



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления общего и дошкольного
образования Администрации города Норильска

А.Г. Колин

«25» 07 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

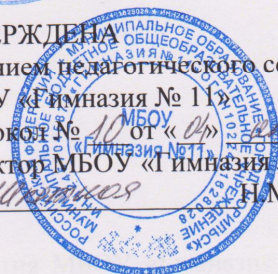
решением педагогического совета

МБОУ «Гимназия № 11»

Протокол № 10 от «07» 07 2017 г.

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

Н.М.Шпетная



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 11»

на 2017-2021 гг.

**«Перспектива гимназии: профессиональный учитель,
успешный ученик - качественное образование»**

Норильск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	7
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	8
1.1. Информационная справка о гимназии.....	8
1.2. Организация образовательных отношений.....	9
1.3. Содержание образования.....	10
1.4. Характеристика педагогических кадров.....	12
1.5. Материально-техническое обеспечение гимназии.....	13
1.6. Основные результаты образовательной деятельности	14
1.7. Достижения МБОУ «Гимназия № 11» в системе информационной открытости	17
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ (на основе анализа реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 11» на 2011 - 2016 г.г.)	17
2.1. Анализ факторов, определяющих дальнейшее развитие образовательной организации	17
2.2. Анализ потенциала и проблемных зон.....	19
3. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	24
3.1 Миссия, цель и задачи реализации Программы, траектория развития гимназии	24
3.2. Предполагаемые результаты реализации программы развития	25
4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	26
4.1. Поэтапный план и механизмы реализации Программы развития гимназии ...	26
4.2. Маркеры успешности реализации Программы	27
4.3. Управление реализацией Программы	29
4.4. Основные мероприятия по реализации Программы	30
- подпрограмма «Качественное образование – успешное будущее».....	30
- подпрограмма «Здоровое поколение».....	34
- подпрограмма «Мотивированный деятельностный педагог».....	38
- подпрограмма «Индивидуальность и творчество».....	40
- подпрограмма «К вершинам личностного роста».....	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» г. Норильска на 2017-2021 г.г. «Перспектива гимназии: профессиональный учитель, успешный ученик - качественное образование»
Основное назначение программы	Совершенствование развивающей образовательной среды гимназии на основе системно-деятельностного подхода как долгосрочная стратегия повышения качества образования
Основания для разработки программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271. – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 17.12.2008 г. № 1662-р. – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2013 г. № 497. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями) – Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ФИО, должность, телефон руководителя	Шпетная Нина Михайловна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» тел. 39-05-01
Основной разработчик Программы	Управленческая команда гимназии
Сайт гимназии, контактные телефоны	http://sodruj.moy.su (3919) 390501
Локальный акт об утверждении Программы	Решение педагогического совета № 10 от 04.07.2017г., распоряжением МБОУ «Гимназия № 11» № 64 от 04.07.2017г.

Цель Программы	– Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности. – Совершенствование образовательной среды гимназии как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и формирования условий для перехода на ФГОС СОО. – Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.
Основные задачи	– Совершенствовать условия, обеспечивающие реализацию ФГОС, духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, преемственность всех уровней образования. – Создавать развивающую образовательную среду гимназии, направленную на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений. – Систематизировать комплексные условия повышения качества образования, комплексную систему оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования). – Продолжить создавать условия, обеспечивающие сохранение и развитие здоровья ребенка. – Обеспечивать поддержку и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей через разработку индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды гимназии. – Активизировать внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации. – Продолжить совершенствование системы воспитательной работы с учащимися гимназии, ориентированной на воспитание активной гражданской позиции, патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся. – Повысить результативность деятельности педагогического коллектива гимназии на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.
Период и этапы реализации программы	<i>Срок реализации программы 2017-2021 г.г.</i> <i>I этап инновационный: июль-сентябрь 2017</i> – согласование ценностей участников образовательных отношений; – определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности, организация осмысления новых задач развития; – повышение профессиональной квалификации педагогов; – организация инновационной деятельности педагогов; – проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

