

Утверждено приказом директора
МБОУ «Гимназия №11»
№ 01-05-232
от «01» сентября 2011 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психологической службе МБОУ «Гимназия №11»

1. Общие положения

Социально-психологическая служба МБОУ «Гимназия №11» (далее по тексту – Служба) является структурным подразделением, предназначенным для обеспечения социализации личности, социальной реабилитации учащихся с отклонениями в поведении, профилактики правонарушений.

Деятельность Службы основывается на соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении и развитии детей. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, настоящим Положением и Уставом гимназии.

2. Основные задачи и содержание работы Службы.

1. Задачи Службы:

- содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе
- обеспечение социально-психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в общении, поведении
- изучение условий семейного воспитания учащихся
- оказание патронажной помощи неблагополучным и малообеспеченным семьям
- профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии ребенка

2. Служба функционирует как целостная система, осуществляющая деятельность по направлениям:

- разработка и обоснование психолого-диагностических, психолого-коррекционных, социально-педагогических методов работы с детьми и их семьями
- определение и предоставление конкретных видов и форм социально-психологической помощи и иных социальных услуг семьям и детям, анализ и прогнозирование социальной ситуации в социуме
- профилактическая направленность определяется необходимостью формировать у педагогов, детей и их родителей знания психологии, законодательства, создавать условия для полноценного психического и социального развития ребенка, устранять негативное отношение к обучению, воспитанию, пропагандировать положительное отношение к

здоровому образу жизни, своевременно выявлять и предупреждать нарушения в развитии личности ребенка.

3.

4. Категория лиц, осуществляющих социально-психологическое сопровождение.

К категории лиц осуществляющих социально-психологическое сопровождение относятся классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, ЗВР.

4. Статус участников социально-психологической службы:

Классный руководитель в своей деятельности сопровождает учащихся своего класса, ЗВР, социальный педагог и психолог - всех участников учебно-воспитательного процесса гимназии.

5. Основные виды деятельности участников социально-психологической службы.

Классный руководитель:

- осуществляет строгий контроль за посещаемостью, совместно с родителями контролирует учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
- создает благоприятный микроклимат в классе, формирует межличностные отношения, корректирует и регулирует их
- изучает личность школьников в соответствии с имеющимися методиками, учитывая мнение учителей, работающих в классе и родителей
- обеспечивает защиту и охрану прав детей, оставшихся без попечения родителей
- сотрудничает со всеми участниками учебно-воспитательного процесса гимназии.
- выявляет и ведет учет детей социально незащищенных категорий и неблагополучных семей
- осуществляет сопровождение учащихся, требующих особого педагогического внимания, учащихся «группы риска», состоящих на учете гимназии, ГДН
- осуществляет индивидуальную работу с родителями.

Социальный педагог:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности учащихся, среду, условия жизни
- выявляет интересы и потребности учащихся, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь;
- выступает посредником между учащимся и учреждением, семьей, средой проживания;
- способствует установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде;

- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся;
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами их заменяющими), специалистами социальных и государственно-правовых служб в оказании помощи учащимся;
- осуществляет контроль за соблюдением учащимися Устава и Правил для учащихся гимназии;
- выявляет детей и семьи социального риска;
- принимает участие в работе совета профилактики;
- проводит просветительскую работу среди участников учебно-воспитательного процесса

Психолог:

- выявляет, формулирует и осуществляет коррекцию проблем, возникающих у учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- выявляет особенности и культуру взаимоотношений учащихся, педагогов, родителей;
- определяет готовность детей к школьному обучению;
- диагностирует развитие личности ребенка на разных возрастных этапах;
- выявляет детей, нуждающихся в проведении педагогической коррекции;
- информирует родителей в индивидуальных беседах, на родительских собраниях о результатах диагностики состояния развития их детей;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам индивидуальных особенностей учащихся;
- проводит индивидуальные и групповые собеседования, консультации с учащимися, выдает им общие и индивидуальные рекомендации по вопросам развития личности и способностей, взаимоотношений, учебной деятельности, досуга, самоорганизации;
- проводит индивидуальную и групповую работу по коррекции отклонений развития

ЗВР:

- координирует работу всех участников Службы;
- планирует и организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей по вопросам организации воспитательного процесса;
- контролирует соблюдение учащимися Устава и Правил для учащихся гимназии;
- организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы с учащимися, содействует созданию комплексной системы воспитания;
- планирует и организует работу школьного совета профилактики и работу педколлектива с неблагополучными учениками и семьями;
- координирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, администрации школы и обеспечивает взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса гимназии с социально-правовыми учреждениями города

**Механизм взаимодействия
в МБОУ «Гимназия №11» участников учебно-воспитательного процесса с
целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.**

(администрация – социальный педагог – психолог – классные руководители)

Обоснование.

Необходимость в разработке механизма взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самым ее объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Общие положения.

Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач гимназии при работе с учащимися с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством и Уставом гимназии.

Функции и задачи каждого участника взаимодействия.

Классный руководитель:

- предоставляет сведения о ребенке социальному педагогу по запрашиваемой форме
- уведомляет о проделанной им работе с учащимся и семьей
- выясняет причины конфликтной ситуации
- проводит предварительные беседы с учащимся и родителями

Задача классного руководителя – добиться положительного результата через: вовлечение учащегося в самоуправление, КТД, персонализацию личности в классе.

Социальный педагог:

- систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью
- посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями
- ставит социальный диагноз, подключает к работе психолога, принимает решения по реабилитации учащегося

Психолог:

- диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:

а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности

б) несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту

в) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности

- после диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы

Заместитель директора по воспитательной работе:

- проводит мини-педконсилиумы совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом, учителями.
- в случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся и родителей на Совет профилактики гимназии

Директор школы:

- координирует действия всех участников учебно-воспитательного процесса
- в случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на КДН.