

Публичный отчет
директора муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия № 11» города Норильска Красноярского края
Шпетной Нины Михайловны
за 2009-2010 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11» расположено по адресу:

663340 Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, ул. Надеждинская, д. 16
Тел/факс 8 (3919) 39 05 01

Адрес электронной почты: E-mail: Mou_g11@list.ru

Сайт: www.sodruj.moy.su

Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности серия А № 309579 (регистрационный номер 3044-л) от 17.07. 2009 года и свидетельство о государственной аккредитации ОП 001313 (регистрационный номер 1559) от 12.04. 2010 года

Директор гимназии – Шпетная Нина Михайловна, отличник народного образования.

Гимназия № 11 реализует программы начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

В 2009-2010 учебном году в гимназии функционировало 22 класса-комплекта, в которых обучалось 559 учащихся.

1. Забота о благоприятных условиях освоения обучающимися образовательных программ гимназии

Миссия гимназии в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла гимназического образования и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив гимназии на построение образовательного учреждения как пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов учебно – воспитательного процесса.

Миссия гимназии проецируется на деятельность различных субъектов образовательного пространства. По отношению к обучающимся через формирование личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики.

Гимназия сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка. Учителя гимназии способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей; открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей. Создание инновационной модели гимназического образования, основанной на компетентностном подходе и направленной на создание условий для формирования социального интеллекта и развития успешности у обучающихся гимназии как Ресурсного центра через концентрацию и эффективное распределение информационных, организационных, методических, содержательных, кадровых, материально-технических ресурсов открытого образовательного пространства района Кайеркан.

Реализация программы развития предусматривает интенсивную и эффективную инновационную и экспериментальную деятельность в рамках трёх экспериментальных площадок, которые были открыты в 2007 году на базе образовательного учреждения.

Цель программы

Создание инновационной модели гимназического образования, основанной на компетентностном подходе и направленной на создание условий для формирования социального интеллекта и развития успешности у обучающихся гимназии как РЦ через концентрацию и эффективное распределение информационных, организационных,

методических, содержательных, кадровых, материально-технических ресурсов открытого образовательного пространства района Кайеркан.

Основные задачи

Основными задачами Программы по реализации, сформулированной выше цели, выступают:

1. Создать внутреннюю структуру инновационной деятельности гимназии, обеспечивающей разработку и предоставление доступных и качественных образовательных услуг населению.
2. Включить гимназию в процесс непрерывного образования личности на основе развития системы дошкольного, начального, среднего, предпрофильного и профильного обучения.
3. Реализовать надпредметные компетенции обучающегося ресурсного центра в современном обществе, сформировать социальный интеллект у обучающихся.
4. Создать организационно пространственную среду совместной деятельности учителей, учеников и родителей, обеспечивающей инвестиционную привлекательность деятельности гимназии.
5. Эффективное использование механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии.

Инновационные задачи в области содержания образования:

индивидуализировать образовательный процесс, организацию управленческих и педагогических условий для реализации школьниками индивидуальных образовательных программ (ИОП) и сопровождение процесса становления ИОП (тьюторство);

внедрять современные образовательные технологии в практику работы педагогического коллектива гимназии и других ОУ района через экспериментально-методическую лабораторию по внедрению инновационных технологий на базе гимназии как ресурсного центра;

создать системы диагностики ключевых компетенций и надпредметных компетентностей;

продолжить работу по пополнению универсального «Портфолио» (систематизация личных достижений) ученика для повышения мотивации обучающихся;

предоставить обучающимся право выбора способов профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (заочные школы, дистанционные курсы, учреждения профессионального образования);

создать условия для формирования устойчивого уровня социальной компетентности у обучающихся, направленной на достижение успеха в социально-значимой области;

формировать интеллектуальную личность, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

совершенствовать воспитательную систему гимназии на основе подпрограммы «СПЕКТР»; развивать их и успешно реализовывать себя в современных рыночных условиях;

осуществлять производительный труд в рамках сотрудничества с шефскими организациями и структурными подразделениями района Кайеркан.

В области управления образовательным процессом

разработать новую инновационную модель управления образовательной системой;

создать экспериментально-методическую лабораторию по внедрению инновационных технологий;

укрепить роль и авторитет высших органов гимназии – общего собрания гимназии и Управляющего совета;

создать банк информации о состоянии инновационного образовательного процесса, на основе которой можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в гимназии;

поэтапно внедрить классно-групповую систему обучения в предпрофильных и профильных классах;

разработать нормативно-правовую документацию гимназии как ресурсного центра, учитывающей вопросы обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, их сопровождения к различным местам обучения взрослыми;

организовать систему мониторинга инновационного развития гимназического образования.

В области повышения уровня воспитанности обучающихся
создать оптимальные условия для проявления творческих способностей обучающихся, повышая культуру поведения и общения;
выработка качеств, соответствующих модели выпускника гимназии: ответственность, способность и желание предвидеть последствия своих действий и поступков; сочувствие и сопереживание другим людям умению к самостоятельному принятию ответственных решений и постановке жизненно важных целей;
оказать педагогическую поддержку МТО «ШАНС»;
использовать возможности СМИ гимназии для формирования культуры общения;
развивать ученическое самоуправление;
участвовать в разработке нормативной правовой базы ресурсного центра обучающихся на основе модели соуправления;
организовать деятельность и социальную практику гимназистов на базе «Школьной юридической консультации».