	– соисполнение ФИП и РИП. <i>II этап основной: сентябрь 2017- сентябрь 2021 гг.</i> – Целенаправленная работа по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся; – позиционирования гимназии как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования; – выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды; – предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования; – включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности; – формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности гимназистов. <i>III этап аналитико-обобщающий: сентябрь 2020 - май 2021 г.</i> – Продолжение введения ФГОС основного общего образования; – Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования; – совершенствование системы внутренней оценки качества образования; – расширение возможностей социализации и творческого развития ребенка.
Важнейшие индикаторы для оценки результатов	1. Уровень достижений учащихся в образовательной деятельности. 2. Изменение подходов к построению уроков. 3. Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся. 4. Оформление «Паспорта здоровья гимназии». 5. Охват учащихся в спортивных секциях. 6. Уровень мастерства педагогов. 7. Система мероприятий по введению профстандарта педагога 8. Качество условий организации образовательных отношений. 9. Условия для развития творческого потенциала обучающихся. 10. Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал. 11. Организация проектной деятельности и социального проектирования. 12. Выбор образовательных траекторий обучающимися. 13. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных образовательных курсов. 14. Качество управления системой образования в гимназии.

Направления, целевые подпрограммы	– «Качественное образование - успешное будущее» – «К вершинам личностного роста» – «Здоровое поколение» – «Мотивированный деятельностный педагог» – «Индивидуальность и творчество»
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	– Повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; – реализация «дорожной» карты по введению ФГОС ООО; – совершенствование процедуры оценки качества образования; – эффективная деятельность гимназии как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций; – сформированность предметно-развивающей образовательной среды; – продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и взаимодействия с образовательными организациями города; – развитие системы дополнительного образования как условия развития детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. Целевые задания: - обеспечение для 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ УО, ФГОС ООО; - сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) в рейтинге образовательных организаций города Норильска; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях.
Система организации контроля реализации Программы	Контроль реализации Программы развития осуществляется на основе мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа: - на профессионально-педагогическом уровне – педагогическим советом гимназии и кафедрами гимназии; - на уровне родителей – органом общественно-государственного самоуправления – Управляющим Советом МБОУ «Гимназия № 11»; - на уровне гимназистов – органами ученического самоуправления; - на совместном уровне – конференцией педагогов, гимназистов и родителей, делегирующей полномочия контроля и управления органам самоуправления и общественно-государственного управления организацией. При организации самооценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций города, утвержденные Управлением общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях

	педагогического, методического советов, совещаниях методических кафедр согласно циклограмме. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета гимназии, педагогическом совете образовательной организации. Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ежегодно размещается на сайте гимназии.
Финансирование	Бюджетное финансирование. Дополнительные внебюджетные средства.

ВВЕДЕНИЕ

Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы страны, во многом определяется уровнем качества образования, инновационностью данной сферы общественной жизни.

Социальный заказ на образование, отражающий интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, каждого человека, общества в целом, сформулирован в национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа»: «...Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации...».

Это обуславливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и выбору образовательного маршрута, осознанному подходу к последующей профессиональной деятельности, создания современной высокотехнологичной среды образования, усиления государственно-общественного управления образованием.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначена стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация обозначенной государством стратегической цели диктует необходимость создания действенных механизмов развития человеческого капитала посредством изменений образовательно-воспитательной среды образовательной организации.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 11» города Норильска до 2021 года направлена на вывод ее на качественно новый уровень. Стратегия развития гимназии заключается в поэтапной разработке и реализации проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для:

- роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования через реализацию системно-деятельностного подхода;
- доступности качественного образования и успешной социализации всех категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития,
- повышения качества образования;
- развития эффективного социального партнерства, повышение открытости образовательной среды, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов;
- развития дополнительных образовательных услуг.

