

**Публичный отчет
директора муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия № 11» города Норильска Красноярского края
Шпетной Нины Михайловны
за 2011-2012 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11» расположено по адресу:

663340 Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, ул. Надеждинская, д. 16
Тел/факс 8 (3919) 39 05 01

Адрес электронной почты: e-mail: mou_g11@list.ru

Сайт: www.sodruj.moy.su

Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности серия РО № 035245 (регистрационный номер 6325-л) от 30.11. 2011 года и свидетельство о государственной аккредитации ОП 020080 (регистрационный номер 2948) от 11.04. 2012 года

Директор гимназии – Шпетная Нина Михайловна, отличник народного образования, лауреат краевого конкурса «Лучший директор образовательного учреждения Красноярского края»

Гимназия № 11 реализует программы начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего, обеспечивающие углубленную и профильную подготовку обучающихся по гуманитарному профилю в основной школе и старшем звене, а так же по запросам родителей предметы естественноматематического направления в рамках Ресурсного центра Юношеского образования. Гимназия оказывает дополнительные образовательные услуги за счет финансирования образовательного учреждения. Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно и рассматривается на педагогическом совете гимназии. С сентября 2011г. гимназия перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт в школе первой ступени (Приказ Минобразования РФ №373 от 06.10.2009г.). Гимназия имеет статус федеральной экспериментальной площадки по теме: «Стандарты организации и управления кластерной моделью регионального образования»

В 2011-2012 учебном году в учреждении функционировало 21 класс-комплект, в которых обучалось 529 учащихся. Контингент учащихся – стабильный. Анализ демографической ситуации на последующие три года (до 2013г.) позволяет сделать вывод о сохранении стабильной ситуации с набором обучающихся в 1-е классы. Растет количество обучающихся гимназии (35%), проживающих за пределами микрорайона.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образования МБОУ «Гимназия № 11» направлено на реализацию целей образовательной программы гимназии: формирование ключевых компетенций обучающихся - целостной системы универсальных знаний, умений и навыков,

самостоятельности, личностной ответственности; воспитание гражданина, способного к преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение общечеловеческих и национальных ценностей. Учебный план гимназии является одним из компонентов образовательной программы гимназии, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся не только на повышенном уровне, но и с максимально гибкими возможностями их развития. Поставленные цели достигаются через создание особой образовательной среды, обеспечение профильного и углубленного изучения предметов гуманитарной направленности. Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы регионального компонента и компонента гимназии. С 2011/2012 учебного года 1-е классы перешли на ФГОС нового поколения, что в свою очередь меняет требования к структуре образовательной программы и учебному плану начального общего образования. Учебный план основного и среднего (полного) общего образования спроектирован в соответствии с углубленным уровнем изучения предметов: «Русский язык», «Обществознание», «Иностранный язык» на ступенях основного и среднего (полного) общего образования. С 5 класса русский и английский языки изучаются на углубленном уровне, введены элективные курсы гуманитарной направленности: «Риторика», «Основы русской словесности», «Основы государства права», «Деловой английский». Реализации учебного плана способствует выбранный режим работы гимназии. Занятия проводятся в одну смену.

В период с 13.02.2012 по 05.03.2012 была проведена экспертиза деятельности образовательного учреждения комиссией по аккредитационной экспертизе в соответствии с приказом службы по контролю в области образования Красноярского края. Цель проведения: экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям; экспертиза соответствия показателей деятельности аккредитуемого образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям соответствующих видов. На основании результатов экспертизы содержания и качества подготовки выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам комиссия по аккредитационной экспертизе установила:

соответствие федеральным государственным образовательным стандартам содержания подготовки обучающихся, выпускников аккредитуемого образовательного учреждения по основным общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования, среднего (полного) общего образования;

соответствие федеральному государственному образовательному стандарту качества подготовки обучающихся, выпускников аккредитуемого образовательного учреждения по основным общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования. На основании результатов экспертизы показателей деятельности аккредитуемого учреждения, проведенной согласно критериям показателей деятельности общеобразовательных учреждений, установленных приказом службы по контролю в

области образования Красноярского края № 642 о/д от 06.12.2011 г. для определения вида общеобразовательных учреждений при проведении государственной аккредитации, комиссия по аккредитационной экспертизе установила:

соответствие аккредитуемого муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 11» виду - «гимназия» по следующим показателям деятельности:

- направленность реализуемых основных образовательных программ;
- уровень реализуемых основных образовательных программ в части полноты реализации учебного плана;
- структура классов по основным образовательным программам;
- кадровое обеспечение;
- информационно-техническое оснащение;
- осуществление методической деятельности;
- обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников при осуществлении образовательного процесса;
- качество подготовки выпускников. Таким образом, гимназия получила свидетельство об аккредитации до 2024 года.

В 2011-2012 учебном году деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию цели Программы развития: «Модернизация образовательного процесса гимназии, обеспечивающая подготовку нравственных, социально ответственных, современно образованных и креативно мыслящих выпускников, способных к сотрудничеству, к активной реализации личностного потенциала в созидательных инновационных процессах на благо своей страны». Учительский корпус, используя стандарты второго поколения для основной школы (5-9 классы), приступил к разработке модели «Индивидуальный прогресс учащегося». Педагогический коллектив гимназии второй и третьей ступеней так же эффективно использует современные образовательные технологии, что позволило нашему образовательному учреждению завоевать значительный авторитет среди других образовательных учреждений города Норильска.

В гимназии проводится мониторинг эффективного использования современных образовательных технологий. Учителя гимназии в педагогической деятельности широко используют современные образовательные практики:

Технология (или ее элементы) полностью освоена и регулярно применяется в педагогической практике				
	Название педагогической технологии (автор)	кол-во педагогов	кол-во обучающихся	% обуча ющихся по данно й техно логии

I ступень обучения	Проблемное обучение	3	75	42%
	Личностно-ориентированная технология (И.С.Якиманской)	4	105	58%
	Метапредметные образовательные технологии (метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов)	5	53	29%
II ступень обучения	Интегральная технология (П. М. Эрдниев)	1	51	20%
	Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская)	33	252	100%
	Метапредметные образовательные технологии (метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов)	10	109	43
III ступень обучения	Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская)	20	97	100%
	Технология дистанционного обучения (Е.С. Полат, А.В.Хуторской)	2	50	52%
	Метапредметные образовательные технологии (метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов)	10	97	100%

В ходе реализации основных направлений функционирования и развития образовательного учреждения коллектив работает слаженно и ровно, непрерывно повышается уровень экспериментальной, теоретико-практической и инновационной деятельности. На базе гимназии регулярно проходят семинары и мастер-классы для коллег города по вопросам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. Педагоги гимназии в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний являются участниками жюри творческих конкурсов и олимпиад, представляют опыт работы на городских педагогических конференциях и педагогических чтениях, заседаниях ГМО учителей-предметников, в педагогических газетах и журналах. Медиатека гимназии систематически пополняется ЦОРаами, созданными учителями гимназии. Наблюдается рост количества участников НПК на уровне гимназии, города, а также побед и призовых мест на разных уровнях - 247 гимназистов. Повысился уровень компетентности педагогов в организации обучения гимназистов по ИОП. Повышение уровня компетентности педагогов в области системно-деятельностного подхода (по результатам мониторинга 85 % учителей используют СДП), в результате чего наблюдается рост показателей качества образовательных результатов в следующих классах: 2 «Б», 3 «А», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 7 «А», 7 «Б», 11 «ИУП-2». Удалось повысить эффективность работы по индивидуальным образовательным программам для перспективных и одарённых детей.

На заседаниях кафедр, предметных лабораторий на протяжении всего учебного года обсуждались и принимались решения в результате предварительного анализа деятельности неформально, конструктивно. Обсуждалось перспективное

планирование, экспериментальная деятельность в рамках двух экспериментальных площадок, применение новых педагогических технологий в условиях эксперимента направления, работы Сетевой элективной школы, анализировалась нормативно-правовая база классно-групповой модели обучения (межклассные мобильные профильные группы), организация образовательного процесса в 10-11 классах на основе классно-групповой модели обучения с использованием ИУП (индивидуальное расписание).

Научно-методический совет рассматривал нормативно-правовую базу экспериментальной и инновационной деятельности, в том числе организацию и проведение предметных олимпиад, единого профильного дня, естественно-математической и гуманитарной Весенних школ для одаренных и высокомотивированных обучающихся.

На заседаниях Управляющего Совета и Педагогического Совета гимназии были приняты решения о полномасштабном введении инноваций в образовательный процесс третьей ступени обучения.

Образовательное направление методической службы показывает стабильные результаты: посещение городских мастер-классов, повышение квалификации проходит согласно плану. По аналитическим данным за **2011-2012 учебный год 100%** учителей имело повышение квалификации.

Учителя гимназии неоднократно представляли свой опыт работы на заседаниях ГМО, семинарах, на Всероссийском, краевом уровнях:

Муниципальный

Сборник материалов конференции КГПУ им. Астафьева 2012 г. **Пушкарева Г.А.** «Технологичные уроки обществознания»

Публикация уроков **Пушкаревой Г.А., Бабыкиной О.В., Парфеновой А.В.** в сборнике «Методическая копилка» и на сайте <http://norilskmc.ru>

- www.gramschool4.wmsite.ru, урок-мастер-класс «Непростая арифметика» с использованием метапредметного подхода на базе профильного 10 класса на базе МАОУ Гимназия № 11» **Малько И.А.**;
- norilskmc.ru, выступление на семинаре-практикуме на базе МБОУ «Методический центр», **Малько И.А.**, «Реализация метапредметных связей на уроках информатики и ИКТ в рамках введения новых образовательных стандартов» на базе МБУ «Методический центр»;
- norilskmc.ru, выступление на круглом столе для учителей информатики 8-9 классов на базе МБОУ «Методический центр», **Малько И.А.**, «Актуальные проблемы подготовки учащихся к ГИА по информатике и ИКТ. Методические рекомендации учителю информатики и ИКТ по подготовке школьников к ГИА»;
- norilskmc.ru, выступление на обучающем семинаре «Учитель года-2012», **Малько И.А.**, «Обмен опытом участника»;
- **Лешуков С.И.**, ГМО учителей технологии, «Сетевые элективные курсы»;
- **Бабыкина О.В.**, Терентьева Л.Г., ГМО учителей английского языка, «Сетевое взаимодействие»;
- **Аверичева Н.Н.**, ГМО учителей биологии, «Профильное обучение по биологии»;
- **Пушкарева Г.А.**, ГМО учителей истории и обществознания, «Профильное обучение по обществознанию»;
- **Акулич И.Ф.**, ГМО учителей физкультуры, «Развитие ловкости на уроках физкультуры»;

Тюрикова Л.В., ГМО учителей физкультуры, «Об изучении темы бадминтон».

Региональный

Региональное открытое педагогическое объединение ИнтерНика Малько И.А. «Применение ИКТ в профессиональной деятельности учителя, с учётом автоматизации рабочего места»

Федеральный

Сборник материалов Всероссийского Слёта Учителей Сочи-2011, **Пушкарева Г.А.** «Формирование ИКОС на уроках обществознания»;

Конкурс пед.мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего» **Сидорова Л.А., Бабыкина О.В., Парфенова А.В.**;

Всероссийский конкурс «Открытый урок», **Савельева Н.В., Парфенова А.В.**, «Открытое заседание кафедры начального обучения МБОУ «Гимназия № 11» («Новая школа - новые подходы»);

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» **Сидорова Л.А.**, «Глюкоза», **Лазарева Л.В.**

Всероссийский конкурс научно-методических программ и проектов «Учись на здоровье!», журнал «Здоровье детей», **Диброва В.А., Кочешева И.И., Савельева Н.В., Парфенова А.В.** «Разработка урока по здоровьесбережению»;

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» **Левит Т.П.** элективный курс (<http://festival.1september.ru>);

Второй всероссийский дистанционный конкурс «Эйдос», **Левит Т.П.** метапредметный урок «Современный урок 2011» (<http://eidos.ru/project>);

Всероссийский конкурс Инновации по теме здоровьесберегающие технологии в образовании, **Семенченко Л.В., Аверичева Н.Н.** «Внеклассное мероприятие как форма реализации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».

