

**Публичный отчет директора
муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Гимназия №11» города Норильска Красноярского края
Шпетной Нины Михайловны за 2013/2014 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11» расположено по адресу:

663340 Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, ул. Надеждинская, д. 16

Тел/факс 8 (3919) 39 05 01

Адрес электронной почты: e-mail: mou_g11@list.ru

Сайт: www.sodruj.moy.su

Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности серия РО № 035245 (регистрационный номер 6325-л) от 30.11. 2011 года и свидетельство о государственной аккредитации ОП 020080 (регистрационный номер 2948) от 11.04. 2012 года

В 2013-2014 учебном году в гимназии обучалось 536 учащихся на начало года (531 учащийся на конец учебного года).

Директор гимназии – Шпетная Нина Михайловна, отличник народного образования, лауреат краевого конкурса «Лучший директор образовательного учреждения Красноярского края», депутат Норильского городского совета.

Гимназия № 11 реализует программы начального общего, основного общего образования и среднего общего, обеспечивающие углубленную и профильную подготовку обучающихся по гуманитарному профилю в основной школе и старшем звене, а так же по запросам родителей предметы естественно-математического направления в рамках Ресурсного центра Юношеского образования. Гимназия оказывает дополнительные образовательные услуги за счет финансирования образовательного учреждения. Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно и рассматривается на педагогическом совете гимназии. С сентября 2011г. гимназия перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт в школе первой ступени (Приказ Минобрания РФ №373 от 06.10.2009г.). Образовательное учреждение имеет статус федеральной экспериментальной площадки по теме: «Стандарты организации и управления кластерной моделью регионального образования»

Сложившаяся система работы гимназии по совершенствованию образовательного процесса, содержание которого определяется не только государственными стандартами, но

также многообразием форм, методов и средств организации учебно- воспитательного процесса, использованием современных образовательных технологий, развитием методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами программы развития, позволяет достичь высоких результатов обученности. Педагогический совет в сентябре 2013 г. утвердил методическую тему «Создание условий для реализации личностного потенциала обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с использованием индивидуальных образовательных программ».

Реализация методической темы предусматривала интенсивную и эффективную учебно-воспитательную, инновационную и экспериментальную деятельность педагогических работников гимназии совместно со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогический коллектив в соответствии с Программой развития, КПМО, Национальной инициативой «Наша новая школа» ставил следующие задачи гимназии на 2013-2014 учебный год:

- 1.Продолжить реализацию стандартов второго поколения (ФГОС) и организовать подготовку к переходу на стандарты второго поколения (ФГОС) на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
- 2.Активизировать работу по совершенствованию форм и методов организации сетевого взаимодействия на территории р-на Кайеркан г. Норильска в соответствии с обновлением образовательных стандартов и реализацией Национальной инициативы «Наша новая школа
3. Оптимизировать работу по совершенствованию структуры и содержания воспитательного пространства гимназии через развитие системы воспитательной работы.

В 2013-2014 учебном году в гимназии обучалось 536 учащихся на начало года (531 учащийся на конец учебного года).

Успеваемость и качество обучения за четыре года в гимназии представлены в таблице:

	<i>2010-2011</i>	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
<i>Успеваемость</i>	<i>100 %</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
<i>Качество</i>	<i>57,1 %</i>	<i>62,4%</i>	<i>62,5%</i>	<i>65,07%</i>

Успеваемость на конец 2013-2014 учебного года составила 100%, качество – 65,07%. Сравнивая результаты 2012-2013 и 2013-2014 учебных годов, можно отметить рост успеваемости на 2,57 %. В целом за последние 4 года отмечается положительная динамика роста качества обучения в гимназии.

В 2013-2014 учебном году в начальной школе на начало года было 208 обучающихся, 8 классов-комплектов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Количество учащихся на конец учебного года – 211 человек.

Переведены в следующий класс 211 учащихся, из них:

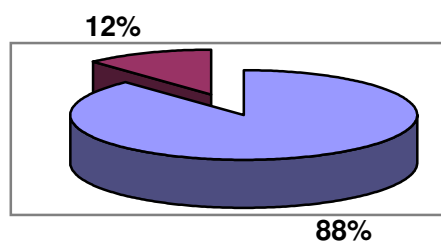
- на «4» и «5» - 137 учащихся (81% качества);
- грамотой гимназии награждены - 24 обучающихся;
- проведено обследование ПМПК (3 «а» класс. рекомендована МКС(К) ОУ VII вида).

Для достижения главной цели - повышения качества содержания образования - были созданы следующие условия:

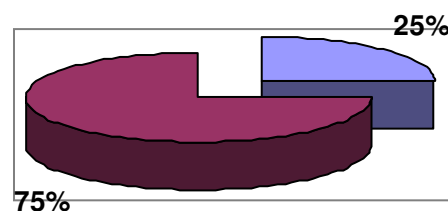
1. кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют:

8 учителей начальных классов, 1 воспитатель ГПД, 5 учителей-предметников, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.



■ высшее ■ сред.специальное



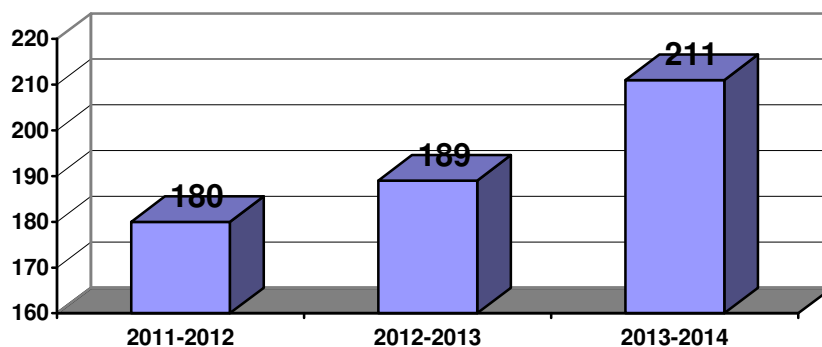
■ высшая категория ■ первая категория

По стажу работы от 15 лет и выше – 100% .

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента учащихся.

Сохранение контингента учащихся начальной школы.



Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение высшего образования, профессиональная переподготовка. 100% учителей начальных классов прошли обучение новым ФГОС второго поколения. Посетили 4 городских МО, 4 городских семинара по темам: «Развитие и диагностика УУД в условиях ФГОС», «Результаты формирования УУД у учеников 1 классов в соответствии с требованиями ФГОС»; «Комплексная образовательная программа «Школьный университет» (ОМУ); консультации методистов ЦИТ по системно-деятельностному подходу в обучении, 1 круглый стол в МБОУ «Сош.№32» по теме: «Способы оценки и контроля в 1 классах в условиях ФГОС». Посещение всеми учителями начальных классов гимназии открытых уроков и семинаров по теме «Системно-

деятельностный подход в обучении» помогло педагогам проанализировать своё понимание процесса обучения в свете новых ФГОС. Таким образом, в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи и сохранять стабильные показатели численности обучающихся, что говорит о конкурентоспособности гимназии.

Одним из показателей качества работы учителей начальной школы, как классных руководителей, является отсутствие пропусков без уважительной причины. Показатель посещаемости учебных занятий как фактор, влияющий на качество обучения, по итогам 2013-2014 учебного года пропущено по болезни: 1 классы – 273 дня; 2 классы – 149 дней; 3 классы – 259 дней; 4 классы – 265 дней.

В сравнении с прошлым годом общее количество пропусков уменьшилось на 109 уроков. По динамике идет снижение пропусков уроков по болезни. На следующий учебный год необходимо продолжить работу учителей с родителями по вопросу посещаемости, проведению мероприятий по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период. А также есть необходимость личного посещения классными руководителями учащихся на дому при длительном их отсутствии.

2. Разработаны рабочие программы, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности. В начальной школе применяются различные развивающие авторские образовательные программы. С 1 сентября 2011 года начальная школа ведет работу по введению ФГОС НОО. Это направление работы стало приоритетным для педагогического коллектива начальной школы в связи с тем, что введение ФГОС НОО является основой реализации национальной инициативы «Наша новая школа». Для организации внеурочных занятий с учащимися 1 - 3 классов на базе гимназии были открыты 4 группы продлённого дня, кружки и секции по направлениям.

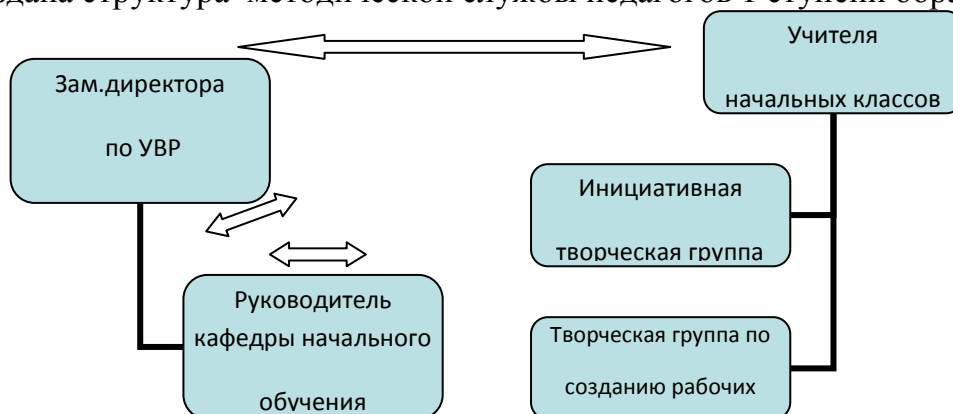
**Направления внеучебной деятельности учащихся первых классов
на 2013-2014 учебный год.**

Направления	Названия секций, кружков.	Кол-во часов	Руководители
Духовно-нравственное	"Играй город" - "Солнышко в ладошках"	6	Чернявская Н.В.
	"Юный пешеход"	2	Гасанова Л.В. Савельева Н.В.
	"Мир деятельности"	1	Шевченко Я.А.
Общеинтеллектуальное	"Я-исследователь"	8	Все педагоги начальной школы
	"Информатика и ИКТ" (факультатив)	8	Все педагоги начальной школы
	"Экономика и мы" (факультатив)	2	Гасанова Л.В. Савельева Н.В.

	"ЛЕГО-конструирование"	2	Соловьева А.В.
Общекультурное	"Художественное творчество: станем волшебниками"	6	Людженская О.Р.
	"Алые паруса"	6	Савченко И.В.
Спортивно-оздоровительное	"Бадминтон"	6	Тюрикова Л.В.
	"Шашки. Шахматы"	2	Донич Е.М.
		49	

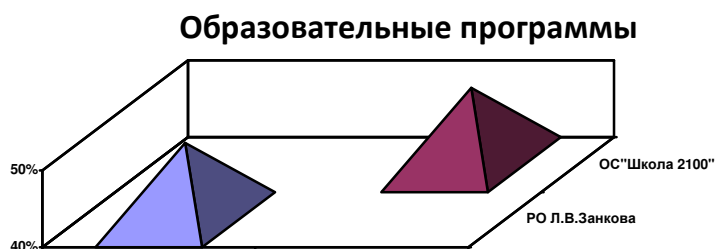
Образовательные программы для 4 классов созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Вне зависимости от системы ученик имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом. Задания повышенной трудности, которые ассоциируются только с развивающими системами, есть во всех комплектах, но не являются обязательными для усвоения.