В области кадрового обеспечения образовательного процесса в гимназии
организовать целенаправленное привлечение и использование образовательных ресурсов не только МБОУ «Гимназия №11», но и образовательных учреждений и организаций района Кайеркан;
использовать Банк данных инновационных технологий, методических разработок, программ образовательных учреждений района Кайеркан;
внедрить оптимальную модель научно-методической службы для обеспечения инновационной педагогической деятельности;
овладеть образовательными технологиями компетентностно-ориентированного обучения и образовательными практиками при формировании ключевых компетенций (модульная технология, технология исследовательской и проектной деятельности, технология критического мышления, контекстное обучение, проблемное обучение, классно-групповое обучение, групповая форма работы, дебаты, синквейн, форумы, медиашколы);
проводить мониторинг инновационной педагогической деятельности;
разработать и внести на рассмотрение Управляющего Совета гимназии изменения и дополнения в Устав ОУ, в связи с созданием РЦ открытого образовательного пространства района Кайеркан и качественными изменениями в составе обучающихся;
продолжить формирование профессиональной компетентности, нацеленной на то, чтобы подвигнуть ученика не как объекта, а как субъекта к участию в образовательном процессе.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса
укрепить материальную базу образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа;
провести дооборудование в соответствии с современными требованиями предметных кабинетов;
обеспечить оборудованием для медиатеки, мобильного кабинета информатизации учебно-воспитательного процесса.

В области информатизации образовательного процесса
предоставить всем субъектам гимназии средств информационной техники и средств доступа к ИНТЕРНЕТу;
использовать информационные и телекоммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе;
подготовить педагогические, административные и инженерно-технические кадры образовательного учреждения, способные эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
совершенствовать работу в Форуме на сайтах «СИНОУК» и «Г-11 РЦ»;
организовать экспертную и консультативную работу по совершенствованию учебного процесса, форм и методов обучения в гимназии.

2. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников гимназии

Исходя из того, что одним из ключевых направлений реформирования образования является применение здоровьесберегающих технологий, педагогический коллектив гимназии стремится создать такую среду, которая была бы не только образовательной и развивающей, но и сохраняющей здоровье ребенка. Действенность здоровьесберегающей среды обеспечивается реализацией следующих направлений: комплексная диагностика здоровья, оценка факторов здоровья, экспертиза учебно-воспитательного процесса, аналитико-статистическая работа, профилактическая работа, оздоровительная работа, коррекционная работа, воспитание здорового образа жизни, консультационная работа, обобщение передового опыта, внедрение передового опыта, оценка эффективности деятельности, обеспечение профориентационной работы, поддержка детской инициативы, работа с родителями и социумом. Гимназия работает в одну смену. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Учителями в практике работы используются здоровьесберегающие технологии, реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся, в процессе обучения обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход, используется элементарная диагностика утомляемости учащихся, проводятся музыкальные физкультминутки с использованием локальной радиосети. Режим учебного дня включает 2 перемены по 20 минут, 3 – по 10 минут, 1 – 15 минут, динамическую перемену для обучающихся первых классов, прогулки в группе продленного дня.

На основании Положений об организации работы по охране труда и об организации работы комиссии охраны труда, назначенной приказом по гимназии, ведется постоянная и целенаправленная работа по соблюдению условий охраны труда. На каждом этаже расположены планы эвакуации, инструкции действий персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации людей при возникновении аварийных ситуаций. Учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях проводятся 2 раза в четверть (за последние три года провели 24 тренировки).

Здание гимназии оснащено автоматической пожарной сигнализацией, пожарные ящики укомплектованы внутренними пожарными кранами, переносными огнетушителями, которые своевременно проверяются и перезаряжаются.

В гимназии ведется 3-х ступенчатый контроль, который фиксируется в журнале. Образовательное учреждение сотрудничает с правоохранительными органами, ООО «Меркурий» предоставляет свои услуги по охране учреждения, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации УВП, ежедневным предметом контроля заместителя директора по АХЧ и дежурного администратора является контроль теплового режима, освещения и общего санитарного состояния.

Организация питания осуществляется гимназией совместно с предприятием общественного питания в специально отведенном приспособленном помещении и осуществляет контроль работы данного предприятия. Для обучающихся организовано одноразовое горячее питание (для посещающих ГПД – двухразовое), работа буфета. Санитарное состояние пищеблока, разнообразие привозимых продуктов, регулярность их привоза соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Однако потребность в дальнейшем улучшении функционирования столовой велика: необходимы ремонт помещения, оборудование его современной мебелью, замена оконных блоков на стеклопакеты.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом специально закрепленного учреждения здравоохранения Администрации г. Норильска, для работы которого предоставлено помещение с необходимыми условиями. В гимназии оборудованы медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты.

Перспективной формой реализации задач охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса является программа валеологического мониторинга учащихся. В рамках данного модуля ежемесячно фельдшером проводится анализ заболеваемости для своевременного проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий, правильной и адекватной оценки физического развития и физической подготовленности учащихся, уровня соматического здоровья, с целью совершенствования ранней диагностики и своевременного оказания лечебно-профилактической помощи и поддержки детей.

Защита жизни и здоровья детей – одна из важнейших обязанностей учреждения в целом и каждого субъекта образовательного процесса в частности. В гимназии созданы условия для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности: нормативно-правовая база, документация по ОБЖ, ГО и ЧС в соответствии с необходимыми требованиями; круглосуточная система тревожного оповещения, пропускной режим, шестидневная работа охранника с 9 до 16 часов, противопожарная сигнализация и противопожарные средства, система громкоговорящего оповещения, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации. Проводятся инструктажи учащихся и их родителей по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей. Не реже одного раза в полугодие организуются учебно-тренировочные занятия по эвакуации сотрудников и учащихся гимназии в случае возникновения ЧС.

3. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников гимназии

В гимназии постоянно проводится работа по созданию оптимальных условий обучения и воспитания, направленных на соблюдение прав обучающихся по средствам развития ученического самоуправления. Функционирование молодёжного творческого объединения «ШаНС» позволяет включать гимназистов в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и даёт не только знания, умения и способы деятельности, но возможность участвовать в организации учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения уровня правовой культуры родителей в 2009 – 2010 учебном году, традиционно продолжил работу родительский клуб по программе « В семье первоклассник». Клуб посещали более 37 родителей

Педагоги гимназии привлекали родителей к участию в антинаркотической акции «Родительский урок», цель которой просвещение родителей в области правовой культуры личности, соблюдения безопасного поведения, формирования активной позиции в отношении соблюдения прав ребенка.

4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы Состояние обучения в школе I ступени обучения в 2009-2010 учебном году.

В 2009 – 2010 учебном году школа I ступени работала над созданием благоприятной образовательной среды для удовлетворения образовательных, коммуникативных, нравственных и духовных потребностей младших школьников. С целью обеспечения качества обучения в 2009-2010 учебном году, коллектив начальной школы решал следующие задачи:

1. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными учащимися.
2. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
3. Создать здоровьесберегающие условия, обеспечивающие оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.
4. Продолжить освоение и внедрение новых современных технологий.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

В школе I ступени на начало учебного года обучалось 182 ученика, на конец - 183. Обучение велось по программе 1-4 в режиме односменной шестидневной недели (кроме 1 –х классов). С 1 сентября функционировало 7 классов- комплектов, 3 группы продленного дня - 1-е; 2-е; 3-4-е классы.

Учителя имеют высшее образование, по стажу педагогической работы: от 5 до 10 лет - 1 чел.; от 10 до 25 лет - 5 чел.; свыше 25 лет - 2 чел.

Коллектив педагогов начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, через прохождение аттестации на квалификационную категорию. В 2009 – 2010 учебном году подтвердили I квалификационную категорию 3 педагога, повысила категорию со II на I- 2 работника. Первую квалификационную категорию – 5 чел. – 71%. Вторую квалификационную категорию – 2 чел. – 29%.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами. По традиции прошла "Декада начальной школы". Все учителя приняли активное участие в подготовке и проведении открытого мероприятия «Широкая масленица». Выступление на ГМО классных руководителей 25.03.2010г. по теме «Мониторинг деятельности классного руководителя 1-4 классов», 2 педагога на педагогических чтениях делилась своими наработками над темой «Оценка индивидуальных достижений учащихся», с участием учителя гимназии прошел семинар в ЦИТ для педагогов, работающих по РО Л.В.Занкова тема «ЦОР в системе обучения Л.В.Занкова».

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом начальной школы, в 2009-2010 учебном году обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно - воспитательного процесса путем:

усвоения существенных признаков урока как целостной динамической системы;

развития умения строить урок как единую динамическую систему;

усвоения активных методов обучения;

усвоения системного подхода к анализу урока.

В учебный план включено изучение второго иностранного языка (французский) во 2 –х классах в рамках факультативного занятия. Введен третий час физкультуры - ритмика во 2-4 классах. Продолжается разработка и реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса в начальном звене. В системе уроков прочное место занимают уроки с применением информационных и телекоммуникационных технологий, для учащихся 3-4 классов в предмет «Технология» введен модуль «Информатика и ИКТ». Английский язык преподается в начальной школе со 2-го по 4-й классы. В прошедшем учебном году в рамках федерального эксперимента в 4-х классах с IV четверти в учебный план введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», который получил положительный отклик со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Работая над методической темой гимназии, учителя начальных классов переходят от учебно-дисциплинарной модели воспитания образования к личностно-ориентированному обучению, создавая и обеспечивая комфортные условия в образовательной деятельности младших школьников.

Одним из важнейших направлений деятельности школы I ступени является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствующего уровня и качества, предъявляемых к выпускникам начальной школы. Используемая в гимназии модель управления качеством образования предполагает систематический мониторинг учебных достижений обучающихся. В 2009 – 2010 учебном году осуществлялся входной, текущий и итоговый контроль. В начальной школе продолжалась работа по комплектованию банка измерительных материалов для оценки уровня учебных достижений учащихся как на уровне педагогов, так и на уровне администрации. В течение нескольких лет используются методы статистического анализа.

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице:

Учебный год	Кол-во обучающихся	% качества	% успеваемости
2007 – 2008	186	74%	100%
2008 – 2009	191	75%	100%
2009 – 2010	183	81%	100%

Повышение качества обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико – педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за 5 последних лет свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых в начальной школе.

Итоговая аттестация выпускников начальной школы проведена в сроки, установленные Министерством образования и науки Красноярского края. Проведение контрольных работ было направлено на выявление уровня усвоения выпускниками начальной школы обязательного минимума содержания начального общего образования. В итоговой аттестации принимали участие 42 выпускника.

Результаты итоговой краевой контрольной работы приведены в таблице.

Класс	Кол-во выпускников	Качество (%)		Обученность(%)	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
4 «А»	18	100%	100%	100 %	100 %
4 «Б»	24	100%	100%	100 %	100 %
Итого:	46	100%	100%	100 %	100 %

Анализ данных таблицы показал, что уровень усвоения выпускниками начальной школы обязательного минимума содержания начального общего образования высокий.

Отличников по итогам года - 14% :

2 «а» - 2 чел. 2 «б» - 4 чел. 3 «а» - 4 чел. 3 «б» - 6 чел.

4 «а» - 2чел. 4 «б» - 5 чел.

Важная задача четырехлетней начальной школы – обеспечить благоприятную адаптацию ребенка, снять перегрузку обучающихся, учесть возрастные потребности и индивидуальные особенности каждого школьника. С этой целью ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика, позволяющая установить стартовый уровень каждого ребенка, поступающего в нашу гимназию. Рекомендации Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», п.2.9.4. СанПиН 2.4.2.1178 – 02 предусматривают организацию образовательного процесса без балльного оценивания знаний.