Они продемонстрировали высокое педагогическое мастерство и активно включились в экспериментальную и инновационную деятельность в соответствии с направлениями Программы развития МБОУ «Гимназия № 11».

Таким образом, анализ позволяет увидеть, что деятельность и взаимодействие кафедр, предметных лабораторий, творческих групп реализуется в алгоритме введения инноваций:

1. Научно-методический совет (возникновение идеи, изучение и разработка плана реализации).

2. Управленческая команда (апробация и экспертиза нововведения, принятие решения о целесообразности нововведения).

3. Кафедры, предметные лаборатории, творческие группы (апробация коллективом).

4. Управляющий Совет и Педагогический Совет (смотр достижений, принятие решения о полномасштабном введении инновации).

Высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги гимназии в профессиональных конкурсах:

Муниципальный уровень

«Признание года» Малько И.А. - лауреат;

«Методическая копилка» **Пушкарева Г.А.** – призёр, **Бабыкина О.В.** – призёр, **Парфенова А.В.**- благодарственное письмо

«Педагогический Олимп» **Левит Т.П.**- призёр, **Пушкарева Г.А.** – призёр, **Сидорова Л.А.**- благодарственное письмо, **Лазарева Л.В.**- благодарственное письмо

Региональный уровень

«Интернет-каникулы» Малько И.А., диплом лауреата, Бабыкина О.В., диплом лауреата, Балуева А.А., диплом лауреата, Мецгер Е.В., диплом лауреата, Савченко И.В., диплом лауреата

Федеральный уровень

Всероссийский Слёт учителей «Сочи 2011» Пушкарева Г.А., победитель

Конкурс пед.мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего» (использование ЭОР) Пушкарева Г.А., призёр, Сидорова Л.А., призёр, Бабыкина О.В., лауреат, Парфенова А.В., лауреат

Конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования» Сидорова Л.А., лауреат

Конкурс «Учись на здоровье» Парфенова А.В., диплом лауреата, Савельева Н.В., диплом лауреата, Диброва В.А., диплом лауреата, Кочешева И.И., диплом лауреата

ПНПО-2012 (федеральный уровень) Сидорова Л.А. (54 б.), Пушкарева Г.А. (44б.), Малько И.А. (42б.), Лазарева Л.В. (40,66б.)

Успешно реализуется программа «Индивидуальность и творчество», определяющая основные подходы к диагностике одаренности, структурированию технологии сопровождения, где позиция ученика максимально активна, а учитель выступает в роли консультанта. В 2011-2012 учебном году учащиеся гимназии приняли активное участие и стали победителями российских, краевых, региональных, муниципальных конкурсов, конференций, олимпиад («Таймырские чтения – 2011», Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты-2011», Интеллектуальные игры «Эрудиты Планеты-2011», Конкурс проектов «Siemens», Всероссийская дистанционная Олимпиада «Эрудит», Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT- эффект», Центр творческих инициатив «Snail», Проект «Познание и творчество», «Эрудиты планеты-Лето-2011», Межрегиональный турнир «Осенний марафон. Химия», Молодежный химический чемпионат, Всероссийский конкурс «Познание и творчество», Российский заочный конкурс «Первые шаги в науку»).

Необходимо отметить положительную динамику участия гимназистов во внешкольной интеллектуальной деятельности (конкурсы, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня):

международный уровень – 283 (250)

всероссийский уровень – 325 (319)

региональный -46 (42)

краевой – 57 (52)

муниципальный – 134 (128)

Согласно плану работы НОУ проходит подготовка научно-исследовательских работ. Учащиеся активно участвуют в работе проектов «Школа космонавтика», «Юный исследователь». В гимназии действует НОУ «Капелька» (2-4 классы) и НОУ «Искатель» (5-11 классы). Гимназическое научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества гимназистов. Научные руководители обучают детей методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дают учащемуся возможность самореализоваться через решение задач научного характера в его исследовательской теме. Ежегодно гимназисты принимают участие в городской НПК и занимают призовые места: **2011-2012 уч. г.- 25 гимназистов представили свои научные работы на городскую НПК, 1 победитель, 2 призёра, 22 сертификатов участников**

Перспективные обучающиеся добились высоких результатов в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Учащиеся 10 класса Седов Дмитрий, Мусиенко Олег, Никитин

Дмитрий, Ергаев Руслан стали победителями в Третьих Международных Интеллектуальных Игр для школьников России и зарубежных стран «Эрудиты планеты». Основной целью проведения Игр является развитие у детей творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление новых талантов. Участие в Играх позволило гимназистам не только расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление, но проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени. Таким образом, педагогический коллектив мотивирует обучающихся к творческому росту и успешному обучению.

Участие обучающихся в муниципальном туре 52 Всероссийской олимпиады городских предметных олимпиадах (? победителей и ? призёров) показало высокий уровень компетентности учителей гимназии по подготовке высокомотивированных учащихся в данном направлении. Победители Кирилл Алексей, Антипин Евгений приняли участие в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Исходя из анализа работы по реализации Программы развития и методической деятельности гимназии за 2011-2012 учебный год, следует обратить внимание на эффективное использование инновационных методов в работе кафедр, совершенствование координации деятельности всех участников образовательного процесса, использование индивидуальных образовательных программ в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

Воспитательная деятельность в МБОУ Гимназия №11 строится с учетом основных воспитательных приоритетов единого воспитательного пространства муниципального образования город Норильск.

Нормативно-правовой основой обеспечения деятельности воспитательного блока гимназии являются локальные акты: положение о кафедре воспитательной и творческой деятельности; должностная инструкция заведующего кафедрой; положение о методическом объединении классных руководителей; должностная инструкция руководителя методического объединения классных руководителей, функциональные обязанности классного руководителя, положение о классном руководителе, положение о социально-психологической службе.

Основным структурным подразделением, координирующим воспитательную работу в гимназии является кафедра воспитательной и творческой деятельности. В её состав входят методические объединения 1-4, 5-9, 10-11 классов, социально-психологическая служба, творческая группа педагогов дополнительного образования и группа учителей физической культуры.

Поставленные перед педагогическим коллективом воспитательные задачи, реализовывались по средствам городских проектов «Мы и здоровое будущее», «Городская спартакиада школьников города Норильска «Школьная спортивная лига», долгосрочного воспитательного проекта «Содружество» на период с 2010 по 2015 годы и воспитательных программ гимназии: программа «Моё Отечество», программа «Здоровый образ жизни и основы безопасности», программа «Гении, таланты и я среди них», программы классных часов «ОБЖ - подготовка к жизни», «Изучение основ безопасности дорожного движения», программа по профориентации «Радуга успеха», программа «Семья», программа «Взаимодействие», программа развития дополнительного образования.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты обучающихся начальной школы разработаны и реализовывались программы духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов МБОУ «Гимназия №11» и программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение». Данные программы отражают самые важные направления воспитательной работы в

гимназии: гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, ценностно-ориентированное, профилактическое, профориентационное, просветительское, художественно-эстетическое.

В рамках выше перечисленных проектов и программ были составлены воспитательный план гимназии, планы воспитательной работы в классных коллективах, план работы кафедры воспитательной и творческой деятельности, психолого-педагогической и социально-психологической служб.

Задача формирования у современных школьников нравственной жизненной позиции на основах толерантности, патриотизма, семейных традиций решалась по средствам проведения праздничных мероприятий, тематических декад, социальных акций через развитие органов ученического самоуправления в сотворчестве взрослых и детей и была направлена на формирование культуру демократических отношений и активной гражданской позиции детей и подростков.

Самые значимые мероприятия входят в годовой круг праздников и традиций гимназии: Праздник Первого Звонка «Мы - будущее твоё, Норильск!», «Посвящение в гимназисты», «Слет отличников», День учителя и День самоуправления; праздничная акция «Учитель, перед именем твоим!», Декада памяти политических репрессий «Истории незабываемые даты...», Декада Матери «Любовью матери согреты», мероприятия «Спартакиада школьников», новогодние представления «Школа карнавальная», вечер встречи с выпускниками «Для вас всегда открыта школы дверь», военно-спортивная игра «Патриот», коллективно-творческие дела «Славься сынами своими Отечество», «Нежности, любви и весны», «Праздник труда», Праздник прощания с начальной школой, Праздник Последнего звонка для учащихся 9, 11 классов. Традиционными стали линейки подведения итогов участия в конкурсах и делах гимназии, итоговые линейки «Подведение итогов учебного года». Доброй традицией стало ежегодное проведение новогодних праздников для детей работников подшефного Надеждинского металлургического завода. Эти мероприятия стали значимыми не только для гимназистов, но и их родителей, гостей гимназии.

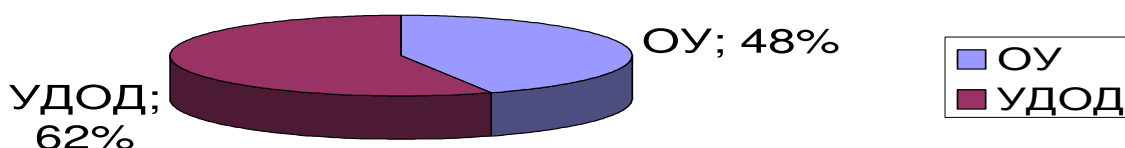
В основе воспитательной деятельности совместное творческое сотрудничество детей и взрослых. Ученическое самоуправление позволяет включать гимназистов в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и даёт не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Реализация задачи осуществлялась через становление системы ученического самоуправления, ориентированного на формирование и развитие организаторских умений подростков по средствам развития молодёжного творческого объединения «ШаНС».

На протяжении всего учебного года в работе молодёжного творческого объединения «ШаНС» активно участвовало 62 гимназиста из числа учащихся 5 – 11 классов (9 -11 классы – 38 чел; 5-8 классы – 24 чел.). Активисты принимали активное участие в разработке, организации и проведении мероприятий. Активно принимали участие в организации и оформлении тематических выставок рисунков, участвовали в подготовке выпусков радиогазет, выпусков гимназической газеты «Широкий формат». Актив «ШаНС» свою деятельность строил в соответствии с планом работы, в рамках долгосрочного проекта «Содружество» участвовали в различных городских конкурсах и мероприятиях. Результатом актива в 2011-2012 учебном году стали реализация социальных проектов и участие в субботнике по озеленению территории района Кайеркан, акции «Чистый подъезд», участия в выставке-конкурсе «Кайеркан будущего». Самым значимым событием стала победа в XV городском смотре-конкурсе ученических активов «Школьная пора-2012» -3 место среди школ города Норильска.

В 2011-2012 учебном году работа по развитию модели становления внутригимназического и классного ученического самоуправления имеет положительные результаты. Классные руководители при планировании работы с классом уделяют внимание созданию условий, которые способствовали бы проявлению самостоятельности обучающихся, инициативности, критичности, адекватной самооценки и чувства личной ответственности за свою деятельность. Все классы подошли ответственно к разработке символики, оформлению штандарта класса, все оформили классные уголки.

Задача по развитию форм вариативности деятельности гимназии как условия эффективной работы с одаренными учащимися, отработка чёткого механизма массовой, устойчивой системы участия детей в состязаниях разного плана (спорт, искусство, интеллект) решалась через развитие системы дополнительного образования

Занятость учащихся в творческих объединениях гимназии и УДОД



3. Условия осуществления образовательного процесса

В гимназии обучаются в одну смену:

Начало занятий: 9 часов 00 мин.;

В гимназии в 2011 – 2012 учебном году функционировал 21 класс-комплект:

- I ступень - 7 классов-комплектов;
- II ступень - 10 классов- комплектов;
- III ступень - 4 класса- комплекта.

Продолжительность учебной недели.

