

## Паспорт программы развития МБОУ «Гимназия № 11» на 2011 - 2016 годы.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ «Гимназия № 11» на 2011-2016 годы
<b>Дата принятия решения о разработке Программы</b>	Решение Педагогического совета и Управляющего Совета гимназии <b>25.01. 2011 года</b>
<b>Государственные заказчики Программы</b>	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
<b>Основной разработчик Программы</b>	Управленческая команда гимназии
<b>Сайт гимназии, контактные телефоны</b>	<a href="http://sodruj.moy.su">http://sodruj.moy.su</a> (3919) 390501
<b>Приказ об утверждении программы развития</b>	Распоряжение № от 25.01.2011
<b>Основания для разработки программы (нормативная база)</b>	При разработке Программы учитывались Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1663-р «Об утверждении основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, приоритетного национального проекта «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 21 января 2010 года, задачи, поставленные министерством образования и науки Российской Федерации по реализации современной модели образования, а также ведомственная целевая программа "Развитие общего и профессионального образования Красноярского края на 2010 - 2012 годы», ФГОСы,
<b>Цели и задачи Программы</b>	Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий

образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений гимназии, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

Стратегическими задачами Программы являются: совершенствование технологий образования; внедрение системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы**

**Индикатор 1.** Качество управления.

*Показатель 1.1.* Создание в гимназии инновационных подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения.

*Показатель 1.2.* Наличие в гимназии современных форм оценки качества: самоаудит, общественно-профессиональная экспертиза, сравнительная оценка с аналогичными по виду деятельности образовательными учреждениями, участие в городском мониторинге и диагностике качества образования; наличие электронных портфолио образовательного учреждения, ученика, учителя.

*Показатель 1.3.* Общественное самоуправление и его эффективность.

**Индикатор 2.** Ресурсное обеспечение

*Показатель 2.1.* Сохранение и расширение материально-технической базы.

*Показатель 2.2.* Привлечение средств на развитие педагогов и учащихся.

**Индикатор 3.** Качество учебного плана и учебных программ.

*Показатель 3.1.* Качество учебного плана (соответствие стандартам и вариативность учебного плана; наличие различных форм получения образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов; наличие времени на исследовательскую и практикоориентированную деятельность учащихся и пр.).

*Показатель 3.2.* Качество учебных программ (преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и модулям; наличие

учебно-методического обеспечения; наличие банка современных технологий и методик; интегративность учебных курсов; наличие курсов психологического и компьютерного сопровождения обучения и др.; наличие системы информационного обеспечения).

*Показатель 3.3.* Соответствие учебного плана, учебных программ и программ дополнительного образования требованиям новых ФГОСов.

**Индикатор 4.** Достижения учащихся

*Показатель 4.1.* Уровень освоения предметных областей;

*Показатель 4.2.* Уровень овладения учащимися метапредметными способами деятельности;

*Показатель 4.3.* Уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;

*Показатель 4.4.* Умение осуществлять оценочную деятельность;

*Показатель 4.5.* Наличие портфолио учащихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;

*Показатель 4.6.* Динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

**Индикатор 5.** Развитие педагогического коллектива.

*Показатель 5.1.* Активность педагогического коллектива как команды (число учителей, участвующих в работе научных и творческих лабораторий, образовательных и социальных проектов; процент учителей с высшей категорией от общего числа педагогов; степень вовлеченности высокопрофессиональных педагогов в деятельность по наставничеству; вовлеченность специалистов и учреждений науки в работу ОУ).

*Показатель 5.2.* Индивидуальные достижения отдельных педагогов (наличие званий, наград, ученой степени; результативность самообразовательной работы в научно-

	<p>методических, творческих и общественных объединениях; количество педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (и ее уровень) по всем направлениям образовательного процесса).</p> <p><i>Показатель 5.3.</i> Наличие методического банка экспериментальных разработок.</p> <p><b>Индикатор 6.</b> Школьная культура и психологический климат</p> <p><i>Показатель 6.1.</i> Безопасность и здоровьесбережение.</p> <p><i>Показатель 6.2.</i> Динамика объема и качества предоставляемых психологических услуг.</p> <p><i>Показатель 6.3.</i> Результативность и динамика гуманизации среды образовательного учреждения и мониторингов личностного роста обучающихся.</p> <p><b>Индикатор 7.</b> Конкурентоспособность гимназии.</p> <p><i>Показатель 7.1.</i> Увеличение количества обучающихся и детей, заинтересовавшихся образовательными услугами, предоставляемыми гимназией.</p> <p><i>Показатель 7.2.</i> Уровень инновационной деятельности (наличие инновационного сетевого взаимодействия ОУ района Кайеркан г.Норильска).</p> <p><i>Показатель 7.3.</i> Вовлеченность гимназии в социальную жизнь района, города.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>2011 - 2016 годы.</p> <p><b>На первом этапе</b> (2011 - 2012 годы) предусмотрены работы, связанные с подготовкой моделей развития учреждения и осуществление необходимых закупок оборудования и материалов, проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</p> <p><b>На втором этапе</b> (2012- 2014 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на открытие инновационных структурных подразделений гимназии и апробацию моделей инноваций.</p> <p><b>На третьем этапе</b> (2014 – 2016 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b></p>	<p>К моменту выполнения программы развития гимназия должна достичь следующих результатов:</p>

**Программы и показатели социально-экономической эффективности**

- перевод системы управления в соответствии с требованиями НСОТ и активизация деятельности всех структур гимназии; развитие структур самоуправления (ученического, родительского, общественно-государственного, профессионального);
- обновление материально-технической базы и внедрение перспективных ИТ-ресурсов в образовательный процесс гимназии;
- повышение разнообразия и качества предоставляемых образовательных услуг гимназии, увеличение практико-ориентирующей составляющей образовательного процесса в соответствии с требованиями новых ФГОСов;
- повышение качества образования до 65 %;
- повышение результативности участия обучающихся гимназии в олимпиадах и других конкурсах различного уровня;
- изменение профессионализма педагогического коллектива в направлении дистанционного образования и развития способностей и компетентностей обучающихся;
- пополнение интеллектуального фонда гимназии (методические разработки, исследовательские и творческие работы, портфолио и т.д.);
- усиление интеграции учебной и воспитательной сфер образовательного процесса; повышение инструментального разнообразия психолого-педагогического содействия гимназистам с разным стартовым образовательным потенциалом;
- укрепление позитивного образа гимназии в районе, городе, повышение её привлекательности в глазах родителей и общественности через организацию и становления инновационных комплексов гимназии и участие в социальных проектах.