Уровень усвоение программного материала первоклассниками:

Учебный год	Общее кол-во первоклассников	% от общего кол-ва первоклассников		
		Оптимальный уровень (80 -100%)	Допустимый уровень (65 – 79%)	Ниже допустимого (50 – 64%)
2008 – 2009	51	67%	33%	нет
2009 – 2010	29	71%	29%	нет

По итогам года видна позитивная динамика сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, повышение качества подготовленности детей к школе. В основе хороших результатов лежат следующие причины: формирование первых классов производится на 81 % из числа выпускников дошкольного факультета, работающего на базе гимназии с октября по апрель, высокое качество и результативность преподавания и обучения учителями начальных классов, качественная диагностика и своевременная коррекционная работа учителем, логопедом и педагогом – психологом.

Для подготовки к обучению в гимназии в течение с октября по апрель 2009 – 2010 учебного года работал дошкольный факультет «Хочу! Могу! Умею!». Подготовка дошкольников осуществлялась на двух отделениях:

-для дошколят «Хочу! Могу! Умею!»;

-для родителей «В семье будущий первоклассник».

На детском отделении подготовка детей к школе осуществляется на занятиях, где задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для детей этого возраста. Кроме уроков письма, счета, развития речи, рисования проводятся занятия с логопедом, психологом, хореографом.

На родительском отделении родители будущих первоклассников проходят курс повышения родительской компетенции, повышение уровня педагогической культуры родителей; изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношений с членами семьи. С 2005-2006 учебного года предметная лаборатория учителей начальных классов организовала совместную работу с ДДУ №36 «Полянка». В этом году были проведены экскурсии будущих первоклассников в здание гимназии, на базе детского сада проведены спортивные состязания, организована совместная работа по краеведению с дошколятами, учителем ИЗО совместно с воспитателями детского сада организовывались регулярные выставки творческих работ на базе «Молодежного центра», где любой житель Кайеркана мог полюбоваться детским творчеством. Педагогами гимназии и коллегами из детского сада проведены круглые столы по вопросам подготовки выпускников детского сада к продолжению обучения

В следующем учебном году целесообразно продолжать работу по совершенствованию современного урока.

Создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива. С первого дня учебы педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции гимназии.

Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли дни «Посвящение в гимназисты», «Новогодний праздник», «Прощание с Азбукой», «Вперед, мальчишки».

Совместно с ДООУ «Полянка» были организованы выставки детских работ из природного материала, рисунков и поделок. Ко Дню Победы - конкурс рисунков «Памяти павших...», участвовали в краевом конкурсе открыток «Поздравь ветерана с победой», ребята получили благодарственные письма.

В этом году удалось на высокий уровень поднять работу с перспективными детьми в рамках участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Наши ребята заняли достаточное количество призовых мест в «Эрудит-марафоне», прошли в 3 тур конкурса Математических и логических игр, традиционно ученики начальных классов принимали участие во всероссийской математической игре «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Золотое руно», «Инфознайка», гимназических олимпиадах, посещали музей. Это далеко не весь перечень сделанного за год.

Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель - родители - дети, что помогает сплачивать детские коллективы. Были проведены родительские собрания, на которых дети вместе с родителями решали определенные задачи, силами ребят для родителей были организованы мини-концерты.

В следующем учебном году будет продолжена работа по следующим направлениям:

1. Формирование и закрепление традиций гимназии.
2. Совершенствование работы воспитателей ГПД.
3. Развитие сознательной дисциплины на уроках и во внеурочной деятельности
4. Воспитание культуры поведения (в рамках совместного проекта)

Проведенный анализ позволяет считать работу школы I ступени за 2009-2010 учебный год удовлетворительной. Реализуя образовательную программу гимназии, начальная школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата.

Состояние обучения в школе II и III ступени в 2009-2010 учебном году.

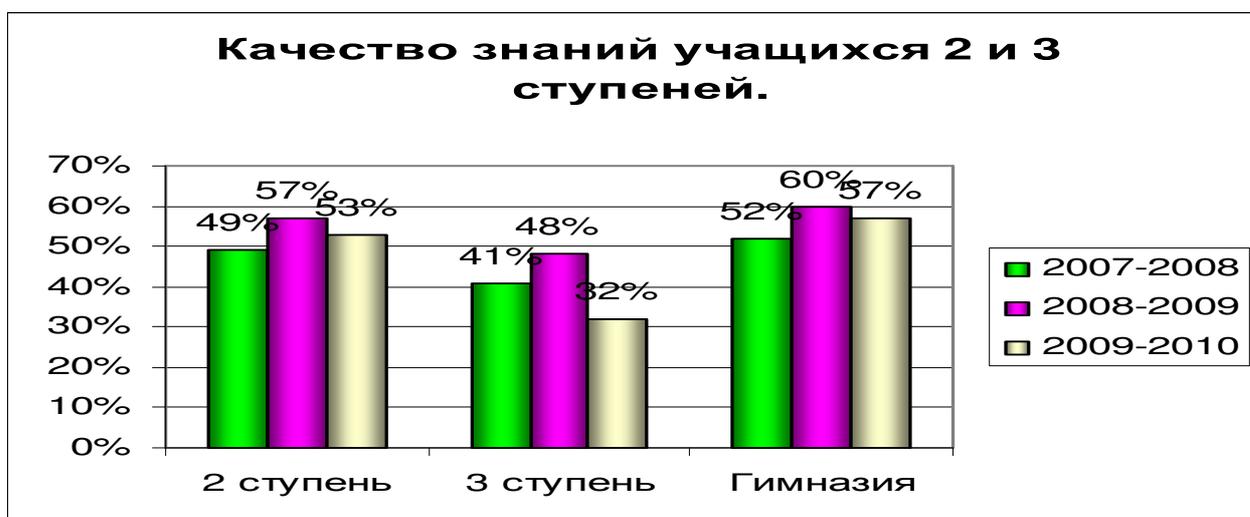
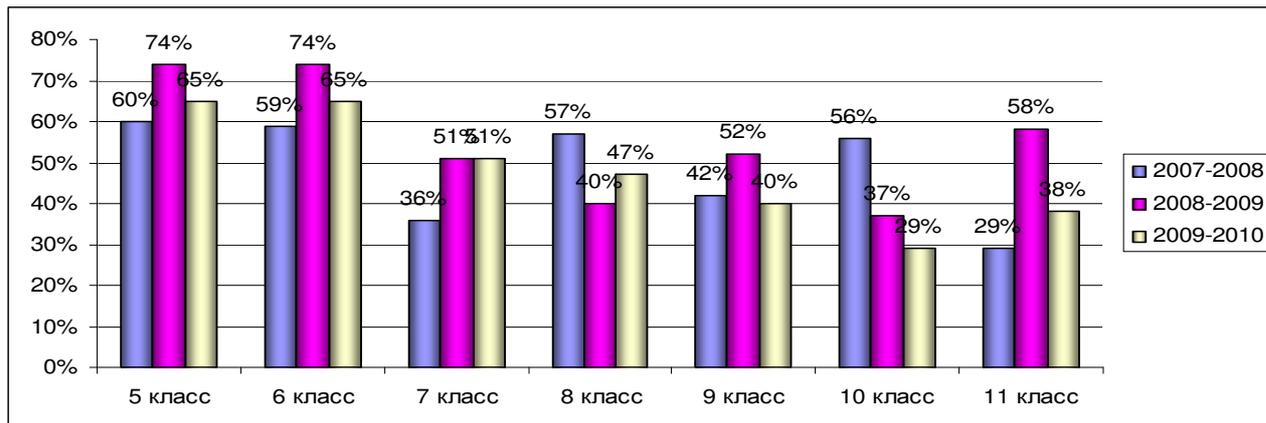
Подводя итоги работы педагогического коллектива за 2009-2010 учебный год, можно привести некоторые результаты учебно-воспитательной деятельности гимназии.