- 1-е классы 5 -ти дневная учебная неделя; 2-11 классы занимаются в режиме 6-ти дневной учебной недели;

Продолжительность учебного года составляет:

Согласно ФБУП устанавливается следующая продолжительность учебного года и продолжительность урока:

- для 1 классов – 33 недели (в соответствии с СанПиН в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия 4 урока по 45 минут, 1 день 5 уроков за счет урока физкультуры);
- для 2-4 классов – не менее 34 учебных недель (продолжительность урока – 35-45 мин.), для 5-11 классов продолжительность учебного года составляет 35 недель, продолжительность урока – 45 мин.

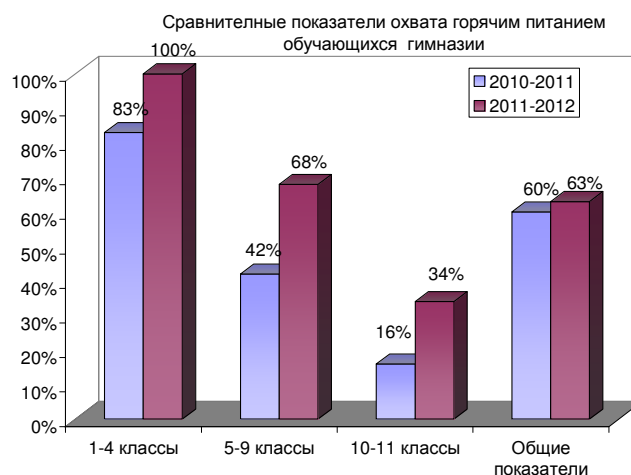
При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий), «Физической культуры» (10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек.

В течение всего учебного года педагогический коллектив гимназии решал задачи формирования у обучающихся ключевых компетентностей в вопросах здоровья и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта как средства профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений, укрепления здоровья.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, существенная доля которых приходится на условия внутришкольной среды. Поэтому задача организации горячего питания остается одним из основных направлений работы.

Данная задача осуществлялась по средствам реализации Программы «Улучшение состояния питания учащихся МБОУ «Гимназия №11» на 2009-2012 годы» Участники программы педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №11», фельдшер гимназии, представители Управляющего совета, специалистов Управления общего и дошкольного образования; специалистов Предприятия питания. Общий охват горячим питанием учащихся гимназии составляет – 63%.

100 % охват горячим питанием в начальных классах , 68 % в 5-9 классах, 34 % -старшеклассников (10-11классы). По классам результаты охвата горячим питанием не стабильны. Несмотря на то, что уровень охвата горячим питанием за 2011-2012 учебный год увеличился, но показатели ниже тех, которые определены в программе. Поэтому на следующий учебный год обозначить основную задачу повысить охват горячим питанием до 75 %.



В гимназии в 2011-2012 учебном году проводились различные мероприятия, направленные на увеличение охвата учащихся горячим питанием, пропагандирующие правильное рациональное питание, влияющие на культуру питания гимназистов:

- классные часы по курсу «Разговор о правильном питании»;
- внеклассные мероприятия, научные работы по вопросам рационального питания - привлечение родительской общественности к дегустации блюд, проведение родительских собраний "Организация питания в гимназии", «Что должен знать родитель о правильном питании учащихся», «Праздник осени», конкурсы стенгазет «Знаторк правильного питания», выставка рисунков «Кладовая витаминов – для здоровья необходима», фито-бар «Зелёная аптека»
- участие в смотрах-конкурсах на лучшую школьную столовую;
- освещение вопросов рационального питания через средства массовой информации;
- заседания Управляющего совета гимназии и встречи с представителями Предприятия питания, по вопросу организации горячего питания гимназистов.

Оформление стенда «Для Вас родители» на первом этаже гимназии, выпуск стенгазет, памяток позволяют информировать как родителей, так и учащихся по вопросам организации горячего питания в гимназии.

С целью изучения мнения учащихся и их родителей по организации горячего питания в гимназии специалистами проводились мониторинговые исследования. Изучались качество организации питания, мнение родителей и детей о работе школьной столовой, мнение детей о полезности горячего питания. По результатам

исследований определены причины низкого охвата питающихся в параллели старших классов: некоторых не устраивает пища, предлагаемая столовой, кто-то отмечает высокую стоимость комплексов питания, многие ребята предложили дробить комплекс, отмечая, что с удовольствием ели бы только первое блюдо.

По итогам четверти в зависимости от % охвата горячим питанием учащихся класса осуществляет поощрение классных руководителей из фонда стимулирования в соответствии с Положением о доплатах педагогическим работникам на 2011-2012 учебный год.

Учитывая показатели охвата горячим питанием на следующий учебный год необходимо продолжить реализацию программы «Улучшение состояния питания учащихся МБОУ «Гимназия №11» на 2010-2012 годы», перед классными руководителями поставить задачу повысить процентный охват горячим питанием обучающихся среднего и старшего звена, обеспечить повышение информированности родительской общественности по вопросам школьного питания, улучшение качественного уровня организации питания в гимназии.

Кадровое обеспечение учебного процесса.

Сравнительный анализ численности кадров за последние годы свидетельствует о стабильности педагогического состава. В гимназии трудится высоко профессиональный коллектив с большим творческим потенциалом, который отличается креативностью, стремлением к педагогическому поиску. В гимназии успешно реализуется программа «Педагогическое мастерство учителя», направленная на развитие творческой деятельности педагога, поиск новых идей, развитие современных технологий. Сегодня каждый учитель активно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства: на второй и третьей ступенях обучения лидерами среди используемых образовательных технологий являются: технологии обучения в сотрудничестве, технологии КЛЮ, разноуровневое обучение и элементы исследовательских и проектных технологий, которые широко используют учителя Малько И.А., Сидорова Л.А., Пушкарева Г.А., Балуева А.А..

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Информационный центр гимназии, в состав которого входят медиалекторий, методкабинет, медиатека, библиотека, отдел мониторинга, мобильная команда, пресс-центр, создают возможность для программно-методического обеспечения образовательного процесса в экспериментальном режиме. Созданный в гимназии отдел мониторинга ИЦ отслеживает качество и продуктивность педагогической деятельности учителей. Индикаторами качества образования являются также результаты внешней оценки.

Позитивная динамика качества обучения стала возможна благодаря апробации и внедрению инновационных технологий организации учебного процесса, целенаправленной деятельности педагогического коллектива, ориентированной на обеспечение результативных образовательных факторов.

В гимназии постоянно осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, что позволяет ритмично вести ВШК в течение всего года, охватывать все стороны УВП. Результатом такого контроля является формирование субъективной позиции учащихся в УВП, что дает возможность наметить стратегическую программу преобразований, поощрить усилия педагогов, направленные на внедрение развивающего обучения.

Информационные технологии, оснащенные необходимыми компонентами, в совокупности с применяемыми технологиями и активными методами обучения позволяют достичь необходимого уровня качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Используемые информационные технологии достаточно эффективны, так как умело сочетаются с соответствующими педагогическими технологиями, позволяя от авторитарной школы перейти к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли педагога.

Аттестованы с повышением разряда следующие педагоги: Л.В.Лазарева, Л.А.Сидорова, А.А. Балужева, И.В. Савченко (высшая категория), С.Н. Заярная (первая категория).

Для девятиклассников района Кайеркан в апреле месяце традиционно проводилась Школа Самоопределения. В 7 творческих (профильных) мастерских «работали» 89 учащихся из всех МБОУ района.

В рамках плана мероприятий, направленных на формирование 10-х классов в 2012-2013 уч.г., была проведена юношеско-родительская игра «Будущее выбираем вместе» для обучающихся 9-х классов МБОУ района и их родителей.

Таким образом, представленные позитивные результаты экспериментальной и инновационной деятельности, позволят расширить сетевое взаимодействие МБОУ р-на Кайеркан и в рамках предпрофильной подготовки в 8-9 кл., позволит более эффективно обучающимся подойти к формированию ИУП. Совершенствованию педагогического мастерства способствует активное участие учителей в городских методических семинарах, смотрах, конкурсах.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Основной задачей гимназии является обеспечение стабильно высокого качества обучения путем отбора содержания образования, применения новых современных технологий, применение независимой экспертизы в оценке процесса обучения.

Одним из важнейших направлений деятельности школы I ступени является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствующего уровня и качества, предъявляемых к выпускникам начальной школы. Используемая в гимназии модель управления качеством образования предполагает систематический мониторинг учебных достижений обучающихся. В 2011 – 2012 учебном году осуществлялся входной, текущий и итоговый контроль. В начальной школе продолжалась работа по комплектованию банка измерительных материалов для оценки уровня учебных достижений учащихся как на уровне педагогов, так и на уровне администрации. В течение нескольких лет используются методы статистического анализа.

Уровень учебных достижений представлен в таблице:

Учебный год	Кол-во обучающихся	% качества	% успеваемости
2009 – 2010	183	81%	100%
2010 - 2011	178	80 %	100 %
2011 - 2012	181	82%	100 %

Повышение качества обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико – педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:
- работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за 3 года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых в начальной школе.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и выявление уровня читательской деятельности во 2-3 классах. Результаты контрольных работ показали, что обучающие освоили в достаточной степени программный материал на определенной ступени обучения. Среднее качество выполнения контрольных работ составило: русский язык – 94%, математика – 96%, чтение – 96%.

Итоговая аттестация выпускников начальной школы проведена в сроки, установленные Министерством образования и науки Красноярского края (ОУУ – 26.04.2012, русский язык -03.05.12, математика – 11.05.12). Проведение контрольных работ было направлено на выявление уровня усвоения выпускниками начальной школы обязательного минимума содержания начального общего образования. В итоговой аттестации принимали участие 47 выпускников.

Результаты итоговой краевой контрольной работы приведены в таблице.

Класс	Кол-во выпускников	Качество (%)			Обученность(%)		
		Русский язык	Математика	ОУУ	Русский язык	Математика	ОУУ
4 «А»	25	100%	57%	74%	100 %	100 %	100 %
4 «Б»	22	100%	95%	95 %	100 %	100 %	100 %
Итого:	47	100%	76%	85 %	100 %	100 %	100 %

Анализ данных таблицы показал, что уровень усвоения выпускниками начальной школы обязательного минимума содержания начального общего образования достаточно высокий. Выпускники начальной школы продемонстрировали осознанное владение учебными действиями, достижение уровня не только базовой подготовки, но и показали умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Качество знаний по итогам года в 4 классах составило 79 %, что на 21 % ниже, чем показали учащиеся при выполнении итоговой контрольной работы.

Для отслеживания уровня достижения предметных и метапредметных умений в 1-х классах были проведены комплексные диагностические контрольные работы, а также мониторинг образовательных достижений. Контрольные работы по математике были проведены с целью определения достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики и русского языка 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. Содержание работ соответствует планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) и требованиям к математической подготовке первоклассников в авторских программах к учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников для 1 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2011-12 учебный год».

Результаты контрольного мониторинга показали, что 9 % учащихся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т.е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации, 91 % достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

Формирование предметных умений

Уровень	Количество обучающихся											
	Навыки чтения				Навыки письма					Математические навыки		
	Чтение предложений	Безошибочность чтения	Выразительность чтения	Ответы на вопросы по тексту	Списывание с печатного текста	Запись под диктовку букв, слогов, слов	Каллиграфические навыки	Оформление предложений	Звуко-буквенный анализ	Счет в и произвольном определенном порядке	Сложение и вычитание в пределах 20	Решение задач
умение освоено на необходимом уровне	49	38	41	49	49	50	27	51	43	53	51	45
умение освоено частично	5	16	13	5	5	4	26	3	11	1	3	9
умение не освоено	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-

Формирование УУД

Уровень	Количество обучающихся											
	Коммуни- кативные		Познавательные			Регулятивные			Личностные			
	Речевая деятельность	Навыки сотрудничества	Извлекать информацию	Перерабатывать информацию	Представлять информацию	Определять цель (проблему) план действий	Действовать по плану, решая проблему	Оценивать результат действий	Сформированность внутренней позиции	Сформированность основ гражданской идентичности	Сформированность самооценки	Сформированность мотивации учебной деятельности

Продолжено сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка» и МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». В рамках сотрудничества проведен «Шахматный турнир», встреча родителей будущих первоклассников с учителями, планирующими работу в 1 классе на 2012-2013 уч. год.