**Система организации управления и контроля за исполнением программы.**

Реализация и контроль реализации Программы осуществляется:  
на профессионально-педагогическом уровне – Педагогическим советом гимназии и кафедрами гимназии;  
на уровне родителей –органом общественно-государственного самоуправления – Управляющим Советом МБОУ «Гимназия № 11»;

на уровне гимназистов – органами ученического самоуправления;  
на совместном уровне – конференцией педагогов, гимназистов и родителей, делегирующей полномочия контроля и управления органам самоуправления и общественно-государственного управления организацией.

## **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Введение**

Программа развития гимназии разработана на основе анализа развития системы образования, нормативных документов Федерального, краевого и муниципального уровней.

Исходными данными при разработке программы развития послужили современные условия, ориентиры развития образования в Российской Федерации, задачи, обозначенные в Стратегии модернизации содержания образования в РФ, в Национальной доктрине образования, а также учитывались благоприятные условия экономического и социального развития страны, края, города, района на ближайшую перспективу, наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала, привлечение научного потенциала города.

Стратегия развития системы образования МБОУ «Гимназия № 11» города Норильска до 2016 года направлена на вывод ее на качественно новый уровень, который позволит ей развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодых граждан России, стать основой динамичного экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, успешности и безопасности людей, проживающих в крае. Реализация Программы позволит достичь положительной динамики роста ключевых показателей результативности деятельности отрасли «Образование».

Программа развития гимназии призвана определить процесс преобразования, дающий возможности для развития качественного образования, в условиях безопасной среды с использованием современных технологий.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива и раскрывает такие приоритетные направления развития, как качественное образование, воспитание, совершенствование системы управления, укрепление здоровья учащихся.

### **Анализ результатов деятельности гимназии.**

Сложившаяся система работы гимназии по совершенствованию образовательного процесса, содержание которого определяется не только государственными стандартами, но также многообразием форм, методов и средств организации УВП, использованием современных образовательных технологий, развитием методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами программы развития, позволяет достичь высоких результатов обученности.

Педагогический коллектив успешно реализовал методическую тему гимназии: «Создание условий для развития личных образовательных интересов, надпредметных и социальных компетентностей обучающихся на базе Ресурсного центра Юношеского образования МБОУ «Гимназия №11» в соответствии с обновлением образовательных стандартов и реализацией Национальной инициативы «Наша новая школа». «Создание условий для развития личных образовательных интересов, надпредметных и социальных компетентностей обучающихся на базе Ресурсного центра Юношеского образования МБОУ «Гимназия №11» в соответствии с обновлением образовательных стандартов и реализацией Национальной инициативы «Наша новая школа».

Реализация методической темы предусматривала интенсивную и эффективную учебно-воспитательную, инновационную и экспериментальную деятельность педагогических работников гимназии совместно со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогический коллектив в соответствии с Программой развития, КПМО, Национальной инициативой «Наша новая школа» эффективно решил следующие задачи гимназии:

1) Разработал локальные нормативно-правовые акты гимназии для перехода на стандарты второго поколения на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2) Продолжил работу по расширению предоставления образовательных услуг обучающимся через организацию сетевого взаимодействия на территории р-на Кайеркан г. Норильска (сетевые профильные предметы, элективные курсы) в соответствии с обновлением образовательных стандартов и реализацией Национальной инициативы «Наша новая школа»;

3) Создавал условия, направленные на успешную социализацию личности обучающихся гимназии, через развитие воспитательной системы и взаимодействие субъектов воспитательной деятельности.

**Результаты выполнения задач Программы развития МБОУ  
«Гимназия № 11» на 2006-2010 годы.**

Мероприятие (задача)	Предполагаемый результат	Срок реализации	Примечания
1. Создать внутреннюю структуру инновационной деятельности гимназии, обеспечивающей разработку и предоставление доступных и качественных образовательных услуг населению.	Введение классно-групповой модели обучения учащихся по индивидуальным учебным планам в 10 классах (создание межклассных мобильных профильных групп) повысит качество обучения на 3 %	2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 уч.гг.	Задача выполнена.
2. Включить гимназию в процесс непрерывного	Повысить уровень школьной готовности ребёнка к моменту прихода в первый класс в рамках работы дошкольного факультета «Хочу! Могу! Умею!»	2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011	Задача выполнена.

образования личности на основе развития системы дошкольного, начального, среднего, предпрофильного и профильного обучения.	(динамика охвата до 50 обучающихся) Сетевая элективная школа (профильное обучение) охватывает не менее 100 обучающихся 10-11 классов ОУ района Кайеркан	уч.гг	
3. Реализовать надпредметные компетенции обучающегося ресурсного центра в современном обществе, способствовать успешной социализации обучающихся и выпускников	Создание Ресурсного центра открытого образовательного пространства ОУ города Норильска района Кайеркан на базе МБОУ «Гимназия № 11»: охват не менее 100 обучающихся старших классов ОУ района Кайеркан, проведение практико-ориентированных курсов. Динамика успешной социализации обучающихся и выпускников: прохождение социальной практики в учреждениях города, в 95% обучающихся поступают в ВУЗы, отсутствие нетрудоустроенных после окончания гимназии.	2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 уч.гг	Создан Ресурсный центр Юношеского образования  Задача выполнена.
4. Создать организационно пространственную среду совместной деятельности учителей, учеников и родителей, обеспечивающей инвестиционную привлекательность деятельности гимназии.	Создание профильных команд, включающих учителей, обучающихся и родителей для реализации профильных и социальных проектов (охват не менее 100 участников) Эффективная деятельность профильных команд, включающих учителей, обучающихся и родителей для реализации профильных и социальных проектов, а также проектов совместных с градообразующим предприятием «Норильский никель»	2008-2009 уч.г.  2009-2010 уч.г.	Задача выполнена. Реализованы проекты «Дорога в завтра», «Урок Компании», «На пути к успеху», «Формула успеха»
5. Эффективное использование механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии.	Участие в конкурсах социальных проектов Фонда Михаила Прохорова и других внебюджетных организаций. Повышение квалификации 4 педагогов за счет получения Гранта «Профессиональная мобильность». Победа в конкурсах по профориентации под эгидой «Норильского никеля». МБОУ «Гимназия № 11» - победитель краевого ПНПО.	2008-2010 гг.	Задача выполнена.