3. Создана структура методической службы педагогов 1 ступени образования:



В начальной школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

4. Обновление содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий.



Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности, системно-деятельностный подход. Активно используются элементы здоровьесберегающих технологий, ИКТ. Использование которых в учебном процессе позволяет усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать

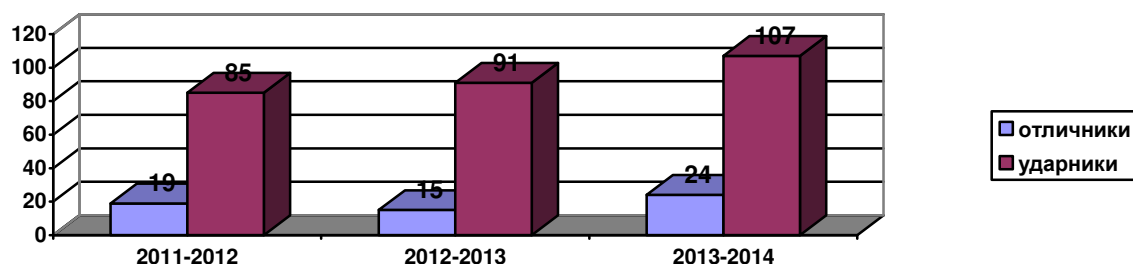
одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ. Таким образом, начальное образование реализуется по модели 1-4 и образовательным программам: УМК РО Л.В.Занкова, УМК ОС «Школа 2100». Обеспечен спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых.

5. Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективной работы. Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

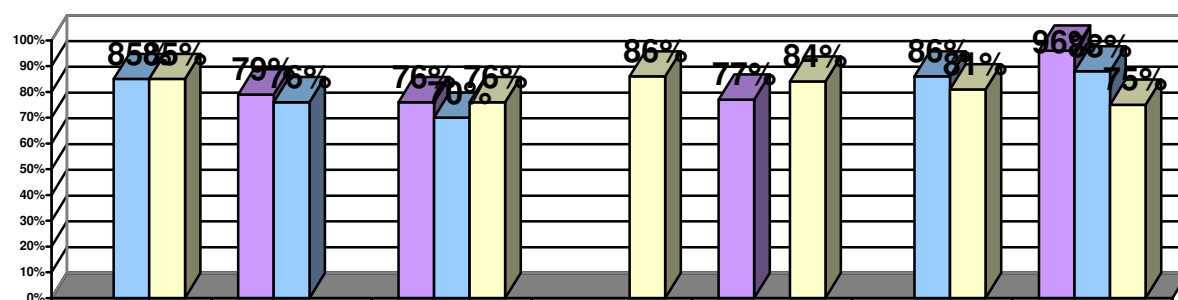
Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	% качества	% успеваемости
2011 - 2012	180	82 %	100 %
2012 - 2013	189	81%	100 %
2013 - 2014	211	81%	100 %

Количественное сравнение отличников и ударников



Мониторинг результативности работы начальной школы по педагогам



Анализ уровня учебных достижений обучаемых за 3 года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых в начальной школе. На основании табл. 1 и 2 можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по осваиваемым

образовательным программам. Значительное снижение качества (на 21%) произошло у Парфеновой А.В. с 96% во втором классе, до 75% к четвертому классу. По причине низкой мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов (математика). Необходимо в следующем учебном году в план ВШК внести персональный контроль педагога.

Итоговая аттестация выпускников начальной школы проведена в сроки, установленные Министерством образования и науки Красноярского края (ОУУ – 15.04.2014, русский язык -22.04.14, математика – 17.04.14). Проведение контрольных работ было направлено на выявление уровня усвоения выпускниками начальной школы обязательного минимума содержания начального общего образования. В итоговой аттестации принимали участие 49 выпускников.

Результаты итоговой краевой контрольной работы приведены в таблице.

Класс	Кол-во выпускников	Качество (%)			Обученность (%)		
		Русский язык	Математика	ОУУ	Русский язык	Математика	ОУУ
4 «А»	25	100%	100%	96 %	100 %	100 %	100 %
4 «Б»	24	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %

Анализ данных таблицы показал, что уровень усвоения выпускниками начальной школы обязательного минимума содержания начального общего образования высокий. Выпускники начальной школы продемонстрировали осознанное владение учебными действиями, достижение уровня не только базовой подготовки, но и показали умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Для отслеживания уровня достижения предметных и метапредметных умений в 1-3х классах были проведены комплексные диагностические контрольные работы, а так же индивидуальная диагностика, рекомендованная ЦОКО г.Красноярска. Диагностические работы были проведены с целью определения достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики, русского языка, чтения, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Вывод. Получению положительной динамики способствовали следующие факторы: вариативное образование; уровневая дифференциация; использование технологии проблемного обучения; активное использование ИКТ в образовательном процессе, СДП; в гимназии создана комфортная образовательная среда; актуализация вопроса оценочной деятельности учителя.

Проблемы: Отмечается резкое снижение результатов обучения в 4 «Б» классе
Рекомендации: индивидуальная методическая помощь, персональный контроль.

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в предметных олимпиадах. Для подготовки к интеллектуальным соревнованиям для учащихся созданы творческие объединения по предметам. Предварительное тестирование учащихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний, анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с одаренными детьми.

Результаты работы учителей подтверждаются призовыми местами.

Название олимпиады/конкурса	класс	Ф.И.О. педагога	Количество участников	Количество победителей (призеров)	Результативность
Русский медвежонок (языкознание)	2а	Шевченко Я.А.	18	-	81 участник 12 победителей 15 % качество
	2б	Савельева Н.В.	19	7	
	3а	Шандро Л.Н.	9	1	
	3б	Гасанова Л.В.	12	3	
	4а	Зуева Н.А.	8	-	
	4б	Парфенова А.В.	15	1	
КИТ (информатика)	2а	Шевченко Я.А.	10	1	78 участников 7 победителей 9 % качество
	2б	Савельева Н.В.	15	4	
	3а	Шандро Л.Н.	13	1	
	3б	Гасанова Л.В.	11	-	
	4а	Зуева Н.А.	14	-	
	4б	Парфенова А.В.	15	1	
Это знают все (естествознание)	1а	Кочешева И.И.	5	4	73 участника 48 победителей 66% качество
	1б	Ходырева Л.В.	14	12	
	2а	Шевченко Я.А.	7	5	
	2б	Савельева Н.В.	18	16	
	3а	Шандро Л.Н.	9	3	
	3б	Гасанова Л.В.	3	3	
	4а	Зуева Н.А.	4	-	
	4б	Парфенова А.В.	13	5	
Родное слово (русский язык, литература)	1а	Кочешева И.И.	7	7	86 участников 42 победителя 49% качество
	1б	Ходырева Л.В.	11	10	
	2а	Шевченко Я.А.	12	1	
	2б	Савельева Н.В.	22	9	
	3а	Шандро Л.Н.	9	7	
	4а	Зуева Н.А.	13	3	
	4б	Парфенова А.В.	12	5	
Эврика (математика)	1а	Кочешева И.И.	12	8	100 участников 67 победителей 67% качество
	1б	Ходырева Л.В.	12	11	
	2а	Шевченко Я.А.	14	8	
	2б	Савельева Н.В.	21	19	
	3а	Шандро Л.Н.	13	5	
	3б	Гасанова Л.В.	7	4	
	4а	Зуева Н.А.	9	4	
	4б	Парфенова А.В.	12	8	

Кроме того, приняли участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД «Азбука безопасной зимы» и «Азбука безопасного лета» - 28 чел, Всероссийской олимпиаде по ОБЖ «Муравей» - 35 чел; «Интеллект будущего – интеллект-экспресс» - 5 обучающихся; учащиеся 3 «А» и 4 «А» класса под руководством Л.Н.Шандро приняли участие в 1 и 2 турах интеллектуального марафона для обучающихся по образовательной программе «Школа 2100» «Твои возможности».

Вывод: работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми осуществляется целенаправленно.

Рекомендации: Использовать возможности школьного тура олимпиад, начиная с 1 класса. Расширить круг учебных предметов для проведения школьной олимпиады (технология, история, география, английский язык). Разработать план проведения интеллектуального школьного марафона.

6. Здоровье обучающихся – один из основных показателей работы гимназии.

Наряду с предоставлением услуги по качественному обучению и воспитанию, одной из главнейших задач начальной школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе оздоровительной работы, проводимой кафедрой начального обучения, решались следующие вопросы:

- создание оптимальных условий для обучения школьников, соотношения учебной и внеучебной нагрузки и соблюдения режима дня, что помогло избежать перегрузок учащихся и иметь небольшое количество пропусков учебных занятий по болезни и по неуважительной причине;
- организация горячего питания - 100% учеников начальной школы;
- привлечение максимального количества учащихся к системе дополнительных занятий второй половины дня:

класс	Классный руководитель	Всего учеников	Заняты	Не заняты
1 «А»	Кочешева И.И.	25	25	-
1 «Б»	Ходырева Л.В.	25	25	-
2 «А»	Савельева Н.В.	31	30	1
2 «Б»	Шевченко Я.А.	29	28	1
3 «А»	Шандро Л.Н.	26	26	-
3 «Б»	Гасанова Л.В.	26	26	-
4 «А»	Зуева Н.А.	25	23	2
4 «Б»	Парфенова А.В.	24	22	2

- профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся в совместной работе классных руководителей и психолога гимназии в форме индивидуальных занятий с учениками, бесед и занятий с родителями, что помогло корректировать поведенческие особенности отдельных учеников.

С целью повышения двигательной активности учащихся, снижению развития заболеваний органов зрения, опорно-двигательного аппарата предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах, прогулки на свежем воздухе после окончания уроков, спортивные часы.

7. Методическая работа.

В начальной школе работает кафедра начального обучения, которой руководит Парфенова А.В. Работа кафедры строилась в соответствии с поставленными задачами. Были проведены плановые заседания кафедры. В рамках адаптации к новым социальным условиям совместно с психологом, логопедом проведено обследование первоклассников. Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС) с целью выявления уровня интеллектуальных способностей детей и получения ориентировочной информации о готовности к обучению в начальной школе. Результаты показали, что все первоклассники готовы к обучению, выявлена группа детей, требующих особого педагогического контроля. С данной категорией учеников проводилась коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, учителя-логопеда, классных руководителей.

Углубленное обследование учителем-логопедом устной речи учеников с целью выявления речевых нарушений для формирования групп с различными речевыми нарушениями и проведения в течение учебного года коррекционной работы.

Составление психолого-педагогических характеристик для представления на педконсилиуме по результатам периода адаптации первоклассников.

Посещение кл.руководителем и социальным педагогом квартир учащихся.

Проведённые диагностики и обследования помогли узким специалистам и классным руководителям спланировать работу с данными категориями обучающихся.

Продолжено сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка» и МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». В рамках сотрудничества проведен «Шахматный турнир», встреча родителей будущих первоклассников с учителями, планирующими работу в 1 классе на 2014-2015уч. год.

С целью подготовки и адаптации будущих первоклассников к школьной жизни и подготовкой родителей с октября по апрель в гимназии работал дошкольный факультет «Хочу! Могу! Умею!».