С целью подготовки и адаптации будущих первоклассников к школьной жизни и подготовкой родителей с октября по апрель в гимназии работает дошкольный факультет «Хочу! Могу! Умею!». Занятия проводятся педагогами, работающими в 4

классах, а также преподавателями, работающими в среднем и старшем звене гимназии. На базе дошкольного факультета функционируют:

- родительский клуб «В семье будущий первоклассник»,
- детское отделение «Будущий первоклассник».

Посетили 4 городских Методических объединения, 8 городских семинаров по темам «Применение свободного программного обеспечения в учебном процессе», «Актуальные проблемы подготовки выпускников начальной школы к краевым контрольным работам» - 3, «Электронный журнал в школе», «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников» - 2, «Диагностика результатов обучения в начальной школе»; 1 круглый стол для учителей 1 классов «Что изменилось с 1 сентября 2011 года в деятельности учителя, работающего в 1-м классе с введением новых образовательных стандартов?»; 5 открытых уроков на базе МАОУ «Гимназия № 4» и МБОУ «Гимназия №1».

Посещение всеми учителями начальных классов гимназии открытых уроков и семинаров по теме «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников» помогло педагогам проанализировать своё понимание процесса обучения в свете новых ФГОС.

В рамках распространения педагогического опыта Парфенова А.В. приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Формула будущего – 2011», результат – сертификат участника; награждена благодарственным письмом начальника УО и ДО г.Норильска в городском конкурсе разработок уроков на основе деятельностного метода обучения «Методическая копилка» Савельева Н.В., Парфенова А.В., Кочешева И.И., Диброва В.А. отправили разработки уроков по здоровьесбережению на конкурс научно-методических программ и проектов «Учись на здоровье!», проводимый журналом «Здоровье детей», результаты ожидаются; разработка мероприятия Парфеновой А.В. и Савельевой Н.В. в соавторстве размещена на сайте, в сборнике и на диске Всероссийского конкурса «Первое сентября. Открытый урок».

В рамках «Методической недели» на базе гимназии было проведено открытое мероприятие «Прощание с Азбукой» (совместно с кафедрой воспитания и творчества) Данное мероприятие способствовало сплочению коллективов кафедр, разнообразию школьной жизни, привлечению к работе родительской общественности, несло с собой глубокие воспитательные задачи.

Педагоги кафедры на протяжении 4-х лет (2008, 2009, 2010, 2011) ведут сотрудничество с Центром развития молодёжи - дистанционный проект «ЭМУ» (Эрудит-марафон учащихся и педагогов), участвуя в дистанционных олимпиадах, курсах повышения квалификации.

В рамках реализации проекта «Одаренные дети» велась плановая работа с высокомотивированными обучающимися.

На протяжении 2011-2012 уч.года ученики начальных классов (105 участников) принимали активное участие в Международных, Всероссийских, городских олимпиадах и конкурсах: «Эрудиты Планеты (лето)», «Кенгуру», «Русский Медвежонок», «Леонардо», «КИТ», «Дистанционный Эрудит-марафон учащихся» (ЭМУ), «Вини-Пух в стране Знаний» (англ.язык), «Таймыр – мой дом родной (3-5 класс)», «Скоростной переплёт», «Кленовичок».

По результатам участия определились победители в абсолютном рейтинге (место в регионе и место в общем рейтинге):

- ✓ «Эрудиты Планеты(лето)» (школьный этап) :
2 «Б»: Герасимов И., Черкашенко П. - 1 место, Иванов В., Кривой А. - 2 место, Манухова Н, Разорвин А. - 3 место.
3 «А»: Гречановская В. - 1 место, Медведев И. - 2 место, Кузьминова А.- 3 место.
- ✓ «Эрудиты Планеты» (Интернет-олимпиада): Герасимов И. - Грамота оргкомитета, 2 «Б».

- ✓ «Русский Медвежонок» - Кутин А., Максимов М. - призёры, 4 «Б», Кадакин Ярослав - 3 место по гимназии, 4 «А», Баранецкий Александр - 1 место по гимназии, 6 место по региону, 2 «А», Герасимов И. – 2 место по гимназии, 2 «Б».
- ✓ «Дистанционный Эрудит-марафон учащихся» (ЭМУ) - *Конкурс Специалистов*.

По результатам участия определились победители в абсолютном рейтинге –
Англ.язык: Герасимов Игорь, Пашковская Злата - 2 «Б»; Сторчевой Артём – 3 «А», Шарипов Зариф – 4 «Б».

Информатика: Медведев Иван – 3 «А», Полякова Александра – 4 «Б».

Литературное чтение: Соколова Елена, Серёжкин Дмитрий, Якупова Дарья- 1 «Б», Бугрова Д., Ахметшин М. – 2 «А», Скальская Е., Герасимов И., Омарова Карина, Омарова Камила, Черкашенко П., Корсакова П., Иванов В. – 2 «Б», Гречановская В. – 3 «А», Шарипов Зариф – 4 «Б».

Математика: Сизов Д., Козлова А., Комаров Д., Шварёв С., Холодков А., Шевелёв Д., Живцов Д., Горлов И.- 1 «А», Рябоконь А., Базанов Р., Саблина А., Кельбина К., Соколова Е., Максимов К., Кириченко А., Якупова Д. – 1 «Б», Корсакова Полина - 2 «Б», Кухаренко Артём - 3 «А», Кадакин Я.- 4 «А».

Окружающий мир: Саблина А., Кириченко А., Козлов М., Серёжкин Д.- 1 «Б», Горлов И., Козлова А., Писарева П. - 1 «А», Трубицин А., Ахметшин М. – 2 «А», Сидоренко М., Орлова А., Черкашенко П., Омарова Камила, Омарова Карина, Иванов В. – 2 «Б», Ерёменко Е., Шуруха Д. – 3 «А», Кадакин Я. – 4 «А».

Русский язык: Саблина А., Кельбина К., Максимов К., Якупова Д. – 1 «Б», Орлова А. – 2 «Б», Кухаренко А., Гречановская В. - 3 «А», Кадакин Я.- 4 «А», Охотина Ю., Горланова Е. – 4 «Б».

- ✓ «Вини-Пух в стране Знаний» (англ.язык):
- ✓ «Скоростной переплёт»: Савчук А., 3 «А» - грамота .
- ✓ «Кенгуру 2012»: Герасимов И.-1 место, Иванов В. – 2 место, Черкашенко П. – 3 место (дипломы оргкомитета) – 2 «Б»; Гречановская В. – 1 место, Медведев И. - 2 место, Косенко П. – 3 место - 3 «А»; Полякова А. – 1 место – 4 «Б».
- ✓ «Кленовичок»:

Каждым педагогом кафедры начального обучения ведётся диагностика индивидуальных достижений учащихся в области предметных и надпредметных компетенций посредством оформления портфолио и листов индивидуальных достижений.

Хочется особо отметить работу классных руководителей начальной школы с родительской общественностью. В плане материально-технического снабжения проведена работа с родителями по приобретению оборудования и оформлению кабинетов начальной школы. В каб.33 приобретён мультимедийный проектор, в кабинеты 31, 32, 33, 34, 35, 36, 47 на окна приобретены жалюзи, а так же классные уголки и 2 уголка по ПДД.

Продолжено сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка» и МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». В рамках сотрудничества проведен «Шахматный турнир», встреча родителей будущих первоклассников с учителями, планирующими работу в 1 классе на 2012-2013 уч. год.

С целью подготовки и адаптации будущих первоклассников к школьной жизни и подготовкой родителей с октября по апрель в гимназии работает дошкольный факультет «Хочу! Могу! Умею!». Занятия проводятся педагогами, работающими в 4 классах, а также преподавателями, работающими в среднем и старшем звене гимназии. На базе дошкольного факультета функционируют:

- родительский клуб «В семье будущий первоклассник»,
- детское отделение «Будущий первоклассник».

Посетили 4 городских Методических объединения, 8 городских семинаров по темам «Применение свободного программного обеспечения в учебном процессе», «Актуальные проблемы подготовки выпускников начальной школы к краевым контрольным работам» - 3, «Электронный журнал в школе», «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников» - 2, «Диагностика результатов обучения в начальной школе»; 1 круглый стол для учителей 1 классов «Что изменилось с 1 сентября 2011 года в деятельности учителя, работающего в 1-м классе с введением новых образовательных стандартов?»; 5 открытых уроков на базе МАОУ «Гимназия № 4» и МБОУ «Гимназия №1».

Посещение всеми учителями начальных классов гимназии открытых уроков и семинаров по теме «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников» помогло педагогам проанализировать своё понимание процесса обучения в свете новых ФГОС.

При оценивании процесса обучения применялись такие формы как рейтинговые работы, зачеты, промежуточная аттестация по билетам. Два раза в год (декабрь, май) проводится независимое тестирование.

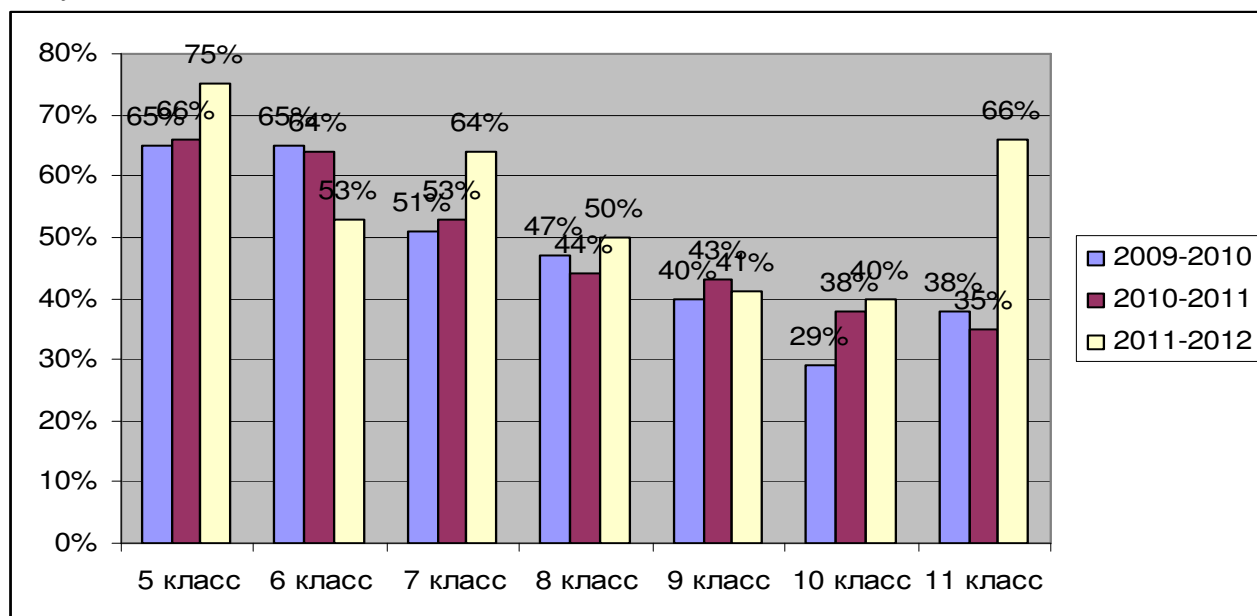
В 2011-2011 учебном году в гимназии обучалось 519 учащихся на начало года (529 учащихся на конец учебного года).

Успеваемость и качество обучения за три года в гимназии представлены в таблице:

	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>	<i>2011-2012</i>
<i>Успеваемость</i>	<i>100 %</i>	<i>100 %</i>	<i>100%</i>
<i>Качество</i>	<i>56,6 %</i>	<i>57,1 %</i>	<i>62,4%</i>

Успеваемость на конец 2011-2012 учебного года составила 100%, качество – 62,4%. Сравнивая результаты 2010-2011 и 2011-2012 учебных годов, можно отметить рост успеваемости на 5,3 %.

В рамках результатов внутришкольного контроля представлен сравнительный анализ качества обучения в 5-11 классах за 2009-2010, 2010-2011 и 2011-2012 учебные года. В школе второй и третьей ступени в 2011-2012 учебном году обучались 349 учащихся, 14 классов-комплектов.