Стабильная положительная динамика по повышению качества образования в гимназии связана с тем, что успешно реализуется методическая тема, которая

предусматривает интенсивную и эффективную инновационную и экспериментальную деятельность в рамках экспериментальных площадок.

В 2009-2010 учебном году была успешно завершена работа педколлектива по темам: «Организация учебно-воспитательного процесса на основе классно-групповой модели обучения по индивидуальным учебным планам» (городской опытно-экспериментальная площадка), «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (на базе г. Норильска района Кайеркан), реализующих инновационные программы с использованием классно – групповой модели обучения как фактора, влияющего на социализацию обучающихся» (экспериментальная площадка федерального уровня). Гимназия продолжила своё участие в краевом эксперименте «Сетевая элективная школа» («Комплексная модернизация общего образования»).

Коллектив учителей-экспериментаторов, учителей сетевого взаимодействия, кафедр гуманитарных и естественно-математических наук, научно-методический совет, управленческая команда творчески работали для достижения главной цели эксперимента: на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений г.Норильска района Кайеркан включить старшеклассников в разработку их собственных образовательных учебных программ, позволяющей сформировать у них социальный интеллект (умения самоопределения, прогнозирования, планирования без педагогического принуждения и опеки, успешность).

В 2010-2011 учебном году началась реализация проекта «Стандарты организации и управления кластерной моделью регионального образования» в рамках экспериментальной площадки федерального уровня при Федеральном институте развития образования под руководством А.А.Попова. На базе Ресурсного центра юношеского образования МБОУ «Гимназия №11» разрабатываются тренинговые программы по отработке деятельностного подхода к обучению в старшей профильной школе в виде зимней и весенней сессий для обучающихся. Позитивная динамика качества обучения стала возможна благодаря апробации и внедрению инновационных технологий организации учебного процесса, целенаправленной деятельности педагогического коллектива, ориентированной на обеспечение результативных образовательных факторов.

В гимназии постоянно осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, что позволяет ритмично вести ВШК в течение всего года, охватывать все стороны УВП. Результатом такого контроля является формирование субъективной позиции учащихся в УВП, что дает возможность наметить стратегическую программу преобразований, поощрить усилия педагогов, направленные на внедрение развивающего обучения.

Информационные технологии, оснащенные необходимыми компонентами, в совокупности с применяемыми технологиями и активными методами обучения позволяют достичь необходимого уровня качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Используемые информационные технологии достаточно эффективны, так как умело сочетаются с соответствующими педагогическими технологиями, позволяя от авторитарной школы перейти к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли педагога.

Гимназическое научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества гимназистов. Научные руководители обучают детей методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дают учащемуся возможность самореализоваться через решение задач научного характера в его исследовательской теме. Ежегодно гимназисты принимают участие в городской НПК и занимают призовые места. За последние три года одарённые и перспективные обучающиеся добились высоких результатов в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Информационный центр гимназии, в состав которого входят медиалекторий, методкабинет, медиатека, библиотека, отдел мониторинга, мобильная команда, пресс-центр, создает условия для программно-методического обеспечения образовательного процесса в экспериментальном режиме. Созданный в гимназии отдел мониторинга ИЦ отслеживает качество и продуктивность педагогической деятельности учителей.

В 2010-2011 учебном году проводились анализ результатов эксперимента и выработка практических рекомендаций. В результате эксперимента педагогическая деятельность в гимназии приобрела устойчивый творческий характер, к тому же инновация, обладая огромным системным эффектом, оказала положительное влияние на все стороны и компоненты образовательного процесса. «Объектом» воздействия инноваций, «предметом» их деятельности является живая, развивающаяся, обладающая неповторимым «Я» личность ученика. В Ресурсном центре Юношеского образования обеспечивается высокая мотивация к обучению учащихся и подготовки к сознательному профессиональному жизненному выбору и поступлению в высшие учебные заведения. Повысилась заинтересованность и творческая включенность в учебный процесс учителей-предметников (успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах, награждены дипломами лауреатов фестивалей, конкурсов муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней).

Учителя Ресурсного центра применяют модульный подход в предметном преподавании, формировании системы поддерживающих и дополнительных учебных курсов: «Актерское мастерство и сценическая речь», «Техническое черчение», «Химия органических веществ», «Практикум решения задач по физике», «Биология на профильном уровне», «Иду на экзамен. Обществознание», «Математика для всех», «Практикум подготовки к ЕГЭ по информатике». Сетевое взаимодействие образовательных учреждений района Кайеркан позволяет получить доступ ко всем ее объединенным ресурсам. Тем самым учащиеся приобретают возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг для построения и реализации своих индивидуальных учебных планов (3 человека обучаются по ИУП из других ОУ, 114 обучающихся из ОУ района Кайеркан г.Норильска посещают сетевые элективные курсы: МБОУ «Гимназия № 11» - 71 учащийся, МБОУ «СОШ № 32» - 1 учащийся, МБОУ «СОШ № 37» - 23 учащийся, МБОУ «СОШ № 40» - 9 учащийся, МБОУ «СОШ № 45» - 10 учащийся).

	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
--	------------------	------------------

Кол-во курсов	9	13
Кол-во учителей, ведущих сетевые элективные курсы	8	13
<b>Кол-во обучающихся</b>		
10-х кл.	20	94
11-х кл.	98	20
Итого	118	114

Обучающиеся 10-11 классов участвовали в дистанционных межшкольных предметных марафонах (естественнонаучное (1 место), гуманитарное направления и «Интеллект»).

15.10.2010г. проведен Единый профильный день в Ресурсном центре Юношеского образования. Учителя-предметники, используя метод проектов, личностно-ориентированное развивающее обучение, успешно выполнили поставленные задачи сетевого взаимодействия, создали условия для развития личных образовательных интересов, надпредметных и социальных компетентностей обучающихся в творческих предметных профильных объединениях.

