в страну профессий. 1 час

Различия между понятиями «труд», «профессия» «специальность», «должность». Игра «Отгадай профессию». Классификации профессий. Знакомство с основными методиками выбора профессии.

Тема 3. Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. 1 час

Понятие «темперамент». Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тепинг-тест.

Тема 4. Интересы и выбор профессии. 1 час

Интересы и склонности в выборе профессии. Формирование интересов, их виды и проявление в различных видах деятельности. Определение типа будущей профессии (опросник Климова Е.А.). Методика «Профиль».

Тема 5. Склонности и профессиональная направленность. Профессиональный тип личности. 1 час

Классификация профессий по типам. Склонности и профессиональная направленность. Анкета «Определение профессиональных склонностей» (Йовайши). Тест «Профессиональный тип личности» (Голланд).

Тема 6. Чувства и эмоции 1 час

Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.

Тема 7. Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы. 1 час

Диагностика интеллектуальной сферы (памяти, внимания, мышления).

Методика «Эрудит». Выявление уровня познавательного развития и успешности обучения учащихся. Мышление и выбор профессии. Упражнения для тренировки и развития внимания.

Тема 8. Общее представление о психических процессах: память внимание. 1 час

Общее представление о памяти. Виды памяти, процессы памяти. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Диагностика оперативной логической памяти (Ясюкова). Знакомство с приемами и техниками запоминания и возможностями развития памяти. Внимание, его виды. Характеристики внимания и выбор профессии. Упражнения для тренировки и развития внимания.

Тема 9. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы 1 час.

Мышление и выбор профессии. Упражнения для развития внимания.

Тема 10. Способности и профессиональная пригодность. 1 час

Понятие и виды способностей. Способности и профессионально важные качества, профессиональная пригодность. Соотношение требований разных групп профессий к личностным, физиологическим, интеллектуальным особенностям человека. Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Психологический практикум. Тест «Образ жизни».

Тема 11. Человек среди людей . 1 час

Общение и его роль в жизни человека. Виды общения. Схема осуществления коммуникации. Барьеры на пути коммуникации. Деловое общение. Методы и средства эффективного общения. Умение слушать.

Тема 12. Тайм-менеджмент для жизни и профессии. 1 час.

Планирование времени. Знакомство с понятием «Тайм-менеджмент». Практическое задание «План на неделю».

Тема 13. Практическая работа «Построение профессионального плана». 1 час.

Моделирование профессионального маршрута учащихся на основе личностных качеств.

**Раздел 2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.
(9 часов)**

Тема 14. Мотивы и потребности. 1 час

Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии. Две поведенческие стратегии: мотивация «достижения успеха» и мотивация «избегания неудачи». Методика «Мотивы выбора профессии»

Тема 15. Основы выбора. 1 час

Самоопределение личности. Пути освоения профессии. Ситуации выбора профессии. Правила выбора профессий. Практическая работа.

Тема 16. Классификация профессий. 1 час

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Путешествие по карте профессий.

Тема 17. Составление формулы профессии, анализ профессии. 1 час

Знакомство с профессиограммами. Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии - последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа.

Тема 18. Формы получения профессионального образования. 1 час

Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности.

Тема 19-20. Профильное обучение, классификация профилей. 2 часа

Перечень специальностей, соответствующих выбранному профилю. Учебный план. Предметы. Практические задания на ориентацию учащихся в мире профессий. Уровни профессиональной пригодности.

Тема 21. Профориентационное мероприятие «Мой выбор». 1 час

Тема 22. Знакомство с основными профилями обучения. 1 час

Классификация основных и дополнительных профилей, профили МБОУ, МО город Норильск. Система учебных курсов в профиле: базовые, профильные, элективные. Профильные предметы. Практическая работа «Мой профиль».

Раздел 3. Профессиональные маршруты.