По приведённой выше диаграмме видно, что в 2011-2012 учебном году качество знаний обучающихся выросло в параллелях 5-х классов (на 9%), 7-х классов (на 11%), 8-х классов (на 6%), 10-х классов (на 2%), 11-х классов (на 31%), понизилось качество знаний в двух параллелях: в 6-х классах (на 11%) и 9-х классах (2%). Итоговый

результат описанных изменений приведён на диаграмме ниже: здесь видно, что качество во II и III ступенях выросло (на 4% и 15% соответственно).



Основным инструментом для анализа различных сторон учебно-воспитательного процесса являются мониторинговые исследования. Благодаря этому, мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся.

В нашей гимназии особое значение имеет промежуточная система контроля, которая включала административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на кафедрах, вносятся коррективы в планирование учебных занятий. Проводились срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по контролю качества изучения больших тем, тематические зачеты с уровневой дифференциацией. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2011-2012 учебном году.

Экзаменационная сессия в 2011-2012 учебного года проводилась в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ».

Итоги обязательных экзаменов в новой форме 9 классы (качество знаний)

Предмет	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Русский язык	74 %	84 %
Математика	37 %	67 %

Из данных таблиц можно отметить, что учащиеся 9 классов в 2011-2012 учебном году показали результат на экзаменах в новой форме выше по математике на 30 %, по русскому языку – на 10%. Повышение качества результатов экзаменов в новой форме обусловлено предпринятой в течение учебного года интенсификации подготовки к обязательным экзаменам, поскольку внешняя экспертиза подготовленности по основным предметам проводилась в Красноярске.

Сравнительная таблица результатов ГИА по обязательным предметам

Предмет	2011-2012 учебный год	
	Гимназия	г. Норильск
Русский язык	84 %	58,82 %
Математика	67 %	45,75 %

Анализируя данные приведенной выше таблицы, можно заметить, что результаты ГИА выпускников 9 классов по русскому языку значительно выше средних по г. Норильску (учителя Лазарева Л.В. и Лобашкина А.Ф.). Результаты ГИА по математике ниже среднего по Норильску более, чем на 8%, что свидетельствует о необходимости серьезного рассмотрения подходов к преподаванию предмета в 9-х классах (учитель Филатов Е.А.).

По результатам обучения в школе средней ступени в гимназии девять учащихся окончили 9-й класс на «отлично» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Это – Зима Илья, Соколов Денис, Шарипова Зухра, Шейкина Анна, Веремченко Анастасия, Дьяков Антон, Кухаренко Павел, Ручко Владислав, Цымбалов Евгений.

В Концепции профильного обучения предусматриваются элективные курсы для учащихся по отдельным учебным предметам, входящим в состав профиля обучения на старшей ступени школы. На базе гимназии в течение года проведены следующие элективные курсы предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов по выбору:

- курс «Русский язык в реке времени», руководитель Лобашкина А.Ф.
- курс «Как подготовиться к экзамену в новой форме по русскому языку», руководитель Лазарева Л.В.
- курс «Банки: от клиента до президента», руководитель Пушкарева Г.А.
- курс «Уравнения и неравенства», руководитель Филатов Е.А.
- курс «Математика для всех», руководитель Коскина И.А.
- курс «Компьютерная графика в Adobe Photoshop», руководитель Малько И.А.
- курс «Деловая карьера», руководитель Зуева Н.А.

Как видно из приведенного перечня, в гимназии были востребованы элективные курсы, которые посещали девятиклассники для более полного удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов по следующим предметам: физика, математика, информатика, русский язык, английский язык, психология, обществознание. Элективные курсы были направлены на формирование умений, связанных с решением практических задач, и получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Данные элективные курсы помогли учащимся с выбором профиля обучения в старшей школе и более качественно подготовиться к сдаче государственных экзаменов.

Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в 2011-2012 учебном году

К государственной (итоговой) аттестации допущено 45 обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения. Успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца 45 выпускников. Учащиеся 11 классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них два обязательных экзамена - по русскому языку и математике.

Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Результаты обязательных ЕГЭ

Год	предмет	Средний балл
2009-2010	Русский язык	63
	Математика	42
2010-2011	Русский язык	60,7
	Математика	45,9
2011-2012	Русский язык	69
	Математика	51,8

По приведенным в таблице данным видно, что средний балл по обязательным предметам повысился: русский язык - на 8,3, математика – на 5,9. Это свидетельствует о качественной подготовке выпускников гимназии (учителя Лобашкина А.Ф., Семенченко Л.В., Коскина И.А.).

Год	предмет	Средний балл			
		Гимназия	Норильск	Край	Россия
2010-2011	Русский язык	69	55,9	61,9	
	Математика	51,8	40,5	47,7	

Результаты ЕГЭ по математике выпускников гимназии выше среднего балла по Норильску на 4, но ниже краевых и общероссийских значений на 7 (учитель Коскина И.А.).

Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Участвовали в ЕГЭ, чел.	успешно сдали, чел.	Ср. балл. Гимназия 2010-2011	Средний балл 2011-2012			
				Гимназия	Норильск	Край	РФ
Английский язык	4	4	50	44	51,3		
Информатика	11	11	63,3	75,8	59,9		
Обществознание	18	18	54,3	64,94	54,9		
Химия	5	5	58	51,2	49		
Физика	14	14	48,6	53,07	47,3		
История	5	5	46,3	73	43,3		
Биология	7	7	47,4	57,4	53,5		
Литература	5	5	55,3	46,6	58,4		

Сравнительная результативность ЕГЭ по общеобразовательным предметам представлена в таблице выше. Видно, что улучшились по сравнению с прошлым годом показатели информатике (12,5 баллов), учителя Береза Л.А., Малько И.А., по обществознанию (на 10,64 баллов), учителя Пушкарева Г.А., Мышковский И.А., по физике (на 4,47 баллов), учитель Шпетный А.В., по истории (на 26,7 баллов), учитель Пушкарева Г.А., по биологии (на 10 баллов), учитель Аверичева Н.Н. По английскому

языку, учитель Терентьева Л.Г., по литературе, учитель Семенченко Л.В. по химии, учитель Сидорова Л.А. результаты ЕГЭ-2012 хуже прошлогодних.

Сравнивая показатели ЕГЭ по общеобразовательным предметам выпускников гимназии со средними значениями среднего балла по Норильску, Красноярскому краю, России, нужно отметить то, что, не смотря на уменьшение в сравнении с прошлым годом среднего балла по информатике на 6,7 балла, тем не менее результативность выпускников гимназии лучше, чем средняя по городу, краю, России (учителя Малько И.А. и Береза Л.А.). Результат по химии в гимназии равен общероссийскому, и выше городского и по краю.

По истории (учитель Пушкарева Г.А.) и физике (учитель Шпетный А.В.) результаты ЕГЭ выше Норильских, но ниже, чем по краю и РФ. По английскому языку, обществознанию (Пушкарева Г.А.), биологии (Аверичева Н.Н.) и литературе (Балуева А.А., Лазарева Л.В.) результаты ЕГЭ ниже, чем в Норильске, крае и РФ. В текущем учебном году по данным направлениям необходимо оптимизировать деятельность педагогов, психолого-педагогической службы, родителей, выпускников.

В гимназии созданы условия для профильного обучения старшеклассников: выбор обучающимися вместе с родителями профильных предметов (не менее трех), элективные курсы в поддержку выбранного профиля. В школе третьей ступени введены спецкурсы, позволяющие гармонизовать развитие личности выпускника:

- «Отношения, регулируемые гражданским, семейным, трудовым и административным правом», «Основы потребительской культуры» в поддержку профиля по обществознанию.
- «Основы журналистики» в поддержку гуманитарного профиля.
- «Основы медицинских знаний» для медицинского направления.
- «Азбука мяча» для развития двигательной активности и воспитания командного духа.
- «Защита информации», «Основы ЛВС» в поддержку профиля по информатике.
- «Основы регионального развития» в естественно-научной направленности.

Содержание спецкурсов определяет специфику учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности, развития принципа индивидуализации образования в старших классах. Преподавателями спецкурсов являются специалисты-практики, не являющиеся педагогическими работниками, специалисты, которые передают старшеклассникам свой опыт в обретении выбранной профессии, раскрывают особенности той или иной специальности.

Результатом профильной подготовки является поступление выпускников в ВУЗы по направлениям (82% в 2010-2011 учебных годах).

Основная идея обновления старшей ступени общего образования в гимназии состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учителя, работающие в профильных классах, четко представляют:

- изменения в содержании образования в профильных классах;
- изменения в образовательных технологиях;
- критерии оценки профильной подготовки учащихся.

В гимназии созданы условия, позволяющие учащимся 10, 11 классов целенаправленно осуществлять свое профильное обучение, так как у большинства из них, еще в основной школе, была сформирована способность самоопределения, они научились делать выбор. Использование индивидуальных образовательных маршрутов и классно-групповой модели обучения по индивидуальным учебным планам позволяют

наиболее способным, развитым детям быстрее продвигаться в процессе познания, осваивать дополнительную информацию. Для повышения качества знаний по профильным дисциплинам и эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии проводится промежуточный контроль знаний в 10, 11 классах в форме ЕГЭ в конце первой и третьей четвертей.

В течение учебного года особое внимание уделялось параллелям 1, 5, 8, 10 классов. Сопровождение ведется в рамках классно-обобщающего контроля, который дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля, дает возможность изучить контингент учащихся 1, 10 классов, наметить дальнейшую работу с психологом гимназии по оказанию помощи нуждающимся учащимся, педагогам, родителям.

Одним из трудных периодов школьного возраста является переход из начального в среднее звено обучения. Педагоги гимназии рассматривают возможность решения этих непростых дел для всех участников учебного процесса в единстве учета требований, предъявляемых на данном этапе, в координации работы гимназии с семьей, в развитии адаптивных качеств (общительность, доброжелательность) через внеклассную работу, научно-исследовательскую деятельность. С пятиклассниками работают учителя первой и высшей категории, узкие специалисты, администрация.

Мониторинг резерва качества, проводимый в течение учебного года, позволяет обеспечить плодотворное взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей.

Динамика резерва качества в 2011-2012 учебном году

	Кол-во с одной «3»	Количество аттестованных обучающихся	% резерва
I полугодие	13	479	2,7
II полугодие	22	476	4,6
Год	18	476	3,8

Из данных таблицы видно, что во втором полугодии резерв качества вырос по сравнению с полугодием на 1,9%. Но в результате слаженной работы педагогического коллектива гимназии процент учащихся с одной «3» на конец года снизился до 3,8 %. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями нужно эффективнее использовать индивидуализацию обучения гимназистов.

В гимназии в течение учебного года осуществляется мониторинг качества преподавания по всем предметам учебного плана. Анализ качества преподавания педагогов рассматривается на заседаниях кафедр, на которых обозначаются проблемы и идет поиск рациональных и результативных путей их решения.

Позитивная динамика качества обучения стала возможна благодаря апробации и внедрению инновационных технологий организации учебного процесса, целенаправленной деятельности педагогического коллектива, ориентированной на обеспечение результативных образовательных факторов. В гимназии в течение учебного года осуществляется мониторинг качества преподавания по всем предметам учебного плана. Анализ качества преподавания педагогов рассматривается на заседаниях кафедр, на которых обозначаются проблемы и идет поиск рациональных и результативных путей их решения. Итоги результатов ЕГЭ свидетельствуют об объективности выставления оценок в течение учебного года. Анализ результатов показывает положительную динамику результатов сдачи выпускниками ЕГЭ. На протяжении 3 лет выпускники, претендующие на награждение медалями, подтверждают свои знания. Количество обучающихся, ежегодно оканчивающих

гимназию с золотой и серебряной медалями, находится на уровне 8-10% от общего количества выпускников.