В 2009-2010 учебном году в гимназии обучалось 559 учащихся (на начало года 551 учащийся). На конец 2008-2009 учебного года было 517 обучающихся. Количество обучающихся увеличилось за счет набора в 10 классы обучающихся МБОУ района Кайеркан, укрупняя школу 3-й ступени на основании решения Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Успеваемость и качество обучения за три года в гимназии представлены в таблице:

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Качество	100 %	100 %	100 %
Успеваемость	52 %	60 %	58 %

Успеваемость на конец 2009-2010 учебного года составила 100%, качество – 57%.



В рамках внутришкольного контроля представлен сравнительный анализ качества обучения в 5-11 классах за 2006-2007, 2007-2008 и 2008-2009 учебные года. В школе второй и третьей ступени обучались 326 учащихся, 13 классов-комплектов.

Хорошим инструментом для анализа различных сторон учебно-воспитательного процесса являются мониторинговые исследования. Они стали основным звеном в управленческой деятельности нашей гимназии. Благодаря этому мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся. В нашей гимназии особое значение имеет промежуточная система контроля, которая включала административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на кафедрах, вносятся коррективы в планирование учебных занятий. Проводились срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по контролю качества изучения больших тем, тематические зачеты с уровневой дифференциацией. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2009-2010 учебном году.

Экзаменационная сессия в 2009-2010 учебного года проводилась в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ».

Итоги обязательных экзаменов в новой форме 9 классы

Предмет	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год (предэкзаменационная работа)
Русский язык	76 %	88 % (68 %)
Математика	48 %	45 % (37 %)

Сравнительная таблица результатов ГИА по обязательным предметам

Предмет	2009-2010 учебный год		
	Гимназия	г. Норильск	Россия
Русский язык	88 %	56 %	48 %
Математика	45 %	37 %	41 %

Анализируя данные приведенной выше таблицы, можно заметить, что результаты ГИА выпускников 9 классов по обязательным предметам значительно выше средних по г. Норильску, примерно сравнимы с общероссийскими показателями по математике. Качество обучения 9-х классов по русскому языку и математике (годовые оценки).

Предмет	Класс	Учитель	Оценка				Качество тво
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	Общее	Коскина И.А.	7	16	35	-	40 %
Русский язык	Общее	Лобашкина А.Ф.	4	33	21	-	64 %

Данные таблицы свидетельствуют о том, что обучающиеся 9 классов с помощью учителей-предметников, классных руководителей, психолого-педагогической службы смогли мобилизоваться на активную подготовку к экзаменам как в теории и практике предмета, так и психологически.

В 2009-2010 учебном году шесть обучающихся 9 классов сдавали экзамены по выбору в новой форме. Результаты данных экзаменов приведены в таблице.

Предмет	Кол-во учащихся	Учитель	Оценка			Качество
			«5»	«4»	«3»	
Обществознание	2	Пушкарева Г.А.	1	-	1	50%
Химия	1	Сидорова Л.А.	1	-	-	100%
Физика	4	Шпетный А.В.	3	1	-	100%

Результаты экзаменов по выбору в новой форме показали достаточно высокий уровень подготовленности 9-классников по предметам, обучающиеся ответственно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации, т.к. планируют с данными предметами связать свою будущую профессию.

По результатам обучения в школе средней ступени в гимназии трое учащихся окончили 9 класс на «отлично», подтвердив свои знания на государственных экзаменах и получили аттестаты об основном общем образовании особого образца (с отличием).