Профиль, направление	Кол-во уч-ся	Кол-во педагогов
информационное (программист); физико-техническое (инженер будущего); гуманитарное (литература, русский язык, музыка, театральное искусство); медико-биологическое (лирика в профессии медика); лингвистическое (экскурсовод-переводчик); технологическое (кондитер); экономическое (менеджер). естественнонаучное (химия ,география)	Гимназия №11-42 уч-ся СОШ №37-24 уч-ся СОШ № 40- 8 уч-ся СОШ № 45-11 уч-ся <b>Итого – 85 уч-ся</b>	Гимназия №11-22 чел. СОШ №37- 6 чел. СОШ №40- 1чел. СОШ №45- 3 чел. <b>Итого- 32 чел.</b>

Название предметного профильного объединения, предметы	Ф.И.О. учителей, работающих в объединениях	Руководитель объединения
Инженеры будущего (физика, математика, черчение)	Коскина И.А. Лешуков С.И.	Шпетный А.В.
Лирика в профессии медика (биология, русский язык, литература)	Аверичева Н.Н., Балуева А.А..	Семенченко Л.В.
Менеджер по туризму (английский язык)	Терентьева Л.Г. Иванисова Е.А.	Бабыкина О.В.
Весь мир-театр (МХК, музыка, театральное искусство)	Савченко И.В., Теплов А.В.	Чернявская Н.В.
Программисты (информатика и ИКТ)	Берёза Л.А., Филатов Е.А.	Малько И.А.
Менеджер-экономист (обществоведение)	Семенченко А.И.	Пушкарева Г.А.
Кулинарные чудеса (технология)	Гордиенко Е.А.	Гановская Л.И.
Поэзия металла (химия, литература, география)	Лазарева Л.В., Лобашкина А.Ф., Завацкая Л.Н.	Сидорова Л.А.

Учителя-предметники постоянно повышают свой уровень квалификации на КПК (100% педагогических работников прошли КПК). Аттестованы с повышением разряда следующие педагоги: Е.А.Гордиенко, Л.В.Лазарева, Л.А.Сидорова, Л.А.Береза (высшая категория), Л.Н.Шандро, В.А.Диброва, А.В.Борисов, Л.Г.Терентьева, Л.Н.Завацкая (первая категория), Е.А.Филатов, Е.А.Иванисова (вторая категория). Успешно прошли аттестацию на высшую категорию И.А.Коскина, Н.В.Чернявская, А.В.Шпетный.

Учитель истории и обществознания Г.А.Пушкарева в мае 2011 г. получила грант Фонда культурных инициатив М.Прохорова для повышения квалификации.

Для девятиклассников района Кайеркан в апреле 2011 г. традиционно проводилась Школа Самоопределения. В 7 творческих (профильных) мастерских «работали» 89 учащихся из всех МБОУ района.

В рамках плана мероприятий, направленных на формирование 10-х классов в 2011-2012 уч.г., была проведена юношеско-родительская игра «Будущее выбираем вместе» для обучающихся 9-х классов МБОУ района и их родителей.

Таким образом, представленные позитивные результаты экспериментальной и инновационной деятельности позволят расширить сетевое взаимодействие МБОУ р-на Кайеркан и в рамках предпрофильной подготовки в 8-9 кл., позволит более эффективно обучающимся подойти к формированию ИУП

Информационный центр гимназии, в состав которого входят лекционный зал с мультимедийным оборудованием, методкабинет, медиатека, библиотека, отдел мониторинга, мобильная команда, пресс-центр, создает условия для программно-методического обеспечения образовательного процесса в экспериментальном режиме.

В гимназии проводится мониторинг эффективного использования современных образовательных технологий. Учителя гимназии в педагогической деятельности широко используют современные образовательные практики:

дистанционные образовательные проекты (148 уч-ся), метод проектного обучения (210 уч-ся), ИКТ (535 уч-ся), зачетные сессии (122 уч-ся), исследовательская деятельность (236 уч-ся), модульные формы (147 уч-ся), индивидуальная учебная деятельность (135 уч-ся). В марте 2011 года была успешно проведена методическая декада «Активные формы работы в образовательном процессе». Целью методической декады было распространение опыта педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс; обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта; повышение профессиональной компетентности педагогов. С инновационным опытом гимназии познакомились педагоги образовательных учреждений г.Норильска. Проведение педсовета по теме «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» (компетентностный подход к учителю, деятельностный подход к обучающимся) и деловой игры «Современный урок: метапредметный подход» направлено на реализацию цели Программы развития: «Модернизация образовательного процесса гимназии, обеспечивающая подготовку нравственных, социально ответственных, современно образованных и креативно мыслящих выпускников, способных к сотрудничеству, к активной реализации личностного потенциала в созидательных инновационных процессах на благо своей страны». Педагогический коллектив, используя стандарты второго поколения для основной школы (5-9 классы), приступил к разработке модели «Индивидуальный прогресс учащегося».

Педагогический коллектив гимназии эффективно использует современные образовательные технологии, что позволило нашему образовательному учреждению завоевать значительный авторитет среди других образовательных учреждений города Норильска. В ходе реализации основных направлений функционирования и развития коллектив работает слаженно и ровно, непрерывно повышается уровень экспериментальной, теоретико-практической и инновационной деятельности. На базе гимназии регулярно проходят семинары и мастер-классы для коллег города по вопросам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. Педагоги гимназии в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний являются участниками жюри творческих конкурсов и олимпиад, членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работников, представляют опыт работы на городских педагогических конференциях и педагогических чтениях, заседаниях ГМО учителей-предметников, в педагогических газетах и журналах. Медиатека гимназии систематически пополняется ЦОРами, созданными учителями гимназии. 78 ЦОРов учителей гимназии размещены в Красноярской региональной коллекции цифровых образовательных ресурсов.

На заседаниях 5 кафедр, 6 предметных лабораторий, экспериментальной лаборатории учителей информатики на протяжении всего учебного года обсуждались и принимались решения в результате предварительного анализа деятельности неформально, конструктивно. Обсуждалось перспективное планирование, экспериментальная деятельность в рамках двух экспериментальных площадок, применение новых педагогических технологий в условиях эксперимента направления, работы Сетевой элективной школы, анализировалась нормативно-правовая база классно-групповой модели обучения (межклассные мобильные профильные группы), организация образовательного процесса в 10-11 классах на

основе классно-групповой модели обучения с использованием ИУП (индивидуальное расписание).

Научно-методический совет рассматривал нормативно-правовую базу экспериментальной и инновационной деятельности, в том числе организацию и проведение предметных олимпиад, единого профильного дня, естественно-математической и гуманитарной Весенних школ для одаренных и высокомотивированных обучающихся.

На заседаниях Управляющего Совета и Педагогического Совета гимназии были приняты решения о полномасштабном введении инноваций в образовательный процесс третьей ступени обучения.

Образовательное направление методической службы показывает стабильные результаты: посещение городских мастер-классов, повышение квалификации проходит согласно плану. По аналитическим данным за 2010-2011 учебный год 100% учителей имело повышение квалификации.