В 2011-2012 учебном году продолжилась реализация проекта «Стандарты организации и управления кластерной моделью регионального образования» в рамках экспериментальной площадки федерального уровня при Федеральном институте развития образования под руководством А.А.Попова. На базе Ресурсного центра юношеского образования МБОУ «Гимназия №11» разрабатываются тренинговые программы по отработке деятельностного подхода к обучению в старшей профильной школе в виде зимней и весенней сессий для обучающихся 8-10 классов города, включающие стажировку и обучение педагогов.

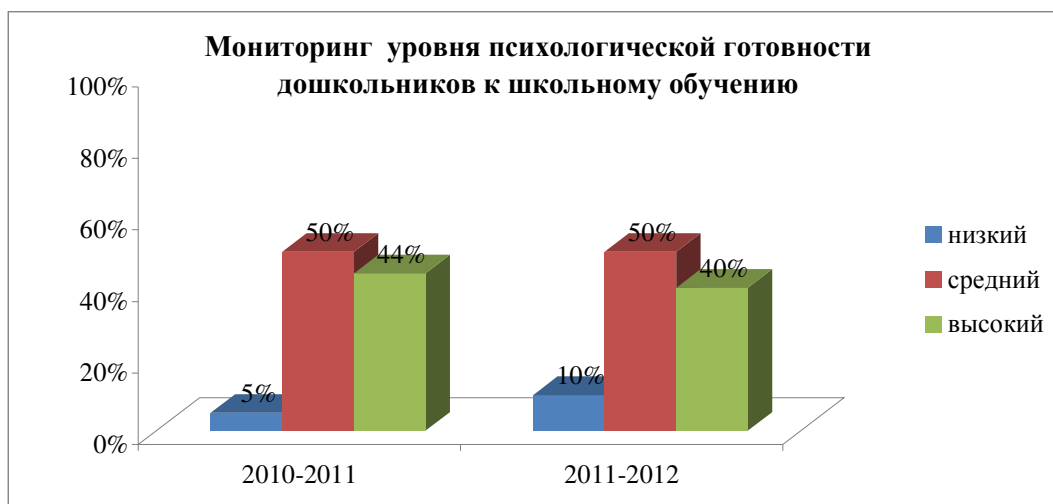
В Концепции профильного обучения предусматриваются элективные курсы для учащихся по отдельным учебным предметам, входящим в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Одной из целей введения профильного обучения на старшей ступени образовательных учреждений общего образования является предоставление возможности учащимся получить образование в соответствии с образовательными потребностями и возможностями. Это возможно при предоставлении обучающимся возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. На территории города Норильска в 2011-2012уч.г. продолжалась работа по созданию условий для реализации ПП и ПО.

Результатом профильной подготовки является поступление выпускников в ВУЗы по гуманитарному направлению **82%** в 2011-2012 учебном году.

Одним из трудных периодов школьного возраста является переход из начального в среднее звено обучения. Педагоги гимназии рассматривают возможность решения этих непростых дел для всех участников учебного процесса в единстве учета требований, предъявляемых на данном этапе, в координации работы гимназии с семьей, в развитии адаптивных качеств (общительность, доброжелательность) через внеклассную работу, научно-исследовательскую деятельность. С пятиклассниками работают учителя первой и высшей категории, узкие специалисты, администрация.

В 2011 – 2012 учебном году проведена следующая диагностика:

- **Обследование дошкольников на этапе приема в школу** с целью определения когнитивной, мотивационной и эмоциональной – волевой готовности детей к обучению в начальном звене гимназии.



По результатам диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению можно отметить, что по сравнению с 2010-2011 учебным годом

с низким уровнем стало на 5% больше чем в прошлом году, средний уровень остался прежним и высокий понизился на 4%.

90% будущих первоклассников ребят посещало дошкольный факультет в рамках программы «Хочу! Могу! Умею!», где были организованы индивидуальные и групповые занятия для дошкольников и их родителей, с целью исследования и развития компонентов психологической готовности детей к обучению в гимназии.

Обследование первоклассников на этапе адаптации в гимназии с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новым социальным условиям. Была проведена диагностика тревожности детей, а также опрос родителей.

В исследовании приняло участие 35 учащихся. По результатам можно отметить что, с высоким уровнем в 1 «А» 15% в 1 «Б» 29% детей, а преобладают учащиеся с низким уровнем тревожности в среднем 42%.



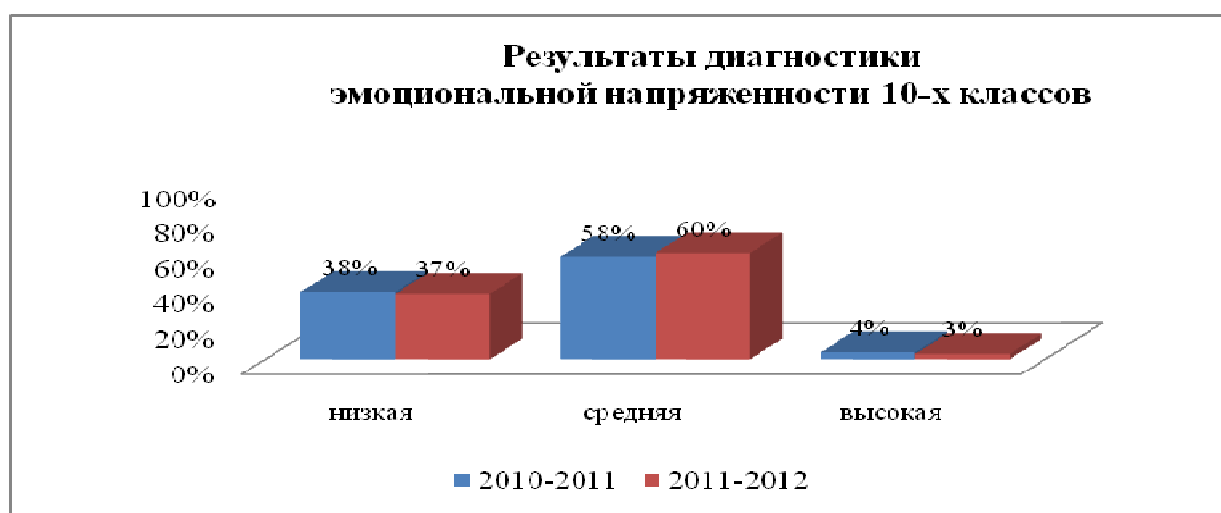
Было проведено анкетирование родителей первоклассников, на тему «Адаптация первоклассника». Заполняя анкету, родители отвечали на вопрос: «приспособился ли ребенок к школьному режиму?», 89% ответили «да». 93% родителей также отметили, что дети справляются с учебной нагрузкой и испытывают положительные эмоции, рассказывая о школе. Таким образом, видно, что адаптация первоклассников прошла успешно. Сопровождение процесса успешной адаптации первоклассников и создание социально- психологических условий к ситуации школьного обучения проводилось в рамках программы «Удивительная роль ученика».

- **Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене** с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новым социально – педагогическим условиям обучения. Сопровождение процесса адаптации пятиклассников к новым социальным условиям обучения осуществлялось в рамках программы «Мы переходим в пятый класс, все порадуется за нас». В адаптационный период проводились занятия и диагностические исследования процесса, направленные на создание условий для успешной социализации учащихся в пятом классе.

В общем, процесс адаптации пятиклассников к новым социальным условиям прошел успешно. Трудности адаптации, в основном, связаны с отношением к значимой деятельности. Соответственно педагогам необходимо повышать уровень мотивации учащихся через создание условий для проявления познавательной активности и атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе на уроке. При планировании учебных занятий, выборе методов обучения учитывать возрастные особенности учащихся и их уровень работоспособности.



Обследование учащихся 10-х классов с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новым социально – педагогическим условиям обучения. По сравнению с прошлым годом показатели тревожности практически остались прежними, на графике видна незначительная разница в среднем уровне она составляет 2%, в низком и высоком уровне 1 %. По результатам диагностики можно сделать вывод, что большинство учащихся успешно адаптировались к новым социальным условиям обучения. Сопровождение обучающихся осуществлялось по программе «Удивительная роль ученика!»



Надо смотреть

Гимназическое научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества гимназистов. Научные руководители обучают детей методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дают учащемуся возможность самореализоваться через решение задач научного характера в его исследовательской теме. Ежегодно гимназисты принимают участие в городской НПК и занимают призовые места. За последние три года одарённые и перспективные обучающиеся добились высоких результатов в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

В 2011-2012 учебном году проводились анализ результатов эксперимента и выработка практических рекомендаций. В результате эксперимента педагогическая деятельность в гимназии приобрела устойчивый творческий характер, к тому же инновация, обладая огромным системным эффектом, оказала положительное влияние на все стороны и компоненты образовательного процесса. Стабильная положительная динамика по повышению качества образования в гимназии связана с тем, что успешно реализуется методическая тема, которая предусматривает интенсивную и эффективную инновационную и экспериментальную деятельность в рамках экспериментальных площадок.

В 2011-2012 учебном году Гимназия продолжила своё участие в краевом эксперименте «Сетевая элективная школа» («Комплексная модернизация общего образования»).

Коллектив учителей-экспериментаторов, учителей сетевого взаимодействия, кафедр гуманитарных и естественно-математических наук, научно-методический совет, управленческая команда творчески работали для достижения главной цели эксперимента: на основе организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений г.Норильска района Кайеркан включить старшеклассников в разработку их собственных образовательных учебных программ, позволяющей сформировать у них социальный интеллект (умения самоопределения, прогнозирования, планирования без педагогического принуждения и опеки, успешность).

Информационный центр гимназии, в состав которого входят медиалекторий, методкабинет, медиатека, библиотека, отдел мониторинга, мобильная команда, пресс-центр, создает условия для программно-методического обеспечения образовательного процесса в экспериментальном режиме. Созданный в гимназии отдел мониторинга ИЦ отслеживает качество и продуктивность педагогической деятельности учителей.

В Ресурсном центре Юношеского образования обеспечивается высокая мотивация к обучению учащихся и подготовки к сознательному профессиональному жизненному выбору и поступлению в высшие учебные заведения. Повысилась заинтересованность и творческая включенность в учебный процесс учителей-предметников (успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах, награждены дипломами лауреатов фестивалей, конкурсов муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней).

Учителя Ресурсного центра применяют модульный подход в предметном преподавании, формировании системы поддерживающих и дополнительных учебных курсов: «Актерское мастерство и сценическая речь», «Техническое черчение», «Химия органических веществ», «Практикум решения задач по физике», «Биология на профильном уровне», «Иду на экзамен. Обществознание», «Математика для всех», «Практикум подготовки к ЕГЭ по информатике».

Обучающиеся 10-11 классов участвовали в дистанционных межшкольных предметных марафонах (естественнонаучное (1 место), гуманитарное направления и «Интеллект»).

15.10.2010г. проведен Единый профильный день в Ресурсном центре Юношеского образования. Учителя-предметники, используя метод проектов, личностно-ориентированное развивающее обучение, успешно выполнили поставленные задачи сетевого взаимодействия, создали условия для развития личных образовательных интересов, надпредметных и социальных компетентностей обучающихся в творческих предметных профильных объединениях.

Профиль, направление	Кол-во уч-ся	Кол-во педагогов
информационное (программист); физико-техническое (инженер будущего); гуманитарное (литература, русский язык, музыка, театральное искусство); медико-биологическое (лирика в профессии медика); лингвистическое (экскурсовод-переводчик);	Гимназия №11-42 уч-ся СОШ №37-24 уч-ся СОШ № 40- 8 уч-ся СОШ № 45-11 уч-ся Итого – 85 уч-ся	Гимназия №11-22 чел. СОШ №37- 6 чел. СОШ №40- 1чел. СОШ №45- 3 чел. Итого- 32 чел.