(6 часов)

Тема 23. Рынок образовательных услуг в муниципальном образовании город Норильск. 1 час

«Образовательная карта». Высшие учебные заведения на территории Норильска. Среднетехнические факультеты и профессиональные училища. Рыночные отношения в сфере труда. Рынок рабочих и учебных мест. Работодатели на территории НИР.

Тема 24. Рынок образовательных услуг в России и Красноярском крае. 1 час

Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда).

Тема 25 . Рынок труда. 1 час

Особенности формирования рынка труда. Требования работодателей к соискателям работы. Практические задания. Характеристика профильных классов школы и профили школ района.

Тема 26. Центра занятости. 1 час

Функции Центра занятости населения. Биржа труда. Поиск вакансий. Посещение Центра занятости населения.

Тема 27-28. Проектная деятельность «Кем быть?». 2 часа.

Работа над проектом.

Тема 29. Круглый стол «Профессии будущего». 1 час

Раздел 4. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

(6 часов)

Тема 30. Резюме. Навыки самопрезентации. 1 час

Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Отличительные особенности заявления о приеме на работу. Типы

резюме. План, структура и цели резюме. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов.

Тема 31. Составление резюме. 1 час

Создание собственного резюме. Практическая работа «Биржа труда».

Тема 32. Практическая работа «Лестница карьеры». 1 час

Построение цели. Планирование карьеры. Варианты карьеры. Ранжирование собственных качеств. Этапы и цели карьеры. Работа с интересующей информацией на профориентационных сайтах.

Тема 33. Профориентационная игра «Работодатель». 1 час

Практические задания на развитие навыков самопрезентации в профессиональной сфере. Анализ трудностей и достижений по результатам выполнения заданий. Обмен личным опытом, чувствами и впечатлениями.

Тема 34. Изучение степени удовлетворенности обучающихся системой профориентационной работы. 1 час

Заполнение анкет с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся системой работы по профессиональной ориентации.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности: темперамент, память, внимание, мышление, эмоции;
- уровни самоопределения (профессиональное, личностное, жизненное);
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- профессия, должность, карьера, горизонтальный и вертикальный рост;
- профессиональная мобильность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма и требования профессий к определенным качествам личности;
- личный профессиональный план;
- виды обучения: «универсальное обучение», «профильное обучение»;
- рынок труда;
- способы сохранения (профилактики) психоэмоционального здоровья в профессиональной деятельности.

На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план и резюме;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Форма контроля знаний

Оценка знаний обучающихся по итогам прохождения программы осуществляется по результатам учебной деятельности в конце каждой четверти и после окончания курса с выставлением зачета в журнале для занятий по элективным курсам, в соответствии с Положением о безотметочном оценивании курсов по выбору, элективных учебных предметов.

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или

исследовательской работы, реферата, теста, конструирования, моделирования и др. Критерии и результаты оценивания заносятся в портфолио ученика в разделы: проекты, творческие работы и социальная практика.

Перечень литературы и средств обучения

Сборники:

- «Мир профессий. Человек-техника» - 1 шт.
- «Мир профессий. Человек-художественный образ» - 1 шт.
- «Мир профессий. Человек-природа» - 1 шт.
- «Мир профессий. Человек-знаковая система» - 1 шт.
- «Мир профессий. Человек-человек» - 1 шт.
- «Технология для 7кл, 8кл, 9кл» - 15 шт.
- «Ты и твоя профессия» М.Биндюков - 15 шт.
- Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007;
- «Справочники для поступающих в ВУЗы г.С-Петербурга, г.Москвы, г.Новосибирска, г.Красноярска, г.Норильска» - 1 шт.
- Обществоведение. Словарь. - Калуга: ООО «Полиграф-Информ», 2003;
- Профильное образование. Подросток в мире профессии. Сост. Григорьева М.Р.
- Профориентация школьников. Т.Л.Павлова.

- Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М.Ю. Савченко.
- Выбор профессии. Тренинг для подростков. Ю. Тюшев.
- Рабочая тетрадь ученика. Агентство труда и занятости населения Красноярского края.
- Резапкина Г.В. *Я моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося.* - М.: Генезис, 2000;
- Выбор профессии: тренинг для подростков. СПб.: Питер, 2008.
- *Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.* - М.: Генезис, 2000.
- Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. Авт.-сост. Ю.А.Голубева и др..- Волгоград: Учитель, 2009.
- Тесты для выбирающих профессию. Сост. А.М. Кухарчук, В.В.Лях, Мн.: «Современное слово». 2005
- Профессиональное самоопределение учащихся/ сост В.С.Терех. - Минск: Красико-Прит, 2011.
- Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации./ Н.В.Тутубалина. Изд. 2-е Ростов н/Д: «Феникс», 2006
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2008
- Павлова Т.Л. профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: ТЦ Сфера, 200
- Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / М.С.Гутник, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило; Под ред. С.Н. Чистяковой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001;

Диагностический инструментарий

- Профориентационная система «ПРОФИ»
- Тесты на изучение личностных способностей учащихся
- Система компьютерной профессиональной консультации «Кем быть?»

Папки:

- Твоя будущая профессия. Выбор профессии- первые шаги.
- Рейтинг ВУЗов по профессиональным направлениям на основе опроса студентов.
- Уроки по профориентации.
- Профессию выбираем вместе.
- Волонтерская площадка
- Конспекты занятий по профориентации.
- Информация об образовательных учреждениях.

- Нормативная база.
- Диагностик, анкеты.
- Куда пойти учиться.
- Типы профессий. Человек - техника»
- Типы профессий. Человек - художественный образ»
- Типы профессий. Человек - природа»
- Типы профессий. Человек - знаковая система»
- Типы профессий. Человек - человек»
- Работа с педагогами
- Работа с родителями.
- Профориентационные игры для учащихся.
- Надеждинский металлургический завод им. Б.И. Колесникова
- Система компьютерной профессиональной диагностики «Кем быть?»

Методическая литература:

- 1) Бендюков М.А. Соломин И.Л. Ты и твоя профессия. - СПб., 2001;
- 2) Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя/С.Н. Чистякова, И.А. Умовская и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1999;
- 3) Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера. 8-9 кл. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006;
- 4) Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учебно-методич. пособие. - М.: Глобус, 2006. - (Профильная школа);
- 5) Маленкова Л.И. Я - человек! (курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании) - М.: ТОО «Интел Тех», 1996;
- 6) Искусство диалога /авт.-сост. А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова, В.В. Наркевичюче. - Минск: Красико-Принт, 2009;
- 7) Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. - М.: Генезис, 2003. - (Психологическая работа с детьми);
- 8) Формируем сознание личности: основные методы / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик, П.О. Вербицкая. - Минск: Красико-Принт, 2011. - (Деятельность классного руководителя);
- 9) Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - (Азбука психологии);
- 10) Барретт Дж. Карьера: способности и выбор: Тесты / Дж. Барретт. - М.: ООО «Издательство АСИ», 2004;