Большое внимание уделялось самообразованию. Посещение всеми учителями начальных классов гимназии открытых уроков и семинаров по теме «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников» помогло педагогам проанализировать своё понимание процесса обучения в свете новых ФГОС.

Педагоги кафедры на протяжении 5-ти лет осуществляют сотрудничество с Центром развития молодёжи - дистанционный проект «ЭМУ» (Эрудит-марафон учащихся и педагогов), участвуя в дистанционных олимпиадах, курсах повышения квалификации.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся;
- сохранение положительной мотивации учащихся;
- результаты инновационной деятельности педагогов;
- формирование позитивного образа гимназии через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Проведенный анализ позволяет считать работу школы I ступени за 2013-2014 учебный год удовлетворительной. Реализуя основную образовательную программу начального общего образования, начальная школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата. Выполнение государственного стандарта (успеваемость) стабильно. Уровень подготовки (качество знаний) учеников начальной школы по итогам года по сравнению с прошлым учебным годом увеличен на 0,2 %. Результаты анализа деятельности гимназии показали, что обучающиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень ЗУН, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования. Учителя успешно овладевают методикой системно-деятельностного подхода, умело применяют новейшие технологии. Учащиеся 1 – 3 классов успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

- требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
- по обобщению и распространению своего опыта педагогами начальной школы;
- недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу.

Наиболее характерные затруднения педагогического коллектива начального звена, выявленные в процессе итогового педагогического анализа:

проблема управления качеством образования, организованного и направленного на достижение определенных и заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования;

проблема непрерывной активности учителя в методической работе. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

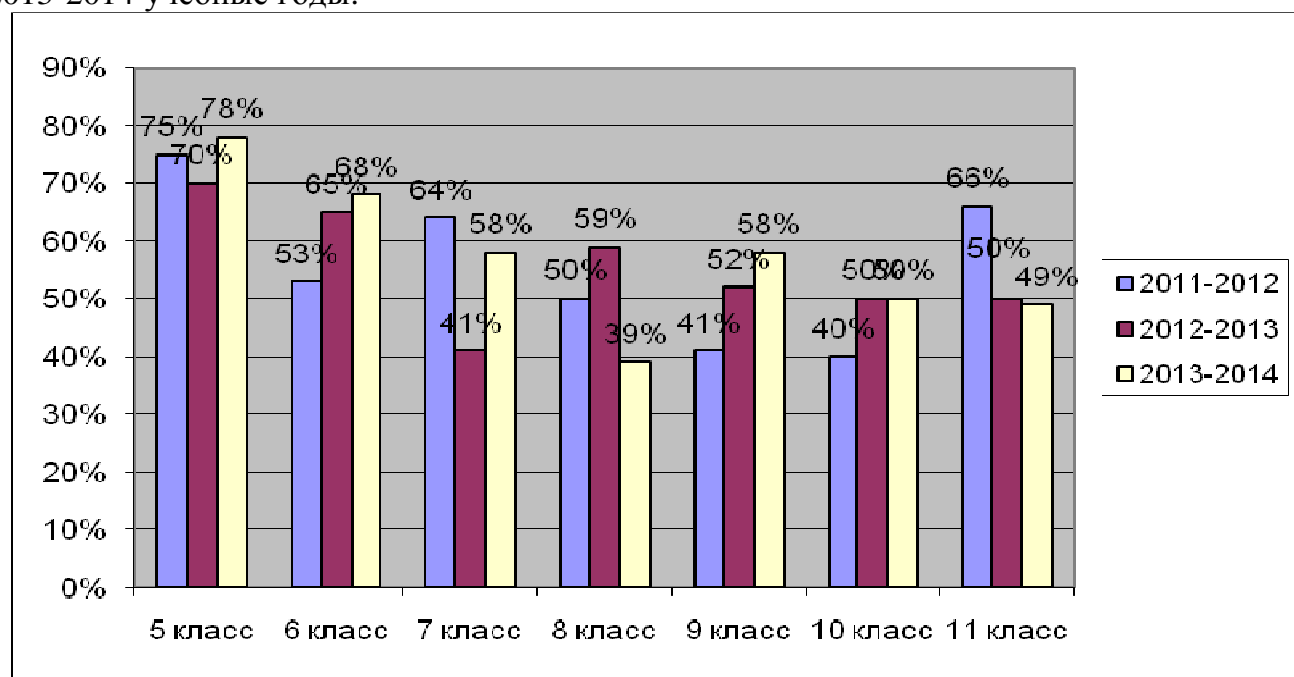
Таким образом определены задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить освоение современных образовательных технологий, методов обучения и воспитания.
2. Активно внедрять информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
3. Повышать научно-методический уровень профессиональных знаний, умений и навыков учителей начальной школы.
4. Организовать взаимодействие родителей с гимназией на основе единой педагогической позиции.
5. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели

При переходе из начальной ступени в основную очень важно соблюдать этап преемственности. В рамках внутришкольного контроля проводится анализ качества обучения по параллелям и по каждому классу в отдельности. На уровнях основного общего и среднего общего образования в 2013-2014 учебном году обучались 320 учащихся, 14 классов-комплектов.

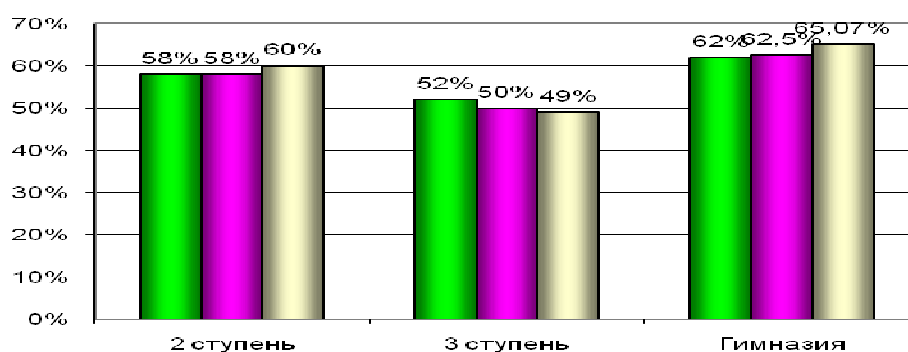
По приведённой ниже диаграмме видно, что в 2013-2014 учебном году качество знаний обучающихся выросло в параллелях 5-х классов (на 8%), 6-х классов (на 3%), 7-х классов (на 17%), 9-х классов (на 6%), понизилось качество знаний в параллелях 8-х классов (на 20%) и 11-х классов (на 1%). В 10 классах качество знаний осталось на уровне 2012-2013 учебного года (50%). Результат данного вида мониторинга представлен в виде диаграммы:

Сравнительный анализ качества обучения в 5-11 классах за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы:



Итоговый результат описанных изменений показывает, что качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования выросло на 2%, а 10-11 классах понизилось на 1%. В целом (с учетом показателей начальной школы) качество знаний обучающихся гимназии в 2013-2014 учебном году выросло на 2,57% по сравнению с результатом 2012-2013 учебного года.

Качество знаний обучающихся уровней основного общего и среднего общего образования



Основным инструментом для анализа различных сторон учебно-воспитательного процесса являются мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с планом внутришкольного контроля. Благодаря им, получаем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся.

В нашей гимназии особое значение имеет промежуточная система контроля, которая включает административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на кафедрах, вносятся коррективы в планирование учебных занятий. Проводились срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по контролю качества изучения больших тем, тематические зачеты с уровневой дифференциацией. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Гимназия, как гуманитарное инновационное образовательное учреждение, обеспечивает на уровне основного общего образования углубленное изучение русского и английского языков (5б, 6б, 7б, 8б, 9б классы).

Результаты учебной деятельности по итогам года по предметам, изучаемым углубленно в среднем звене:

Русский язык					
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Традиционное изучение	79%	73%	76%	41%	64%
Углубленное изучение	76%	74%	68%	32%	67%
Английский язык					
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Традиционное изучение	89%	69%	88%	64%	68%

Углубленное изучение	71%	85%	60%	56%	85%
----------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Данные внутришкольного мониторинга успеваемости показали: качество знаний обучающихся уровня основного общего образования по русскому языку и английскому языку выше среднего показателя по гимназии, за исключением 8 классов, которые показывают низкое качество успеваемости в целом на протяжении последних трёх лет, и 7б класса по английскому языку (группа учителя Иванисовой Е.А.). По заливке ячеек с более высоким в параллели качеством знаний по предмету можно заметить синхронность изменений. Это свидетельствует об уровне познавательной активности и мотивации к обучению классов.

Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов в 2013-2014 учебном году.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации регламентировалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования осуществлялась в соответствии с планом, утвержденным директором гимназии. Разработаны (и утверждены директором) план-карта работ по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2013-2014 учебном году в МБОУ «Гимназия №11»: обязательных экзаменов по русскому языку, математике и экзаменов по выбору, регламент МБОУ «Гимназия №11» по подготовке и проведению единого государственного экзамена на 2013-2014 учебный год.

При подготовке к ГИА систематически с обучающимися IX и XI классов, их родителями (законными представителями) проводились беседы по ознакомлению с нормативными правовыми документами, регламентирующими ГИА, процедурой проведения ЕГЭ, ОГЭ (родительские собрания и классные часы в классных коллективах, общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы, памятки для обучающихся и родителей). Информационные материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по подготовке к ГИА были размещены на стендах предметных кабинетов, общих стендах на I и II этажах, на сайте гимназии.

Учителя-предметники, учителя гимназии, являющиеся организаторами на ЕГЭ и ОГЭ, отрабатывали навыки у выпускников IX и XI по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ, проводили беседы об особенностях государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, о процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к ГИА по основным предметам осуществлялась в рамках урочной деятельности и на дополнительных занятиях. Используя разные формы работы с обучающимися, технологии личностно-ориентированного обучения, критического мышления, дифференцированного обучения, учителя-предметники вырабатывали у выпускников навыки в решении заданий, подобных входящим в КИМы, в соответствии с

кодификатором и спецификацией по предмету. Активно использовались задания, опубликованные на сайте Федерального института педагогических измерений (открытый банк заданий) по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ. Успешность выпускников по подготовке к экзаменам фиксировалась учителями-предметниками в картах сопровождения по предмету.

Контроль качества подготовки выпускников к ГИА осуществлялся посредством проведения репетиционных мероприятий. Это полугодовые и годовые административные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ (X и XI классы), в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ (рассадка, ассистенты, КИМы, продолжительность работы), а также репетиционные мероприятия по подготовке к ГИА по плану Управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска.

В результате репетиционных мероприятий были выделены направления деятельности педагогов по ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

Во избежание эмоционального напряжения при подготовке к экзаменам и их проведения педагогом-психологом проводились консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам снятия ситуативной тревожности, групповые тренинги, игры.

Государственная итоговая аттестация в IX классах

При подготовке к ГИА в результате репетиционных работ были выявлены темы по предметам ГИА, которые хуже всего изучены выпускниками, а также группа обучающихся, нуждающихся в дополнительных образовательных мероприятиях по математике. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся были сформированы группы на параллели IX классов, с которыми занимался педагог, не ведущий данный предмет в этих классах. Данная форма коррекции знаний обучающихся позволила значительным образом поднять качество знаний и соответственно качество результатов экзаменов в форме ОГЭ.