технологическое (кондитер); экономическое (менеджер). Естественнонаучное (химия, география)		
--	--	--

Название предметного профильного объединения, предметы	Ф.И.О. учителей, работающих в объединениях	Руководитель объединения
Инженеры будущего (физика, математика, черчение)	Коскина И.А. Лешуков С.И.	Шпетный А.В.
Лирика в профессии медика (биология, русский язык, литература)	Аверичева Н.Н, Балуева А.А..	Семенченко Л.В.
Менеджер по туризму (английский язык)	Терентьева Л.Г. Иванисова Е.А.	Бабыкина О.В.
Весь мир-театр (МХК, музыка, театральное искусство)	Савченко И.В., Теплов А.В.	Чернявская Н.В.
Программисты (информатика и ИКТ)	Берёза Л.А., Филатов Е.А.	Малько И.А.
Менеджер-экономист (обществоведение)	Семенченко А.И.	Пушкарева Г.А.
Кулинарные чудеса (технология)	Гордиенко Е.А.	Гановская Л.И.
Поэзия металла (химия, литература, география)	Лазарева Л.В., Лобашкина А.Ф., Завацкая Л.Н.	Сидорова Л.А.

Результаты участия МБОУ в городских конкурсах (инновационных, творческих, спортивных и др.):

Название конкурса	Результат участия
Конкурс по профориентации	3 место
Конкурс школьных столовых	2 место
Конкурс «Школьная пора»	Лидеры в номинациях
Муниципальный конкурс методических служб образовательных учреждений	3 место (кафедра начального образования)
Муниципальный конкурс кабинетов	кабинет технологии (1 место, С.И.Лешуков) кабинет технологии (2 место, Е.А.Гордиенко, Л.И.Гановская)
Спартакиада	3 место

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней:

Наименование конкурса	Ссылка на сайт	Ф.И.О. педагога	Результат
-----------------------	----------------	-----------------	-----------

Второй Всероссийский конкурс ЦОР для школы «ИТ- эффект»		Сидорова Л.А.	Сертификат участника
Второй Всероссийский конкурс ЦОР для школы «ИТ- эффект»		Лазарева Л.В.	Сертификат участника
Фестиваль педагогических идей «Дистанционная волна» (Центр творческих инициатив «SNAIL»)	www.snail.ru	Сидорова Л.А.	Диплом, публикация материала на сайте
Фестиваль педагогических идей «Дистанционная волна» (Центр творческих инициатив «SNAIL»)	www.snail.ru	Малько И.А.	Диплом участника
Всероссийская научно-методическая конференция «Современное состояние школьного естественнонаучного образования: тенденции и перспективы».		Сидорова Л.А.	Сертификат, публикация материала в сборнике
Фестиваль «Открытый урок»		Сидорова Л.А.	Диплом, Публикация на сайте
Международная научно-практическая конференция «Перспектива»		Сидорова Л.А.	Диплом, публикация материала в сборнике
Научно-практическая конференция «Химическая наука и образование Красноярья».		Сидорова Л.А.	Сертификат, публикация материала в сборнике
Конкурс «Педагогические инновации»		Сидорова Л.А.	Диплом участника

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из целей введения профильного обучения на старшей ступени образовательных учреждений общего образования является предоставление возможности учащимся получить образование в соответствии с образовательными потребностями и возможностями. Это возможно при предоставлении обучающимся возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов.

На территории города Норильска в 2011-2012уч.г. продолжалась работа по созданию условий для реализации ПП и ПО.

На территории района Кайеркан на базе Ресурсного центра МБОУ «Гимназия №11» было открыто 12 сетевых элективных курсов.

В течение 2011-2012 учебного года в Ресурсном центре обучались 167

старшеклассников (что на 17 чел. меньше, чем в прошлом учебном году) из всех МБОУ района (Гимназия №11, СОШ №№32,37,40,45). В сетевом взаимодействии на территории были задействованы 10 педагогов.

Сетевые элективные курсы, кроме педагогов МБОУ «Гимназия №11» вел и педагог МБОУ «СОШ №37».

Особо востребованными у обучающихся, как и прежде, были элективные курсы по математике («Математика для всех», педагог-Коскина И.А.), информатике («Практикум ЕГЭ по информатике», педагог – Малько И.А.), английскому языку («Практикум подготовки к ЕГЭ по английскому языку», педагог - Бабыкина О.В.).

Более востребован у старшеклассников, чем в прошлые годы стал в этом учебном году элективный курс по физике («Практикум решения задач по физике.» - педагог Шпетный А.В.)

Как правило, численность обучающихся, изъявивших желание заниматься на сетевых элективных курсах резко уменьшается после информирования руководителей МБОУ о результатах (предоставлении списков) выбора старшеклассников.

Кроме того, уровень посещаемости элективных курсов снижается также и к концу учебного года.

Как показывают итоги проведенных собеседований с обучающимися, руководителями МБОУ и зам. директорами, курирующими ППиПО причины данного результата разные:

- обучающиеся изменяют профиль,
- для отдельных учащихся универсальных классов программы элективных курсов, направленных на подготовку к ЕГЭ (часть С) оказываются слишком сложными;
- перегрузка обучающихся за счет большого количества выбранных элективных курсов (как правило, сетевые курсы обучающиеся посещают не вместо курсов в «своей» школе, а дополнительно к ним), -посещения занятий в учреждениях доп. образования, «наслоение» различных мероприятий (олимпиады, конкурсы и т.п.)

Не используются возможности и ресурсы УДОД (эти возможности сильно отличаются от школьных, т.к. дается более широкий спектр выбора курсов для обучающихся), нет взаимозачета. В связи с этим у обучающихся - большая перегрузка.

Провести мониторинг в МБОУ, предложив обучающимся все-то, что сегодня может и школа и УДОД, и дать возможность самим учащимся выбирать какой курс пройти, и где пройти, не только в школе, но и на других площадках. Активизировать систему взаимозачетов элективных курсов школа-УДОД

Активизировать привлечение для проведения занятий элективных курсов практико-ориентированной направленности специалистов других профильных учреждений и предприятий

Рассмотреть возможность организации более широкого спектра сетевых элективных курсов для разновозрастной профильной группы (9-11кл.) на основе интегральных технологий и проектирования индивидуальных учебных планов.

Осуществление профильного обучения, дифференциация содержания образования невозможны без индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучаемого. На территории продолжена работа по созданию условий для реализации ППиПО, а именно: организация обучения по индивидуальным учебным планам в сетевых профильных группах.

Традиционно сетевые профильные группы были открыты на базе МБОУ «Гимназия №11»

Согласно рекомендациям по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов профильное обучение обучающихся конкретного общеобразовательного учреждения осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций.

На территории района Кайеркан отработана модель организации сетевого взаимодействия - МБОУ - Ресурсный центр. Роль Ресурсного центра выполняет инновационное образовательное учреждение Гимназия №11(Распоряжение УОиДО №280-871 от 12.11.2008)

На базе Ресурсного центра МБОУ «Гимназия №11» все обучающиеся 10-11-х классов обучаются по ИУП. Кроме этого по ИУП в сетевых профильных группах по математике, информатике и физике продолжили свое обучение 4 одиннадцатиклассника из МБОУ «СОШ №37,40»

В этом учебном году впервые на территории р-на Кайеркан была проведена работа по формированию профильной группы НорНикель-класса из старшеклассников образовательных учреждений района.

В этой группе обучались учащиеся 10-11-х классов (5 уч-ся 11-х классов, 16 уч-ся 10-классов), сориентированные в дальнейшем на получение высшего образования в ФГБОУ ВПО «Норильский индустриальный институт» по специальностям, востребованным на предприятиях ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель».

Результаты опроса 9-х классов МБОУ г.Норильска р-на Кайеркан, проведенного с целью определения заинтересованности и желания обучаться в НорНикель-классе в 2012-2013 уч.г. показали, что планируют обучаться в этом классе 17 чел.

1. Не всегда осознанный выбор учащимися профиля обучения.

2. Распределение уч-ся по профильным классам часто проходит не на основе результатов профессиональной диагностики, а по рекомендации учителя, по возможностям школы, по желанию учащихся. Желание учащихся не всегда может быть ориентиром при профильном распределении, т.к. мотивами школьников часто служат «где полегче», «туда пошли мои друзья», «мне все равно», «там легче предметы». Активизировать диагностическую работу с обучающимися начиная с 8-9 классов. Надежные методы психологической диагностики познавательных интересов и задатков способностей обучающихся.

Начиная с предпрофильной ступени, а возможно и еще раньше, когда проводится собеседование при приеме и обучении учащихся в начальной школе надо работать с родителями учащихся.

Рекомендовать МБОУ в рамках плана воспитательной работы спланировать мероприятия с родителями по направлению ППиПО.

Формирование профильных групп педагогического направления на территории г. Норильска

Школа сотрудничества «Профиль» для обучающихся 11-х классов

Во время осенних каникул (октябрь-ноябрь 2011-2012уч.г.) состоялось проведение Школы сотрудничества «Профиль» для обучающихся 11-х профильных классов.

Данное мероприятие проводилось на базе МБОУ «Гимназия №11».

Формат проведения занятий педагогами на базе МБОУ «Гимназия №11» приближен к вузовской форме обучения. Учащиеся были распределены по группам в зависимости от выбора необходимого профиля. Наибольшее количество участников было в группах по математике (49чел.), русскому языку (44 чел), физике (15чел.), биологии (13чел.)

В работе данной школы приняли участие 95 одиннадцатиклассников района Кайеркан. Это обучающиеся МБОУ «Гимназия №11», МБОУ «СОШ № №37,40».

Мероприятие «Школа сотрудничества «Профиль» проведено на качественном уровне. Поставленные цели достигнуты. Решены основные задачи - создание эффективных условий обучающимся 11-х классов в рамках реализации познавательных и образовательных запросов через научно-познавательный материал, рассмотрение

определенных тем (разделов) учебного материала на профильном уровне, решение заданий повышенной сложности и др.; развитие коммуникативных качеств у обучающихся МБОУ.

О мероприятии и его результатах была подготовлена и опубликована статья «Каникулы с пользой» в газете «Заполярный вестник» (07.11.2011г.), корреспондентом студии «Перемена», обучающимся МБОУ «Гимназия №11» Кириным Алексеем; размещены материалы на сайте МБОУ.

МБОУ	Кол-во обучающихся в 11-х классах			
	всего	из них принимали участие в мероприятии		кол-во педагогов, принимавших участие в мероприятии
		на базе своего МБОУ	на базе других МБОУ	
Гимназия №11	45	45	0	11
СОШ №32	50	-	-	-
СОШ №40	43	профильные группы	38 (на базе Г-11)	1
СОШ №37	40	нет	12 (на базе Г-11)	-
СОШ №45	25	профильных классов	-	-

Городские межшкольные дистанционные предметные марафоны для обучающихся 10-11 классов

В рамках профакции на территории города традиционно поэтапно проходил городской Дистанционный предметный марафон для обучающихся 10-11 классов по направлениям

- : - ноябрь 2011 – гуманитарный цикл (литература, история, иностранный язык);
- декабрь 2011 – естественнонаучный цикл (химия, биология, экология, основы медицинских знаний).
- март 2012 - «Интеллект»

Для разработки и проверки заданий Марафона привлекались сотрудники и студенты КГБОУ СПО «Норильский медицинский техникум», сотрудники и студенты филиалов КГПУ им. В.П. Астафьева и МГУКИ в г. Норильске, специалисты Государственного природного заповедника «Большой Арктический».

В данном мероприятии приняли участие обучающиеся всех МБОУ, кроме «ЦО-3».

Команда обучающихся МБОУ «Гимназия №11» во втором этапе марафона заняла II-е призовое место.

Мероприятия по формированию профильных НорНикель-классов

В рамках данной деятельности на территории были проведены Дня открытых дверей для обучающихся 9-х классов и их родителей, различные мероприятия.

Для обучающихся **9-х классов** района Кайеркан на базе МБОУ «Гимназия №11» проведена **Школа самоопределения**.

Цель - повышения роли предпрофильной подготовки в вопросах самоопределения и самореализации обучающихся.

В работе было задействовано 23 педагога МБОУ «Гимназия №11». Школу Самоопределения посетили 131 девятиклассник района Кайеркан. Обучающиеся работали в 19 проектных межшкольных профильных мастерских. Результатом работы стали совместные творческие проекты.

На базе МБОУ «Гимназия №11» были проведены **межшкольные профильные мероприятия** для обучающихся 9-11-х классов МБОУ района Кайеркан:

- интерактивная игра «Горе от ума»,
- интеллектуальный круглый стол «Страна, в которой я хотел бы жить»,
- интерактивное интегрированное межшкольное мероприятие «Рождественские встречи».