- 11) Поколение NEXТ / авт.-сост. В.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич, В.И. Врублевская. - Минск: Красико-Принт, 2011. - (Деятельность классного руководителя);
- 12) Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / И.П. Арёфьев, Т.В. Васильева и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000;
- 13) Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл.): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М.: Вако, 2006. - (Педагогика. Психология. Управление.);
- 14) Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие / Л.М. Митина, Л.В. Брендакова и др.; Под ред. Л.М. Митиной. - 2-е изд. -М.: Флинта, 2003;
- 15) Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразоват. учреждений. — 3-е изд. - М.: АРКТИ, 2006. - (Методическая библиотека);
- 16) Информационная культура школьника / авт.-сост. Л.М. Волкова, Л.З. Черко. - Минск: Красико-Принт, 2009. - (Деятельность классного руководителя);
- 17) Вагин И.О. Уроки психологической защиты. Не позволяйте собой манипулировать. - СПб.: Питер, 2004. - (Сам себе психолог);
- 18) Резапкина Г.В. Я моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000;
- 19) Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.П. Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006;
- 20) Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы занятиям / авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009;
- 21) Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2008;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения				Формы контроля		Примечания (экскурсия, круглый стол и т.д.)
			9 А		9Б		Диагностические работы	Практические работы	
			План	Факт	План	Факт			
Раздел 1. Человеческие возможности при выборе профессии. Диагностический блок.									
1.	Вводный урок. Профессиональная ориентация - ключ к успеху.	1	01.09		01.09		Тест иерархии трудовых ценностей		
2.	Путешествие в страну профессий	1	08.09		08.09			Игра «Отгадай профессию»	
3.	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	15.09		15.09		Тест на определение темперамента		
4.	Интересы и выбор профессии.	1	22.09		22.09		Методика «Профиль» (карты интересов А.Гломштока)		
5.	Склонности и профессиональная направленность. Профессиональный тип личности.	1	29.09		29.09		Анкета «Определение профессиональных склонностей»; «Тип личности»		
6.	Чувства и эмоции.	1	06.10		06.10		Тест эмоций Басса- Дарки		

7.	Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы.	1	13.10		13.10		Методика «Эрудит»		
8.	Общее представление о психических процессах: память, внимание.	1	20.10		20.10		Методика диагностики оперативной памяти		
9.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	1	27.10		27.10		Диагностика на определение типа мышления		
10.	Способности и профессиональная пригодность.	1	10.11		10.11		Тест «Мои способности»; «Образ жизни»		
11.	Человек среди людей.	1	17.11		17.11			Психологический практикум	
12.	Тайм-менеджмент для жизни и профессии.	1	24.11		24.11			Составление собственного графика	
13.	Практическая работа «Построение профессионального плана»	1	01.12		01.12			Карта-план «Образовательный маршрут».	
ИТОГО:		13 ч.							
Раздел 2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.									
14.	Мотивы и потребности	1	08.12		08.12				
15.	Основы выбора	1	15.12		15.12				
16.	Классификация профессий	1	22.12		22.12				
17.	Составление формулы	1	12.01		12.01				

	профессии, анализ профессии								
18.	Формы получения профессионального образования	1	19.01		19.01				
19.	Профильное обучение,	2	26.01		26.01				
20.	классификация профилей		02.02		02.02				
21.	Профориентационное мероприятие «Мой выбор»	1	09.02		09.02				
22.	Знакомство с основными профилями обучения	1	16.02		16.02				
ИТОГО:		9 ч.							
Раздел 3. Профессиональные маршруты.									
23.	Рынок образовательных услуг МО г.Норильск	1	02.03		02.03				Экскурсия в ВУЗ
24.	Рынок образовательных услуг в России и Красноярском крае	1	09.03		09.03			Практическая работа	
25.	Рынок труда	1	23.03		23.03				Экскурсия в ЦЗН
26.	Центра занятости	1	30.03		30.03				
27.	Проектная деятельность «Кем быть?»	2	06.04		06.04			Защита творческого проекта	
28.			13.04		13.04				
29.	Круглый стол «Профессии будущего»	1	20.04		20.04				
ИТОГО:		7 ч.							
Раздел 4. Профориентация: от сбора информации до профессии.									
30.	Резюме. Навыки самопрезентации.	1	27.04		27.04			Практическая работа	
31.	Составление резюме	1	04.05		04.05			Практическая	

								работа	
32.	Практическая работа «Лестница карьеры»	1	11.05		11.05			Защита творческого проекта	
33.	Профориентационная игра «Работодатель»	1	18.05		18.05			Ролевая игра	
34.	Изучение степени удовлетворенности обучающихся системой профориентационной работы	1	25.05		25.05		Анкетирование		
ИТОГО:		5 ч.							
ВСЕГО:		34 ч.							