

**Публичный отчет
директора муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия № 11» города Норильска Красноярского края
Шпетной Нины Михайловны
за 2012-2013 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11» расположено по адресу:

663340 Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, ул. Надеждинская, д. 16
Тел/факс 8 (3919) 39 05 01

Адрес электронной почты: e-mail: mou_g11@list.ru

Сайт: www.sodruj.moy.su

Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности серия РО № 035245 (регистрационный номер 6325-л) от 30.11. 2011 года и свидетельство о государственной аккредитации ОП 020080 (регистрационный номер 2948) от 11.04. 2012 года

Директор гимназии – Шпетная Нина Михайловна, отличник народного образования, лауреат краевого конкурса «Лучший директор образовательного учреждения Красноярского края», депутат Норильского городского совета.

Гимназия № 11 реализует программы начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего, обеспечивающие углубленную и профильную подготовку обучающихся по гуманитарному профилю в основной школе и старшем звене, а так же по запросам родителей предметы естественноматематического направления в рамках Ресурсного центра Юношеского образования. Гимназия оказывает дополнительные образовательные услуги за счет финансирования образовательного учреждения. Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно и рассматривается на педагогическом совете гимназии. С сентября 2011г. гимназия перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт в школе первой ступени (Приказ Минобразования РФ №373 от 06.10.2009г.). Образовательное учреждение имеет статус федеральной экспериментальной площадки по теме: «Стандарты организации и управления кластерной моделью регионального образования»

В 2012-2013 учебном году в учреждении функционировало 21 класс-комплект, в которых обучалось 522 учащихся. Анализ демографической ситуации на последующие три года (до 2016г.) позволяет сделать вывод о сохранении стабильной ситуации с набором обучающихся в 1-е классы.

2. Забота о благоприятных условиях освоения обучающимися образовательных программ Учреждения.

Содержание образования МБОУ «Гимназия № 11» направлено на реализацию целей образовательной программы гимназии: формирование ключевых компетенций обучающихся - целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности; воспитание гражданина, способного к преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение общечеловеческих и национальных ценностей. Учебный план гимназии является одним из компонентов образовательной программы гимназии, который позволяет решать в комплексе задачи

подготовки обучающихся не только на повышенном уровне, но и с максимально гибкими возможностями их развития. Поставленные цели достигаются через создание особой образовательной среды, обеспечение профильного и углубленного изучения предметов гуманитарной направленности. Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы регионального компонента и компонента гимназии. 1, 2 -е классы обучаются по ФГОС нового поколения, что в свою очередь меняет требования к структуре образовательной программы и учебному плану начального общего образования. Учебный план основного и среднего (полного) общего образования спроектирован в соответствии с углубленным уровнем изучения предметов: «Русский язык», «Обществознание», «Иностранный язык» на ступенях основного и среднего (полного) общего образования. С 5 класса русский и английский языки изучаются на углубленном уровне, введены элективные курсы гуманитарной направленности: «Риторика», «Основы русской словесности», «Основы государства права», «Деловой английский». Реализации учебного плана способствует выбранный режим работы гимназии. Занятия проводятся в одну смену.

В 2012-2013 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию цели Программы развития: «Модернизация образовательного процесса гимназии, обеспечивающая подготовку нравственных, социально ответственных, современно образованных и креативно мыслящих выпускников, способных к сотрудничеству, к активной реализации личностного потенциала в созидательных инновационных процессах на благо своей страны». Учительский корпус, используя стандарты второго поколения для основной школы (5-9 классы), приступил к разработке модели «Индивидуальный прогресс учащегося». Педагогический коллектив гимназии второй и третьей ступеней так же эффективно использует современные образовательные технологии, что позволило нашему образовательному учреждению завоевать значительный авторитет среди других образовательных учреждений города Норильска.

В гимназии проводится мониторинг эффективного использования современных образовательных технологий. Учителя гимназии в педагогической деятельности широко используют современные образовательные практики:

Технология (или ее элементы) полностью освоена и регулярно применяется в педагогической практике				
	Название педагогической технологии (автор)	кол-во педагогов	кол-во обучающихся	% обучающихся по данной технологии
I ступень обучения	Проблемное обучение	3	75	42%
	Личностно-ориентированная технология (И.С.Якиманской)	4	105	58%
	Метапредметные образовательные технологии (метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов)	5	53	29%

II ступень обучения	Интегральная технология (П. М. Эрдниев)	1	51	20%
	Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская)	33	252	100%
	Метапредметные образовательные технологии (метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов)	10	109	43
III ступень обучения	Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская)	20	97	100%
	Технология дистанционного обучения (Е.С. Полат, А.В.Хуторской)	2	50	52%
	Метапредметные образовательные технологии (метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов)	10	97	100%

В ходе реализации основных направлений функционирования и развития образовательного учреждения коллектив работает слаженно и ровно, непрерывно повышается уровень экспериментальной, теоретико-практической и инновационной деятельности. На базе гимназии регулярно проходят семинары и мастер-классы для коллег города по вопросам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. Педагоги гимназии в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний являются участниками жюри творческих конкурсов и олимпиад, представляют опыт работы на городских педагогических конференциях и педагогических чтениях, заседаниях ГМО учителей-предметников, в педагогических газетах и журналах. Медиатека гимназии систематически пополняется ЦОРа, созданными учителями гимназии. Наблюдается рост количества участников НПК на уровне гимназии, города, а также побед и призовых мест на разных уровнях - 247 гимназистов. Повысился уровень компетентности педагогов в организации обучения гимназистов по ИОП. Повышение уровня компетентности педагогов в области системно-деятельностного подхода (по результатам мониторинга 85 % учителей используют СДП), в результате чего наблюдается рост показателей качества образовательных результатов в следующих классах: **2 «Б», 3 «А», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 7 «А», 7 «Б», 11 «ИУП-2».** Удалось повысить эффективность работы по индивидуальным образовательным программам для перспективных и одарённых детей. На заседаниях кафедр, предметных лабораторий на протяжении всего учебного года обсуждались и принимались решения в результате предварительного анализа деятельности. Обсуждалось перспективное планирование, экспериментальная деятельность в рамках двух действующих площадок, применение новых педагогических технологий в условиях эксперимента направления, работы Сетевой элективной школы, анализировалась нормативно-правовая база классно-групповой модели обучения (межклассные мобильные профильные группы), организация образовательного процесса в 10-11 классах на основе классно-групповой модели обучения с использованием ИУП (индивидуальное расписание). Научно-методический совет рассматривал нормативно-правовую базу экспериментальной и инновационной деятельности, в том числе организацию и проведение предметных олимпиад, единого профильного дня, естественно-математической и гуманитарной Весенних школ для одаренных и высокомотивированных обучающихся. На заседаниях Управляющего Совета и Педагогического Совета гимназии были приняты решения о полномасштабном введении инноваций в образовательный процесс третьей ступени обучения.

Образовательное направление методической службы показывает стабильные результаты: посещение городских мастер-классов, повышение квалификации проходит согласно плану. По аналитическим данным за 2012-2013 учебный год 100% учителей имело повышение квалификации.

Учителя гимназии неоднократно представляли свой опыт работы на заседаниях ГМО, семинарах, на Всероссийском, краевом уровнях:

Муниципальный

1. МБУ «Методический центр», Любовь Анатольевна Сидорова в составе творческой группы «Составление методических рекомендаций по разработке индивидуального образовательного маршрута развития одарённого ребёнка»
2. МБУ «Методический центр», Сборник «Методическая копилка-2012» (Г.А.Пушкарёва, О.В.Бабыкина, А.В.Парфёнова)
3. МБУ «Методический центр», Сборник «Педагогический Олимп-2012» (Т.П.Левит, Г.А.Пушкарёва)

Федеральный

1. Фестиваль «Открытый урок». Статья в сборнике «Открытый урок». Лазарева Любовь Владимировна. «Модульная технология на уроках русского языка в старших классах». Апрель, 2013 г.
2. Всероссийский интернет-портал, Любовь Анатольевна Сидорова «Индивидуальная образовательная программа развития одарённого ребёнка». Апрель 2013 г.
3. «Завуч. Инфо». Любовь Анатольевна Сидорова. Статья «Здоровьесберегающие технологии на уроках химии и во внеурочной деятельности».
4. «Завуч. Инфо». Любовь Анатольевна Сидорова. Статья «Я - учитель».
5. Любовь Анатольевна Сидорова. Публикация на информационно-образовательном портале ДРОФА.ru «Приготовление раствора соли с заданной массой долей» (методическая разработка практической работы)..
6. Любовь Анатольевна Сидорова. Информационно-образовательный портал pedsovet.org. Публикация «Принцип моющих средств» (методическая разработка урока).
7. Людмила Михайловна Глушич. Статья во Всероссийском научно-образовательном электронном журнале «Академиан» раздел: «Раскрытие потенциала человека в изменяющемся образовании», г.Обнинск, 2012, г <http://pedagog.future4you.ru> Всероссийский конкурс Инновации по теме здоровьесберегающие технологии в образовании, Семенченко Л.В., Аверичева Н.Н. «Внеклассное мероприятие как форма реализации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения»

Международный

1. Сборник научных трудов «Новые технологии в образовании» Материалы XIII научно-практической конференции (24 декабря 2012 г.). Бабыкина Оксана Владимировна. Статья «Результат применения образовательных технологий в современной школе»
2. Сборник статей. Международная интернет-конференция «Перспектива». Лазарева Любовь Владимировна. Статья «Формы работы с перспективными детьми». Апрель, 2013 г.
3. Людмила Михайловна Глушич. Сборник научных статей «Современная школа России: вопросы модернизации» по материалам Международной научно-практической конференции «Современная школа России: вопросы модернизации», г.Москва, 2012.
4. Людмила Михайловна Глушич. Сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы», Министерство образования и науки РФ; часть 9, г.Тамбов, 2012г. http://www.ucom.ru/doc/conf/2012_11_30_Uchastniki.pdf
5. Нина Михайловна Шпетная. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Образование и наука: , современная состояние и

перспективы развития», Министерство образования и науки РФ; часть 10, г.Тамбов, 2013г. http://www.ucom.ru/doc/conf/2012_11_30_Uchastniki.pdf

Они продемонстрировали высокое педагогическое мастерство и активно включились в экспериментальную и инновационную деятельность в соответствии с направлениями Программы развития МБОУ «Гимназия № 11».

Таким образом, анализ позволяет увидеть, что деятельность и взаимодействие кафедр, предметных лабораторий, творческих групп реализуется в алгоритме введения инноваций:

1. Научно-методический совет (возникновение идеи, изучение и разработка плана реализации).

2. Управленческая команда (апробация и экспертиза нововведения, принятие решения о целесообразности нововведения).

3. Кафедры, предметные лаборатории, творческие группы (апробация коллективом).

4. Управляющий Совет и Педагогический Совет (смотры достижений, принятие решения о полномасштабном введении инновации).

Высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги гимназии в профессиональных конкурсах:

Уровень конкурса	Ф.И.О., педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия (призовые места I, II, III место, лауреатство по степеням и т.д.)
Муниципальный	Береза Любовь Антоновна, информатика Парфенова Александра Викторовна, литературное чтение Бабыкина Оксана Владимировна, английский язык Сидорова Любовь Анатольевна Чернявская Наталья Викторовна	«Педагогический Олимп»	II место
		«Педагогический Олимп»	призёр
		«Педагогический Олимп»	высокий рейтинг участия
		«Методическая копилка»	участник
		«Учитель года-2013»	участник

Успешно реализуется программа «Индивидуальность и творчество», определяющая основные подходы к диагностике одаренности, структурированию технологии сопровождения, где позиция ученика максимально активна, а учитель выступает в роли консультанта. В 2012-2013 учебном году учащиеся гимназии приняли активное участие и стали победителями российских, краевых, региональных, муниципальных конкурсов, конференций, олимпиад («Таймырские чтения – 2012», Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты-2012», Интеллектуальные игры «Эрудиты Планеты-2012», Конкурс проектов «Siemens», Всероссийская дистанционная Олимпиада «Эрудит», Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT- эффект», Центр творческих инициатив «Snail», Проект «Познание и творчество», «Эрудиты планеты-Лето-2012», Межрегиональный турнир «Осенний марафон. Химия», Молодежный химический чемпионат, Всероссийский конкурс «Познание и творчество», Российский заочный конкурс «Первые шаги в науку»).