В Концепции профильного обучения предусматриваются элективные курсы для учащихся по отдельным учебным предметам, входящим в состав профиля обучения на старшей ступени школы. В гимназии были востребованы элективные курсы «Еще одна шкатулка с богатствами русского языка», «Тайны Вселенной», «Рынок ценных бумаг», «Русский язык в реке времени», «Психология общения», «Проценты в жизни и бизнесе», «Компьютерная графика в Adobe Photoshop», которые посещали девятиклассники для более полного удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов. В этом году были предложены курсы по следующим предметам: физика, математика, информатика, русский язык, история, обществознание. Элективные курсы были направлены на формирование умений, связанных с решением практических задач, и получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Данные элективные курсы помогли учащимся с выбором профиля обучения в старшей школе и более качественно подготовиться к сдаче государственных экзаменов.

Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в 2009-2010 учебном году

К государственной (итоговой) аттестации допущено 48 обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 11 классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них два обязательных экзамена - по русскому языку и математике.

В этом учебном году (как и в 2008-2009 учебном году) результаты ЕГЭ в оценку не переводились, поэтому главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Результаты обязательных ЕГЭ

Год	предмет	Средний балл
2008-2009	Русский язык	67
	Математика	51
2009-2010	Русский язык	63
	Математика	42

Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Участвовал и в ЕГЭ, чел.	успешно сдали, чел.	Результат ЕГЭ		
			Средний балл гимназия		Средний балл край /РФ
			2008-2009	2009-2010	
Английский язык	1	1	46	45	57,5 / 55,6
Информатика	10	10	72	70	61,9 / 62,7
Обществознание	24	24	60	59	57,2 / 56,2
Химия	5	5	35	44	53,9 / 56
Физика	11	11	57	49	52,1 / 50,5
История	11	10	47	53	50,2 / 49,3
Биология	10	9	48	60	52,9 / 55,5
Литература	3	3	42	62	50,9 / 54,5

Учителя, работающие в школе III ступени, активно использовали тестовые задания для подготовки к ЕГЭ в системе по всем предметам, что способствовало развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации. Приобретенный опыт в выполнении тестовых заданий позволил учащимся качественно выполнить экзаменационную работу.

В гимназии созданы условия для профильного обучения старшеклассников: выбор обучающимися вместе с родителями профильных предметов (не менее трех), элективные курсы в поддержку выбранного профиля. В школе третьей ступени введены спецкурсы, позволяющие гармонизовать развитие личности выпускника:

«Административное и семейное право», «Основы милицейской службы» для юридического направления. «Основы медицины» для медицинского направления.

«Азбука мяча» для развития двигательной активности и воспитания командного духа.

Содержание спецкурсов определяет специфику учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности. Принцип индивидуализации в старших классах предполагает:

длительную подготовку средствами образования к широкой свободе выбора учащимися этих классов типа профильного образования;

реальную возможность смены обучающимися профиля на любом этапе профильного образования;

самостоятельное определение целей и задач своего базового вариативного и профильного образования с учетом своих возможностей и выявленных способностей, изменений жизненных и профессиональных планов. Результатом профильной подготовки является поступление выпускников в ВУЗы по направлениям (свыше 82%). Основная идея обновления старшей ступени общего образования в гимназии состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учителя, работающие в профильных классах, четко представляют:
изменения в содержании образования в профильных классах;
изменения в образовательных технологиях;
критерии оценки профильной подготовки учащихся.

В гимназии созданы условия, позволяющие учащимся 10, 11 классов целенаправленно осуществлять свое профильное обучение, так как у большинства из них, еще в основной школе, была сформирована способность самоопределения, они научились делать выбор. Использование индивидуальных образовательных маршрутов и классно-групповой модели обучения по индивидуальным учебным планам позволяет наиболее способным, развитым детям быстрее продвигаться в процессе познания, осваивать дополнительную информацию. Для повышения качества знаний по профильным дисциплинам и эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии проводится промежуточный контроль знаний в 10, 11 классах в форме ЕГЭ в конце первой и третьей четвертей.

В течение учебного года особое внимание уделялось параллелям 1, 5, 8, 10 классов. Сопровождение ведется в рамках классно-обобщающего контроля, который дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля, дает возможность изучить контингент учащихся 1, 10 классов, наметить дальнейшую работу с психологом гимназии по оказанию помощи нуждающимся учащимся, педагогам, родителям. Одним из трудных периодов школьного возраста является переход из начального в среднее звено обучения. Педагоги гимназии рассматривают возможность решения этих непростых дел для всех участников учебного процесса в единстве учета требований, предъявляемых на данном этапе, в координации работы гимназии с семьей, в развитии адаптивных качеств (общительность, доброжелательность) через внеклассную работу, научно-исследовательскую деятельность.

В гимназии в течение учебного года осуществляется мониторинг качества преподавания по всем предметам учебного плана. Анализ качества преподавания педагогов рассматривается на заседаниях кафедр, на которых обозначаются проблемы и идет поиск рациональных и результативных путей их решения.

В результате мониторинговых исследований качества преподавания учебных предметов было выявлено то, что педагоги, ведущие предметы, входящие в перечень ЕГЭ и экзаменов в новой форме, по итогам года демонстрируют качество знаний своих учеников выше среднегимназического (57%). Поскольку данные предметы являются обязательными в государственной итоговой аттестации, в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо выработать более действенные механизмы индивидуального сопровождения как хорошо успевающих обучающихся, так и испытывающих затруднения в изучении основных предметов учебного плана.

Целенаправленная деятельность педколлектива по повышению качества образования в гимназии тесно связана с тем, что эффективно реализуется методическая тема, которая предусматривает интенсивную инновационную деятельность в рамках трёх экспериментальных площадок (городская опытно-экспериментальная площадка «Организация учебно-воспитательного процесса на основе классно-групповой модели обучения по индивидуальным учебным планам», краевой эксперимент «Сетевая элективная школа» («Комплексная модернизация общего образования»), экспериментальная площадка федерального уровня «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (на базе г. Норильска района Кайеркан), реализующих инновационные программы с использованием

классно – групповой модели обучения как фактора, влияющего на социализацию обучающихся»).