Обязательные экзамены (русский язык и математика) в 2014 году 52 выпускника сдавали в форме ОГЭ.

Итоги обязательных экзаменов в новой форме

9 классы (качество знаний)

Предмет	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Русский язык	84 %	87,5%	86,5%
Математика	67 %	100%	28,8%

Из данных таблицы можно отметить, что учащиеся 9 классов в 2013-2014 учебном году показали низкий результат на обязательных ОГЭ по математике, а по русскому языку – на 1% ниже, чем в прошлом году. Данные результаты будут анализироваться на заседаниях кафедр и будет проведен поэлементный анализ экзаменационных работ. Результат по математике очень низкий по городу Норильску, это говорит о неотработанной системе оценивания, которую применили в этом году.

Проведем анализ качества обучения по итогам года 9-х классов по русскому языку и математике.

Предмет	Класс	Учитель	Оценка				Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	9 «А»	Филатов Е.А.	5	8	12	0	52%
	9 «Б»	Левит Т.П.	4	14	9	0	67%
	Общее		9	22	21	0	60%
Русский язык	9 «А»	Лазарева Л.В.	7	11	7	0	72 %
	9 «Б»	Балуева А.А.	6	12	9	0	72%
	Общее		13	23	16	0	75%

Сравнивая качество обучения 9 классов по итогам года с качеством экзаменационных работ, можно отметить: по русскому языку качество по итогам года ниже качества экзаменационных работ на 11,5 %, по математике выше на 31,2%. Эти данные говорят о том, что обучающиеся 9 классов имеют низкий базовый уровень знаний по математике.

Результаты ОГЭ по выбору по предметам представлены в таблице:

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших ОГЭ	Отметка		% качества
			ОГЭ	Год	
Информатика	Береза Л.А.	1	5	5	100%
Биология	Аверичева Н.Н.	1	3	3	0%

По приведенным данным видно, что обучающиеся на ОГЭ подтвердили годовые отметки. Более глубокий анализ результатов ОГЭ нецелесообразен по причине малого количества участников.

По результатам обучения на уровне основного общего образования в гимназии восемь учащихся окончили 9-й класс на «отлично» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Это – Борисов Артем, Кабликов Александр, Федорова Валентина, Овчинников Данил, Сбитнев Александр, Бабыкина Арина, Бондарева Анастасия, Шабурова Юлия.

Государственная итоговая аттестация в XI классах

К государственной (итоговой) аттестации допущен 41 обучающийся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана. Успешно ее выдержали и

получили документ об образовании соответствующего образца 41 выпускник. Учащиеся 11 классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них два обязательных экзамена - по русскому языку и математике.

Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Результаты обязательных ЕГЭ

В течение последних трех лет в гимназии отмечается положительная динамика роста среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика).

Год	предмет	Средний балл
2009-2010	Русский язык	63
	Математика	42
2010-2011	Русский язык	60,7
	Математика	45,9
2011-2012	Русский язык	69
	Математика	51,8
2012-2013	Русский язык	70
	Математика	55,98
2013-2014	Русский язык	64,73
	Математика	49,08

По приведенным в таблице данным видно, что в 2013-2014 учебном году средний балл по обязательным предметам стал ниже.

Общий вывод изучения поэлементного анализа учителей-предметников результатов ЕГЭ 2014 года: по обязательным предметам и предметам по выбору, были обозначены разделы или типы (формы) заданий, которые вызвали наибольшее затруднение у большей доли участников. Не смотря на то, что предметы разные, можно выявить общие проблемы. Главная из них – сформированность общеучебных умений и навыков: работа с текстом, выявление причинно-следственных связей, выстраивание логических цепочек.

Для повышения эффективности подготовки и качества результатов ЕГЭ определены следующие направления деятельности.

Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях, в том числе и при изучении нового материала.

В ходе текущего и промежуточного контроля использовать задания аналогичные тем, которые представлены в КИМе ЕГЭ и нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания.

Обучая гимназистов приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо учить

их тщательно анализировать условия заданий и правильно выбирать последовательность действий при его выполнении.

Необходимо особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся, а также выявленным в ходе поэлементного анализа ЕГЭ выпускников гимназии.

Остается актуальной необходимость целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.

Также необходимо уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

Проводить мероприятия по раннему выявлению соответствия склонностей и интересов обучающегося выбранным предметам для изучения на профильном или углубленном уровне; формирование у обучающихся навыков по снятию или минимизации ситуативной тревожности.

В Концепции профильного обучения предусматриваются элективные курсы для учащихся IX классов по отдельным учебным предметам, входящим в состав профиля обучения на старшей ступени школы. На базе гимназии в течение года проведены следующие элективные курсы предпрофильной подготовки для учащихся IX классов по выбору:

- курс «Как подготовиться к экзаменам в новой форме по биологии», руководитель Аверичева Н.Н.
- курс «Сложные вопросы орфографии», руководитель Балужева А.А.
- курс «Банки: от клиента до президента», «Рынок ценных бумаг», руководитель Пушкарева Г.А.
- курс «Математика для всех», руководители Левит Т.П., Филатов Е.А.
- курс «Основы Web-дизайна», «Основы программирования на Pascal», руководитель Малько И.А.
- курс «Как подготовиться к экзаменам в новой форме по русскому языку», руководитель Лазарева Л.В.

Как видно из приведенного перечня, в гимназии были востребованы элективные курсы, которые посещали девятиклассники для более полного удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов по следующим предметам: математика, информатика, русский язык, обществознание, биология.

Элективные курсы были направлены на формирование умений, связанных с решением практических задач, и получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Данные элективные курсы помогли учащимся с выбором профиля обучения в старшей школе и более качественно подготовиться к сдаче государственных экзаменов.

В школе третьей ступени введены спецкурсы, позволяющие гармонизовать развитие личности выпускника:

- «Основные аспекты гражданского, семейного, трудового и административного права» в поддержку профиля по обществознанию.
- «Основы медицинских знаний» для медицинского направления.
- «Азбука мяча» для развития двигательной активности и воспитания командного духа.

- «Основы регионального развития» в естественно-научной направленности.

Содержание спецкурсов определяет специфику учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности, развития принципа индивидуализации образования на уровне основного общего образования. Преподавателями спецкурсов являются специалисты-практики, не являющиеся педагогическими работниками, специалисты, которые передают старшеклассникам свой опыт в обретении выбранной профессии, раскрывают особенности той или иной специальности.

Результатом профильной подготовки является поступление выпускников в ВУЗы по направлениям (80% в 2013-2014 учебном году).

Основная идея обновления содержания общего среднего образования в гимназии состоит в том, что образование здесь должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учителя, работающие в профильных классах, четко представляют:

- изменения в содержании образования в профильных классах;
- изменения в образовательных технологиях;
- критерии оценки профильной подготовки учащихся.

В гимназии созданы условия, позволяющие учащимся 10, 11 классов целенаправленно осуществлять свое профильное обучение, так как у большинства из них, еще в основной школе, была сформирована способность самоопределения, они научились делать выбор. Использование индивидуальных образовательных маршрутов и классно-групповой модели обучения по индивидуальным учебным планам позволяют наиболее способным, развитым детям быстрее продвигаться в процессе познания, осваивать дополнительную информацию.

По результатам обучения на уровне основного общего образования в гимназии пять выпускников получили аттестаты с отличием. Две выпускницы окончили 11-й класс с медалью. Это Степанова Нина и Шейкина Анна, имеющие только отличные отметки по результатам полугодий и года в 10-11 классах. Итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана общего среднего образования имеют Верременко Анастасия, Цымбалов Евгений, Зима Илья.

В течение учебного года особое внимание уделялось параллелям 1, 5, 8, 10 классов. Сопровождение ведется в рамках классно-обобщающего контроля, который дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля, дает возможность изучить контингент учащихся 1, 10 классов, наметить дальнейшую работу с психологом гимназии по оказанию помощи нуждающимся учащимся, педагогам, родителям.

Одним из трудных периодов школьного возраста является переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Педагоги гимназии рассматривают возможность решения этих непростых проблем для всех участников учебного процесса в единстве учета требований, предъявляемых на данном этапе, в координации работы гимназии с семьей, в развитии адаптивных качеств (общительность, доброжелательность) через внеклассную работу, научно-исследовательскую деятельность. С пятиклассниками работают учителя первой и высшей категории, узкие специалисты, администрация.

Мониторинг резерва качества, проводимый в течение учебного года, позволяет обеспечить плодотворное взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей.

Динамика резерва качества в 2013-2014 учебном году

	Кол-во с одной «3»	Количество аттестованных обучающихся	% резерва
I полугодие	23	481	4,8
II полугодие	23	481	4,8
Год	25	481	5,2

Из данных таблицы видно, что резерв качества в I и во II полугодиях оставался на одном уровне. По итогам года количество обучающихся с одной «тройкой» выросло на 0,5% и составило 5,2%. На фоне роста качества знаний обучающихся гимназии рост количества обучающихся с одной «3» обусловлен тем, что обучающиеся, имевшие 2-4 «тройки», улучшив свои личные результаты, перешли в категорию обучающихся с одной «тройкой».

В гимназии в течение учебного года осуществляется мониторинг качества преподавания по всем предметам учебного плана. Анализ качества преподавания педагогов рассматривается на заседаниях кафедр, на которых обозначаются проблемы и идет поиск рациональных и результативных путей их решения.

В результате мониторинговых исследований качества преподавания учебных предметов было выявлено то, что основная часть педагогов, ведущих предметы, входящие в перечень ЕГЭ и ОГЭ, по итогам года демонстрируют качество знаний своих учеников выше среднегимназического (65,07%).

В то же время необходимо отметить недостаточно высокое для инновационного образовательного учреждения качество преподавания у Коскиной И.А. (51,8%), Матюшко Н.А. и Терентьевой Л.Г. (60,4%). В следующем учебном году указанным выше учителям-предметникам необходимо выработать более действенные механизмы индивидуального сопровождения как хорошо успевающих обучающихся, так и испытывающих затруднения в изучении основных предметов учебного плана.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса осуществлялось по следующим программам: «Ура - я первоклассник», «Удивительная роль ученика!», «Первый раз в пятый класс!», «Жизненные навыки», «Выбираем профессию вместе», «Взаимодействие», «Уверенное поведение», «Хочу! Могу! Умею!».

С целью информационного обеспечения процесса сопровождения в гимназии проводилась диагностика, направленная на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников. Проанализировав психодиагностические данные, были определены пути и формы оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении; выбраны средства и формы психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

По результатам каждого диагностического исследования проводились психолого-педагогические консилиумы, в 1-х, 5-х, 10-х классах по адаптации к школьной среде, изучение степени и особенности приспособления детей к новой социальной ситуации. В 4-х классах - уровень психологической готовности к обучению в среднем звене школы. И в параллели 8 - х классов для получения достоверной информации о социально – психологическом статусе учащихся в сложный возрастной период. На консилиумах были определены учащиеся, которые испытывают трудности различного плана. Соответственно, коррекционная и развивающая работа была ориентирована на школьников с различными

психологическими проблемами: адаптации, выстраивании взаимоотношений со сверстниками, трудностями в познавательной сфере и направлена на их решение. Данная работа осуществлялась как в групповой, так и индивидуальной формах.