Общее количество участников предметных интеллектуальных мероприятий различного уровня

Всего учащихся	Кол-во уч-ся, участвующих в конкурсах (каждого ученика учитывать не более одного раза)	% участников от общего кол-ва уч-ся	В том числе % участников, участвующих в конкурсах:			
			Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня
522	437	83	39	1	76	49

Согласно плану работы НОУ проходит подготовка научно-исследовательских работ. Учащиеся активно участвуют в работе проектов «Школа космонавтика», «Юный исследователь». В гимназии действует НОУ «Капелька» (2-4 классы) и НОУ «Искатель» (5-11 классы). Гимназическое научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества гимназистов. Научные руководители обучают детей методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дают учащемуся возможность самореализоваться через решение задач научного характера в его исследовательской теме. Ежегодно гимназисты принимают участие в городской НПК и занимают призовые места:

Результаты проведения городской научно-практической конференции школьников «Юность и наука - третье тысячелетие» (далее – НПК):

	Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во участников школьного уровня НПК	Кол-во участников городского уровня НПК	Кол-во работ		
				победителей городского уровня НПК	призеров городского уровня НПК	рекомендованных для участия в дистанционном туре краевого форума
Всего	522	133	30	6	7	1
в том числе в 4 классах	29	7	0	0	0	0
5 – 8 классах		28	14	2	4	0
9 – 10 классах		28	10	2	2	0
11 классах		14	6	2	1	0

Перспективные обучающиеся добились высоких результатов в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Федорова Валентина Сергеевна	Городской конкурс творческих проектов «Норильские Кулибины», 1 место	Технология
Иноземцева Валерия Олеговна	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Фантазия без границ» в рамках XVIII регионального фестиваля «Весенняя мозаика», призёр	Технология

Руслановна	без границ» в рамках XVIII регионального фестиваля «Весенняя мозаика», 1 место	
Ющук Дарья Дмитриевна	Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества «Мир увлечений», 2 место	Технология
Бабыкина Арина Андреевна	Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества «Мир увлечений», 3 место	Технология
Иноземцева Валерия Олеговна	Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества «Мир увлечений», 2 место	Технология
Ешмакова Анастасия Анатольевна	Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества «Мир увлечений», 2 место	Технология
Антипин Евгений Андреевич	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 1 место	история
Антипин Евгений Андреевич	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 1 место	обществозн ание
Серая Виктория Сергеевна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап 1 место	МХК
Борисов Артем Михайлович	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 1 место	Технология
Ющук Дарья Дмитриевна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 1 место	Технология
Ешмакова Анастасия Анатольевна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 1 место	Технология
Николаева Елена Вадимовна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 1 место	Технология
Рагимова Айнур Мушвиговна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Литература
Антипин Евгений Андреевич	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципа льный этап, призёр	Английски й язык
Красникова Виктория Валерьевна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Немецкий язык
Травина Татьяна Андреевна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Технология
Димитриева Анастасия Алексеевна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Технология
Иноземцева Валерия Олеговна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Технология
Зеленцов Никита Сергеевич	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Технология
Сбитнев Александр Павлович	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Технология
Марзялко Иван Геннадьевич	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	ОБЖ
Чibuкина Сабина Юрьевна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Физкультур а
Белов Артур Витальевич	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Физкультур а
Ахметшин Тимур Рустамович	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Информати ка
Муравлев Александр Анатольевич	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Информати ка
Ющук Алексей Александрович	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Информати ка
Веременко Анастасия Павловна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Информати ка
Зима Илья	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный	Информати

Анатольевич	этап, призёр	ка
Давлетбаева Ляйсан Ильдаровна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Химия
Бондарева Анастасия Дмитриевна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	Химия
Ешмакова Анастасия Анатольевна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	МХК
Иванова Анастасия Алексеевна	53 Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, призёр	История

Исходя из анализа работы по реализации Программы развития и методической деятельности гимназии за 2012-2013 учебный год, следует обратить внимание на эффективное использование инновационных методов в работе кафедр, совершенствование координации деятельности всех участников образовательного процесса, использование индивидуальных образовательных программ в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

2. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников гимназии

Исходя из того, что одним из ключевых направлений реформирования образования является применение здоровьесберегающих технологий, педагогический коллектив гимназии стремится создать такую среду, которая была бы не только образовательной и развивающей, но и сохраняющей здоровье ребенка. Действенность здоровьесберегающей среды обеспечивается реализацией следующих направлений: комплексная диагностика здоровья, оценка факторов здоровья, экспертиза учебно-воспитательного процесса, аналитико-статистическая работа, профилактическая работа, оздоровительная работа, коррекционная работа, воспитание здорового образа жизни, консультационная работа, обобщение передового опыта, внедрение передового опыта, оценка эффективности деятельности, обеспечение профориентационной работы, поддержка детской инициативы, работа с родителями и социумом. Гимназия работает в одну смену. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Учителями в практике работы используются здоровьесберегающие технологии, реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся, в процессе обучения обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход, используется элементарная диагностика утомляемости учащихся, проводятся музыкальные физкультминутки с использованием локальной радиосети. Режим учебного дня включает 2 перемены по 20 минут, 3 – по 10 минут, 1 – 15 минут, динамическую переменную для обучающихся первых классов, прогулки в группе продленного дня.

На основании Положений об организации работы по охране труда и об организации работы комиссии охраны труда, назначенной приказом по гимназии, ведется постоянная и целенаправленная работа по соблюдению условий охраны труда. На каждом этаже расположены планы эвакуации, инструкции действий персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации людей при возникновении аварийных ситуаций. Учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях проводятся 2 раза в четверть (за последние три года провели 24 тренировки).

Здание гимназии оснащено автоматической пожарной сигнализацией, пожарные ящики укомплектованы внутренними пожарными кранами, переносными огнетушителями, которые своевременно проверяются и перезаряжаются.

В гимназии ведется 3-х ступенчатый контроль, который фиксируется в журнале. Образовательное учреждение сотрудничает с правоохранительными органами, ООО «Меркурий» предоставляет свои услуги по охране учреждения, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации УВП, ежедневным

предметом контроля заместителя директора по АХЧ и дежурного администратора является контроль теплового режима, освещения и общего санитарного состояния.

Организация питания осуществляется гимназией совместно с предприятием общественного питания в специально отведенном приспособленном помещении и осуществляет контроль работы данного предприятия. Для обучающихся организовано одноразовое горячее питание (для посещающих ГПД – двухразовое), работа буфета. Санитарное состояние пищеблока, разнообразие привозимых продуктов, регулярность их привоза соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Однако потребность в дальнейшем улучшении функционирования столовой велика: необходимы ремонт помещения, оборудование его современной мебелью, замена оконных блоков на стеклопакеты.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом специально закрепленного учреждения здравоохранения Администрации г. Норильска, для работы которого предоставлено помещение с необходимыми условиями. В гимназии оборудованы медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты.

Перспективной формой реализации задач охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса является программа валеологического мониторинга учащихся. В рамках данного модуля ежемесячно фельдшером проводится анализ заболеваемости для своевременного проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий, правильной и адекватной оценки физического развития и физической подготовленности учащихся, уровня соматического здоровья, с целью совершенствования ранней диагностики и своевременного оказания лечебно-профилактической помощи и поддержки детей.

Защита жизни и здоровья детей – одна из важнейших обязанностей учреждения в целом и каждого субъекта образовательного процесса в частности. В гимназии созданы условия для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности: нормативно-правовая база, документация по ОБЖ, ГО и ЧС в соответствии с необходимыми требованиями; круглосуточная система тревожного оповещения, пропускной режим, шестидневная работа охранника с 9 до 16 часов, противопожарная сигнализация и противопожарные средства, система громкоговорящего оповещения, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации. Проводятся инструктажи учащихся и их родителей по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей. Не реже одного раза в полугодие организуются учебно-тренировочные занятия по эвакуации сотрудников и учащихся гимназии в случае возникновения ЧС.

3. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников гимназии

В гимназии постоянно проводится работа по созданию оптимальных условий обучения и воспитания, направленных на соблюдение прав обучающихся по средствам развития ученического самоуправления. Функционирование молодёжного творческого объединения «ШаНС» позволяет включать гимназистов в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и даёт не только знания, умения и способы деятельности, но возможность участвовать в организации учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения уровня правовой культуры родителей в 2012 – 2013 учебном году, традиционно продолжил работу родительский клуб по программе «В семье первоклассник». Клуб посещали более 43 родителей

Педагоги гимназии привлекали родителей к участию в антинаркотической акции «Родительский урок», цель которой просвещение родителей в области правовой культуры личности, соблюдения безопасного поведения, формирования активной позиции в отношении соблюдения прав ребенка.

В основу воспитательной деятельности МБОУ Гимназия №11» положены основные воспитательные приоритеты единого воспитательного пространства города Норильска. Рассматривая наиболее актуальные сферы жизнедеятельности учащихся, родителей, социума, в которых гимназии отводится значимая роль, в 2012-2013 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена воспитательная цель:

создание единого воспитательного пространства, ориентированного на самореализацию учащихся и способствующего полноценному социальному становлению личности гимназистов через координацию взаимодействия всех структур воспитательной системы МБОУ «Гимназия №11».

Решение поставленной цели способствовало развитию воспитательной системы гимназии. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Нормативно-правовой основой обеспечения деятельности воспитательного блока гимназии являются и локальные акты: положение о кафедре воспитательной и творческой деятельности; должностная инструкция заведующего кафедрой; положение о методическом объединении классных руководителей; должностная инструкция руководителя методического объединения классных руководителей, функциональные обязанности классного руководителя, положение о классном руководителе, положение о социально-психологической службе.

4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы

Основной задачей гимназии является обеспечение стабильно высокого качества обучения путем отбора содержания образования, применения новых современных технологий, применение независимой экспертизы в оценке процесса обучения. В 2012-2013 учебном году в гимназии обучалось 539 учащихся на начало года (522 учащихся на конец учебного года).

Одним из важнейших направлений деятельности школы I ступени является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствующего уровня и качества, предъявляемых к выпускникам начальной школы. Используемая в гимназии модель управления качеством образования предполагает систематический мониторинг учебных достижений обучающихся. В 2012 – 2013 учебном году осуществлялся входной, текущий и итоговый контроль. В начальной школе продолжалась работа по комплектованию банка измерительных материалов для оценки уровня учебных достижений учащихся как на уровне педагогов, так и на уровне администрации. В течение нескольких лет используются методы статистического анализа.

Уровень учебных достижений представлен в таблице:

Учебный год	Кол-во обучающихся	% качества	% успеваемости
2010 - 2011	178	80 %	100 %
2011 - 2012	181	82%	100 %
2012 - 2013	189	81%	100 %

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за 3 года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых в начальной школе.

Итоговая аттестация выпускников начальной школы проведена в сроки, установленные Министерством образования и науки Красноярского края (ОУУ – 17.04.2013, русский язык -25.04.13, математика – 23.04.13). Проведение контрольных работ было направлено на выявление уровня усвоения выпускниками начальной школы обязательного минимума содержания начального общего образования. В итоговой аттестации принимали участие 30 выпускников.

Результаты итоговой краевой контрольной работы приведены в таблице.

Класс	Кол-во выпускников	Качество (%)			Обученность(%)		
		Русский язык	Математика	ОУУ	Русский язык	Математика	ОУУ
4 «А»	30	96,7%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %

Анализ данных таблицы показал, что уровень усвоения выпускниками начальной школы обязательного минимума содержания начального общего образования достаточно высокий. Выпускники начальной школы продемонстрировали осознанное владение учебными действиями, достижение уровня не только базовой подготовки, но и показали умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Для отслеживания уровня достижения предметных и метапредметных умений в 1,2-х классах были проведены комплексные диагностические контрольные работы, а так же индивидуальная диагностика, предложенная ЦОКО Красноярска. Диагностические работы были проведены с целью определения достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики, русского языка, чтения, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Формирование предметных умений

Уровень	Количество обучающихся											
	Навыки чтения				Навыки письма					Математические навыки		
	Чтение предложений	Безошибочность чтения	Выразительность чтения	Ответы на вопросы по тексту	Списывание с печатного текста	Запись под диктовку букв, слогов, слов	Каллиграфические навыки	Оформление предложений	Звуко-буквенный анализ	Счет предметов и произвольном определенном порядке	Сложение и вычитание в пределах 20	Решение задач
умение освоено на необходимом уровне	51	39	43	50	53	55	35	51	43	53	52	57
умение освоено частично	7	19	15	8	5	3	23	7	15	-	6	11
умение не освоено	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Формирование УУД

Уровень	Количество обучающихся												
	Коммуни кативные		Познавательные			Регулятивные			Личностные				
	Речевая деятельность	Навыки сотрудничества	Извлекать информацию	Перерабатывать информацию	Представлять информацию	Определять цель (проблему) план действий	Действовать по плану, решая проблему	Оценивать результат действий	Сформированность внутренней позиции	Сформированность основ гражданской идентичности	Сформированность самооценки	Сформированность мотивации учебной деятельности	Сформированность морально-этических норм
Необходим	27	46	36	41	39	48	46	30	35	44	36	23	42

ый													
Повышенн ый	31	12	22	17	19	10	12	28	23	14	22	35	16

Здоровье обучающихся.

Здоровье обучающихся – один из основных показателей работы гимназии. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

	Кол-во случаев (раз) заболеваний в течение учебного года	Кол-во дней заболеваний в течение уч. года	Средняя продолжительность одного случая, дней	Кол-во детей, часто болеющих (четыре раза и более в течение уч. года)	Кол-во детей, не болевших ни разу в течение учебного года ("индекс здоровья")
1-2 классы	63	442	7	-	49
3-4 классы	35	251	7	-	44

В первых классах в течение всего учебного года два раза в неделю проводились занятия плаванием перед учебными занятиями, что позволило значительно снизить заболеваемость ОРЗ и ОРВИ среди обучающихся.

В начальной школе работает кафедра начального обучения, которой руководит Парфенова А.В. Работа кафедры строилась в соответствии с поставленными задачами.

Продолжено сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка» и МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». В рамках сотрудничества проведен «Шахматный турнир», встреча родителей будущих первоклассников с учителями, планирующими работу в 1 классе на 2013-2014 уч. год.

С целью подготовки и адаптации будущих первоклассников к школьной жизни и подготовкой родителей с октября по апрель в гимназии работал дошкольный факультет «Хочу! Могу! Умею!».

Большое внимание уделялось самообразованию. Посещение всеми учителями начальных классов гимназии открытых уроков и семинаров по теме «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников» помогло педагогам проанализировать своё понимание процесса обучения в свете новых ФГОС.

Педагоги кафедры на протяжении 5-ти лет осуществляют сотрудничество с Центром развития молодёжи - дистанционный проект «ЭМУ» (Эрудит-марафон учащихся и педагогов), участвуя в дистанционных олимпиадах, курсах повышения квалификации.

В рамках реализации проекта «Одаренные дети» велась плановая работа с высокомотивированными обучающимися.