Основная цель данных мероприятий - формирование системы партнерства между различными МБОУ, расположенными на территории района, в целях популяризации среди обучающихся интеллектуальных конкурсов, игр, обмен педагогическим опытом. Участниками мероприятий были 127 обучающихся и 9 педагогов из МБОУ района. Данные мероприятия были освещены в СМИ (газета «Заполярный вестник» 07.11.2011г, телесюжет студия «Перемена»)

Для проведения мероприятия Школа сотрудничества «Профиль» активнее привлекать специалистов других учреждений; рассмотреть возможность привлечения студентов профильных вузов. Не проводить школу сотрудничества «Профиль» во время каникул.

Возможность отметить Благодарственными письмами УОиДО представителей предприятий и организаций, принимавших активное участие в профильных мероприятиях.

Для достижения целей введения профильного образования в образовательных учреждениях города Норильска в 2011-2012 уч.г. была продолжена работа по социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействие старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В рамках данной работы для старшеклассников города были организованы и проведены: социальные практики, ряд мероприятий с вузами и ссузами, находящимися на территории города Норильска.

С целью осознанного подхода старшеклассников к выбору будущей профессии, формированию стартовых представлений о сферах своих профессиональных интересах традиционно проведены **социальные практики**.

Возможность прохождения социальных практик была предоставлена как обучающимся 11-х классов, так и мотивированным десятиклассникам.

Социальные практики были организованы и проведены:

- на основании индивидуальных учебных планов,
- социальные практики для обучающихся, планирующих дальнейшее обучение в ФГБОУ ВПО «Норильский индустриальный институт», на предприятиях Группы компании «Норильский никель»

-социальные практики на базе организаций и предприятий города Норильска.

. На основании индивидуальных учебных планов были организованы социальные практики для 8 десятиклассников МБОУ «Гимназия №11».

Обучающихся естественнонаучного профиля, планирующие в дальнейшем обучаться в медицинских вузах, проходили социальные практики на базе МБУЗ «Городская поликлиника №3».

С данным учреждением заключено Соглашение о безвозмездном сотрудничестве в области организации социальных практик (от 01.04.2011г.).

Во время проведения практик учащиеся познакомились с 28 различными профессиями и специальностями на предприятиях и организациях города.

19 обучающихся познакомились с востребованными профессиями предприятий группы компании «Норильский никель».

В целом в этом учебном году приняли участие в социальных практиках 27 обучающихся

Свое мнение и отзывы о прохождении социальных практик старшеклассники размещали на страницах школьных газет и сайтов, сайтах «Норильский профиль», «Никелька», газете «Заполярная правда».

С целью выявления мотивированных и заинтересованных обучающихся, желающих

получить в будущем технические специальности, востребованные в компании «Норильский Никель» на территории района Кайеркан был проведен **День открытых дверей** в МБОУ «Гимназия №11». Мероприятия, проведенные в рамках Дня открытых дверей посетили 131 обучающийся района и 32 родителя.

В рамках проведения **Дня открытых дверей** и работы Школы Самоопределения девятиклассники р-на Кайеркан познакомились с профессиями технического профиля, возможностями и особенностями обучения в НорНикель-классе, встретились с представителями ГМК «Норильский Никель», приняли участие в работе «горно-инженерной академии». 17 обучающихся изъявили желание обучаться в НорНикель-классе в 2012-2013 уч.году.

1.Основные проблемы возникали при повторном опросе МБОУ о прохождении соцпрактик на предприятиях Компании «Норильский Никель».

2.Не всегда качественная организация встречи обучающихся представителями профучреждений (по субботам).

Количество обучающихся, посещающих профучреждения, как правило, в два раза меньше предварительного заявленного МБОУ.

1.При предоставлении информации о предприятиях, готовых принять обучающихся, указывать адреса (месторасположение) данных предприятий. Информировать МБОУ о дате прохождения соцпрактики и адресе предприятия в письменном (электронном) виде

2.Вузам и ссузам проводить мероприятия ориентированные в основном на обучающихся 9-10-х классов и их родителей не позже апреля месяца.

Уменьшить кол-во мероприятий, приоритет определить исходя из востребованности. Не проводить по субботам.

Продолжить практику взаимодействия с профучреждениями в части организации профориентационной работы с обучающимися начиная с 9-го класса. Рекомендовать профучреждениям внедрять в практику взаимодействия с МБОУ дистанционные формы работы, выездные круглые столы для мотивированных обучающихся.

В 2010-2011 учебном году проведен социологический опрос родителей по изучению удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса. Диагностические показатели отношения обучающихся и родителей к воспитательной среде выявлены положительные, что характеризует достаточно высокий уровень удовлетворенности характеристиками воспитательного пространства. 85% родителей и обучающихся считают, что дополнительное образование в гимназии помогает развитию творческих способностей, 95 % отмечают, что воспитательное пространство в гимназии формирует жизненные умения и навыки. Возникающие с ребенком проблемы родители, решают во взаимодействии с педагогами, 73% участников опроса отметили, что обычно пребывают в хорошем настроении, когда бывают в гимназии. Родители смело вносят предложения по всем волнующим их вопросам и 95 % родителей отмечают, то педагоги учитывают в своей работе их замечания и пожелания. 57% обучающихся отметили, что если бы так случилось и они переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в гимназию. Позитивное отношение родителей и общественности выражается и через участие в различных мероприятиях, в том числе в развитии материально-технической базы гимназии: пополнении библиотечного фонда, в пошиве костюмов для выступлений учащихся, в создании условий для уюта в гимназии, участие в озеленении. Родители оказывают помощь в сопровождении детей на мероприятия в Центральный район города Норильска, участвуют в проведении гимназических и городских мероприятиях: «Звезды гимназии», «Слет отличников», педсоветах, родительском клубе «В семье

первоклассник», зимней и весенней школах для перспективных детей, едином профильном дне, в днях открытых дверей, различных городских конкурсах.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы, учебные аудитории — все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны. Содержание общегимназических дел в 2010 – 2011 учебном году было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитательная система гимназии находится в постоянном движении, поиске, развитии за счет наполнения её новыми элементами содержания. Планируемые в области воспитания инновационные процессы направлены на создание общешкольных проектов, связанных с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

6. Финансово – экономическая деятельность.

Бюджет включает в себя:

в доходной части – поступление средств из различных уровней бюджета (краевого – 1150300.00 руб., местного – 289600.00 руб., а так же помощь шефской организации). А также внебюджетных источников: благотворительных пожертвований юридических и физических лиц, в расходной части – затраты по исполнению полномочий различных уровней бюджетов (краевого, местного) и удовлетворению запросов учащихся и их родителей. Затраты образовательного учреждения обосновываются научно - методическим советом по представлению всех кафедр и ложатся в основу расчета образовательной программы учреждения. Материально – техническая база гимназии постоянно пополняется. В 2011-2012 году были приобретены следующие материальные ценности: компьютерная и копировально – множительная техника (178000.00 руб.), мебель ученическая (200000.00 руб.), спортивное инвентарь (10000.00 руб.), бытовая техника (4500.00 руб.), мультимедийная аппаратура (151000,00 руб.), сантехническое оборудование, электропродукция, лакокрасочная продукция, хозяйственный инвентарь, моющие и чистящие средства, строительные материалы, бумажная продукция, учебники, мягкий инвентарь, средства индивидуальной защиты, изделия медицинского назначения. Кабинеты укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием (100000.00 руб.). Изменена инфраструктура учреждения (оформлены наглядные стенды в кабинетах начальной школы, оформлен малый тренажерный зал для отдыха во время перемен).

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2011-2012 учебном году Управлением общего и дошкольного образования проведен социологический опрос учащихся и их родителей по изучению удовлетворенности родителей в рамках мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг и формирования рейтинга образовательных учреждений. Диагностические показатели отношения обучающихся и родителей к образовательной среде выявлены положительные ответы, что характеризует высокий уровень удовлетворенности характеристиками учебно - воспитательного пространства (91%): удовлетворены качеством знаний, умений и навыков, полученных в гимназии – 84%; оценка уровня качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ отмечают высокий уровень 85% родителей и обучающихся; оценка уровня профильного обучения – 94,1%; оценка уровня организации и проведения в

активированные дни – 100%; оценка уровня педагогического мастерства педагогического коллектива – 93%; 90,4 % отмечают, что воспитательное пространство в гимназии формирует жизненные умения и навыки. Возникающие с ребенком проблемы родители, решают во взаимодействии с педагогами, 92% участников опроса отметили, что обычно пребывают в хорошем настроении, когда бывают в гимназии – оценка психологического климата в образовательном учреждении. Родители смело вносят предложения по всем волнующим их вопросам и 95 % родителей отмечают, что педагоги учитывают в своей работе их замечания и пожелания. 94, 7 % обучающихся и родителей отметили, что если бы так случилось и они переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в гимназию. Позитивное отношение родителей и общественности выражается и через участие в различных мероприятиях, в том числе в развитии материально-технической базы гимназии: пополнении библиотечного фонда, в пошиве костюмов для выступлений учащихся, в создании условий для уюта в гимназии, участие в озеленении. Родители оказывают помощь в сопровождении детей на мероприятия в Центральный район города Норильска, участвуют в проведении гимназических и городских мероприятиях: «Звезды гимназии», «Слет отличников», педсоветах, родительском клубе «В семье первоклассник», зимней и весенней школах для перспективных детей, едином профильном дне, в днях открытых дверей, различных городских конкурсах.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, а так же оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы, учебные аудитории — все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Оценка работы гимназии по пятибалльной шкале получила отметку - 4,59б.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Таким образом, создание комфортного психолого-педагогического климата для обучающихся, применение эффективных здоровьесберегающих технологий, повышение мотивации к обучению являются основными условиями для получения качественного образования в гимназии в соответствии с Программой развития на 2011-2016 годы и предусматривает следующие направления:

- введение предпрофильного обучения с 8 класса (сентябрь 2012 г.- май 2013 г.);
- использование тьютерского сопровождения индивидуально-групповых траекторий обучения (сентябрь 2012 г.- май 2016 г.);
- создание условий для профессионального роста педагогов (учитель-лектор, учитель-практик, учитель - тьютер, учитель - научный руководитель, учитель-наставник) (май 2012г.- май 2016 г.);
- апробация индивидуальных образовательных программ в начальной школе, в 5-11 классах (сентябрь 2012 г.- май 2014 г.);
- организация обучения в 1-11 классах по индивидуальным образовательным программам (сентябрь 2014 г.- май 2016 г.);
- создание модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2011 г.- май 2012 г.);
- реализация модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2012 г.- май 2016 г.).

Коллектив гимназии готов:

- перейти на стандарты второго поколения на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- продолжить работу по совершенствованию форм и методов организации сетевого взаимодействия на территории р-на Кайеркан г. Норильска в соответствии с

обновлением образовательных стандартов и реализацией Национальной инициативы «Наша новая школа»;

- создать инновационную модель гимназического образования с использованием разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и учётом индивидуального развития каждого обучающегося, основанной на системно-деятельностном подходе;

-продолжить работу по совершенствованию структуры и содержания воспитательного пространства гимназии через развитие системы воспитательной работы.

Педагогический коллектив гимназии совместно с Управляющим советом определил методическую тему гимназии на 2011-2012 учебный год:

«Создание инновационной модели гимназического образования с использованием разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и учётом индивидуального развития каждого обучающегося, основанной на системно-деятельностном подходе и направленной на модернизацию образовательного процесса гимназии, обеспечивающей подготовку нравственных, социально ответственных, современно образованных и креативно мыслящих выпускников, способных к сотрудничеству, к активной реализации личностного потенциала в созидательных инновационных процессах на благо своей страны».

В гимназии создана образовательная среда, которая является одновременно и условием социализации личности и условием, стимулирующим развитие и саморазвитие ребенка. **По результатам рейтинга муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Норильска МБОУ «Гимназия № 11» занимает первые места.**