В этом учебном году коллектив учителей-экспериментаторов, учителей сетевого взаимодействия, ЭМЛ, кафедры гуманитарных и естественно-математических наук, научно-методический совет, администрация творчески работали для достижения главной цели эксперимента: на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Норильска района Кайеркан, реализующих инновационные программы с использованием классно – групповой модели обучения, включить старшеклассников в разработку их собственных образовательных учебных программ, позволяющей сформировать у них социальный интеллект (умения самоопределения, прогнозирования, планирования без педагогического принуждения и опеки, успешность).

Индикаторами качества образования являются также результаты внешней оценки. В гимназии постоянно осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, что позволяет ритмично вести ВШК в течение всего года, охватывать все стороны УВП. Результатом такого контроля является формирование субъективной позиции учащихся в УВП, что дает возможность наметить стратегическую программу преобразований, поощрить усилия педагогов, направленные на внедрение развивающего обучения.

Информационные технологии, оснащенные необходимыми компонентами, в совокупности с применяемыми технологиями и активными методами обучения позволяют достичь необходимого уровня качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Используемые информационные технологии достаточно эффективны, так как умело сочетаются с соответствующими педагогическими технологиями, позволяя от авторитарной школы перейти к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли педагога.

Гимназическое научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества гимназистов. Научные руководители обучают детей методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дают учащемуся возможность самореализоваться через решение задач научного характера в его исследовательской теме. Ежегодно гимназисты принимают участие в городской НПК и занимают призовые места. За последние три года одарённые и перспективные обучающиеся добились высоких результатов в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Информационный центр гимназии, в состав которого входят медиалекторий, методкабинет, медиатека, библиотека, отдел мониторинга, мобильная команда, пресс-центр, создает условия для программно-методического обеспечения образовательного процесса в экспериментальном режиме. Созданный в гимназии отдел мониторинга ИЦ отслеживает качество и продуктивность педагогической деятельности учителей.

5. Посещаемость обучающимися учебных занятий

Для организованного проведения учебного процесса в гимназии ведется мониторинг посещаемости обучающимися. Участие ребят в городских, гимназических мероприятиях оформляется приказом директора. Педагог – психолог анализирует журналы учета посещаемости и предоставляет рекомендации, если в этом есть необходимость, классным руководителям, в случае пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

6. Дополнительные образовательные программы гимназии

Система дополнительного образования гимназии выполняет не только развивающую, компенсаторную, но и профилактическую функцию. За последние три года растет процент занятости гимназистов в кружках и секциях системы дополнительного образования гимназии. Это привело к снижению правонарушений учащихся относящихся к группе риска (0,5%).

Дополнительное образование осуществляется по пяти направлениям: физкультурно-спортивное, научно-техническое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое. Количество групп дополнительного образования детей, функционирующих на базе гимназии – 20, в системе дополнительного образования гимназии обучается 72% учащихся.

Воспитательная система гимназии направлена на создание благоприятных условий для развития ценностных отношений обучающихся к окружающему миру, к другим людям, самому себе. Формирование у обучающихся творческих способностей, познавательных интересов, умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих развитию толерантности учащихся, самореализации личности в обществе, улучшению взаимопонимания осуществляется через воспитательные мероприятия, которые проводятся в рамках программы воспитания «Спектр-11», городского воспитательного проекта «Наше время» (II этап) - акция «Лидеры ученических сообществ», игры-конкурса «Звездный дождь», профилактического проекта «Толерантность».

В гимназии активно работает молодежное творческое объединение «ШаНС», в составе 56 человек из числа гимназистов 5-11 классов. Ребята принимают активное участие в разработке, организации и проведении общегимназических и городских мероприятий и конкурсов. Работа органов ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

Эффективность воспитательного процесса рассматривается как соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике. Отслеживание результативности воспитательной деятельности в гимназии уже третий год проводится через анкетирование среди учащихся и их родителей по выявлению их отношения к гимназии.

Диагностические показатели отношения обучающихся и родителей к воспитательной среде выявлены как положительные, что характеризует высокий уровень удовлетворенности характеристиками воспитательного пространства. 85% родителей и обучающихся считают, что дополнительное образование в гимназии помогает развитию творческих способностей, 95 % отмечают, что воспитательное пространство в гимназии формирует жизненные умения и навыки. Возникающие с ребенком проблемы родители, решают во взаимодействии с педагогами, 73% участников опроса отметили, что обычно пребывают в хорошем настроении, когда бывают в гимназии.

Родители смело вносят предложения по всем волнующим их вопросам и 95 % родителей отмечают, то педагоги учитывают в своей работе их замечания и пожелания. 57% обучающихся отметили, что если бы так случилось и они переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в гимназию. Позитивное отношение родителей и общественности выражается и через участие в развитии материально-технической базы гимназии: пополнении библиотечного фонда, книжной ярмарки, акции «Подари учебник школе», в пошиве костюмов для выступлений учащихся, в создании условий для уюта в гимназии, участие в озеленении, сопровождение детей на мероприятия в Центральный район города Норильска.

7. Поступление и расходование денежных средств гимназии

Бюджет инновационной программы включает в себя: в доходной части – поступление средств из различных уровней бюджета (федерального, краевого, местного). А также внебюджетных источников: целевых взносов родителей, благотворительных пожертвований юридических и физических лиц, грантов различных уровней; в расходной части – затраты по исполнению полномочий различных уровней бюджетов (федерального, краевого, местного) и удовлетворению запросов учащихся и их родителей. Затраты образовательного учреждения обосновываются научно - методическим советом по представлению всех кафедр и ложатся в основу расчета образовательной программы учреждения. Материально – техническая база гимназии постоянно пополняется. В 2009-2010 году были приобретены следующие материальные ценности: компьютерная и

копировально – множительная техника, мебель ученическая, первичные средства пожаротушения, сантехническое оборудование, электропродукция, лакокрасочная продукция, хозяйственный инвентарь, моющие и чистящие средства, строительные материалы, бумажная продукция, учебники, мягкий инвентарь, средства индивидуальной защиты, изделия медицинского назначения. Кабинеты укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием. Изменена инфраструктура учреждения (оформлена выставочная витрина для достижений обучающихся, зоны отдыха во время перемен для обучающихся).