В течение 2012-2013 уч.года 89 % обучающихся начальных классов приняли активное участие в Международных, Всероссийских, городских олимпиадах и конкурсах: «Эрудиты Планеты (лето)», «Кенгуру», «Русский Медвежонок», «Леонардо», «КИТ», «Дистанционный Эрудит-марафон учащихся»(ЭМУ), «Скоростной переплёт», «Вундеркинд», «Родное слово», «Это знают все». Качество участия ребят в олимпиадах и конкурсах достаточно высокое.

Проведенный анализ позволяет считать работу школы I ступени за 2012-2013 учебный год удовлетворительной. Реализуя образовательную программу гимназии, ООП НОО, начальная школа в основном выполнила намеченное в начале года, и достигла ожидаемого результата. Выполнение государственного стандарта (успеваемость)

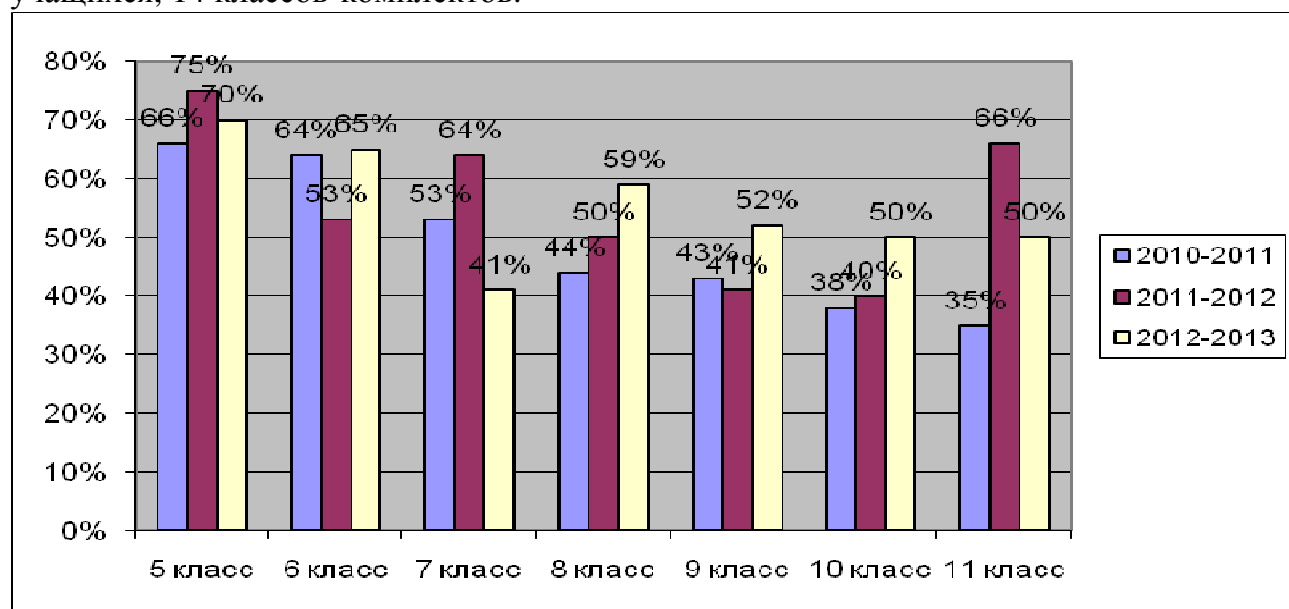
стабильно. Результаты анализа деятельности гимназии показали, что обучающиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень ЗУН, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования. Учителя, работающие по ФГОС, успешно овладевают методикой системно-деятельностного подхода, умело применяют новейшие технологии. Педагоги первых, вторых классов успешно осваивают и реализуют федеральный государственный образовательный стандарт.

Успеваемость и качество обучения за три года в гимназии представлены в таблице:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Успеваемость	100 %	100%	100%
Качество	57,1 %	62,4%	62,5%

Успеваемость на конец 2012-2013 учебного года составила 100%, качество – 62,5%. Сравнивая результаты 2011-2012 и 2012-2013 учебных годов, можно отметить рост успеваемости на 0,1 %. В целом за последние 3 года отмечается положительная динамика роста качества обучения в гимназии.

В рамках результатов внутришкольного контроля представлен сравнительный анализ качества обучения в 5-11 классах за 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебные года. В школе второй и третьей ступени в 2012-2013 учебном году обучались 333 учащихся, 14 классов-комплектов.



По приведённой выше диаграмме видно, что в 2012-2013 учебном году качество знаний обучающихся выросло в параллелях 6-х классов (на 8%), 8-х классов (на 9%), 9-х классов (на 11%), 10-х классов (на 10%), понизилось качество знаний в трех параллелях: в 5-х классах (на 5%), 7-х классах (на 23%!) и 11-х классах (на 16%!). Итоговый результат описанных изменений приведён на диаграмме ниже: здесь видно, что качество во II осталось на уровне прошлого года, а на III ступени понизилось на 2%. В целом (с учетом показателей начальной школы) качество знаний обучающихся гимназии практически осталось на уровне прошлого учебного года.



Основным инструментом для анализа различных сторон учебно-воспитательного процесса являются мониторинговые исследования. Благодаря им получаем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся.

В нашей гимназии особое значение имеет промежуточная система контроля, которая включает административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на кафедрах, вносятся коррективы в планирование учебных занятий. Проводились срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по контролю качества изучения больших тем, тематические зачеты с уровневой дифференциацией. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Гимназия, как гуманитарное инновационное образовательное учреждение, обеспечивает в среднем звене углубленное изучение русского и английского языков (в 2012-2013 учебном году - 5б, 6б, 7б, 8б и 9б классы).

Результаты учебной деятельности по итогам года по предметам, изучаемым углубленно в среднем звене:

Русский язык					
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Традиционное изучение	75%	80%	54%	65%	63%
Углубленное изучение	81%	80%	55%	66%	69%
Английский язык					
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Традиционное изучение	67%	76%	67%	65%	56%
Углубленное изучение	69%	77%	77%	89%	84%

Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2011-2012 учебном году.

Экзаменационная сессия в 2012-2013 учебного года проводилась в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ». Обязательные экзамены (русский язык и математика) 40 выпускников сдавали в новой форме и 2 выпускника в традиционной форме.

Итоги обязательных экзаменов в новой форме 9 классы (качество знаний)

Предмет	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Русский язык	74 %	84 %	87,5%
Математика	37 %	67 %	100%

Из данных таблиц можно отметить, что учащиеся 9 классов в 2012-2013 учебном году показали результат на экзаменах в новой форме выше по математике на 33 %, по русскому языку – на 3,5%. Положительная динамика результатов экзаменов в новой форме обусловлена повышением интенсивности подготовки к обязательным испытаниям, использованием новых форм и методов работы с обучающимися, родителями выпускников. Данный подход позволил смотивировать 9-классников на ответственное отношение к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в традиционной форме удовлетворительные.

Качество обучения 9-х классов по русскому языку и математике (годовые оценки).

Предмет	Класс	Учитель	Оценка	Качество
---------	-------	---------	--------	----------

			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	9 «А»	Левит Т.П.	0	7	9	0	44 %
	9 «Б»		6	10	10	0	62 %
	Общее		6	17	19	0	55 %
Русский язык	9 «А»	Семенченко Л.В.	0	10	6	0	63 %
	9 «Б»	Балуева А.А.	6	12	8	0	69 %
	Общее		6	22	14	0	67 %

Сравнивая качество обучения 9 классов по итогам года с качеством экзаменационных работ, можно отметить: по русскому языку качество по итогам года ниже качества экзаменационных работ на 20,5 %, по математике – на 45%. Эти данные говорят о том, что обучающиеся 9 классов с помощью учителей русского языка и математики, классных руководителей, психолого-педагогической службы смогли мобилизоваться на активную подготовку к экзаменам и успешно их выдержать.

Результаты экзаменов по выбору в традиционной форме в 9 классах по предметам представлены в таблице:

Предмет	Учитель	Кол уч-ся		Оценка			% качества (качество прошлого года)
		2011-2012	2012-2013	«5»	«4»	«3»	
Информатика	Малько И.А. Береза Л.А.	16	17	12	5	-	100%
Физика	Шпетный А.В.	9	8	3	1	4	50%
Биология	Аверичева Н.Н.	9	6	1	3	2	67%
Обществознание	Мышковский И.А.	31	33	11	16	6	82
Химия	Сидорова Л.А.	7	5	4	-	1	80%
Английский язык	Терентьева Л.Г.	2	4	2	1	1	75%
Литература	Балуева А.А. Семенченко Л.В.	4	11	5	4	2	82%

По приведенным данным видно, что экзамены по выбору обучающиеся 9 классов сдали успешно.

По результатам обучения в школе средней ступени в гимназии шесть учащихся окончили 9-й класс на «отлично» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Это – Козырева Анна, Марзялко Иван, Трофименко Ольга, Шилов Игорь, Шкода Ярослав и Ющук Алексей.

В Концепции профильного обучения предусматриваются элективные курсы для учащихся по отдельным учебным предметам, входящим в состав профиля обучения на старшей ступени школы. На базе гимназии в течение года проведены следующие элективные курсы предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов по выбору:

- курс «Еще одна шкатулка с богатствами русского языка», руководитель Семенченко Л.В.
- курс «Сложные вопросы орфографии», руководитель Балуева А.А.
- курс «Банки: от клиента до президента», руководитель Пушкарева Г.А.
- курс «Математика для всех», руководитель Левит Т.П.
- курс «Основы Web-дизайна», руководитель Малько И.А.
- курс «Мир вокруг нас», руководитель Шпетный А.В.

Как видно из приведенного перечня, в гимназии были востребованы элективные курсы, которые посещали девятиклассники для более полного удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов по следующим предметам: физика, математика, информатика, русский язык, обществознание.

Элективные курсы были направлены на формирование умений, связанных с решением практических задач, и получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на

рынке труда. Данные элективные курсы помогли учащимся с выбором профиля обучения в старшей школе и более качественно подготовиться к сдаче государственных экзаменов.

***Особенности государственной (итоговой)
аттестации выпускников XI классов в 2012-2013 учебном году***

К государственной (итоговой) аттестации допущено 51 обучающийся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения. Учащиеся 11 классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них два обязательных экзамена - по русскому языку и математике.

Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Результаты обязательных ЕГЭ

Год	предмет	Средний балл
2009-2010	Русский язык	63
	Математика	42
2010-2011	Русский язык	60,7
	Математика	45,9
2011-2012	Русский язык	69
	Математика	51,8
2012-2013	Русский язык	70
	Математика	55,45

По приведенным в таблице данным видно, что средний балл по обязательным предметам повысился: русский язык - на 1, математика – на 3,65. Это свидетельствует о качественной подготовке выпускников гимназии (учителя Балугева А.А., Коскина И.А.).

В гимназии созданы условия для профильного обучения старшеклассников: выбор обучающимися вместе с родителями профильных предметов (не менее трех), элективные курсы в поддержку выбранного профиля. В школе третьей ступени введены спецкурсы, позволяющие гармонизовать развитие личности выпускника.

Содержание спецкурсов определяет специфику учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности, развития принципа индивидуализации образования в старших классах. Преподавателями спецкурсов являются специалисты-практики, не являющиеся педагогическими работниками, специалисты, которые передают старшеклассникам свой опыт в обретении выбранной профессии, раскрывают особенности той или иной специальности.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования в гимназии состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учителя, работающие в профильных классах, четко представляют:

- изменения в содержании образования в профильных классах;
- изменения в образовательных технологиях;
- критерии оценки профильной подготовки учащихся.

В гимназии созданы условия, позволяющие учащимся 10, 11 классов целенаправленно осуществлять свое профильное обучение, так как у большинства из них, еще в основной школе, была сформирована способность самоопределения, они научились делать выбор. Использование индивидуальных образовательных маршрутов и классно-групповой модели обучения по индивидуальным учебным планам позволяют наиболее способным, развитым детям быстрее продвигаться в процессе познания,

осваивать дополнительную информацию. Для повышения качества знаний по профильным дисциплинам и эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии проводится промежуточный контроль знаний в 10, 11 классах в форме ЕГЭ в конце первой и третьей четвертей.

В течение учебного года особое внимание уделялось параллелям 1, 5, 8, 10 классов. Сопровождение ведется в рамках классно-обобщающего контроля, который дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля, дает возможность изучить контингент учащихся 1, 10 классов, наметить дальнейшую работу с психологом гимназии по оказанию помощи нуждающимся учащимся, педагогам, родителям.

Одним из трудных периодов школьного возраста является переход из начального в среднее звено обучения. Педагоги гимназии рассматривают возможность решения этих непростых дел для всех участников учебного процесса в единстве учета требований, предъявляемых на данном этапе, в координации работы гимназии с семьей, в развитии адаптивных качеств (общительность, доброжелательность) через внеклассную работу, научно-исследовательскую деятельность. С пятиклассниками работают учителя первой и высшей категории, узкие специалисты, администрация.

Мониторинг резерва качества, проводимый в течение учебного года, позволяет обеспечить плодотворное взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей.

Динамика резерва качества в 2012-2013 учебном году

	Кол-во с одной «3»	Количество аттестованных обучающихся	% резерва
I полугодие	19	472	4
II полугодие	32	464	7
Год	25	464	5,4

В гимназии в течение учебного года осуществляется мониторинг качества преподавания по всем предметам учебного плана. Анализ качества преподавания педагогов рассматривается на заседаниях кафедр, на которых обозначаются проблемы и идет поиск рациональных и результативных путей их решения.