Учителя гимназии неоднократно представляли свой опыт работы на заседаниях ГМО, семинарах, на Всероссийском, краевом уровнях, активно посещали мастер-классы.

Таким образом, анализ позволяет увидеть, что деятельность и взаимодействие кафедр, предметных лабораторий, творческих групп реализуется в алгоритме введения инноваций:

1. Научно-методический совет (возникновение идеи, изучение и разработка плана реализации).

2. Управленческая команда (апробация и экспертиза нововведения, принятие решения о целесообразности нововведения).

3. Кафедры, предметные лаборатории, творческие группы (апробация коллективом).

4. Управляющий Совет и Педагогический Совет (смотры достижений, принятие решения о полномасштабном введении инновации).

В МБУ «Методический центр» (январь 2011 г.) учителями Н.Н.Аверичевой, О.В.Бабыкиной, А.А.Балуевой успешно был проведен семинар «Инновационные формы и методы работы в мобильных профильных группах старшей ступени обучения с использованием индивидуальных учебных планов на уроках русского языка, биологии и английского языка». На муниципальном уровне обобщен передовой педагогический опыт учителей Н.Н.Аверичевой, О.В.Бабыкиной, А.А.Балуевой, Лазаревой Л.В. («Модульная технология обучения как средство развития познавательной и личностной сферы учащихся на уроках русского языка»), Семенченко Л.В. («Технология использования метода проекта на уроках русского языка и литературы»), Сидоровой Л.А. («Использование технологий личностно ориентированного обучения на уроках химии»), Пушкаревой Г.А. («Формирование информационно-коммуникативной системы обучения на уроках обществознания»). Они продемонстрировали высокое педагогическое мастерство и активно включилась в экспериментальную и инновационную деятельность в соответствии с направлениями Программы развития МБОУ «Гимназия № 11».

Проанализировав инновационный и экспериментальный опыт работы гимназии, научно-методический совет предложил учителям Т.П.Левит, Л.Г.Терентьевой, проведение в 2011-2012 учебном году мастер-класса «Метапредметный подход в обучении». Большой опыт, знания современной образовательной парадигмы и возрастных особенностей обучающихся помогают

им осуществлять управление познавательной деятельностью учащихся, применять наиболее эффективные формы и методы обучения. Эффективный отбор форм и методов работы с учащимися разных реальных учебных возможностей позволяет учителям добиваться высоких результатов обучения.

Учителя Сидорова Л.А., И.А.Малько, Л.В.Лазарева стали победителями Нацпроекта «Образование» - 2011 на краевом уровне. Высокий рейтинг участия показали педагоги О.В.Бабыкина, А.В.Парфенова. В марте 2011 года были отправлены конкурсные материалы учителей Лазаревой Л.В., Малько И.А., Сидоровой Л.А. для участия в Нацпроекте «Образование» (федеральный уровень).

Высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги гимназии в профессиональных и муниципальных конкурсах:

-учитель информатики Малько И.А. стала Лауреатом краевого конкурса «Учитель года - 2011»;

- учитель химии Л.А.Сидорова стала Лауреатом муниципального конкурса «Признание года»;

- учитель истории и обществознания Г.А.Пушкарева стала победителем городского конкурса «Лучший урок с применением интерактивных средств обучения»;

- учитель математики Е.А.Филатов стал призером муниципального конкурса «Свежий ветер».

Успешно реализуется программа «Индивидуальность и творчество», определяющая основные подходы к диагностике одаренности, структурированию технологии сопровождения, где позиция ученика максимально активна, а учитель выступает в роли умного помощника и консультанта. В 2010-2011 учебном году учащиеся гимназии приняли активное участие и стали победителями российских, краевых, региональных, муниципальных конкурсов, конференций, олимпиад («Таймырские чтения – 2010», Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты-2010», Интеллектуальные игры «Эрудиты Планеты-2010», Конкурс проектов «Siemens», Всероссийская дистанционная Олимпиада «Эрудит», Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT- эффект», Центр творческих инициатив «Snail», Проект «Познание и творчество», «Эрудиты планеты-Лето-2010», Межрегиональный турнир «Осенний марафон. Химия», Молодежный химический чемпионат, Всероссийский конкурс «Познание и творчество», Российский заочный конкурс «Первые шаги в науку»).

Необходимо отметить положительную динамику участия гимназистов во внешкольной интеллектуальной деятельности (конкурсы, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня):

	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	Динамика изменения («+», «-»)
Количество обучающихся-участников	284	290	297	«+7»
% от общего количества уч-ся в ОУ	51%	52%	53,5%	«+1,5»

Согласно плану работы НОУ проходит подготовка научно-исследовательских работ. Учащиеся активно участвуют в работе проектов «Школа космонавтика», «Юный исследователь». В гимназии действует НОУ «Капелька» (2-4 классы) и НОУ «Искатель» (5-11 классы). Гимназическое научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества гимназистов. Научные руководители обучают детей методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дают учащемуся возможность самореализоваться через решение задач научного характера в его исследовательской теме. Ежегодно гимназисты принимают участие в городской НПК и занимают призовые места: 2010-2011 уч. г. - 4 благодарственных письма, 11 сертификатов участников.

Одарённые и перспективные обучающиеся добились высоких результатов в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Учащиеся 10 класса Ергаев Руслан, Мусиенко Олег, Никитин Дмитрий, Кирин Алексей, Янченко Светлана стали победителями и призёрами Вторых Международных Интеллектуальных Игр для школьников России и зарубежных стран «Эрудиты планеты». Основной целью проведения Игр является развитие у детей творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление новых талантов. Участие в Играх позволило гимназистам не только расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление, но проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени. Таким образом, банк данных личных достижений мотивирует обучающихся к творческому росту и успешному обучению.

Участие обучающихся в муниципальном туре 51 Всероссийской олимпиады городских предметных олимпиадах (9 победителей и 28 призёров) показало высокий уровень компетентности учителей гимназии по подготовке высокомотивированных учащихся в данном направлении. Победители Кирин Алексей, Мелешко Алина, Михайлова Анастасия приняли участие в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Исходя из анализа работы по реализации Программы развития и методической деятельности гимназии за 2010-2011 учебный год, следует обратить внимание на командный подход в работе, совершенствование координации деятельности всех кафедр, эффективное использование Портфолио учителя.