Предполагаемые результаты и сроки их достижения.

Мероприятие (задача)	Предполагаемый результат	Срок реализации	Примечания
1. Создать внутреннюю структуру инновационной деятельности гимназии, обеспечивающей разработку и предоставление доступных и качественных образовательных услуг населению.	Введение классно-групповой модели обучения учащихся по индивидуальным учебным планам в 10 классах (создание межклассных мобильных профильных групп, 54 обучающихся по ИУП) повысит качество обучения на 8 %	2007-2008 уч. г.	Задача реализована
	Введение классно-групповой модели обучения учащихся по ИУП в 10-11 классах (создание межклассных мобильных профильных групп, 102 обучающихся по ИУП) повысит качество обучения на 8 %	2008-2009 уч. г.	Задача реализована
	Введение классно-групповой модели обучения учащихся по ИУП в 9 классах (создание межклассных мобильных профильных групп, 59 обучающихся по ИУП) повысит качество образования на 6 %	2009-2010 уч. г.	
2. Включить гимназию в процесс непрерывного образования личности на основе развития системы дошкольного, начального, среднего, предпрофильного и профильного обучения.	Повысить уровень школьной готовности ребёнка к моменту прихода в первый класс в рамках работы дошкольного факультета «Хочу! Могу! Умею!» (динамика охвата до 70 обучающихся)	2007-2008 уч. г.	Задача реализована
	Сетевая элективная школа (профильное обучение) охватывает не менее 80 обучающихся из других ОУ района Кайеркан	2007-2008 уч. г.	Задача реализована
	Сетевая элективная школа (профильное обучение) охватывает не менее 160 обучающихся из других ОУ района Кайеркан	2008-2009 уч. г.	Задача реализована
3. Реализовать надпредметные компетенции обучающегося ресурсного центра в современном обществе, сформировать социальный интеллект у обучающихся.	Создание Ресурсного центра открытого образовательного пространства ОУ города Норильска района Кайеркан на базе МОУ «Гимназия № 11»: охват не менее 125 обучающихся старших классов из других ОУ, проведение практико-ориентированных курсов.	2008-2009 уч. г.	Создан Ресурсный центр Юношеского образования
	Обучение не менее 200 обучающихся старших классов из других ОУ в Ресурсном центре открытого образовательного пространства ОУ города Норильска	2009-2010 уч. г.	

	района Кайеркан на базе МОУ «Гимназия № 11», проведение практико-ориентированных курсов Динамика успешной социализации обучающихся и выпускников: прохождение социальной практики в учреждениях города, в 95% обучающихся поступают в ВУЗы, отсутствие нетрудоустроенных после окончания гимназии. Динамика успешной социализации обучающихся и выпускников: прохождение социальной практики в учреждениях города, 97% обучающихся поступают в ВУЗы, отсутствие нетрудоустроенных после окончания гимназии. Динамика успешной социализации обучающихся и выпускников: прохождение социальной практики в учреждениях города, 99% обучающихся поступают в ВУЗы, отсутствие нетрудоустроенных после окончания гимназии.	2008-2009 уч. г. 2009-2010 уч.г.	Задача реализована
4.Создать организационно пространственную среду совместной деятельности учителей, учеников и родителей, обеспечивающей инвестиционную привлекательность деятельности гимназии.	Создание профильных команд, включающих учителей, обучающихся и родителей для реализации профильных и социальных проектов (охват не менее 100 участников) Эффективная деятельность профильных команд, включающих учителей, обучающихся и родителей для реализации профильных и социальных проектов, а также проектов совместных с градообразующим предприятием «Норильский никель» (охват не менее 250 участников)	2008-2009 уч.г. 2009-2010 уч.г.	Задача реализована Реализованы проекты «Дорога в завтра», «Урок Компании», «Формула успеха»
5.Эффективное использование механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии.	Участие в конкурсах социальных проектов Фонда Михаила Прохорова и других внебюджетных организаций (финансирование Интеллект-марафона на образовательном сайте гимназии «Содружество», здоровьесберегающих проектов, программы информатизации)	2008-2010 гг.	Задача реализована

8. Управление и система внешних связей гимназии

Формами самоуправления образовательного учреждения являются общее собрание гимназии, Управляющий Совет, МТО «ШАНС», педагогический совет, родительский комитет.

Основными принципами при работе образовательного учреждения с той или иной формой самоуправления являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей (попечителей, спонсоров) к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- поддержка инициативы родителей (попечителей, спонсоров);
- добровольность участия, гласность участия;
- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи.

9. Специальная информация для родителей (законных представителей), выбирающих образовательное учреждение для ребенка.

Административная команда представляет информацию об образовательном учреждении на сайте, через средства массовой информации, встречи с коллективами других образовательных учреждений, через интерактивные формы общения.

10. Данный доклад обсуждался на общешкольном собрании 23.09.2010года.

Таким образом, создание комфортного психолого-педагогического климата для обучающихся, применение эффективных здоровьесберегающих технологий, повышение мотивации к обучению являются основными условиями для получения качественного

образования в гимназии в соответствии с Программой развития. В гимназии создана образовательная среда, которая является одновременно и условием социализации личности и условием, стимулирующим развитие и саморазвитие ребенка. По результатам рейтинга муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Норильска в 2010 году МБОУ «Гимназия № 11» заняла первое место.