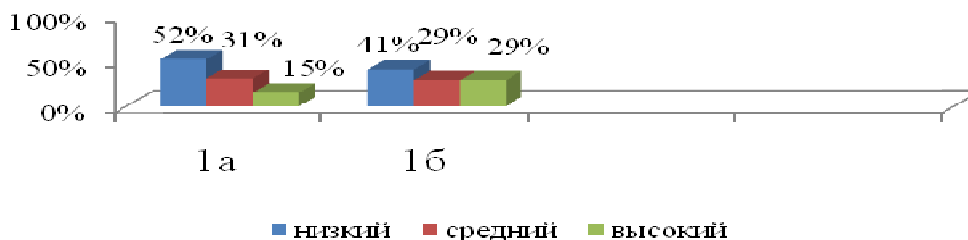
В 2012 – 2013 учебном году проведена следующая диагностика:

- **Обследование дошкольников на этапе приема в школу** с целью определения когнитивной, мотивационной и эмоциональной – волевой готовности детей к обучению в начальном звене гимназии.

90% будущих первоклассников ребят посещало дошкольный факультет в рамках программы «Хочу! Могу! Умею!», где были организованы индивидуальные и групповые занятия для дошкольников и их родителей, с целью исследования и развития компонентов психологической готовности детей к обучению в гимназии.

Обследование первоклассников на этапе адаптации в гимназии с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новым социальным условиям. Была проведена диагностика тревожности детей, а также опрос родителей. В исследовании приняло участие 35 учащихся. По результатам можно отметить что, с высоким уровнем в 1 «А» 15% в 1 «Б» 29% детей, а преобладают учащиеся с низким уровнем тревожности в среднем 42%.

Результаты диагностики тревожности у первоклассников



Было проведено анкетирование родителей первоклассников, на тему «Адаптация первоклассника». Заполняя анкету, родители отвечали на вопрос: «приспособился ли ребенок к школьному режиму?», 89% ответили «да». 93% родителей также отметили, что дети справляются с учебной нагрузкой и испытывают положительные эмоции, рассказывая о школе. Таким образом, видно, что адаптация первоклассников прошла успешно. Сопровождение процесса успешной адаптации первоклассников и создание социально- психологических условий к ситуации школьного обучения проводилось в рамках программы «Удивительная роль ученика».

- **Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене** с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новым социально – педагогическим условиям обучения. Сопровождение процесса адаптации пятиклассников к новым социальным условиям обучения осуществлялось в рамках программы «Мы переходим в пятый класс, все порадуйтесь за нас». В адаптационный период проводились занятия и диагностические исследования процесса, направленные на создание условий для успешной социализации учащихся в пятом классе.

В общем, процесс адаптации пятиклассников к новым социальным условиям прошел успешно. Трудности адаптации, в основном, связаны с отношением к значимой деятельности. Соответственно педагогам необходимо повышать уровень мотивации учащихся через создание условий для проявления познавательной активности и атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе на уроке. При планировании учебных занятий, выборе методов обучения учитывать возрастные особенности учащихся и их уровень работоспособности.

Результаты диагностики уровня школьной мотивации



Обследование учащихся 10-х классов с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новым социально – педагогическим условиям обучения. По результатам диагностики можно сделать вывод, что большинство учащихся успешно адаптировались к новым социальным условиям обучения. Сопровождение обучающихся осуществлялось по программе «Удивительная роль ученика!»

Гимназическое научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества гимназистов. Научные руководители обучают детей методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дают учащемуся возможность самореализоваться через решение задач научного характера в его исследовательской

теме. Ежегодно гимназисты принимают участие в городской НПК и занимают призовые места. За последние три года одарённые и перспективные обучающиеся добились высоких результатов в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

В 2012-2013 учебном году проводились анализ результатов эксперимента и выработка практических рекомендаций. В результате эксперимента педагогическая деятельность в гимназии приобрела устойчивый творческий характер, к тому же инновация, обладая огромным системным эффектом, оказала положительное влияние на все стороны и компоненты образовательного процесса. Стабильная положительная динамика по повышению качества образования в гимназии связана с тем, что успешно реализуется методическая тема, которая предусматривает интенсивную и эффективную инновационную и экспериментальную деятельность в рамках экспериментальных площадок.

В 2012-2013 учебном году Гимназия продолжила своё участие в краевом эксперименте «Сетевая элективная школа» («Комплексная модернизация общего образования»).

Коллектив учителей-экспериментаторов, учителей сетевого взаимодействия, кафедр гуманитарных и естественно-математических наук, научно-методический совет, управленческая команда творчески работали для достижения главной цели эксперимента: на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений г.Норильска района Кайеркан включить старшеклассников в разработку их собственных образовательных учебных программ, позволяющей сформировать у них социальный интеллект (умения самоопределения, прогнозирования, планирования без педагогического принуждения и опеки, успешность).

Информационный центр гимназии, в состав которого входят медиалекторий, методкабинет, медиатека, библиотека, отдел мониторинга, мобильная команда, пресс-центр, создает условия для программно-методического обеспечения образовательного процесса в экспериментальном режиме. Созданный в гимназии отдел мониторинга ИЦ отслеживает качество и продуктивность педагогической деятельности учителей.

В Ресурсном центре Юношеского образования обеспечивается высокая мотивация к обучению учащихся и подготовки к сознательному профессиональному жизненному выбору и поступлению в высшие учебные заведения. Повысилась заинтересованность и творческая включенность в учебный процесс учителей-предметников (успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах, награждены дипломами лауреатов фестивалей, конкурсов муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней).

Учителя Ресурсного центра применяют модульный подход в предметном преподавании, формировании системы поддерживающих и дополнительных учебных курсов: «Актерское мастерство и сценическая речь», «Техническое черчение», «Химия органических веществ», «Практикум решения задач по физике», «Биология на профильном уровне», «Иду на экзамен. Обществознание», «Математика для всех», «Практикум подготовки к ЕГЭ по информатике».

Обучающиеся 10-11 классов участвовали в дистанционных межшкольных предметных марафонах (естественнонаучное (1 место), гуманитарное направления и «Интеллект»).

Миссия старшей школы – создание условий для профессионального самоопределения. На территории города Норильска в 2012-2013уч.г. продолжалась работа по созданию условий для реализации ПП и ПО. В рамках сетевого взаимодействия для обучающихся 10-х, 11-х классов было организовано обучение на сетевых элективных курсов, занятия на которых вели как педагоги, так и специалисты предприятий и организаций города. Составлено расписание занятий. Оформлены журналы сетевых элективных курсов. На территории района Кайеркан на базе

Ресурсного центра МБОУ «Гимназия №11» обучающимся района было предложено 13 сетевых элективных курсов.

№	Название курса		МБОУ/ кол-во уч-ся						Итого уч-ся
			Класс	Г-11	СОШ №32	СОШ №37	СОШ №40	СОШ №45	
1	Нормы русского языка, 1 час.	Балуева А.А.	10	7		2			9
2	Английский для всех. Подготовка к ЕГЭ, 1 час.	Бабыкина О.В.	10-11	13	2	1	1		17
3	Математика для всех. Решение задач повышенной сложности, 3 час. (2 ГРУППЫ)	Коскина И.А.	10	23	1	4	2	6	36
4	Решение задач по физике, 2 час.	Шпетный А.В.	10	11		2			13
5	Экспресс-подготовка по информатике, 1 час	Малько И.А.	10	12		2		1	15
6	Инженерная графика, 2 час.	Лешуков С.И.	10	13		2			15
7	Математика. Подготовка к ЕГЭ. 1,5 час.	Коскина И.А.	11	16	1		5	1	23
8	Практикум решения задач по физике, 2 час.	Шпетный А.В.	11	12					12
9	AutoCad, 2 час	Малько И.А.	9,11	7					7
10	Практикум абитуриента. Информатика., 2 час.	Бережа Л.А.	11	5		2			7
11	Практикум решения задач по химии, 1 час	Сидорова Л.А.	10-11	10					10
12	Введение в профессиональную деятельность, 1 час	Скучеляс Н.А.	10	18	1	1	7		27
13	Введение в профессиональную деятельность, 1 час	Скучеляс Н.А.	11	17	(3)		1		18
				164	5	16	16	8	209

Особо востребованными у обучающихся, как и прежде, были сетевые элективные курсы по математике («Математика для всех», «Решение задач повышенной сложности» педагог-Коскина И.А.), информатике («Экспресс-подготовка по информатике», педагог – Малько И.А.), английскому языку («Английский для всех», педагог - Бабыкина О.В.). Более востребован у старшеклассников, чем в прошлые годы стал в этом учебном году элективный курс по физике («Практикум решения задач по физике» - педагог Шпетный А.В.) и спецкурс «Норильский никель-стабильность, уверенность, перспективы», проект НорНикель-класс», спец. Скучеляс Н.А.).

Вся информация о сетевых элективных курсах была размещена на сайте гимназии с целью доступности данной информации для обучающихся города, района и их родителей.

В течение 2012-2013 учебного года в Ресурсном центре обучались 209 старшеклассников (110 десятиклассников и 98 одиннадцатиклассников), что на 45 чел. больше, чем в прошлом учебном году, из всех МБОУ района (Гимназия №11, СОШ №№32,37,40,45). В сетевом взаимодействии на территории были задействованы 8 педагогов гимназии и один специалист предприятия ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель».

Осуществление профильного обучения, дифференциация содержания образования невозможны без индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучаемого. На территории продолжена работа по созданию условий для реализации ППиПО, а именно: организация обучения по индивидуальным учебным планам в сетевых профильных группах. Обучающиеся десятых классов изучали в сети физику и математику на профильном уровне.

Согласно рекомендациям по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов профильное обучение обучающихся конкретного общеобразовательного учреждения осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций. На территории района Кайеркан

отработана модель организации сетевого взаимодействия – МБ(А)ОУ - Ресурсный центр. На базе Ресурсного центра МБОУ «Гимназия №11» все обучающиеся 10-11-х классов обучались по ИУП. Кроме этого по ИУПам в сетевых профильных группах по математике и физике обучались десятиклассники из МБОУ «СОШ №37». Всего 47 десятиклассников. В этом учебном году на территории р-на Кайеркан продолжена работа по формированию специализированных НорНикель-классов из старшеклассников образовательных учреждений района. На базе МБОУ «Гимназия №11» был открыт десятый класс (25чел.) и продолжили свое обучение старшеклассники района в одиннадцатом классе (18чел.). Кроме того, одна ученица из МБОУ «Гимназия №11» обучалась в специализированном педагогическом классе, посещая элективные курсы по педагогике и психологии на базе педагогического колледжа. Обучающиеся НорНикель-классов, это старшеклассники, сориентированные в дальнейшем на получение высшего образования в ФГБОУ ВПО «Норильский индустриальный институт», СФУ по специальностям, востребованным на предприятиях ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель». Для формирования рейтинга личностных достижений обучающихся НорНикель-класса проводится мониторинг образовательной деятельности обучающихся. Апробируется модель тьюторского сопровождения обучающихся НорНикель-классов в рамках реализации ИУПов, научно-исследовательской деятельности. В рамках апробации данной модели для отдельных обучающихся составлены индивидуальные карты тьюторского сопровождения. Планируя работу по развитию на территории города Норильска специализированных классов на базе Ресурсного центра «Гимназия №11» (НорНикель-класса) в рамках Дня открытых дверей были проведены ряд мероприятий, направленных на формирование спецклассов. На данные мероприятия были приглашены обучающиеся, мотивированные на дальнейшее обучение в специализированных юридическом, медицинском, НорНикель-классах и их родители.

К проведению мероприятий были привлечены как педагоги, так и специалисты профильных предприятий и организаций. По окончании мероприятий были проведены рефлексия и опрос обучающихся. Результаты опроса девятиклассников показали, что планируют обучаться в НорНикель - классе 25 чел. из МБ(А)ОУ р-на Кайеркан в 2013-2014 году.

В 2012-2013уч.г. В Ресурсном центре для обучающихся р-на Кайеркан проведены ряд профильных мероприятий:

- Единый профильный день для обучающихся 10-х профильных классов района,
- городские дистанционные предметные межшкольные марафоны для обучающихся 10-11-х классов;
- Школа самоопределения для обучающихся 9-х классов;
- межшкольные профильные мероприятия для обучающихся 9-10-х классов.

Количественная характеристика участников следующая:

Названия мероприятий	Количество	
	Уч-ся	МБ(А)ОУ
ЕПД (10кл)	52	5
Дистант.марафон (10-11кл.)	50	5
Школа самоопределения (9кл.)	100	4
Презентация спецклассов (9кл.)	42	5
Межшкольные мероприятия (9-10кл.)		
«Своя игра» (8-10кл.)	61	3
«Дороги, которые мы выбираем» (9-10кл.)	20	3
Итого	325	

В Гимназии №11 проведена Школа самоопределения для девятиклассников р-на Кайеркан. В работе было задействовано 17 педагогов МБОУ «Гимназия №11» и 4 специалиста профильных предприятий.

Мероприятие посетили 100 обучающиеся из МБОУ: Гимназии №11-43 уч-ся, СОШ №32-14 уч-ся., СОШ №37-23 уч-ся, СОШ №45-20 уч-ся.

1. Единый профильный день для обучающихся 10-х классов

Согласно плану работы УОиДО 27 октября 2012 в МБ(А)ОУ г. Норильска прошло, ставшее уже традиционным, мероприятие для обучающихся 10-х классов – «Единый профильный день».

Цель данного мероприятия - создание дополнительных возможностей для развития межшкольного взаимодействия в части организации совместной образовательной деятельности обучающихся десятых профильных классов

Гимназия №11 выступила в роли базового учреждения организующего мероприятие и принимающего обучающихся из других МБОУ р-на Кайеркан.