## **РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 11»**

**В основе концепции развития гимназии лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная стратегическая цель гимназии** – достижение нового качества образования в гимназии на основе **комплексного подхода**. Выстраивание приоритетов, как для всего непрерывного образовательного процесса в целом, так и для его конкретных, локальных отрезков.

**1) Личностно-ориентированная парадигма будет превалировать в начальной школе**, когда ребенок выстраивает свое «Я» и пробует собственные возможности.

Мы считаем, что здесь будут правомерны:

- создание для каждого ситуации успеха;
- формирование универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие, воспитание;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- оценивание не столько уровня знаний, сколько уровня мотивации и прилежания и т.п.

**2) Знаниевая парадигма** станет важнейшей на **начально-средней** ступени (от 9 и до 12 лет): здесь ученики активно наращивают объем знаний и приобретают навыки их получения.

В этой возрастной группе нами адекватно воспринимаются: оценочная система; всевозможные соревновательные схемы (кто больше? кто лучше?), в том числе и командные.

В основе модели – универсальное образование: единый набор предметов; классно – урочная система – возможно, с вариациями.

**3) Культурологическая парадигма** будет приоритетна для **«средне-старшего»** возраста, когда начинаются все проблемы подростковой жизни и ученики увлеченно осваивают социальные роли и коммуникативные ситуации.

Мы считаем, что здесь будут уместны: вариативность методик с преобладанием социально-игровых и тренинговых форм занятий; психолого-социологическое сопровождение; размыкание учебного процесса в реальные акции, проекты, мероприятия.

**4) Компетентностная парадигма** будет преобладать в **старших** (профильных) классах, когда учащиеся уже пройдут все предыдущие ступени, умеют учиться, владеют навыками самоорганизации и продуктивного общения. В старшей школе мы будем максимально объективировать их результаты, сопоставлять возможности, включив в общий рейтинг. И одновременно мы будем адаптировать учащихся к ситуации жизненного выбора в условиях конкуренции и жестких правил игры. И это при условии, что будущие выпускники уже обрели свое «Я» и не потеряют индивидуальности и творческого потенциала.

**Актуальность темы.** В связи с последними преобразованиями в системе среднего и высшего образования в России, такими как внедрение профильного обучения в старших классах и Единого государственного экзамена по окончании школы, переход на двухступенчатую систему высшего образования в рамках Болонского соглашения, а также в связи с определением стратегии национального проекта «Образование» в целом положение дел в образовании, возможные ожидания и реальные возможности, векторы развития становятся предметом публичных и академических дискуссий.

Предыдущая дискуссия в целом была сосредоточена вокруг изменения содержания образования, гуманизации системы отношений участников образовательного процесса, локального внедрения инновационных образовательных технологий и иницировалась, прежде всего, самим образовательным сообществом, в котором выделилось общественное движение педагогов-новаторов. Современная же дискуссия сосредоточена вокруг сохранения или качественной трансформации системы образования как целого, конкурентоспособности российского выпускника на мировом рынке труда (как следствие, конкурентоспособности национальной экономики). Разворачивается она в целом между сторонниками социального и экономического прагматизма и защитниками традиций классического образования, прежде всего, в области точных и естественных наук, оставляя в стороне как широкие массы собственно образовательной общественности, так и представителей педагогической науки и философии образования.

В современной ситуации оформился разрыв между массовыми социальными практиками и обеспечивающими их институтами (прежде всего, социальными практиками открытого гражданского общества и предпринимательства, постмодернистскими культурными практиками, культивирующими вариативность и относительность), и социальным опытом, приобретаемым человеком в образовательной системе. Эта проблема актуальна для России, где массовая средняя и высшая школа сохраняет и консервирует особенности образовательного уклада, сформировавшегося в советскую эпоху для реализации иных, чем современные, социальных задач и иных требований к человеческим качествам, прежде всего — для включения в социальную ситуацию с однозначными схемами поведения и однозначно определённым будущим.

Поскольку система образования не изолирована от других общественных институтов, современный школьник и студент вынужден находиться одновременно в нескольких социальных ситуациях, удовлетворять нескольким различным моделям требований и ожиданий.

**Социально-педагогическая миссия гимназии** состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей района Кайеркан г.Норильска; обучении и воспитании на основе базовых ценностей гимназии и всех субъектов

образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

**Миссия гимназии** также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и строго соблюдаемых морально-этических нормах делового поведения.

**Ведущая миссия гимназии:** развитие личности учащегося, способного к социально-прогрессивному типу самореализации.

### **Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа развития**

#### ***Качественное образование гимназистов***

Качество образования гимназии направлено на безусловное сохранение позитивных достижений гимназии, на обеспечение высокого уровня обученности гимназистов, в рамках реализации программы ППиПО открытого образовательного пространства района Кайеркан.

Критерии оценки качества образовательной деятельности гимназии строятся на понимании качества образования как социальной категории, определяющей результативность образовательного процесса. Основными элементами системы качества выступают:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности гимназии;
- ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы гимназии;
- система управления, определяющая продуктивность, результативность, надежность работы гимназии.

#### ***Востребованность образовательной деятельности гимназии***

Потенциал гимназии позволяет расширить образовательную деятельность на основе создания ресурсного центра в районе Кайеркан, аккумулирующего и распространяющего опыт, который апробирован в образовательном пространстве гимназии на основе имеющихся инновационных технологий, методических разработок, программ. Качественным является образование, обеспечивающее становление ключевых компетентностей, самореализации в условиях рынка. Рынком для системы образования выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество).

#### ***Педагогические кадры***

Профессиональная компетентность, свободное ориентирование в инновациях, психологических процессах дает возможность педагогу Ресурсного центра выйти на уровень тьюторства в сетевом взаимодействии. Эффективность применения учителем современных информационных технологий позволяет сделать доступным повышенный уровень содержания образования для каждого ученика с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, а также обеспечить

качество реализации образовательных программ, в том числе ИОП, включенных в индивидуальный учебный план обучающегося. В этом случае личностно-ориентированный подход обретает твёрдую технологическую почву.

#### ***Работа с одарёнными детьми***

1. Совершенствование диагностики и мониторинга ранней одарённости.
2. Оптимизация системы подготовки детей к олимпиадам различного уровня.
3. Увеличение удельного веса заданий олимпиадного типа в содержании изучаемого материала.
4. Формирование интеллектуальной составляющей во внеклассной воспитательной работе.
5. Качественное изменение деятельности научного общества обучающихся «Искатель».
6. Многоаспектная индивидуализация обучения одарённых детей.
7. Использование метода проектов, модульной программы в процессе работы с одарёнными детьми.
8. Весомое участие одарённых, высокомотивированных детей в олимпиадах, научно – практических конференциях всех уровней и в конкурсах «Одарённые дети».
9. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми во всех ступенях обучения.