Повышение конкурентоспособности гимназии станет критерием высокого качества предоставления образовательных услуг, а также обеспечит позиционирование учреждения как одной из лидирующих образовательных организаций города Норильска.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка об образовательной организации

МБОУ «Гимназия № 11» является некоммерческой общеобразовательной организацией, расположенной в центре района Кайеркан города Норильска.

Школа основана и функционирует с 1953 года, в 2002 получила статус гимназии.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основании лицензии 24Л01 0001439, рег.№6325-л от 22.10.2015 г., свидетельства о государственной аккредитации 24 АО № 0000985, рег.№ 4492 от 08.12.2015г., имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

По состоянию на 20 мая 2017 года в общеобразовательном учреждении обучается 525 обучающихся (22 класса-комплекта); в том числе 8 классов-комплектов в начальной школе (203 чел.), 10 – в основной школе (245 чел.) и 4 – в средней школе (77 чел.). Гендерные характеристики находятся в их нынешних пропорциях в течение последних 3-х лет (47 % мальчиков и 53 % девочек).

Наблюдается незначительное колебание численности гимназистов (средняя наполняемость в 2013/2014уч.г. – 24,3, в 2014/15уч.г. – 23,8, в 2015/16уч.г. – 24,2). Однако проведенный внутренний мониторинг показал, что основная причина миграции учеников – выезд семьи на «материк», а не переход в другие общеобразовательные организации муниципалитета, что говорит о привлекательности нашего учреждения.

Согласно банку данных «Семья» социальная характеристика обучающихся гимназии и их семей следующая: более 81% обучающихся гимназии воспитываются в полных семьях, 13% обучающихся из многодетных семей. Более 83% родителей и лиц их заменяющих имеют средне-специальное и высшее образование. 100% обучающихся имеют удовлетворительные условия для жизни и учебы. Данная информация свидетельствует о благоприятном социальном фоне гимназии. Однако, 8% обучающихся являются малообеспеченными.

В гимназии обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о здоровье обучающихся на момент составления Программы.

В МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся. По результатам мониторинга в течение трех лет состояние здоровья обучающихся гимназии не ухудшилось (подсчет производился без учета детей, обучающихся в образовательной организации менее года), на май 2017 года в гимназии обучались:

- 2 человека, имеющих I группу здоровья (0,4%),
- 435 обучающихся, имеющих II группу здоровья (92%),
- 1 ребенок, имеющий V группу здоровья (0,2%),
- 47 обучающихся состоят на диспансерном учете (10%),
- 428 обучающихся, относящихся к основной медицинской группе (91%),
- 87 обучающихся, относящихся к подготовительной медицинской группе (18%),
- 10 человек в специальной медицинской группе (2%).

В гимназии обучаются 9 детей с ограниченными возможностями здоровья: 3 человека с задержкой психического развития (1 класс), 3 человека с тяжелыми нарушениями речи (1 класс, 2 класс, 3 класс), 1 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата (10 класс), 1 человек с расстройством аутистического спектра (1 класс), 1 человек (9 класс) с особенностями психо-физического развития.

Поэтому одним из важных направлений деятельности гимназии является работа по укреплению здоровья гимназистов и формированию потребности в здоровом образе жизни. С этой целью в гимназии:

- расписание уроков составлено с учетом норм, определенных СанПиН;
- режим учебного дня включает 2 перемены по 20 минут, 2 – по 10 минут, 1 – 15 минут, проводится проветривание кабинетов, 40-минутные динамические паузы для первоклассников, физкультминутки, прогулки в группе продленного дня;
- реализуется деятельность службы «Здоровье», включающая, в том числе, мероприятия по профилактике вредных привычек;
- в учебном процессе учителями используются здоровьесберегающие технологии, обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход;
- проводится психологическое тестирование и коррекция, логопедическая и коррекционно-развивающая работа;
- медицинский кабинет укомплектован всем необходимым для приёма учащихся и оказания неотложной помощи;
- традиционно проводятся Дни здоровья, раз в четверть – «Фито-бар»;
- организуется рациональное трёхразовое горячее питание для обучающихся гимназии.