Также проводилась работа с учащимися выпускных классов по подготовке к Единому государственному экзамену в рамках программы «Внимание, экзамен!», с использованием различных форм психологической поддержки по формированию стрессоустойчивости. Снижение высокого уровня тревожности с 15% до 8% у выпускников 11-х классов и с 12% до 9% у девятиклассников свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий:

Инновационная деятельность гимназии осуществлялась в рамках методической темы «Создание условий для реализации личностного потенциала обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с использованием индивидуальных образовательных программ». Успешно выполнен план повышения квалификации педагогов. 45 педагогических работников прошли обучение на семинарах по темам: «Механизмы реализации ФГОС на основе системно – деятельностного подхода Л.Г.Петерсон» (01 -21 февраля 2014 г., 108 часов) и «Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании УУД в контексте реализации ФГОС» (апрель 2014 г., 36 часов). В декабре 2013 года был проведен круглый стол «Системно-деятельностный подход с использованием индивидуальных образовательных программ». Творческие группы учителей по ФГОС успешно представили свои наработки на педсовете ««Современный урок: системно-деятельностный подход в обучении как одно из условий повышения качества образования» (30.04.2014 г.). 14 педагогов гимназии на высоком профессиональном уровне сопровождали 16 обучающихся по индивидуальным образовательным программам.

В муниципальном конкурсе «ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание» приняли участие 6 учителей. В муниципальном конкурсе «Учитель года» приняла участие Лазарева Л.В.. Обобщён опыт учителей И.А.Малько (Сетевые сервисы в деятельности учителя) и О.В.Бабыкиной (мастер-класс «Активные методы обучения»).

Уровень конкурса	Ф.И.О., педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия (призовые места I, II, III место, лауреатство по степеням и т.д.)
Муниципальный	Л.В.Лазарева, русский язык и литература	Учитель года-2014	участник
	Л.А.Сидорова, химия	«ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание»	участник
	Л.В.Лазарева, русский язык и литература	«ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание»	участник
	Е.А.Филатов, математика	«ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание»	участник
	Я.А.Шевченко, начальная школа	«ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание»	участник
	Е.А.Гордиенко, технология	«ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание»	участник
	И.В.Савченко, искусство	«ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание»	

Федеральный	О.В. Бабыкина, английский язык Л.В.Лазарева, русский язык и литература Л.А.Сидорова, химия Г.А.Пушкарёва, история, обществознание Л.Н.Шандро, начальная школа И.А.Малько, информатика И.В.Савченко, искусство Л.Г.Терентьева, английский язык А.В.Парфенова, начальная школа Н.А.Матюшко, русский язык и литература	Всероссийский командный методический конкурс «Мой лучший конспект - 2013» (с международным участием) Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Родительское собрание»	Команда победитель 2 степени победитель
Международный	О.В.Бабыкина, английский язык	V Международный конкурс авторов цифровых образовательных ресурсов «IT-эффект»	победитель

Педагоги гимназии активно представляли свой передовой опыт:

- Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Мое призвание – Учитель!» (победитель, О.В.Бабыкина), Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием;
- Лучшая методическая разработка (О.В.Бабыкина);
- Активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» (Л.А.Береза);
- Активное участие в работе международного проекта для учителей ВИДЕОУРОКИ (Л.А.Береза, И.И.Кочешева, А.В.Парфенова, Н.В.Савельева, Л.В.Ходырева, О.В.Бабыкина, А.А.Балуева);
- Публикация на страницах СМИ «Завуч. Инфо»: Презентация к уроку «Одномерный массив» (Л.А.Береза);
- Публикации на сайте InfoUrok/RU (Методическая разработка. Урок по обществознанию для 10 класса «Проблема познаваемости мира», Г.А.Пушкарёва);
- Участник Всероссийского конкурса методических разработок «Инновации педагогики – 2014» в направлении «Средняя школа» (О.В.Бабыкина);
- <http://www.ucom.ru>, «Формирование компетентностей в профессиональном самоопределении обучающихся через развитие социального партнерства», сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Министерство образования и науки РФ; часть 6, г.Тамбов, 2014г. (Л.М.Глушич);

- «Управление качеством на основе самооценки образовательного учреждения» /Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, г.Тамбов, 2013г. (Н.М.Шпетная);
- Размещение методической разработки на интернет-портале Международной фундаии педагогических новаций по теме: «Твои родители понимают тебя?» (О.В.Бабыкина);
- Участие в Визуал конкурсе «Образы образования» и публикация материала «ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание» в Интернете, на сайте ВизуалЛаб образовательного портала «Мой университет» (Л.А.Сидорова);
- Размещение авторской работы «Причины преступления Родиона Раскольникова» в фотокаталоге «Лучшие педагоги-исследователи России – 2013» (Л.В.Семенченко).
- Международный конкурс для педагогов «Открытый урок» (Л.А.Береза).

Программа сопровождающей работы по организации деятельности одаренного ребенка в МБОУ «Гимназия № 11» направлена на создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

В гимназии создана система диагностики одаренности учащихся:

- экспертная оценка учителя-предметника по «Карте уровня обученности учащегося» 1-11 класс;
- диагностика педагогов предметников по методике: «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми»;
- диагностика уровня воспитанности;
- шкала рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей;
- тест Амтхауэра

Создан и ведётся банк данных по результатам диагностики, собеседований с преподавателями, родителями.

В работе используются нормативно-правовые документы по сопровождению одаренных и перспективных детей, положение о Всероссийской олимпиаде школьников.

Для учащихся 10-х классов успешно работали творческие мастерские в рамках Единого профильного дня.

Успешно представлены научные работы на Таймырских чтениях и муниципальной НПК.

Поддержка одарённости в области интеллекта: обучение учащихся по ИОМ, ИУП, индивидуальным образовательным программам. в ЗФМШ при Новосибирском государственном университете, ЗЕНШ при СФУ, заочных школах «Авангард», «Школа космонавтики».

Сводная информация по результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня

Всего учащихся в ОУ	Кол-во уч-ся, участвующих в конкурсах (каждого ученика учитывать не более одного раза)	% участников от общего кол-ва уч-ся	Количество школьников, участвующих в конкурсах:			
			Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня
531	460	86	289	340	410	110

Результаты проведения городской научно-практической конференции школьников (далее – НПК):

	Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во участников школьного уровня НПК	Кол-во участников городского уровня НПК	Кол-во работ		
				победителей городского уровня НПК	призеров городского уровня НПК	рекомендованных для участия в дистанционном туре краевого форума
Всего	531	135	25			
в том числе в 4 классах	49	15				
5 – 8 классах	183	52	15		1	
9 – 10 классах	96	44	7	3	2	3
11 классах	41	24	1			

Результаты муниципального этапа 54 Всероссийской олимпиады школьников: 6 победителей, 12 призёров. Гимназия заняла третье место в муниципальных дистанционных марафонах по гуманитарным и естественнонаучным предметам.

Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся 2-11 классов направлен на поддержку академической одарённости гимназистов.

Успешно работают интеллектуальные клубы «Что? Где? Когда?» (руководитель Пушкарева Г.А.), «Глубина» (руководитель Малько И.А.).

Таким образом, реализация мероприятий в соответствии с программой сопровождающей работы по организации деятельности одаренного ребенка в МБОУ «Гимназия № 11» в 2013-2014 учебном году способствовала созданию благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

На базе МБОУ «Гимназия № 11» работала Федеральная экспериментальная площадка «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений «Стандарты организации и управления кластерной моделью регионального образования» (Министерство образования и науки РФ федеральное государственное учреждение «Федеральный институт образования», г. Москва). В июне 2014 года гимназия вошла в состав экспериментальной площадки Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО по теме: «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях *ДОУ – начальная школа – средняя школа*» («Формирование универсальных учебных действий через индивидуальную образовательную программу обучающегося основного общего образования»).

Экспериментальная деятельность направлена на создание инновационной модели гимназического образования, основанной на компетентностном подходе и направленной на создание условий для формирования социального интеллекта и развития успешности у

обучающихся Г11 как РЦ через концентрацию и эффективное распределение информационных, организационных, методических, содержательных, кадровых, материально-технических ресурсов открытого образовательного пространства района Кайеркан. Создание инновационной модели гимназического образования с использованием разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и с учётом индивидуального развития каждого обучающегося, основанной на системно-деятельностном подходе и направленной на модернизацию образовательного процесса гимназии, обеспечивающей подготовку нравственных, социально ответственных, современно образованных и креативно мыслящих выпускников, способных к сотрудничеству, к активной реализации личностного потенциала в созидательных инновационных процессах на благо своей страны. Повысились уровень качества профильного обучения и результативность участия в олимпиадах, научных конференциях по профильным предметам. обучение старшеклассников МБОУ р-на Кайеркан в сетевых профильных группах (сетевые элективные курсы, сетевые профильные предметы); организован класс компании, разработаны индивидуальные образовательные программы.

В 2013-2014 учебном году на базе МБОУ «Гимназия №11» было открыто 7 сетевых элективных курсов: предметных по русскому языку, английскому языку, обществознанию, математике, биологии, черчению, МХК (актерскому мастерству) и 3 спецкурса – по медицине (1курс) и профессиональной направленности классов Компании (2курса).

Сетевые элективные курсы в районе Кайеркан вели только педагоги Ресурсного центра МБОУ «Гимназия №11». Сетевые часы на базу гимназии не были выделены. Все сетевые элективные курсы и профильные предметы реализовывались за счет часов гимназии.

В течение 2013-2014 учебного года на сетевых элективных курсах обучились 159 старшеклассников (что на 53 чел. меньше, чем в прошлом учебном году) из всех МБОУ района (Гимназия №11, СОШ №№32,37,40,45).

Перечнем данных курсов были удовлетворены заявки всех обучающихся, изъявивших желание (при анкетировании) заниматься на тех или иных курсах.

Занятия сетевых элективных курсов проводили 7 педагогов и 2 специалиста профильных предприятий и организаций.

Особо востребованными у обучающихся были элективные курсы по математике, английскому языку, черчению, медицине.

Сетевая деятельность на территории была организована в рамках нормативного правового поля Составлено расписание, заведены журналы. Вся информация о сетевых элективных курсах была размещена на сайте гимназии с целью доступности данной информации для обучающихся города и их родителей.

В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество обучающихся 10-11-х классов, посещающих сетевые занятия на 53 ч., что на 25% меньше, чем в прошлом году, т.к практически все образовательные учреждения р-на Кайеркан (за исключением МБОУ «СОШ №37») в этом учебном году открыли профильные классы (группы), а следовательно нагрузка обучающихся увеличилась, и кроме того, сетевые часы на базу МБОУ «Гимназия №11» выделены не были.

В течение учебного года велся контроль над учетом посещения школьниками сетевых элективных курсов; контролировалась своевременность заполнения и качество ведения журналов элективных курсов; проведены собеседования с педагогами по выполнению программы курсов.

На протяжении учебного года корректировались списки обучающихся в ноябре, декабре и мае.