#### **Модель выпускника.**

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник гимназии – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника гимназии, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить

государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.

**Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

2. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
3. **Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
4. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МБОУ «Гимназия № 11» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

#### **ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2016 ГОДА.**

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в

крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

2. Приоритетная ориентация на общечеловеческие, духовно-нравственные ценности;

3. Физическое и нравственное здоровье, овладение здоровьесозидающими технологиями;

4. Коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

5. Высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной гимназии к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего образования, овладение основными компетенциями;

6. Совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

8. Адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

9. Стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала, раскрытие таланта, творческих способностей).

### **Педагогическая система**

**Гуманизация образовательного процесса** является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Гимназия создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в гимназии проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся

зафиксированы в Уставе, Правилах поведения. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в гимназии, районе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями.

В основе реализации образовательной программы гимназии лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
  - вера в творческий потенциал, как учащихся, так и педагогов;
  - помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
  - эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

### **Воспитательная система**

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

**Важнейшая задача воспитания** – формирование у гимназистов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Цель воспитания** определяется как воспитание человека, готового и способного:

- \*к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве страны;
- \*к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- \*к созидательной деятельности;
- \*к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- \* диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- \* диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- \* диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города Норильска, Красноярского края, России, мира;

- \* диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей течественной и мировой культуры;
- \* диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

**Основной технологией** осуществления воспитательного процесса в гимназии является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система гимназии представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система гимназии основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей отечественной и мировой культуры;
- активное участие детей в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной

деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

**Воспитание младших школьников рассматривается – как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.**

**Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно - деятельностное освоение мира.**

**Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.**

**Воспитание старшекласников – как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.**

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психологических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог).

Воспитание норильчанина обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театр, библиотеки и др.).

### **Служба психолого-педагогического сопровождения**

Реализации программы развития способствует и служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесозидающей среды в гимназическом образовательном процессе.

### **РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Главная цель* развития гимназии на данном этапе

Создание инновационной модели гимназического образования с использованием разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и учётом индивидуального развития каждого обучающегося, основанной на системно-деятельностном подходе и направленной на модернизацию образовательного процесса гимназии, обеспечивающей подготовку нравственных, социально ответственных, современно образованных и креативно мыслящих выпускников, способных к сотрудничеству, к активной реализации личностного потенциала в созидательных инновационных процессах на благо своей страны.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Ключевое направление изменений:** от традиционной классно-урочной школы через адаптивную школу личностно развивающего диалога к школе индивидуального образования.

**Смысл инновационной образовательной программы гимназии** — достижение нового качества образования.

Качество образования есть отношение результатов образовательной деятельности к цене достижения результатов.

**Объектом педагогической инноватики** в гимназии является процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовательном учреждении.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Ввести предпрофильное обучение с 8 класса (сентябрь 2011 г.- май 2012 г.);

2.Использовать тьютерского сопровождения индивидуально-групповых траекторий обучения (сентябрь 2011 г.- май 2016 г.);

3.Создать условия для профессионального роста педагогов (учитель-лектор, учитель-практик, учитель - тьютер, учитель - научный руководитель, учитель-наставник) (май 2011г.- май 2016 г.);

4.Апробировать индивидуальные образовательные программы в начальной школе, в 5-11 классах (сентябрь 2011 г.- май 2014 г.);

5.Организовать обучение в 1-11 классах по индивидуальным образовательным программам (сентябрь 2014 г.- май 2016 г.);

6.Создать модель системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2011 г.- май 2012 г.);

7.Реализовать модель системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2012 г.- май 2016 г.).

#### **Примерный план реализации программы.**

**1 этап.** Подготовительный (январь 2011г. - август 2011г.)

- Осознание потребностей и определение возможностей
- Подготовка к проведению эксперимента:
  - организация и проведение теоретических семинаров;
  - формирование временных творческих учителей, команд (учителя и обучающиеся);
  - подготовка программно-методического, материально-технического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения.

## **2 этап. Практический** (сентябрь 2011 г. – май 2014 г.)

Введение предпрофильного обучения с 8 класса (сентябрь 2011 г.- май 2012 г.);

Введение предпрофильного обучения с 8 класса (сентябрь 2011 г.- май 2012 г.);

Использование тьютерского сопровождения индивидуально-групповых траекторий обучения (сентябрь 2011 г.- май 2016 г.);

Создание условий для профессионального роста педагогов (учитель-лектор, учитель-практик, учитель - тьютер, учитель - научный руководитель, учитель-наставник) (май 2011г.- май 2016 г.);

Апробация индивидуальных образовательных программ в начальной школе, в 5-11 классах (сентябрь 2011 г.- май 2014 г.);

Создание модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2011 г.- май 2012 г.);

Реализация модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2012 г.- май 2016 г.).

Анализ результатов в течение всего эксперимента.

## **3 этап. Аналитический** (июнь 2014 г. – декабрь 2016 г.)

Анализ использования тьютерского сопровождения индивидуально-групповых траекторий обучения (сентябрь 2011 г.- май 2016 г.);

Анализ создания условий для профессионального роста педагогов (учитель-лектор, учитель-практик, учитель - тьютер, учитель - научный руководитель, учитель-наставник) (май 2011г.- май 2016 г.)

Анализ реализации модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2012 г.- май 2016 г.).

Организация обучения в 1-11 классах по индивидуальным образовательным программам (сентябрь 2014 г.- май 2016 г.);

Проведение анализа результатов эксперимента и выработка практических рекомендаций.

## **РАЗДЕЛ IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, МЕРОПРИЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации Программы в гимназии будут осуществляться следующие программы, способствующие достижению её цели и реализации её задач.

Основным способом решения поставленных задач является реализация программ **«Образовательная среда гимназии», «Индивидуальность и творчество», «Педагогическое партнерство», «Уклад школьной жизни».**

### **1.Переход на новые образовательные стандарты**

#### **Целевая программа «Образовательная среда гимназии».**

«Результат образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

В школе должны быть созданы ... условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.»