Социальное окружение микрорайона гимназии содержит достаточную инфраструктуру для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и расширения образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности, поэтому гимназией активно используется ресурс учреждений культуры и спорта района Кайеркан и города.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления. Органами и формами управления гимназии являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.

1.2. Организация образовательных отношений

Режим работы образовательной организации

В гимназии шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов и пятидневная – для учащихся 1-х классов.

Обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня проходят занятия групп продленного дня, индивидуально-групповые занятия, проектная и исследовательская деятельность обучающихся, занятия по программам дополнительного образования.

Продолжительность учебного часа в 1-х классах в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2-11 классах – 45 минут. Начало уроков – 09.00, окончание – 14.50, завершение работы групп продленного дня – 19.00. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для приема пищи обучающимися.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в остальных – 34 недели. Для учащихся 1 классов предусмотрены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, при изучении профильных предметов в 10 и 11 классах, на элективных курсах в 9-11 классах.

1.3. Содержание образования

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в гимназии накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательных отношений для распределения часов вариативной части учебного плана.

Единое многоуровневое образовательное пространство имеет четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня: начальное общее образование (далее – НОО) – 1-4 классы, основное общее образование (далее – ООО) – 5-9 классы, среднее общее образование (далее – СОО) – 10-11 классы по индивидуальным учебным планам.

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей -законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В гимназии начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы (1 – 4 классы) и ведется с использованием авторских образовательных программ: УМК «Перспектива» (1а, 1б, 2а, 2б), **применение элементов УМК «Школа 2100» (3а, 4а классы) и УМК Л.В.Занкова (3б, 4б классы)** в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В гимназии предоставляется возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся.

Особенности учебного плана основного общего образования

Особенностью учебного плана основного общего образования является организация углубленного изучения предметов гуманитарного профиля.

Углублённое изучение русского языка на каждой параллели уровня осуществляется по программе В.В. Бабайцевой для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка, а также по программе Р.И. Альбетковой «Русская словесность. От слова к словесности» с использованием часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает также углублённое изучение английского языка на каждой параллели по программам К.М. Барабановой и Д.Дули (5б, 6б), В.В. Сафионовой (7б, 8б, 9б).

В 5а и 6а классах, реализующих учебный план ФГОС, введен второй иностранный язык – французский (курс «Языкознание»).

В 5-х, 7-х, 9-х классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план включены курсы «Проектная деятельность», в 5-9 классах - курс «Декоративно-прикладное искусство», в 8-х классах – «Черчение».

Гимназия реализует предпрофильную подготовку через предметно-ориентированные (пробные), межпредметные курсы, курс «Профориентационная и информационная работа». Ведутся элективные курсы для обучающихся 9 классов.

Особенности учебного плана классов профильного обучения на уровне среднего общего образования

Гимназия уделяет особое внимание профильному обучению, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Гимназия ориентирует обучающихся на конкретные углубленные, профильные и базовые предметы, элективные курсы, региональный компонент, спецкурсы. Предоставляет учащимся возможность обучаться в учебных межклассных (мобильных) группах, что в полной мере позволяет им реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы через ИУП. Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет принципы формирования учебного плана 10, 11 классов гимназии. В старших классах, работающих на основе ИУП, изменяется практика изучения обучающимися профильных предметов. Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся старших классов становится основой для их распределения по межклассным (мобильным) группам. Поэтому при переходе на классно - групповое обучение, комплектуем не классы, а мобильные группы учеников, с учетом их индивидуальных учебных планов.