В рамках подготовительной работы по проведению Единого профильного дня были проведены следующие мероприятия:

- ознакомление с нормативными документами;
- разъяснительная работа с обучающимися о целях проведения мероприятия, определение участников, формирование групп по направлениям и профилям;
- определение состава педагогов, участвующих в мероприятии в соответствии с профильными направлениями;
- разработка и утверждение программ мероприятий, подготовка необходимой информационной и технической базы;
- приглашение специалистов предприятий и организаций профильного направления.

Все мероприятия Единого профильного дня были нацелены на повышение и развитие профессиональной компетентности учителей-предметников через апробацию новых форм и приемов работы с обучающимися.

В рамках данного мероприятия педагогами были использованы разнообразные формы проведения занятий.

Участниками ЕПД были как педагоги, ведущие профильные предметы, так и педагоги универсальных классов, преподаватели профучреждений, специалисты предприятий и организаций по профилю.

Наиболее удачным при проведении Единого профильного дня участниками отмечены следующие моменты:

- профильная направленность учебных и игровых занятий;
- встречи со специалистами предприятий и организаций;
- межшкольное взаимодействие среди учащихся и педагогов (деятельность учащихся в смешанных группах с другими педагогами на базе другого МБОУ);
- участие в мероприятии мотивированных десятиклассников универсальных классов.

2. Городские межшкольные дистанционные предметные марафоны для обучающихся 10-11 классов

В рамках профакции на территории города традиционно поэтапно проходил городской межшкольный дистанционный предметный марафон для обучающихся 10-11 классов по направлениям

- : - ноябрь 2012 – гуманитарный цикл;
- декабрь 2012 – естественнонаучный цикл;
- март 2012 - «Интеллект»

Для разработки и проверки заданий III-го тура Марафона привлекались преподаватели и студенты ФГБОУ ВПО «Норильский индустриальный институт»

Команда обучающихся МБОУ «Гимназия №11» в третьем этапе марафона заняла II-е призовое место.

3. Мероприятия по формированию сетевых профильных классов

В целях создания эффективных условий реализации профильного обучения на территории МО город Норильск, обеспечения осознанного и доступного выбора

учащимися 9-х классов дальнейшего пути профессионального самоопределения, в рамках мероприятий по формированию сетевого межшкольного взаимодействия на 2013-2014 учебный год Управлением совместно с базовыми ОУ организована презентация сетевых профильных специализированных классов

В рамках данной деятельности на территории города были проведены Дня открытых дверей для обучающихся и их родителей, различные мероприятия.

Для обучающихся **9-х классов** района Кайеркан на базе МБОУ «Гимназия №11» проведена **Школа самоопределения**.

Цель мероприятия - повышения роли предпрофильной подготовки в вопросах самоопределения и самореализации обучающихся. Основной вид работы с обучающимися - проектирование, ориентированное на выбор профиля, профессии.

В работе было задействовано 17 педагогов МБОУ «Гимназия №11» и 4 специалиста профильных предприятий.

Школу Самоопределения посетили 100 девятиклассников района Кайеркан. Обучающиеся работали в 8 профильных межшкольных объединениях. Результатом работы стали совместные творческие проекты.

Представителям МБОУ были вручены Сертификаты участников.

4. На базе МБОУ «Гимназия №11» были проведены межшкольные профильные мероприятия для обучающихся 9-11-х классов МБОУ района Кайеркан:

интерактивное интегрированное межшкольное мероприятие – интеллектуальная командная игра «Своя игра» (целевая аудитория - обучающихся 8-10-х классов района Кайеркан (МБОУ «Гимназия №11», «СОШ №№32,37»; кол-во участников -61 уч-ся, 6 педагогов; основная цель- формирование системы партнерства между различными МБОУ, расположенными на территории района, в целях популяризации среди обучающихся интеллектуальных конкурсов, игр, обмен педагогическим опытом)

-презентационное мероприятие волонтеров МБОУ «Гимназия №11» (целевая аудитория – обучающиеся 9-х классов МБОУ района Кайеркан МБОУ «Гимназия №11». «СОШ №№32,37,40»).

- учебное занятие в рамках форума «Инновационная образовательная практика – условие развития образовательного учреждения»; форма проведения -открытое учебное занятие; тема - «Дороги которые мы выбираем»; целевая аудитория –участники: обучающиеся сетевого НорНикель - класса, волонтеры, педагоги, студенты 4-го курса профильного вуза (НИИ), представитель профильного предприятия; гости- педагоги профориентаторы МБОУ р-на Кайеркан МБОУ СОШ №№37,40)

Основная цель данных мероприятий - формирование системы партнерства между различными МБОУ, расположенными на территории района, в целях популяризации среди обучающихся интеллектуальных конкурсов, игр, обмен педагогическим опытом.

В данных мероприятиях приняли участие 141 обучающийся и 10 педагогов из МБОУ района.

Данные мероприятия были освещены в СМИ: газета «Заполяная правда» №64 от 08.05.2013г.; телесюжет (студия «Перемена»); сайт МБОУ «Гимназия №11».

Результаты участия МБОУ в городских конкурсах (инновационных, творческих, спортивных и др.):

Название конкурса	Результат участия
Конкурс по профориентации	3 место
Конкурс школьных столовых	2 место
Конкурс «Школьная пора»	Лидеры в номинациях
Муниципальный конкурс методических служб образовательных учреждений	3 место (кафедра начального образования)
Муниципальный конкурс кабинетов	кабинет технологии (1 место, С.И.Лешуков) кабинет технологии (2 место, Е.А.Гордиенко, Л.И.Гановская)
Спартакиада	3 место

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней:

Наименование конкурса	Ссылка на сайт	Ф.И.О. педагога	Результат
Второй Всероссийский конкурс ЦОР для школы «IT- эффект»		Сидорова Л.А.	Сертификат участника
Второй Всероссийский конкурс ЦОР для школы «IT- эффект»		Лазарева Л.В.	Сертификат участника
Фестиваль педагогических идей «Дистанционная волна» (Центр творческих инициатив «SNAIL»)	www.snail.ru	Сидорова Л.А.	Диплом, публикация материала на сайте
Фестиваль педагогических идей «Дистанционная волна» (Центр творческих инициатив «SNAIL»)	www.snail.ru	Малько И.А.	Диплом участника
Всероссийская научно-методическая конференция «Современное состояние школьного естественнонаучного образования: тенденции и перспективы».		Сидорова Л.А.	Сертификат, публикация материала в сборнике
Фестиваль «Открытый урок»		Сидорова Л.А.	Диплом, Публикация на сайте
Международная научно-практическая конференция «Перспектива»		Сидорова Л.А.	Диплом, публикация материала в сборнике
Научно-практическая конференция «Химическая наука и образование Красноярья».		Сидорова Л.А.	Сертификат, публикация материала в сборнике
Конкурс «Педагогические инновации»		Сидорова Л.А.	Диплом участника

Кадровое обеспечение учебного процесса.

Сравнительный анализ численности кадров за последние годы свидетельствует о стабильности педагогического состава. В гимназии трудится высоко профессиональный коллектив с большим творческим потенциалом, который отличается креативностью, стремлением к педагогическому поиску. В гимназии успешно реализуется программа «Педагогическое мастерство учителя», направленная на развитие творческой деятельности педагога, поиск новых идей, развитие современных технологий. Сегодня каждый учитель активно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства: на второй и третьей ступенях обучения лидерами среди используемых образовательных технологий являются: технологии обучения в сотрудничестве, технологии КЛЮ, разноуровневое обучение и элементы исследовательских и проектных технологий, которые широко используют учителя Малько И.А., Сидорова Л.А., Пушкарева Г.А., Балуева А.А.

Информационный центр гимназии, в состав которого входят медиалекторий, методкабинет, медиатека, библиотека, отдел мониторинга, мобильная команда, пресс-центр, создают возможность для программно-методического обеспечения образовательного процесса в экспериментальном режиме. Созданный в гимназии отдел мониторинга ИЦ отслеживает качество и продуктивность педагогической деятельности

учителей. Индикаторами качества образования являются также результаты внешней оценки.

Позитивная динамика качества обучения стала возможна благодаря апробации и внедрению инновационных технологий организации учебного процесса, целенаправленной деятельности педагогического коллектива, ориентированной на обеспечение результативных образовательных факторов.

В гимназии постоянно осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, что позволяет ритмично вести ВШК в течение всего года, охватывать все стороны УВП. Результатом такого контроля является формирование субъективной позиции учащихся в УВП, что дает возможность наметить стратегическую программу преобразований, поощрить усилия педагогов, направленные на внедрение развивающего обучения.

Информационные технологии, оснащенные необходимыми компонентами, в совокупности с применяемыми технологиями и активными методами обучения позволяют достичь необходимого уровня качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Используемые информационные технологии достаточно эффективны, так как умело сочетаются с соответствующими педагогическими технологиями, позволяя от авторитарной школы перейти к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли педагога.

Аттестованы с повышением разряда следующие педагоги: О.В. Бабыкина, С.И. Лешуков, (высшая категория), И.Ф. Акулич, Л.О. Афанасьева, Ю.В. Алимова (первая категория).

5. Посещаемость обучающимися учебных занятий

Для организованного проведения учебного процесса в гимназии ведется мониторинг посещаемости обучающимися. Участие ребят в городских, гимназических мероприятиях оформляется приказом директора. Педагог – психолог анализирует журналы учета посещаемости и предоставляет рекомендации, если в этом есть необходимость, классным руководителям, в случае пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

6. Дополнительные образовательные программы гимназии

Дополнительное образование в гимназии одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность, с ориентацией на собственный выбор интеллектуальной, творческой и/или спортивной работы. С целью создания системного комплекса мероприятий по её развитию разработана «Программа дополнительного образования на период с 2011 по 2013 годы», где отражены тенденции развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов.

Для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании в гимназии в этом учебном году функционировали: 3 творческих объединения художественно-эстетического – это 11 групп- 127 детей; 6 групп -58 детей социально-педагогической направленности, 3 клуба –43 гимназиста туристско-спортивного, научно-технического и социально-педагогического направлений, 9 спортивных секций - 157 детей. Руководителями творческих объединений, секций и клубов являются педагоги гимназии, тренеры учреждений дополнительного образования и общественники.

Информация об объединениях, организованных в рамках часов на организацию внеурочной занятости педагогами гимназии (23 часа)
--

<i>Ф. И.О. педагога</i>	<i>Название творческого объединения</i>	<i>Название программы</i>	<i>Направление программы</i>	<i>Примечание</i>
Чернявская Н.В.	«Играй город» группа «Солнышко в ладонках»	«Играй город»- «Театральная игра»	художествен но- эстетическое	1, 2 классы ФГОС
Чернявская Н.В.	«Играй город»	«Играй город» «Театральная игра»	художествен но- эстетическое	5-6 классы
Чернявская Н.В.	«Играй город»	«Играй город» «Актерское мастерство»	художествен но- эстетическое	7-9 классы
Чернявская Н.В.	«Вдохновение»	«Играй город» «Сценическая речь»	художествен но- эстетическое	10 классы
Чернявская Н.В.	«Вдохновение»	«Играй город» «Основы постановочного искусства»	художествен но- эстетическое	11 классы
Афанасьева Л.О.	«Северная фантазия»	«Театр-игра детям»	художествен но- эстетическое	2-4 классы
Информация об объединениях, организованных в рамках доплат из надтарифного фонда педагогами гимназии				
Савченко И.В. .	«Алые паруса»	«Искусство хора и вокала»	художествен но- эстетическое	1 классы ФГОС
Савченко И.В.	«Алые паруса»	«Искусство хора и вокала»	художествен но- эстетическое	3-8 классы
Афанасьева Л.О.	«Юные инспектора дорожного движения»	«Юные инспектора дорожного движения»	социально- педагогическо е	5-8 классы
Удалова А.А.	«Дружина юных пожарных»	«Дружина юных пожарных»	социально- педагогическо е	5-8 классы
Лешуков С.И.	«Юный техник»	«Юный техник»	научно- техническое	5-8 классы
Малько И.А.	«Глубина»	«Работа Интернет –клуба Глубина»	научно- техническое	5-11 классы
Пушкарёва Г.А.	«Что? Где? Когда?»	«Работа клуба «Что? Где? Когда?»	социально- педагогическо е	9-11 классы
Тюрикова Л.В.	секция по бадминтону	«Волшебный волан»	физкультурно -спортивное	1 классы ФГОС
Тюрикова Л.В.	секция по бадминтону	«Бадминтон»	физкультурно -спортивное	4-6 классы
Акулич И.Ф.	секция по ОФП	ОФП	физкультурно -спортивное	9-11 классы
Тюриков В.А. (совместитель)	секция по баскетболу	«Азбука мяча»	физкультурно -спортивное	9-11 классы
Информация об объединениях, организованных в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе				
Мальцев О.Н.	клуб	«Полярник»	туристско- спортивное	6-9 классы

Завацкая Л.Н.	клуб	«Феникс»	<i>социально-педагогическое</i>	7-8 классы
Кодынцева О.П.	творческое объединение	«Кулиска»	<i>социально-педагогическое</i>	1-4 классы
Усанова Т.Б.	секция по волейболу	«Волейбол»	<i>физкультурно-спортивное</i>	7-11 классы
Эргашев А.А.	секция по баскетболу	«Баскетбол»	<i>физкультурно-спортивное</i>	6-10 классы

Воспитанники творческих объединений художественно-эстетического направления гимназии являются активными участниками различных гимназических и городских праздников, таких как: «Первый звонок «Здравствуй, школа!», церемония «Посвящения в гимназисты», концертная программа, посвященная Дню учителя, Слёт отличников гимназии, игровые театрализованные представления «Новогодние приключения в гимназии», праздничная программа вечера встречи с выпускниками «Для вас всегда открыта в школе дверь», игровая программа к Дню Защитника Отечества, концерт к празднику 8-е Марта, торжественные линейки для учащихся гимназии ко Дню Великой Победы, городской митинг, церемония «Звёзды гимназии», торжественные линейки «Последний звонок» для 9-х 11-х классов гимназии, отчетных концертов, Дней открытых дверей.