Программа «Образовательная среда гимназии» обеспечит реализацию ценностно-педагогических, психо-физиологических и организационных условий, влияющих на становление современной личности, способной к постоянному пополнению знаний, их творческому применению. Ключевым при проектировании образовательной среды гимназии становится сочетание углубленного уровня образования и здоровьесберегающих технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс в соответствии с личностными особенностями всех субъектов образовательного процесса.

Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Анализ содержания государственных программ и ФГОС общего среднего образования.	Заседание научно-методического совета, педагогического совета, предметных кафедр, Управляющего Совета.	Выделение структурных функциональных единиц содержания образования и их конкретизация по образовательным областям. Проектирование гимназической образовательной программы.
Определение системы горизонтальных и вертикальных связей при разработке надпредметных или внепредметных курсов, разработка интегративных модулей, модернизация профильных программ.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, «педагогических мастерских», заседаний творческих микрогрупп.	Экспертиза модернизированных программных разработок. Публикация методических разработок.

## 2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

### Целевая программа «Индивидуальность и творчество».

«Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. ...Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования...»

Программа «**Индивидуальность и творчество**» ориентирована на оптимизацию системы учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая позволяет максимально реализовать интересы и потребности основных участников образовательного процесса.

Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Определение образовательных потребностей и ценностных ориентаций участников ОП.	Анкетирование участников образовательного процесса.	Накопление информации для проектирования индивидуальной образовательной траектории.
Усиление роли дополнительного образования детей в развитии творческих способностей ребенка и создании условий его самореализации.	Расширение системы дополнительного образования на базе гимназии, поиск дидактических условий исследовательского творчества учащихся.	Внедрение исследовательских умений в учебный процесс. Участие учащихся в проектной деятельности, представление результатов исследований на гимназических чтениях, научно-практических конференциях района и города.
Создание системы персонального учета личных достижений учащихся в учении.	Диагностическое отслеживание, различные виды педагогической поддержки.	Модели формирования портфолио учебных достижений, карты диагностического отслеживания.

### 3. Совершенствование учительского корпуса.

#### Целевая программа «Педагогическое партнерство»

«В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей.»

Программа «Педагогическое партнерство» направлена на организацию «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов гимназии, как наиболее эффективной современной модели повышения квалификации: в области информационных и коммуникационных технологий, в сфере инновационных образовательных технологий, педагогики успеха и др.

Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Внедрение новых технологий обучения, оптимизация методов обучения.	Обучение педагогических кадров, работа творческих мобильных групп.	Проведение открытых уроков. Диагностика результативности образовательного процесса.
Организация встреч педагогов гимназии с представителями педагогической науки ИПК.	Проведение обучающих семинаров, лекций, работа педагогов гимназии.	Проведение мастер-классов педагогами гимназии.
Организация индивидуальной работы с учителем. Усиление методической поддержки учителям в инновационной деятельности.  Включение учителя в управленческий процесс, делегирование полномочий.	Посещение уроков, выявление профессиональных затруднений с помощью диагностических методик, регулярное повышение квалификации учителей.	Осуществление принципа профессионального обогащения. Продвижение в профессиональном развитии. Участие учителей в управлении гимназией – средство удовлетворения их социальных потребностей, повышения их мотивации.
Подготовка и переподготовка педагогических кадров, освоение учителями компьютерных методов обучения, обобщение опыта работы учителей. Создание творческих групп учителей с целью организации совместной исследовательской деятельности. Формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности.	Проведение совместных заседаний предметных кафедр, участие педагогов гимназии в работе районных и городских семинаров и конференций, педагогических чтениях, участие в конкурсах педагогических достижений.	Формирование исследовательской культуры учителя, повышение уровня профессионализма педагогов на основе акмеологических принципов и инновационного потенциала, развитие методологической культуры

### 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

#### Целевая программа «Уклад школьной жизни».

«Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников... Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.»

Программа «Уклад школьной жизни» направлена на дальнейшее совершенствование воспитательного пространства гимназии, которое способствует социализации учащихся, позволяет принимать непосредственное участие в жизни гимназии, в формировании традиций, направленных на развитие социально значимых качеств личности всех участников образовательного процесса.

Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Создание в гимназии условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Разгрузка содержания общего образования, использование здоровьесберегающих технологий обучения, организация мониторинга состояния здоровья учащихся, проведение дней здоровья, организация досуговой деятельности. Создание зон релаксации для всех участников образовательного процесса.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся.
Регламентация учебной и внеучебной деятельности.	Реализация годового круга гимназических праздников. Родительские конференции.	Актуализация в сознании учащихся, учителей и родителей ценностей здорового образа жизни.

## **5. Целевая подпрограмма «Дошкольный факультет «Хочу! Могу! Умею!» Актуальность программы**

В зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов готовности ребенка к обучению выявляются ее основные критерии и параметры. Но у приходящих в школу детей — различные способности и разный уровень развития, а значит, вместе с детьми подготовленными приходят те, кто еще не готов к школе. Они не умеют планировать и контролировать свои действия, имеют низкую мотивацию учения (ориентируются только на данные органов чувств), не умеют слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий. У этих детей в большинстве случаев неготовность к школе переходит в педагогическую запущенность, и учителям нелегко с ними работать.

Готовность детей к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Ребенку необходим известный запас знаний об окружающем мире: о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде и других сторонах общественной жизни, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т. е. о моральных нормах поведения. Но важен не столько объем этих знаний, сколько их качество — степень правильности, четкости и обобщенности, сложившихся в дошкольном возрасте представлений. Особое место в психологической готовности к школе занимает овладение специальными знаниями и навыками — грамотой, счетом, решением арифметических задач. О готовности к усвоению школьной программы свидетельствуют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка.

### **Цели и задачи подпрограммы:**

Основная цель дошкольного факультета по подготовке будущих первоклассников и их родителей в МБОУ «Гимназия № 11»:

- обеспечение таких условий для будущих первоклассников и родителей, чтобы вхождение их в учебную деятельность было постепенным, последовательным, познавательным и интересным.

### **Задачи:**

1. Выявить уровень готовности дошкольника к школьному обучению и те индивидуальные особенности деятельности, общения, поведения, которые необходимо учесть в процессе обучения и общения в школьной среде;
2. По возможности скомпенсировать, устранить, восполнить пробелы, то есть повысить уровень школьной готовности к моменту прихода в первый класс;

3. Продумать формы и методы обучения ребенка с учетом выявленных особенностей и возможностей.