С учётом социального заказа на образовательные услуги обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по следующим направлениям:

Класс	Профиль	Профильные учебные предметы
10 «ИУП-профиль 1»	Гуманитарный (с углубленным изучением русского языка и иностранного языков, обществознания)	Обществознание, русский язык, английский язык
10 «ИУП-профиль 2»	Физико-математический (класс Компании)	Математика, физика, информатика и ИКТ
10 «ИУП-профиль 1»	Гуманитарный (с углубленным изучением русского языка и иностранного языков, обществознания)	Обществознание, русский язык, английский язык
10 «ИУП-профиль 2»	Физико-математический (класс Компании)	Математика, физика, информатика и ИКТ

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащегося, входящие в состав профиля обучения, реализуются по договору со специалистами структурных подразделений города Норильска и за счет внутреннего совмещения педагогами гимназии. Гимназистами востребованы элективные курсы: «Государство и право», «Русская словесность», «Техническое черчение», «Модельер-дизайнер», «Будущие инженеры», «Основы медицины».

С целью формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций обучающихся по вопросам противодействия терроризму изучение элективного курса «Общие основы противодействия терроризму» в 10 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для учеников, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организуется индивидуальное обучение.

Система дополнительного образования

Гимназическая образовательная программа обеспечивает гуманитарность, ценностное отношение к образованию и в то же время ориентирует учащихся на достижения методологической компетентности в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся предоставлено в сфере дополнительного образования: спортивный клуб (СК) «Рекорд», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», интернет-клуб «Глубина».

В гимназии работают творческие объединения: «Вдохновение» (для учащихся 10, 11 классов); «Играй - город», "Солнышко в ладошках" (для учащихся 1- 9 классов); «Легоконструирование» (для учащихся 3- 6 классов).

Назначение системы дополнительного образования - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а так же в соответствии с запросами участников образовательного процесса.

1.4. Характеристика педагогических кадров

Кадровое обеспечение гимназии является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Гимназия на 100 % укомплектована кадрами.

Общие сведения о педагогических кадрах:

- возрастной состав: 20-25 лет – 2%, 25-35 лет – 19%, 35-50 лет – 71%, более 50 лет – 7%;
- образование педагогов: высшее – 91%, среднее профессиональное – 9%;
- педагогический стаж: до 5 лет – 2%, 5-10 лет – 12%, 10-20 лет – 14%, 20 и более – 71%;
- квалификационная категория: высшая – 57%, первая – 17%, соответствие занимаемой должности – 6%, не аттестованы – 20%.

Учителя гимназии повышают своё профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации; педагоги являются активными участниками жюри творческих конкурсов и олимпиад, членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работников, представляют опыт работы на городских педагогических конференциях и педагогических чтениях, заседаниях городских методических объединениях учителей-предметников, в педагогических газетах и журналах. За последние три года педагоги посетили:

- курсы повышения квалификации по реализации ФГОС – 100%;
- мастер-классы в своей ОО и ОО города –69%. Представили для коллег открытые уроки и мероприятия –36%; транслировали опыт работы на уровне города – 52% и имеют публикации- 29%.; участвовали в семинарах, совещаниях –98%.

В гимназии внедрена модель информатизации УВП через действие локальной компьютерной сети, работу в краевой информационной аналитической системе управления образованием (КИАСУО), электронного журнала, использование на уроках Интернет-ресурсов, применение электронных учебников, электронного оборудования.

В течение 3 лет (с 2014) гимназия является соисполнителем *Федерального инновационного проекта* «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО– НОО – ООО)» и *Всероссийского эксперимента* Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

образования по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДООУ – начальная школа – средняя школа».

В 2016 году гимназия стала региональной инновационной площадкой «Гражданское воспитание подрастающего поколения через организацию Центра обучения волонтеров», ориентированной на развитие социальной компетентности личности школьника, усвоение нового жизненного опыта, формирование системы социальных связей, воспитание гуманизма и активной гражданской позиции, вовлечение социально активной части молодежи в реализацию социально значимых акций и проектов.

Учебный процесс, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность обеспечивают объединения педагогов в 4 кафедрах: гуманитарных наук, естественно-математических наук, начального общего образования, воспитания и творчества.