В 2012-2013 учебном году педагоги продолжили формировать прочные навыки воспитанников, развивать их творческие и интеллектуальные способности, привлекать к участию в конкурсах и творческих проектах различных уровней, праздничных программах, соревнованиях, что, безусловно, и составляет результативность работы творческих объединений.

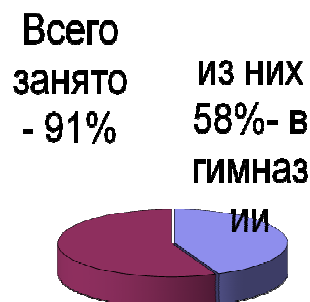
Название конкурса муниципального уровня	Кол-во уч-ся, участвующих в конкурсе	Результаты
1. Городской конкурс рекламных миниатюр «Дорожная реклама»	12	участие
2. Телевизионный конкурс хоровой песни «Споем о войне»	20	диплом участника
3. Городской конкурс эстрадной песни «Поколение - 2013»	5	лауреаты
4. Городской конкурс Ученик года «Мой портфолио»	1	финалист
5. Городской конкурс «Добрая дорога детства»	семья первоклассницы	1 место
6. Городской конкурс «Дорога в Завтра - 2012»	20	участие
7. Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества "Мир увлечений"	5	участие
8. Городской конкурс творческих проектов "Норильские Кулибины"	3	1,2,3 место
9. Городской конкурс детского рисунка и плаката "Народы нашего города"	5	участие
10. Городской конкурс рисунка «Полиция будущего»	1	благодарственное письмо
11. XIV Фестиваль интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	8	2 место
12. Турнир по игре «Брейн - ринг»	8	1,3 место
13. Городской конкурс детского рисунка среди	1	3 место

учащихся 1-4 классов «Я выбираю профессию. Все работы хороши»		
14. Муниципальный конкурс «Я б в рабочие пошел!»	2	участие
15. Городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	1	призер
16. Городской конкурс «Стритрейсер»	4	призеры
17. Городской конкурс детских рисунков и плакатов по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорожный патруль предупреждает!»	2	3 место
18. Городской конкурс творческих проектов "Норильские Кулибины"	5	1,2,3 место
19. Городская эколого-биологическая Олимпиада	1	3 место
20. Третья общегородская краеведческая викторина "Неизвестный Норильск"	5	3 место
21. Городской смотр-конкурс «Школа -остров безопасности»	12	участие
22. Городская выставка технического творчества "Норильский техносалон", посвященной 60-летию города Норильска	1	1 место
23. Городская выставка-конкурс детского художественного творчества "Природа - наш общий дом", посвященной Году окружающей среды.	4	1,2,3 место
24. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания"	20	1 место
25. Городской фестиваль физкультурно-спортивных клубов МБ(А)ОУ города Норильска "Спорт, искусство, интеллект!"	16	4 место
Регионального уровня		
2. XVIII региональный многожанровый фестиваль детского и юношеского творчества "Весенняя мозаика" – «Весенняя капель»	5	участие
3. Краевой форум "Молодежь и наука"	2	участие
4. «Молодёжный химический чемпионат»	6	победитель 1 степень
5. Развивающая олимпиада младших школьников «Кленовичок»	5	призеры
Федерального уровня		
1. Всероссийского открытого заочного конкурса «Интеллект-экспресс». Номинация «Любимая природа. 5-8 класс»	2	грамота 1 место
2. Всероссийский заочный конкурс "Познание и творчество"Зимний тур" 2012-2013 г	2	грамота 1 место
3. Всероссийский конкурс "КИТ-компьютеры, информатика, технологии"	26	1,2 место, призеры
4. Всероссийский творческий конкурс для учащихся 1-11 классов "Валентинка-маленькое послание большой любви"	2	1 место
5. Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс», номинация «Тайны природы»	3	3 место
6. Открытый заочный конкурс «Интеллект – экспресс» (2012-2013 уч.год) Номинация «Тайны анатомии, 8-11 кл		2

7. Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс» (2012-2013) «Тайны английского языка, 7-8 класс»	6	лауреаты
8. Олимпиада по естествознанию ЦДО "Отличник" Это знают все!" для 1-4 классов	90	1,2,3 место
9. Всероссийский конкурс детского рисунка "Весеннее вдохновение"	1	2 место
10. Всероссийский дистанционный конкурс «Слайд-шоу: Вокруг света»	21	3 место, участие
11. Всероссийский дистанционный конкурс «Что мы знаем о профессии»	6	
12. Всероссийская дистанционная олимпиада «Математический калейдоскоп»	1	2 место
13. Всероссийский конкурс детского рисунка «Страна БезОпасности»	1	участие
14. Всероссийская благотворительная Программа «Наполни сердце добротой»	2	участие
Международного уровня		
1. Международная олимпиада по истории (на английском языке) "Russian History"	8	грамоты 1 место
2. IX Международной Олимпиады по основам наук по предмету - русский язык	8	диплом 1 место
3. IX Международной Олимпиады по основам наук по предмету -литература	2	диплом 1 место
4. IX Международная Олимпиада по основам наук по предмету - информатика	9	диплом 1,2 место
5. Международный Эрудит-марафон учащихся "Специалист" для 1-4 классов	256	1,2,3 место
6. Международная игра-конкурс по ОБЖ "Муравей"	18	1,2,3 место
7. Конкурс «Мы и будущее- зелёный взгляд»	3	участие
8. XI-я международная Интернет-олимпиада среди образовательных учреждений «Эрудиты планеты - 2012» с участием команд из России и зарубежных стран	62	1,2,3 место

Анализируя участие учащихся в конкурсах различного уровня можно отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом увеличился охват участников до 92 %, из них 45% - это участники конкурсов муниципального уровня, 16%- регионального, 31 %– международного уровня.

В целом 2012-2013 учебном году в творческих объединениях системы дополнительного образования гимназии, функционирующих за счет нагрузки МБОУ «Гимназия №11» и договорной основе с учреждениями дополнительного образования организовано 28 групп, в которых занимались 383 воспитанника. Значимую роль в воспитательном процессе играет укрепление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, посещение гимназистами творческих объединений на базе УДОД. Таким образом, работа творческих



объединений и секций дополнительного образования детей в МБОУ «Гимназия №11», а также тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, в том числе и на договорной основе позволило охватить дополнительным образованием 91 % обучающихся с 1 по 11 класс, что превышает показатель прошлого учебного года.

В 2012-2013 учебном году в гимназии открыт и успешно работает физкультурно-спортивный клуб «Рекорд», в котором основной задачей является внеурочная деятельность по физическому воспитанию гимназистов через организацию спортивных мероприятий, в рамках городского проекта «Школьная спортивная лига». Организация спортивно-массовой работы в клубе является ядром формирования основ культуры здоровья, приобщения гимназистов к здоровому образу жизни, создания условий для физического развития и сохранения здоровья.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности по физической культуре определяются с учетом интересов большинства учащихся и условий гимназии; деятельность строится на основе широкой общественной активности гимназистов, объединенных ФСК.

Физкультурно-спортивный клуб - структурное подразделение гимназии является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся. Деятельность клуба строится при контроле и поддержке администрации гимназии, активной работы учителей физической культуры, инструктора ФСК.

Основными формами являются: походы, занятия в группах общей физической подготовки, спортивные соревнования, физкультурно-массовые праздники, занятия в спортивных секциях: по ОФП, бадминтону, баскетболу, волейболу, туризму, шахматам, шашкам, игре в дартс. Секции организуются для проведения практической работы с учащимися. Основой занятий секций является учебная программа. На занятиях секций совершенствуются умения и навыки, в выполнении упражнений, усложненных условиями местности, иной расстановкой снарядов, введением новых элементов. Занятия спортивных секций проводятся в свободное от уроков время в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии. Обязательными условиями для создания секций по видам спорта являются: наличие мест для занятий, необходимое оборудование и инвентарь, а главное – квалифицированные кадры.

Для удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности по физической культуре в гимназии в этом учебном году функционируют: туристско-спортивный клуб «Полярник», клуб «Армейский рукопашный бой», 8 секций по волейболу, баскетболу, бадминтону, шашкам/шахматам, дартсу, общей физической подготовке. Руководителями спортивных секций являются: инструктор по физической культуре гимназии Ишкильдина Н.Р., учителя физической культуры гимназии Тюрикова Л.В., Акулич И.Ф., четыре тренера ДЮСШ - Усанова Т.Б., Тюриков В.А. (ДЮСШ №1), Эргашев А.А., Калашников И.А. (ДЮСШ №5), педагог дополнительного образования СДЮТЭ Мальцев О.Н., инструктор по рукопашному бою Муратов Ю.А.. По квалификационным характеристикам два педагога имеют высшую квалификационную категорию, два - первую, один - вторую. Руководители секций хорошо знают данный вид спорта, методику проведения занятий, особенности занятий с детьми. Разносторонняя общая физическая подготовка является основой успехов в любых видах спорта, поэтому на занятиях всех секций значительное внимание уделяется играм, легкой атлетике.

Ключевыми спортивно-массовыми и физкультурно-оздоровительными мероприятиями являются: Дни здоровья, месячник здоровья «Здоровый я – здоровая страна», «Чудеса Спортландии», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Дорожные приключения», акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровье молодежи - богатство края», динамические перемены «Спортивные виртуозы», кубок гимназии по мини-футболу, гимназические соревнования по легкой атлетике «Быстрее, выше, сильнее», первенство по бадминтону «Серебряный волан», военно-спортивная игра «Зарница», товарищеские встречи по волейболу и баскетболу.

В гимназии традиционно перед уроками в режиме учебного дня ежедневно проходит утренняя зарядка. Комплекс утренней зарядки разрабатывается учителями физической культуры и периодически меняется. Контроль за проведением утренней зарядки осуществляет учитель-предметник, который проводит 1 урок. Зарядка длится 5 минут.

Педагогами также активно используются такие формы работы, как степ – аэробика, дыхательная гимнастика, игры на воде (бассейн), апробированы спортивные игры с элементами бадминтона. Дети осваивают элементы бадминтона, участвуют в городских соревнованиях на базе ДЮСШ №5.

Обязательным условием внеурочной деятельности по физическому воспитанию с гимназистами является участие в спортивных соревнованиях, в рамках городского проекта «Школьная спортивная лига». Основа данного проекта составляет и систему гимназических соревнований – это и соревнования по школьному многоборью как командное, так и личное первенство по легкой атлетике в параллелях 5-6, 7-8 классов, первенство гимназии по баскетболу и волейболу среди юношей и среди девушек, эстафеты «Веселые старты».

Работа по олимпийскому воспитанию и образованию учащихся проводится в рамках фестиваля «Президентские состязания».

Спортивные соревнования организуются и проводятся непосредственно учителями физкультуры Тюриковой Л.В., Акуличем И.Ф. и инструктором ФСК. Каждое соревнование проводится в соответствии с положением, в котором указываются: цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, программа, условия проведения и зачет, порядок награждения лучших участников команд, форма заявки и сроки ее представления.

В результате участия в соревнованиях школьного, муниципального и регионального этапов были достигнуты следующие результаты:

	Виды соревнований	Результаты
1	Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига» школьное многоборье среди 5-6 классов р-на Кайеркан	I место
2	Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига» школьное многоборье среди 7-8 классов р-на Кайеркан	III место
3	Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига» по баскетболу среди сборных команд юношей школ р-на Кайеркан	IV место
4	Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига» по баскетболу среди сборных команд девушек школ р-на Кайеркан	V место
5	Городская спартакиада школьников «Школьная спортивная лига» «Солдат будущего» среди сборных команд юношей школ р-на Кайеркан	III место
6	Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига» по волейболу среди сборных команд юношей школ р-на Кайеркан	I место
7	Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига» по волейболу среди сборных команд девушек школ р-на Кайеркан	V место

8	Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига» по «Веселым стартам» среди сборных команд 3-4 классов школ р-на Кайеркан	I место
9	Эстафета «Раскладка мячей»	III место
10	Легкоатлетическая эстафета	II место
11	Дартс	I место
12	Прыжки через скакалку	II место
13	Теоретический конкурс	I место
14	Творческий конкурс	I место
15	Информационные стенды ФСК	9 место
16	Комплексная эстафета «Стартуем вместе»	II место
17	Творческий конкурс «Дадим рекордам наши имена»	1 место
18	Интеллектуальный конкурс «Знатоки спорта и олимпизма»	8 место

По итогам соревнований муниципального этапа в 2012-2013 учебном году в общем зачете команда гимназии заняла: в городской Спартакиаде школьников «Школьная спортивная лига» **3 место**; в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» - **1 место**; городском фестивале среди команд физкультурно-спортивных клубов «Спорт. Искусство. Интеллект» - **4 место**; в военно-спортивной игре «Патриот»- **2 место**.

Анализируя спортивную деятельность в гимназии за 2012-2013 учебный год в сравнении с прошлым учебным годом можно отметить, что результаты участия команд гимназии улучшились и заняли лидирующие позиции. В следующем учебном году продолжить активную работу по физической культуре и спорту, создавая условия для физического развития и сохранения здоровья, участия и побед в спортивных соревнованиях.

В течение всего учебного года педагогический коллектив гимназии решал задачи формирования у обучающихся ключевых компетентностей в вопросах здоровья и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта как средства профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений, укрепления здоровья.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, существенная доля которых приходится на условия внутришкольной среды. Поэтому задача организации горячего питания остается одним из основных направлений работы.