Динамика в сравнении с прошлыми годами:

Учебный год Показатели	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
Количество курсов в сети				
р-н Кайеркан	13	12	13	10
Количество учителей ведущих курсы в сети / количество специалистов, не имеющих педагогического образования				
р-н Кайеркан	13	10	9 / 1 (10)	7/2 (9)
Количество МБОУ, задействованных в сети				
р-н Кайеркан	5	5	5	5
Количество обучающиеся в сети				
10кл.				
р-н Кайеркан	161	100	113	92
11кл.				
р-н Кайеркан	23	67	98	67
Итого				
р-н Кайеркан	184	171	212	159

В организации сетевых элективных курсов проблем нет. Основная проблема-посещаемость курсов обучающимися. Уровень посещаемости элективных курсов снижается после первых одного-двух занятий и во втором полугодии, особенно к концу учебного года.

Причины данного результата разные, но они, как правило, повторяются из года в год:

- обучающиеся изменяют профиль,
- большее количество МБОУ открыли профильные классы (группы) и предложили своим обучающимся разнообразные элективные курсы и тем самым удовлетворяли образовательные запросы на местах.
- большинство обучающихся выбирают подобные элективные курсы в своем МБОУ или переходят из своего МБОУ в МБОУ, предоставляющего необходимый элективный курс и профильный предмет,
- для отдельных учащихся универсальных классов программы элективных курсов, направленных на подготовку к ЕГЭ (часть С) оказываются слишком сложными;
- перегрузка обучающихся за счет большого количества выбранных элективных курсов (как правило, сетевые курсы обучающиеся посещают не вместо курсов в «своей» школе, а дополнительно к ним), посещения.

Для повышения качества образования в гимназии, в рамках инновационной и экспериментальной деятельности, необходимо решить в 2014-2015 учебном году следующие задачи:

- 1.Использовать модель системы учета индивидуального прогресса обучающегося для повышения активной учебно-познавательной деятельности гимназистов
2. Использовать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий в учебно-воспитательном процессе
3. Для повышения эффективности работы необходимо поэтапно перейти на индивидуальные образовательные программы для всех перспективных и одарённых детей.

4. Повысить квалификацию педагогов по методической теме «Формирование универсальных учебных действий через индивидуальную образовательную программу обучающегося основного общего образования».

Реализация мероприятий в соответствии с программой сопровождающей работы по организации деятельности одаренного ребенка в МБОУ «Гимназия № 11» в 2013-2014 учебном году способствовала созданию благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить сопровождение перспективных и одарённых детей по индивидуальным образовательным программам.

- использовать спонсорскую помощь для участия в очных олимпиадах и конкурсах краевого, всероссийского, международного уровней.

Была продолжена работа по совершенствованию структуры и содержания воспитательного пространства гимназии через развитие системы воспитательной работы.

В основу воспитательной деятельности МБОУ Гимназия №11» положены основные воспитательные приоритеты единого воспитательного пространства города Норильска. Рассматривая наиболее актуальные сферы жизнедеятельности учащихся, родителей, социума, в которых гимназии отводится значимая роль, в 2012-2013 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена воспитательная цель:

создание единого воспитательного пространства, ориентированного на самореализацию учащихся и способствующего полноценному социальному становлению личности гимназистов через координацию взаимодействия всех структур воспитательной системы МБОУ «Гимназия №11» по средствам решения задач:

развивать деятельность кафедры воспитательной и творческой деятельности, методических объединений классных руководителей направленных на совершенствование воспитательного процесса в гимназии;

развивать систему дополнительного образования в гимназии через организацию детских объединений различной направленности, клубной деятельности с учетом социального запроса (учащихся, родительской общественности) в рамках программы «Развитие дополнительного образования»;

развивать систему спортивных соревнований для всех категорий обучающихся в рамках реализации проекта «Школьная Спортивная лига», развитие массовых видов спорта в гимназии, популяризация спорта и физической культуры;

совершенствовать систему работы по здоровьесбережению обучающихся через участие в реализации городского проекта «Мы и здоровое будущее» и воспитательных программ «Улучшение состояния питания учащихся гимназии»;

развивать современную образовательную среду гимназии, в том числе и через участие в смотрах–конкурсах «Штаб – квартира ученического актива», «Школьная музейная комната» и др;

активизировать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожароопасных ситуаций в рамках проекта «Мы и здоровое будущее», программ «Здоровый образ жизни и основы безопасности», «Программы классных часов по основам безопасности дорожного движения»;

активизировать деятельность Управляющего совета гимназии ;

участвовать в городских мероприятиях, направленных на повышение социальной активности, развитие духовно – нравственного и интеллектуального потенциала детей и подростков в рамках проекта «Школьная пора»;

формировать у детей и подростков активную жизненную позицию через деятельность школьных пресс-центров и различных видов СМИ (школьное TV, радио, газета, сайт);

реализовывать комплекс мероприятий по профилактической работе с учащимися группы социального риска, по предупреждению асоциального поведения среди молодежи;

реализовывать программы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, насилия в семье, жесткого обращения с детьми; пропаганде культуры здоровья, здорового образа жизни, семейных ценностей совместно со службами системы профилактики на территории муниципального образования город Норильск и в рамках реализации проекта «Мы и здоровое будущее».

Решение всех поставленных задач способствовало развитию воспитательной системы гимназии. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Организация воспитательного процесса осуществляется с учетом законодательной базы.

Нормативно-правовой основой обеспечения деятельности воспитательного блока гимназии являются и локальные акты: положение о кафедре воспитательной и творческой деятельности; должностная инструкция заведующего кафедрой; положение о методическом объединении классных руководителей; должностная инструкция руководителя методического объединения классных руководителей, функциональные обязанности классного руководителя, положение о классном руководителе, положение о социально-психологической службе.

Организацией воспитательной работы занимаются заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, социальный педагог, заведующий кафедрой воспитания и творчества, классные руководители. Реализацию воспитательных целей и задач осуществляют все педагоги гимназии. Основным структурным подразделением, координирующим воспитательную работу в гимназии является кафедра воспитательной и творческой деятельности. В её состав входят методические объединения 1-4, 5-9, 10-11 классов, социально-психологическая служба, творческая группа педагогов дополнительного образования и группа учителей физической культуры.

Поставленные воспитательные задачи перед педагогическим коллективом, реализовывались по средствам городских проектов «Мы и здоровое будущее», «Городская спартакиада школьников города Норильска «Школьная спортивная лига», долгосрочного воспитательного проекта «Содружество» на период с 2010 по 2015 годы и воспитательных программ гимназии «Моё Отечество», «Здоровый образ жизни и основы безопасности», «Гении, таланты и я среди них», «Семья», «Взаимодействие», «Радуга успеха», «Программы развития дополнительного образования», программы классных часов «ОБЖ - подготовка к жизни», «Изучение основ безопасности дорожного движения». В связи с переходом на новые образовательные стандарты обучающихся начальной школы разработаны и реализовывались программы духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов МБОУ «Гимназия №11» и программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение». Взяв за основу перечисленные проекты и программы, были составлены воспитательный план гимназии, план работы кафедры воспитания и творчества, психолого-педагогической и социально-психологической служб планы воспитательной работы в классных коллективах.

При выполнении плана воспитательной работы гимназии использовались различные формы работы: коллективно-творческие дела, праздничные концерты,

литературно-музыкальные композиции, экскурсии, спортивные состязания, эстафеты, конкурсы, тематические классные часы, турниры, викторины и т.д. Мероприятия проводились с учетом тематики месяца: сентябрь - Месяц безопасности, октябрь – Месяц толерантности «Мы разные, но все мы вместе», ноябрь - «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», декабрь – Месяц правовых знаний, январь – Месяц вежливости и народных традиций, февраль – Месяц военно-патриотической направленности, март - Месяц профориентации, апрель – Месяц здоровых привычек, май - Месяц семейных ценностей.

Совершенствование воспитательного процесса в гимназии приоритетное направление кафедры воспитания и творчества, так как главное условие организации процесса управления - организация методической работы с классными руководителями. Установка классного руководителя на инновационную технологию одновременно решает задачу повышения их компетентности и уровня квалификации. Повышение методического мастерства участников воспитательного процесса, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся осуществлялось через работу методических объединения классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей 1 – 4 классов (7 классных руководителей) работает над темой «Духовно-нравственное развитие и сохранение здоровья обучающихся начальной школы», методическое объединение классных руководителей 5 – 9 классов (10 классных руководителей) - над темой «Становление личности ребенка как субъекта права в школьном коллективе среднего звена»; методическое объединение классных руководителей 10 – 11 классов (4 классных руководителей) действует в рамках экспериментальной деятельности по теме «Роль и деятельность классного руководителя в классно-групповой модели обучения»

Создание ситуации успеха для учащихся при подготовке и проведении мероприятий классными руководителями и педагогами дополнительного образования, участие в совместных конкурсах позволяет раскрыть творческие способности обучающихся, сформировать чувство ответственности за коллектив, дружескую поддержку, уважение к гимназическим традициям. Доброй традицией стало к праздничным датам проводить тематические выставки рисунков и плакатов. Учащиеся с удовольствием участвуют в мероприятиях, проявляя творчество и развивая талант.

Большое внимание в гимназии уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Проведение коллективно творческих дел «Славься сынами своими, Отечество!», декады «Чтобы помнили...», участие в акциях «Пожилой человек живет рядом», «Подари час ветерану», военно-спортивного конкурса «Зарница» для 7-8 классов, городского военно-спортивного конкурса «Патриот» способствует формированию у ребят толерантных качеств, чувства гражданственности, гордости за свой народ, свою страну. В рамках сотрудничества с администрацией района Кайеркан, Молодежным советом района педагогический, ученический и родительский коллективы гимназии ежегодно участвуют в акции «Подари час ветерану», в подготовке и проведении вечеров-встреч с ветеранами ВОВ, митинга посвященного Дню Победы. За годы сотрудничества установились теплые доброжелательные отношения между ветеранами и коллективом педагогов и учащихся. В рекреации первого этажа оформляется панно «Они сражались за Родину!», где ребята несут вахту памяти, это составляет часть проекта «Листая страницы истории» и играет огромную роль в воспитании гимназистов. В этом году в гимназии открыт и функционирует музей, руководитель Иванисова Е.А. Его открытие совпало с юбилейными мероприятиями образовательного учреждения, посвященными 60-летию.

Результативность деятельности классного руководителя определялась в рамках контроля воспитательного процесса через посещение классных часов и мероприятий, изучение и анализ документации, диагностику учащихся и родителей. При проведении мониторинга воспитательного процесса по изучению включенности учащихся гимназии во внеурочную деятельность изучены: характер проведения учащимися летнего отдыха и мнения родителей и учащихся по вопросам его организации; характер проведения свободного времени учащимися 1-11 классов, занятость в кружках секциях по интересам; мнение учащихся и родителей по организации питания в столовой. Проведена диагностика уровня воспитанности 2-11 классов, уровня развития классных коллективов, социальная диагностика семьи.

В результате работы можно сделать следующие выводы: воспитательную работу со своими классными коллективами классные руководители строят в соответствии с планом, при составлении которого учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников класса, все классные руководители ведут дневник работы с классом, классный час используют, как возможность для изучения и воспитания личности воспитанника. Классными руководителями используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов; наблюдается разнообразие тематики в соответствии с программами воспитания гимназии. Классные часы проводятся еженедельно в каждом классе, тематические - в соответствии с циклограммой гимназии.

Дополнительное образование в гимназии одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность, с ориентацией на собственный выбор интеллектуальной, творческой и/или спортивной работы. С целью создания системного комплекса мероприятий по её развитию разработана «Программа дополнительного образования на период с 2011 по 2014 годы», где отражены тенденции развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов.