Данная задача осуществлялась по средствам реализации Программы «Улучшение состояния питания учащихся МБОУ «Гимназия №11» на 2009-2012 годы», которая в этом году успешно завершена и выполнена.

В 2012-2013 учебном году с целью увеличения охвата учащихся горячим питанием проводились такие мероприятия, как классные часы по курсу «Разговор о правильном питании»; «Праздник осени», конкурсы стенгазет «Зналок правильного питания», выставка рисунков «Кладовая витаминов – для здоровья необходима», фито-бар «Зелёная аптека», родительские собрания "Организация питания в гимназии", «Что должен знать родитель о правильном питании учащихся». Освещение вопросов рационального питания через средства массовой информации, оформление стенда «Для Вас родители» на первом этаже гимназии, выпуски стенгазет, памяток позволяют информировать как родителей, так и учащихся по вопросам организации горячего питания в гимназии.

С целью изучения мнения учащихся и их родителей по организации горячего питания в гимназии специалистами проводились мониторинговые исследования. Изучались качество организации питания, мнение родителей и детей о работе школьной

столовой, мнение детей о полезности горячего питания. По результатам исследований определены причины низкого охвата питающихся в параллели старших классов: некоторых не устраивает пища, предлагаемая столовой, кто-то отмечает высокую стоимость комплексов питания, многие ребята предложили дробить комплекс, отмечая, что с удовольствием ели бы только первое блюдо.

По итогам четверти в зависимости от % охвата горячим питанием учащихся класса осуществляет поощрение классных руководителей из фонда стимулирования в соответствии с Положением о доплатах педагогическим работникам на 2012-2013 учебный год.

С целью пропаганды здорового образа жизни впервые прошёл конкурс на лучшую презентацию «Самый здоровый класс».

Общий охват горячим питанием учащихся гимназии достиг уровня, который был заявлен в программе – 75% , что на 9 % выше, чем в прошлом году. По параллелям показатели следующие: 100 % охват горячим питанием в начальных классах , 79 % в 5-9 классах, 45 % -старшекласников (10-11классы). Несмотря на то, что уровень охвата горячим питанием за 2012-2013 учебный году увеличился, в сравнении с 2011-2012 учебным годом, по классам результаты охвата горячим питанием не стабильны.

На базе гимназии в сотрудничестве с координаторами центра ЗОЖ «Открытое сердце», врачами МУЗ «ГП№3» велась активная работа по формированию у обучающихся основ культуры здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Специалисты проводили беседы на темы: «Факторы риска, способствующие развитию вредных привычек среди подростков»; «Охрана здоровья детей. Факторы риска, факторы защиты ПАВ, ВИЧ/СПИД». Для учащихся 1-11 классов в октябре проведено мероприятие, направленное на формирования адекватного отношения к вредным привычкам, проводились беседы, тренинговые занятия по курсу профилактики, для старшеклассников стала интересной семинарская форма подачи курса. Проведение бесед по охране здоровья классными руководителями 1-11 классов дополнили знания учащихся по данной тематике.

В основе воспитательной деятельности совместное творческое сотрудничество детей и взрослых. Ученическое соуправление позволяет включать гимназистов в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и даёт не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Реализация задачи осуществлялась через становление системы ученического соуправления, ориентированного на формирование и развитие организаторских умений подростков по средствам развития молодёжного творческого объединения «ШаНС».

На протяжении всего учебного года в работе молодёжного творческого объединения «ШаНС» активно участвовало 54 гимназиста из числа учащихся 5 – 11 классов (9 -11 классы –36 чел; 5-8 классы – 18 чел.). Активисты принимали активное участие в разработке, организации и проведении мероприятий. Активно принимали участие в организации и оформлении тематических выставок рисунков, участвовали в подготовке выпусков радиогозет, выпусков гимназической газеты «Широкий формат». Актив «ШаНС» свою деятельность строил в соответствии с планом работы, в рамках долгосрочного проекта «Содружество» участвовали в различных городских конкурсах и мероприятиях. Результатом актива в 2012-2013 учебном году стали реализация социальных проектов и участие в субботнике по озеленению территории района Кайеркан, акции «Чистый подъезд», участия в выставке-конкурсе «Кайеркан будущего». Самым значимым событием стала победа среди школ города Норильска в XVI городском смотре- конкурсе ученических активов «Школьная пора-2013».

В 2012-2013 учебном году работа по развитию модели становления внутригимназического и классного ученического соуправления имеет положительные

результаты. Классные руководители при планировании работы с классом уделяют внимание созданию условий, которые способствовали бы проявлению самостоятельности обучающихся, инициативности, критичности, адекватной самооценки и чувства личной ответственности за свою деятельность. Все классы подошли ответственно к разработке символики, оформлению штандарта класса, все оформили классные уголки.

Формирование трудовой мотивации и обучения основным принципам построения профессиональной карьеры осуществляется через профориентационное направление. Обучение навыкам поведения на рынке труда в гимназии проводится через программу классных занятий. Курс профориентационной подготовки в 2012 – 2013 учебном году проводился социальным педагогом Зуевой Н.А. Волонтерское движение «Белые каски», руководителем которого является профориентатор Шутина А.С., были отмечены за активную работу на муниципальном уровне. Учащаяся гимназии Козырева Анна приняла участие и вышла в финал конкурса «Ученик года. Мой Портфолио». Победой (2 место) и денежным вознаграждением в 100 тысяч рублей стал результат участия гимназии в Профориентационном марафоне школьников.

С целью оказания поддержки в профессиональном самоопределении, формирования способности к сознательному выбору профессии педагогом-психологом Фединой Р.Ю. была проведена диагностика профессиональной направленности учащихся по различным методикам. Учащиеся стали активными участниками экскурсий на предприятия Норильского никеля.

Подводя итог по профориентации в 2012-2013 учебном году можно сделать вывод, что мероприятия, проводимые специалистами и классными руководителями гимназии, учитывали интересы и возрастные особенности школьников, способствовали решению задач трудового воспитания, профессиональной ориентации, смогли успешно направить учащихся для участия в городских конкурсах. В целом необходимо продолжить работу по данному направлению в следующем году. Есть мероприятия, на которые необходимо сделать акцент – участие гимназистов в корпоративном конкурсе «Дорога в завтра» и продолжить активно участвовать в Профориентационном марафоне.

Одним из направлений воспитательной работы гимназии является профилактическое. Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В гимназии был создан отряд юных инспекторов дорожного движения и назначен ответственный за данное направление работы, утверждены планы, обновлены уголки ДЮП и ПДД. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма лучший способ предупреждения дорожно-транспортных ситуаций на дорогах. Поэтому регулярными стали встречи учащихся с сотрудниками ОГИБДД. Такие мероприятия, как тематические классные часы по ОБЖ и ПДД (инструктажи), которые проводятся регулярно в каждом классном коллективе, направлены на формированию у детей знаний правил дорожного движения. Хорошим дополнением стали систематические занятия в Норильском центре безопасности дорожного движения и «Школе безопасности» при Доме детского творчества. Учащиеся гимназии активно участвуют в различных конкурсах, представленных в таблице выше.

С целью повышения уровня знаний у учащихся по вопросам профилактики правонарушений с несовершеннолетними проводились декады «Антиреклама вредных привычек», «Умей сказать нет». В этом учебном году слабым звеном можно отметить сотрудничество с инспектором ГДН. Такая форма работы необходима, так как представители Закона могут профессиональнее информировать учащихся о правах и ответственности согласно законодательству Российской Федерации, ознакомить со статьями КоАП и Законом Красноярского края касающихся несовершеннолетних.

В гимназии с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних много лет работает совет профилактики. В состав входят:

председатель комиссии – директор гимназии № 11 Шпетная Н.М., члены комиссии: зам. директора по УВР – Трусова А.Г., зам. директора по ВР – Овчаренко И.В., соц. педагог – Зуева Н.А. В течение года проведено 9 заседаний совета профилактики, заслушано 11 родителей и 9 учащихся.

На учете в ПДН состоящих нет, с учащимися, состоящими на учете, в гимназии систематически проводилась профилактическая работа по индивидуальным профилактическим маршрутам. В категорию «трудных детей» в этом учебном году попали школьники: испытывающие трудности в учебе, нарушающие дисциплину, дети из семей, требующих педагогической поддержки. Каждая из выделенных групп учащихся требует специального подхода. Используемый в работе индивидуальный профилактический маршрут позволяет индивидуально подойти к проблемам каждого ребенка и во взаимодействии решать их.

В истекшем учебном году оказывалась квалифицированная помощь, как учащимся, так и их родителям, что способствовало своевременному устранению негативных явлений и причин их возникновения, снятию учащихся с учета по исправлению, в следующем учебном году работу по данному направлению продолжить, используя новые формы и методы.

В 2012 – 2013 учебном году администрацией и педагогическим коллективом велась систематическая работа по укреплению и расширению взаимодействия семьи и гимназии в интересах развития личности ребёнка.

Без участия родителей в учебно-воспитательном процессе невозможно достичь высоких результатов, а в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения, которую и должен оказать любой педагогический коллектив. С целью повышения уровня педагогической культуры родителей, традиционно в гимназии в течение 2012 – 2013 учебного года на базе гимназии продолжил работу родительский клуб по программе «В семье первоклассник». Клуб посещали более тридцати родителей. Как и в прошлом учебном году уделялось особое внимание вопросам готовности ребенка к школе, режиму дня первоклассника, как избежать трудности в учении, роль семьи в воспитании ребенка, единство семьи и школы важно ли это? Анализируя работу родительского клуба в течение трёх лет можно сделать вывод, что работа в данном направлении требует трансформации, есть необходимость изменить формы, методы и подход к организации работы клуба в следующем учебном году.

Педагоги гимназии привлекали родителей к участию в антинаркотической акции «Родительский урок», цель которой просвещение родителей в области воспитания у детей безопасного поведения, профилактики здорового образа жизни в отношении употребления подростками наркотиков, табака и алкоголя, информирование родителей о службах, оказывающих помощь ребенку и семье, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Такие формы работы способствуют решению задач по оказанию помощи детям и их семьям в умении адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, в оздоровлении условия семейного воспитания, в выполнении коррекционной работы с детьми и семьями «группы риска», привлечению учащихся и родителей к мероприятиям досугового характера.

Одной из традиционных форм работы с родителями остаются родительские собрания, они проводились традиционно единой лентой с периодичностью один раз в четверть. Анализируя посещение родителями родительских собраний, хочется отметить низкую явку родителей. Поэтому в следующем году нужно обратить особое внимание на эту проблему.

В 2012-2013 учебном году проведен социологический опрос родителей по изучению удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса. Диагностические показатели отношения обучающихся и родителей к воспитательной

среде выявлены положительные, что характеризует достаточно высокий уровень удовлетворенности характеристиками воспитательного пространства.

Исходя из ответов родителей можно сделать вывод о том, что большинство родителей: знакомы с основным содержанием Устава гимназии; считают, что уровень воспитательной работы в классе и в гимназии, уровень качества работы классных руководителей с родителями организован на хорошем уровне. Почти все родители единогласны в мнении о том, что дети должны получать ежедневное, полноценное питание и что их ребёнок этим полностью обеспечен. Большинство обучающихся питаются горячими завтраками в столовой гимназии, хотя имеются дети, которые отказываются питаться в школе и жалуются на качество приготовления пищи. 79% родителей и обучающихся считают, что дополнительное образование в гимназии помогает развитию творческих способностей, 95 % отмечают, что воспитательное пространство в гимназии формирует жизненные умения и навыки. Возникающие с ребёнком проблемы родители, решают во взаимодействии с педагогами, 73% участников опроса отметили, что обычно пребывают в хорошем настроении, когда бывают в гимназии. Родители смело вносят предложения по всем волнующим их вопросам и 88 % родителей отмечают, что педагоги учитывают в своей работе их замечания и пожелания.

Воспитательная система гимназии находится в постоянном движении, поиске, развитии за счет наполнения её новыми элементами содержания

Планируемые в области воспитания инновационные процессы направлены на создание новых гимназических проектов, связанных с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Воспитательная цель и задачи на 2013- 2014 учебный год.

Учитывая наиболее актуальные сферы жизнедеятельности учащихся, родителей, социума, в которых значима роль образовательного учреждения, в рамках модернизации воспитательной системы гимназии, педагогический коллектив на 2013 – 2014 учебный год ставит перед собой цель:

Совершенствование структуры и содержания воспитательного пространства гимназии на основе личностного и компетентного подходов, через:

- развитие творческой индивидуальности учащихся по средствам органов ученического самоуправления и систему дополнительного образования гимназии;
- создание оптимальных условий для реализации комплексной системы по оздоровлению учащихся и формированию здорового образа жизни;
- укрепление партнерских отношений гимназии и родителей учащихся, сотрудничество в вопросах воспитания;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся;
- укрепление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.

7. Финансово – экономическая деятельность.

Бюджет включает в себя:

в доходной части – поступление средств из различных уровней бюджета (краевого – 1150300.00 руб., местного – 289600.00 руб., а так же помощь шефской организации). А также внебюджетных источников: благотворительных пожертвований юридических и физических лиц, в расходной части – затраты по исполнению полномочий различных уровней бюджетов (краевого, местного) и удовлетворению запросов учащихся и их

родителей. Затраты образовательного учреждения обосновываются научно - методическим советом по представлению всех кафедр и ложатся в основу расчета образовательной программы учреждения. Материально – техническая база гимназии постоянно пополняется. В 2012-2013 году были приобретены следующие материальные ценности: компьютерная и копировально – множительная техника (178000.00 руб.), мебель ученическая (200000.00 руб.), спортивное инвентарь (10000.00 руб.), бытовая техника (4500.00 руб.), мультимедийная аппаратура (151000,00 руб.), сантехническое оборудование, электропродукция, лакокрасочная продукция, хозяйственный инвентарь, моющие и чистящие средства, строительные материалы, бумажная продукция, учебники, мягкий инвентарь, средства индивидуальной защиты, изделия медицинского назначения. Кабинеты укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием (100000.00 руб.). Изменена инфраструктура учреждения (оформлены наглядные стенды в кабинетах начальной школы, оформлен малый тренажерный зал для отдыха во время перемен).

8. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из целей введения профильного обучения на старшей ступени образовательных учреждений общего образования является предоставление возможности учащимся получить образование в соответствии с образовательными потребностями и возможностями. Это возможно при предоставлении обучающимся возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. На территории города Норильска в 2012-2013уч.г. продолжалась работа по созданию условий для реализации ПП и ПО. На территории района Кайеркан на базе Ресурсного центра МБОУ «Гимназия №11» было открыто 12 сетевых элективных курсов.

Школа сотрудничества «Профиль» для обучающихся 11-х классов

Во время осенних каникул (октябрь-ноябрь 2011-2012уч.г.) состоялось проведение Школы сотрудничества «Профиль» для обучающихся 11-х профильных классов.

Данное мероприятие проводилось на базе МБОУ «Гимназия №11».

Формат проведения занятий педагогами на базе МБОУ «Гимназия «№11» приближен к вузовской форме обучения. Учащиеся были распределены по группам в зависимости от выбора необходимого профиля. Наибольшее количество участников было в группах по математике (49чел.), русскому языку (44 чел), физике (15чел.), биологии (13чел.)

В работе данной школы приняли участие 95 одиннадцатиклассников района Кайеркан. Это обучающиеся МБОУ «Гимназия №11», МБОУ «СОШ № №37,40».

Мероприятие «Школа сотрудничества «Профиль» проведено на качественном уровне. Поставленные цели достигнуты. Решены основные задачи - создание эффективных условий обучающимся 11-х классов в рамках реализации познавательных и образовательных запросов через научно-познавательный материал, рассмотрение определенных тем (разделов) учебного материала на профильном уровне, решение заданий повышенной сложности и др.; развитие коммуникативных качеств у обучающихся МБОУ.

О мероприятии и его результатах была подготовлена и опубликована статья «Каникулы с пользой» в газете «Заполяный вестник» (07.11.2011г.), корреспондентом студии «Перемена», обучающимся МБОУ «Гимназия №11» Кириным Алексеем; размещены материалы на сайте МБОУ.

МБОУ	Кол-во обучающихся в 11-х классах			
	всего	из них принимали участие в мероприятии		кол-во педагогов, принимавших участие в мероприятии
		на базе своего МБОУ	на базе других МБОУ	
Гимназия №11	45	45	0	11
СОШ №32	50	-	-	-
СОШ №40	43	профильные группы	38 (на базе Г-11)	1
СОШ №37	40	нет	12 (на базе Г-11)	-
СОШ №45	25	профильных классов	-	-

Городские межшкольные дистанционные предметные марафоны для обучающихся 10-11 классов

В рамках профакции на территории города традиционно поэтапно проходил городской Дистанционный предметный марафон для обучающихся 10-11 классов по направлениям

- : - ноябрь 2011 – гуманитарный цикл (литература, история, иностранный язык);
- декабрь 2011 – естественнонаучный цикл (химия, биология, экология, основы медицинских знаний).
- март 2012 - «Интеллект»

Для разработки и проверки заданий Марафона привлекались сотрудники и студенты КГБОУ СПО «Норильский медицинский техникум», сотрудники и студенты филиалов КГПУ им. В.П. Астафьева и МГУКИ в г. Норильске, специалисты Государственного природного заповедника «Большой Арктический».

В данном мероприятии приняли участие обучающиеся всех МБОУ, кроме «ЦО-3».

Команда обучающихся МБОУ «Гимназия №11» во втором этапе марафона заняла II-е призовое место.

На базе МБОУ «Гимназия №11» были проведены **межшкольные профильные мероприятия** для обучающихся 9-11-х классов МБОУ района Кайеркан:

-интерактивная игра «Горе от ума»; интеллектуальный круглый стол «Страна, в которой я хотел бы жить»; интерактивное интегрированное межшкольное мероприятие «Рождественские встречи».

Основная цель данных мероприятий - формирование системы партнерства между различными МБОУ, расположенными на территории района, в целях популяризации среди обучающихся интеллектуальных конкурсов, игр, обмен педагогическим опытом.

Участниками мероприятий были 127 обучающихся и 9 педагогов из МБОУ района. Для достижения целей введения профильного образования в образовательных учреждениях города Норильска в 2012-2013 уч.г. была продолжена работа по социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействие старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. В рамках данной работы для старшеклассников города были организованы и проведены: социальные практики, ряд мероприятий с вузами и ссузами, находящимися на территории города Норильска.

С целью осознанного подхода старшеклассников к выбору будущей профессии, формированию стартовых представлений о сферах своих профессиональных интересах традиционно проведены **социальные практики**.

Возможность прохождения социальных практик была предоставлена как обучающимся 11-х классов, так и мотивированным десятиклассникам.

Социальные практики были организованы и проведены:

- на основании индивидуальных учебных планов,
- социальные практики для обучающихся, планирующих дальнейшее обучение в ФГБОУ ВПО «Норильский индустриальный институт», на предприятиях Группы компании «Норильский никель»

-социальные практики на базе организаций и предприятий города Норильска.

На основании индивидуальных учебных планов были организованы социальные практики для 8 десятиклассников МБОУ «Гимназия №11».

Обучающихся естественнонаучного профиля, планирующие в дальнейшем обучаться в медицинских вузах, проходили социальные практики на базе МБУЗ «Городская поликлиника №3».

С данным учреждением заключено Соглашение о безвозмездном сотрудничестве в области организации социальных практик (от 01.04.2011г.).

Во время проведения практик учащиеся познакомились с 28 различными профессиями и специальностями на предприятиях и организациях города.

19 обучающихся познакомились с востребованными профессиями предприятий группы компании «Норильский никель».

В целом в этом учебном году приняли участие в социальных практиках 27 обучающихся

Свое мнение и отзывы о прохождении социальных практик старшеклассники размещали на страницах школьных газет и сайтов, сайтах «Норильский профиль», «Никелька», газете «Заполярная правда».

В 2012-2013 учебном году проведен социологический опрос родителей по изучению удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса. Диагностические показатели отношения обучающихся и родителей к воспитательной среде выявлены положительные, что характеризует достаточно высокий уровень удовлетворенности характеристиками воспитательного пространства. 85% родителей и обучающихся считают, что дополнительное образование в гимназии помогает развитию творческих способностей, 95 % отмечают, что воспитательное пространство в гимназии формирует жизненные умения и навыки. Возникающие с ребенком проблемы родители, решают во взаимодействии с педагогами, 73% участников опроса отметили, что обычно пребывают в хорошем настроении, когда бывают в гимназии. Родители смело вносят предложения по всем волнующим их вопросам и 95 % родителей отмечают, то педагоги учитывают в своей работе их замечания и пожелания. 57% обучающихся отметили, что если бы так случилось и они переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в гимназию. Позитивное отношение родителей и общественности выражается и через участие в различных мероприятиях, в том числе в развитии материально-технической базы гимназии: пополнении библиотечного фонда, в пошиве костюмов для выступлений учащихся, в создании условий для уюта в гимназии, участие в озеленении. Родители оказывают помощь в сопровождении детей на мероприятия в Центральный район города Норильска, участвуют в проведении гимназических и городских мероприятиях: «Звезды гимназии», «Слет отличников», педсоветах, родительском клубе «В семье первоклассник», зимней и весенней школах для перспективных детей, едином профильном дне, в днях открытых дверей, различных городских конкурсах.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы,

учебные аудитории — все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны. Содержание общегимназических дел в 2012 – 2013 учебном году было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитательная система гимназии находится в постоянном движении, поиске, развитии за счет наполнения её новыми элементами содержания. Планируемые в области воспитания инновационные процессы направлены на создание общешкольных проектов, связанных с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2012-2013 учебном году Управлением общего и дошкольного образования проведен социологический опрос учащихся и их родителей по изучению удовлетворенности родителей в рамках мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг и формирования рейтинга образовательных учреждений. Диагностические показатели отношения обучающихся и родителей к образовательной среде выявлены положительные ответы, что характеризует высокий уровень удовлетворенности характеристиками учебно - воспитательного пространства (97,1%): удовлетворены качеством знаний, умений и навыков – 91, 6 %; оценка уровня качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ отмечают высокий уровень 90 % родителей и обучающихся; оценка уровня профильного обучения – 94,1%; оценка уровня организации и проведения в активированные дни – 100%; оценка уровня педагогического мастерства педагогического коллектива – 93%; 90,7 % отмечают, что воспитательное пространство в гимназии формирует жизненные умения и навыки. Возникающие с ребенком проблемы родители, решают во взаимодействии с педагогами, 92% участников опроса отметили, что обычно пребывают в хорошем настроении, когда бывают в гимназии – оценка психологического климата в образовательном учреждении. Родители смело вносят предложения по всем волнующим их вопросам и 95 % родителей отмечают, то педагоги учитывают в своей работе их замечания и пожелания. 94, 2 % обучающихся и родителей отметили, что если бы так случилось и они переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в гимназию. Позитивное отношение родителей и общественности выражается и через участие в различных мероприятиях, в том числе в развитии материально-технической базы гимназии: пополнении библиотечного фонда, в пошиве костюмов для выступлений учащихся, в создании условий для уюта в гимназии, участие в озеленении. Родители оказывают помощь в сопровождении детей на мероприятия в Центральный район города Норильска, участвуют в проведении гимназических и городских мероприятиях: «Звезды гимназии», «Слет отличников», педсоветах, родительском клубе «В семье первоклассник», зимней и весенней школах для перспективных детей, едином профильном дне, в днях открытых дверей, различных городских конкурсах.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, а так же оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы, учебные аудитории — все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Оценка работы гимназии по пятибалльной шкале получила отметку - 4,72.

10. Заключение. Перспективы и планы развития

Таким образом, создание комфортного психолого-педагогического климата для обучающихся, применение эффективных здоровьесберегающих технологий, повышение мотивации к обучению являются основными условиями для получения качественного образования в гимназии в соответствии с Программой развития на 2011-2016 годы и предусматривает следующие направления:

- введение предпрофильного обучения с 8 класса (май – сентябрь 2013 г.);
- использование тьютерского сопровождения индивидуально-групповых траекторий обучения (сентябрь 2012 г.- май 2016 г.);
- создание условий для профессионального роста педагогов (учитель-лектор, учитель-практик, учитель - тьютер, учитель - научный руководитель, учитель-наставник) (май 2012г.- май 2016 г.);
- апробация индивидуальных образовательных программ в начальной школе, в 5-11 классах (сентябрь 2012 г.- май 2014 г.);
- организация обучения в 1-11 классах по индивидуальным образовательным программам (сентябрь 2014 г.- май 2016 г.);
- создание модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2011 г.- май 2012 г.);
- реализация модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2012 г.- май 2016 г.).

Коллектив гимназии готов:

- перейти на стандарты второго поколения на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- продолжить работу по совершенствованию форм и методов организации сетевого взаимодействия на территории р-на Кайеркан г. Норильска в соответствии с обновлением образовательных стандартов и реализацией Национальной инициативы «Наша новая школа»;
- создать инновационную модель гимназического образования с использованием разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и учётом индивидуального развития каждого обучающегося, основанной на системно-деятельностном подходе;
- продолжить работу по совершенствованию структуры и содержания воспитательного пространства гимназии.

Для повышения эффективности работы необходимо поэтапно перейти на индивидуальные образовательные программы для всех перспективных и одарённых детей. В работе с одарёнными детьми слабо используется спонсорская помощь для участия в очных олимпиадах и конкурсах краевого, всероссийского, международного уровней. Таким образом, реализация мероприятий в соответствии с программой сопровождающей работы по организации деятельности одаренного ребенка в МБОУ «Гимназия № 11» в 2012-2013 учебном году способствовала созданию благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Исходя из анализа работы гимназии в 2012-2013 учебном году, педагогический коллектив гимназии в соответствии с Программой развития гимназии, Национальной инициативой «Наша новая школа» и ставит следующие задачи на 2013-2014 учебный год:

- 1.Продолжить реализацию стандартов второго поколения (ФГОС) на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
- 2.Организовать подготовку к переходу на стандарты второго поколения (ФГОС) на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

- 3.Продолжить работу по совершенствованию форм и методов организации сетевого взаимодействия на территории р-на Кайеркан г. Норильска в соответствии с обновлением образовательных стандартов и реализацией Национальной инициативы «Наша новая школа»
- 4.Продолжить работу по совершенствованию структуры и содержания воспитательного пространства гимназии через развитие системы воспитательной работы.

Педагогический коллектив гимназии совместно с Управляющим советом определил методическую тему гимназии на 2013-2014 учебный год:

«Создание условий для реализации личностного потенциала обучающихся на основе системно - деятельностного подхода с использованием индивидуальных образовательных программ».

В гимназии создана образовательная среда, которая является одновременно и условием социализации личности и условием, стимулирующим развитие и саморазвитие ребенка. По результатам рейтинга муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Норильска МБОУ «Гимназия № 11» занимает первые места.

Специальная информация для родителей (законных представителей), выбирающих образовательное учреждение для ребенка.

Административная команда представляет информацию об образовательном учреждении на сайте, через средства массовой информации, встречи с коллективами других образовательных учреждений, через интерактивные формы общения.

Данный доклад будет представлен на общешкольном собрании в сентябре 2013года.