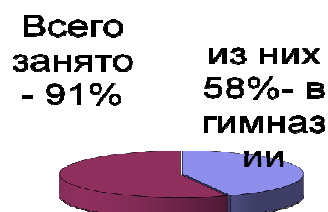
Для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании в гимназии в этом учебном году функционировали: 3 творческих объединения художественно-эстетического – это 11 групп- 127 детей; 6 групп -58 детей социально-педагогической направленности, 3 клуба –43 гимназиста туристско-спортивного, научно-технического и социально-педагогического направлений, 9 спортивных секций - 157 детей. Руководителями творческих объединений, секций и клубов являются педагоги гимназии, тренеры учреждений дополнительного образования и общественники.

Воспитанники творческих объединений художественно-эстетического направления гимназии являются активными участниками различных гимназических и городских праздников, таких как: «Первый звонок «Здравствуй, школа!», церемония «Посвящения в гимназисты», концертная программа, посвященная Дню учителя, Слёт отличников гимназии, игровые театрализованные представления «Новогодние приключения в гимназии», праздничная программа вечера встречи с выпускниками «Для вас всегда открыта в школе дверь», игровая программа к Дню Защитника Отечества, концерт к празднику 8-е Марта, торжественные линейки для учащихся гимназии ко Дню Великой Победы, городской митинг, церемония «Звёзды гимназии», торжественные линейки «Последний звонок» для 9-х 11-х классов гимназии, отчетных концертов, Дней открытых дверей.

Анализируя участие учащихся в конкурсах различного уровня, можно отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом увеличился охват участников до 92 %, из них

45% - это участники конкурсов муниципального уровня, 16%- регионального, 31 %- международного уровня.

В целом 2013-2014 учебном году в творческих объединениях системы дополнительного образования гимназии, функционирующих за счет нагрузки МБОУ «Гимназия №11» и договорной основе с учреждениями дополнительного образования организовано 28 групп, в которых занимались 383 воспитанника. Значимую роль в воспитательном процессе играет укрепление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, посещение гимназистами творческих объединений на базе УДОД.



Таким образом, работа творческих объединений и секций дополнительного образования детей в МБОУ «Гимназия №11», а также тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, в том числе и на договорной основе позволило охватить дополнительным образованием 91 % обучающихся с 1 по 11 класс, что превышает показатель прошлого учебного года.

В 2013-2014 учебном году в гимназии успешно работал физкультурно-спортивный клуб «Рекорд», в котором основной задачей является внеурочная деятельность по физическому воспитанию гимназистов через организацию спортивных мероприятий, в рамках городского проекта «Школьная спортивная лига». Организация спортивно-массовой работы в клубе является ядром формирования основ культуры здоровья, приобщения гимназистов к здоровому образу жизни, создания условий для физического развития и сохранения здоровья.

Физкультурно-спортивный клуб - структурное подразделение гимназии является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся. Деятельность клуба строится при контроле и поддержке администрации гимназии, активной работы учителей физической культуры, инструктора ФСК.

Основными формами являются: походы, занятия в группах общей физической подготовки, спортивные соревнования, физкультурно-массовые праздники, занятия в спортивных секциях: по ОФП, бадминтону, баскетболу, волейболу, туризму, шахматам, шашкам, игре в дартс. Секции организуются для проведения практической работы с учащимися. Основой занятий секций является учебная программа. На занятиях секций совершенствуются умения и навыки, в выполнении упражнений, усложненных условиями местности, иной расстановкой снарядов, введением новых элементов.

Занятия спортивных секций проводятся в свободное от уроков время в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии. Обязательными условиями для создания секций по видам спорта являются: наличие мест для занятий, необходимое оборудование и инвентарь, а главное – квалифицированные кадры.

Для удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности по физической культуре в гимназии в этом учебном году функционируют: туристско-спортивный клуб «Полярник», клуб «Армейский рукопашный бой», 8 секций по волейболу, баскетболу, бадминтону, шашкам/шахматам, дартсу, общей физической

подготовке. Руководителями спортивных секций являются: инструктор по физической культуре гимназии Дониц Е.М., учителя физической культуры гимназии Тюрикова Л.В., Акулич И.Ф., четыре тренера ДЮСШ - Усанова Т.Б., Тюриков В.А. (ДЮСШ №1), Эргашев А.А., Калашников И.А. (ДЮСШ №5), инструктор по рукопашному бою Муратов Ю.А. По квалификационным характеристикам два педагога имеют высшую квалификационную категорию, два - первую, один - вторую. Руководители секций хорошо знают данный вид спорта, методику проведения занятий, особенности занятий с детьми. Разносторонняя общая физическая подготовка является основой успехов в любых видах спорта, поэтому на занятиях всех секций значительное внимание уделяется играм, легкой атлетике.

Ключевыми спортивно-массовыми и физкультурно-оздоровительными мероприятиями являются: Дни здоровья, месячник здоровья «Здоровый я – здоровая страна», «Чудеса Спортландии», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Дорожные приключения», акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровье молодежи - богатство края», динамические перемены «Спортивные виртуозы», кубок гимназии по мини-футболу, гимназические соревнования по легкой атлетике «Быстрее, выше, сильнее», первенство по бадминтону «Серебряный волан», военно-спортивная игра «Зарница», товарищеские встречи по волейболу и баскетболу.

В гимназии традиционно перед уроками в режиме учебного дня ежедневно проходит утренняя зарядка. Комплекс утренней зарядки разрабатывается учителями физической культуры и периодически меняется. Контроль за проведением утренней зарядки осуществляет учитель-предметник, который проводит 1 урок. Зарядка длится 5 минут.

Педагогами также активно используются такие формы работы, как степ – аэробика, дыхательная гимнастика, игры на воде (бассейн), апробированы спортивные игры с элементами бадминтона. Дети осваивают элементы бадминтона, участвуют в городских соревнованиях на базе ДЮСШ №5.

В гимназии в системе осуществляется мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий. Служба здоровья (руководитель Аверичева Н.Н.) в соответствии с планом успешно осуществляет профилактическую и просветительскую работу со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Сохраняется положительная динамика по сокращению заболеваемости обучающихся гимназии.

В 2013-2014 учебном году, как и в предыдущем учебном году, у обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении травмы не зарегистрированы.

Обязательным условием внеурочной деятельности по физическому воспитанию с гимназистами является участие в спортивных соревнованиях, в рамках городского проекта «Школьная спортивная лига». Основа данного проекта составляет и систему гимназических соревнований – это и соревнования по школьному многоборью как командное, так и личное первенство по легкой атлетике в параллелях 5-6, 7-8 классов, первенство гимназии по баскетболу и волейболу среди юношей и среди девушек, эстафеты «Веселые старты».

Работа по олимпийскому воспитанию и образованию учащихся проводится в рамках фестиваля «Президентские состязания».

Спортивные соревнования организуются и проводятся непосредственно учителями физкультуры Тюриковой Л.В., Акуличем И.Ф. и инструктором ФСК. Каждое соревнование проводится в соответствии с положением, в котором указываются: цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, программа, условия

проведения и зачет, порядок награждения лучших участников команд, форма заявки и сроки ее представления.

По итогам соревнований муниципального этапа в 2013-2014 учебном году в общем зачете команда гимназии заняла: в городской Спартакиаде школьников «Школьная спортивная лига» **1 место**; в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» - **1 место**; городском фестивале среди команд физкультурно-спортивных клубов «Спорт. Искусство. Интеллект» - **4 место**; в военно-спортивной игре «Патриот»- **2 место**.

Анализируя спортивную деятельность в гимназии за 2013-2014 учебный год в сравнении с прошлым учебным годом можно отметить, что результаты участия команд гимназии улучшились и заняли лидирующие позиции. В следующем учебном году продолжить активную работу по физической культуре и спорту, создавая условия для физического развития и сохранения здоровья, участия и побед в спортивных соревнованиях.

В течение всего учебного года педагогический коллектив гимназии решал задачи формирования у обучающихся ключевых компетентностей в вопросах здоровья и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта как средства профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений, укрепления здоровья.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, существенная доля которых приходится на условия внутришкольной среды. Поэтому задача организации горячего питания остается одним из основных направлений работы.

В 2013-2014 учебном году с целью увеличения охвата учащихся горячим питанием проводились такие мероприятия, как классные часы по курсу «Разговор о правильном питании»; «Праздник осени», конкурсы стенгазет «Знаток правильного питания», выставка рисунков «Кладовая витаминов – для здоровья необходима», фито-бар «Зелёная аптека», родительские собрания "Организация питания в гимназии", «Что должен знать родитель о правильном питании учащихся». Освещение вопросов рационального питания через средства массовой информации, оформление стенда «Для Вас родители» на первом этаже гимназии, выпуски стенгазет, памяток позволяют информировать как родителей, так и учащихся по вопросам организации горячего питания в гимназии.

С целью изучения мнения учащихся и их родителей по организации горячего питания в гимназии специалистами проводились мониторинговые исследования. Изучались качество организации питания, мнение родителей и детей о работе школьной столовой, мнение детей о полезности горячего питания. По результатам исследований определены причины низкого охвата питающихся в параллели старших классов: некоторых не устраивает пища, предлагаемая столовой, кто-то отмечает высокую стоимость комплексов питания, многие ребята предложили дробить комплекс, отмечая, что с удовольствием ели бы только первое блюдо.

По итогам четверти в зависимости от % охвата горячим питанием учащихся класса осуществляет поощрение классных руководителей из фонда стимулирования в соответствии с Положением о доплатах педагогическим работникам на 2013-2014 учебный год.

С целью пропаганды здорового образа жизни впервые прошёл конкурс на лучшую презентацию «Самый здоровый класс».

Общий охват горячим питанием учащихся гимназии достиг уровня, который был заявлен в программе – 75% , что на 9 % выше, чем в прошлом году. По параллелям

показатели следующие: 100 % охват горячим питанием в начальных классах , 79 % в 5-9 классах, 45 % -старшекласников (10-11классы). Несмотря на то, что уровень охвата горячим питанием за 2013-2014 учебный году увеличился, в сравнении с 2012-2013 учебным годом, по классам результаты охвата горячим питанием не стабильны.

На базе гимназии в сотрудничестве с координаторами центра ЗОЖ «Открытое сердце», врачами МУЗ «ГП№3» велась активная работа по формированию у обучающихся основ культуры здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Специалисты проводили беседы на темы: «Факторы риска, способствующие развитию вредных привычек среди подростков»; «Охрана здоровья детей. Факторы риска, факторы защиты ПАВ, ВИЧ/СПИД». Для учащихся 1-11 классов в октябре проведено мероприятие, направленное на формирования адекватного отношения к вредным привычкам, проводились беседы, тренинговые занятия по курсу профилактики, для старшекласников стала интересной семинарская форма подачи курса. Проведение бесед по охране здоровья классными руководителями 1-11 классов пополнили знания учащихся по данной тематике.

В основе воспитательной деятельности совместное творческое сотрудничество детей и взрослых. Ученическое соуправление позволяет включать гимназистов в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и даёт не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Реализация задачи осуществлялась через становление системы ученического соуправления, ориентированного на формирование и развитие организаторских умений подростков по средствам развития молодёжного творческого объединения «ШаНС».

На протяжении всего учебного года в работе молодёжного творческого объединения «ШаНС» активно участвовало 54 гимназиста из числа учащихся 5 – 11 классов (9 -11 классы –36 чел; 5-8 классы – 18 чел.). Активисты принимали активное участие в разработке, организации и проведении мероприятий. Активно принимали участие в организации и оформлении тематических выставок рисунков, участвовали в подготовке выпусков радиогазет, выпусков гимназической газеты «Широкий формат». Актив «ШаНС» свою деятельность строил в соответствии с планом работы, в рамках долгосрочного проекта «Содружество» участвовали в различных городских конкурсах и мероприятиях. Результатом актива в 2013-2014 учебном году стали реализация социальных проектов и участие в субботнике по озеленению территории района Кайеркан, акции «Чистый подъезд», участия в выставке-конкурсе «Кайеркан будущего». Самым значимым событием стала победа среди школ города Норильска в XVI городском смотре- конкурсе ученических активов «Школьная пора-2013».

В 2013-2014 учебном году работа по развитию модели становления внутригимназического и классного ученического соуправления имеет положительные результаты. Классные руководители при планировании работы с классом уделяют внимание созданию условий, которые способствовали бы проявлению самостоятельности обучающихся, инициативности, критичности, адекватной самооценки и чувства личной ответственности за свою деятельность. Все классы подошли ответственно к разработке символики, оформлению штандарта класса, все оформили классные уголки.

Формирование трудовой мотивации и обучения основным принципам построения профессиональной карьеры осуществляется через профориентационное направление. Обучение навыкам поведения на рынке труда в гимназии проводится через программу классных занятий. Курс профориентационной подготовки в 2013 – 2014 учебном году

проводился заведующей библиотекой Шутиной А.С. Волонтерское движение «Белые каски», руководителем которого является профориентатор Шутина А.С., были отмечены за активную работу на муниципальном уровне. Учащаяся гимназии Бабыкина Арина приняла участие и вышла в финал конкурса «Ученик года. Мой Портфолио». Победой (1 место) и денежным вознаграждением в 150 тысяч рублей стал результат участия гимназии в Профориентационном марафоне школьников.

С целью оказания поддержки в профессиональном самоопределении, формирования способности к сознательному выбору профессии педагогом-психологом Фединой Р.Ю. была проведена диагностика профессиональной направленности учащихся по различным методикам. Учащиеся стали активными участниками экскурсий на предприятия Норильского никеля.

Подводя итог по профориентации в 2013-2014 учебном году можно сделать вывод, что мероприятия, проводимые специалистами и классными руководителями гимназии, учитывали интересы и возрастные особенности школьников, способствовали решению задач трудового воспитания, профессиональной ориентации, смогли успешно направить учащихся для участия в городских конкурсах. В целом необходимо продолжить работу по данному направлению в следующем году. Есть мероприятия, на которые необходимо сделать акцент – участие гимназистов в корпоративном конкурсе «Дорога в завтра» и продолжить активно участвовать в Профориентационном марафоне.

Одним из направлений воспитательной работы гимназии является профилактическое. Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В гимназии был создан отряд юных инспекторов дорожного движения и назначен ответственный за данное направление работы, утверждены планы, обновлены уголки ДЮП и ПДД. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма лучший способ предупреждения дорожно-транспортных ситуаций на дорогах. Поэтому регулярными стали встречи учащихся с сотрудниками ОГИБДД. Такие мероприятия, как тематические классные часы по ОБЖ и ПДД (инструктажи), которые проводятся регулярно в каждом классном коллективе, направлены на формирование у детей знаний правил дорожного движения. Хорошим дополнением стали систематические занятия в Норильском центре безопасности дорожного движения и «Школе безопасности» при Доме детского творчества. Учащиеся гимназии активно участвуют в различных конкурсах, представленных в таблице выше.

С целью повышения уровня знаний у учащихся по вопросам профилактики правонарушений с несовершеннолетними проводились декады «Антиреклама вредных привычек», «Умей сказать нет». В этом учебном году слабым звеном можно отметить сотрудничество с инспектором ГДН. Такая форма работы необходима, так как представители Закона могут профессиональнее информировать учащихся о правах и ответственности согласно законодательству Российской Федерации, ознакомить со статьями КоАП и Законом Красноярского края касающихся несовершеннолетних.

В гимназии с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних много лет работает совет профилактики. В состав входят: председатель комиссии – директор гимназии № 11 Шпетная Н.М., члены комиссии: зам. директора по УВР – Трусова А.Г., зам. директора по ВР – Овчаренко И.В., соц. педагог – Соловьева А.В.. В течение года проведено 9 заседаний совета профилактики, заслушано 11 родителей и 9 учащихся.

На учете в ПДН состоящих нет, с учащимися, состоящими на учете, в гимназии систематически проводилась профилактическая работа по индивидуальным профилактическим маршрутам. В категорию «трудных детей» в этом учебном году попали школьники: испытывающие трудности в учебе, нарушающие дисциплину, дети из семей, требующих педагогической поддержки. Каждая из выделенных групп учащихся требует специального подхода. Используемый в работе индивидуальный профилактический маршрут позволяет индивидуально подойти к проблемам каждого ребенка и во взаимодействии решать их.

В истекшем учебном году оказывалась квалифицированная помощь, как учащимся, так и их родителям, что способствовало своевременному устранению негативных явлений и причин их возникновения, снятию учащихся с учета по исправлению, в следующем учебном году работу по данному направлению продолжить, используя новые формы и методы.

В 2013 – 2014 учебном году администрацией и педагогическим коллективом велась систематическая работа по укреплению и расширению взаимодействия семьи и гимназии в интересах развития личности ребёнка.

Без участия родителей в учебно-воспитательном процессе невозможно достичь высоких результатов, а в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения, которую и должен оказать любой педагогический коллектив. С целью повышения уровня педагогической культуры родителей, традиционно в гимназии в течение 2013 – 2014 учебного года на базе гимназии продолжил работу родительский клуб по программе «В семье первоклассник». Клуб посещали более тридцати родителей. Как и в прошлом учебном году уделялось особое внимание вопросам готовности ребенка к школе, режиму дня первоклассника, как избежать трудности в учении, роль семьи в воспитании ребенка, единство семьи и школы важно ли это? Анализируя работу родительского клуба в течение трёх лет можно сделать вывод, что работа в данном направлении требует трансформации, есть необходимость изменить формы, методы и подход к организации работы клуба в следующем учебном году.

Педагоги гимназии привлекали родителей к участию в антинаркотической акции «Родительский урок», цель которой просвещение родителей в области воспитания у детей безопасного поведения, профилактики здорового образа жизни в отношении употребления подростками наркотиков, табака и алкоголя, информирование родителей о службах, оказывающих помощь ребенку и семье, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Такие формы работы способствуют решению задач по оказанию помощи детям и их семьям в умении адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, в оздоровлении условия семейного воспитания, в выполнении коррекционной работы с детьми и семьями «группы риска», привлечению учащихся и родителей к мероприятиям досугового характера.

Одной из традиционных форм работы с родителями остаются родительские собрания, они проводились традиционно единой лентой с периодичностью один раз в четверть. Анализируя посещение родителями родительских собраний, хочется отметить низкую явку родителей. Поэтому в следующем году нужно обратить особое внимание на эту проблему.

В 2013-2014 учебном году проведен социологический опрос родителей по изучению удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса. Диагностические показатели отношения обучающихся и родителей к воспитательной среде выявлены

положительные, что характеризует достаточно высокий уровень удовлетворенности характеристиками воспитательного пространства.

Исходя из ответов родителей можно сделать вывод о том, что большинство родителей: знакомы с основным содержанием Устава гимназии; считают, что уровень воспитательной работы в классе и в гимназии, уровень качества работы классных руководителей с родителями организован на хорошем уровне. Почти все родители единогласны в мнении о том, что дети должны получать ежедневное, полноценное питание и что их ребёнок этим полностью обеспечен. Большинство обучающихся питаются горячими завтраками в столовой гимназии, хотя имеются дети, которые отказываются питаться в школе и жалуются на качество приготовления пищи. 79% родителей и обучающихся считают, что дополнительное образование в гимназии помогает развитию творческих способностей, 95 % отмечают, что воспитательное пространство в гимназии формирует жизненные умения и навыки. Возникающие с ребенком проблемы родители, решают во взаимодействии с педагогами, 73% участников опроса отметили, что обычно пребывают в хорошем настроении, когда бывают в гимназии. Родители смело вносят предложения по всем волнующим их вопросам и 88 % родителей отмечают, то педагоги учитывают в своей работе их замечания и пожелания.

Воспитательная система гимназии находится в постоянном движении, поиске, развитии за счет наполнения её новыми элементами содержания

Планируемые в области воспитания инновационные процессы направлены на создание новых гимназических проектов, связанных с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Педагогический коллектив в 2013 – 2014 учебном году успешно решал задачу совершенствования структуры и содержания воспитательного пространства гимназии на основе личностного и компетентного подходов, через:

- развитие творческой индивидуальности учащихся по средствам органов ученического самоуправления и систему дополнительного образования гимназии;
- создание оптимальных условий для реализации комплексной системы по оздоровлению учащихся и формированию здорового образа жизни;
- укрепление партнерских отношений гимназии и родителей учащихся, сотрудничество в вопросах воспитания;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся;
- укрепление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.

Коллектив гимназии готов:

- перейти на стандарты второго поколения на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- продолжить работу по совершенствованию форм и методов организации сетевого взаимодействия на территории р-на Кайеркан г. Норильска в соответствии с обновлением образовательных стандартов и реализацией Национальной инициативы «Наша новая школа»;

- создать инновационную модель гимназического образования с использованием разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и учётом индивидуального развития каждого обучающегося, основанной на системно-деятельностном подходе;

-продолжить работу по совершенствованию структуры и содержания воспитательного пространства гимназии через развитие системы воспитательной работы.

Исходя из анализа работы гимназии в 2013-2014 учебном году, педагогический коллектив гимназии в соответствии с Программой развития гимназии, Национальной инициативой «Наша новая школа» и ставит следующие задачи на 2014-2015 учебный год:

- 1.Продолжить реализацию стандартов второго поколения (ФГОС) на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
- 2. Организовать подготовку к переходу на стандарты второго поколения (ФГОС) основного общего образования.
- 3.Активизировать работу по совершенствованию форм и методов организации сетевого взаимодействия на территории р-на Кайеркан г. Норильска в соответствии с обновлением образовательных стандартов и реализацией Национальной инициативы «Наша новая школа
- 4. Оптимизировать работу по совершенствованию структуры и содержания воспитательного пространства гимназии через развитие системы воспитательной работы.

Педагогический коллектив гимназии совместно с Управляющим советом определил методическую тему гимназии на 2014-2015 учебный год:

«Формирование универсальных учебных действий через индивидуальную образовательную программу обучающегося основного общего образования».

Анализ работы гимназии в 2013-2014 учебном году показал, что необходимо повысить качество образования и эффективность образовательного процесса через обеспечение положительной динамики результатов, повышение результатов государственной (итоговой) аттестации на всех уровнях обучения в соответствии с Программой развития гимназии, Национальной инициативой «Наша новая школа».