Действенной формой развития инновационной образовательной деятельности является использование педагогами гимназии современных образовательных технологий: тестовой диагностики и контроля, проблемно-диалогического обучения, игровые, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, метод проектов, интегральные, развивающего обучения, информационные, групповые, гуманитарно-личностная, интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, коллективного способа обучения, здоровьесберегающие, совершенствования общеучебных умений в начальной школе, раннего и интенсивного обучения грамоте, совершенствования техники чтения, разноуровневого обучения, интерактивные методы обучения, модульные технологии, интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, уровневой дифференциации.

Учителя совершенствуют свои профессиональные компетенции через участие в конкурсах для педагогов муниципального, федерального и международного уровней.

1.5. Материально-техническое обеспечение гимназии.

Состояние материально-технической базы гимназии оказывает непосредственное влияние на качество образовательного процесса, для организации которого имеются:

- 33 учебных кабинета, оборудованных 22 стационарными интерактивными досками и 33 мультимедийными проекторами, оснащенных учебно-методическими материалами,
- два компьютерных класса (28 рабочих станций),
- слесарная и столярные мастерские, швейный цех и кабинет домоводства,
- спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, оснащенный акустическими системами, большим экраном, компьютерами, мультимедийным проектором.
- столовая на 120 посадочных мест, логопедический кабинет, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, медицинский и стоматологический кабинеты.

Технологическая оснащенность гимназии достаточна для осуществления информатизации образовательного процесса: всего 115 компьютеров, из них 52 ноутбука, 4 компьютера – в библиотеке (два - в читальном зале библиотеки для открытого пользования обучающимися). В гимназии 92 компьютера имеют выход в локальную сеть и Интернет; используются в работе 31 принтер, 8 сканеров, 2 ксерокса, 11 multifunctional устройств.

Учебный фонд библиотеки гимназии составляют учебники, учебные пособия, энциклопедии, художественная литература, цифровые образовательные ресурсы в объеме – 18528 единиц.

Одна из составляющих здоровьесбережения обучающихся – обеспечение горячим полноценным питанием. В гимназии 204 обучающихся начальных классов (100%) получают горячее питание (завтраки, обеды), из них 85 обучающихся получают двухразовое питание - горячие завтраки и обеды. 190 обучающихся 5-9 классов (78%) пользуются горячим питанием (141 обучающийся (58%) получает только горячие завтраки, 16 человек (7%) только горячие обеды, 33 человека (14%) горячие завтраки и обеды). В 10-11 классах – 52 старшеклассника (68%) охвачены горячим питанием, из них 34 человека (44%) получают только горячие завтраки, 7 человек (9%) только горячие обеды, 11 человек (14%) горячие завтраки и обеды.

В гимназии созданы условия для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности: круглосуточная система тревожного оповещения, охрана лицензированным охранным предприятием, противопожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и противопожарные средства, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, планы эвакуации, оформлены информационные стенды, разработан Паспорт безопасности МБОУ «Гимназия № 11».

В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях пропаганды здорового образа жизни в гимназии проводятся: инструктажи обучающихся по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные эвакуации учеников и работников гимназии; радиолинейки; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видео-ролики.

С целью повышения безопасности дорожного движения в гимназии разработан план совместной работы с ГИБДД на основании актов комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпожнадзора ГУ МЧС условия осуществления образовательной деятельности гимназии имеют положительную оценку.

1.6. Основные результаты образовательной деятельности

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Успеваемость и качество обучения за три года в гимназии представлены в таблице:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	65,07%	65,20%	65,12%	65,25%

Успеваемость на конец 2015-2016 учебного года составила 100%, качество – 65,12%. Сравнивая результаты 2014-2015 и 2015-2016 учебных годов, можно отметить незначительное падение успеваемости на 0,08 %.

О качестве подготовки обучающихся по программе НОО свидетельствуют следующие высокие результаты внешней оценки.

Краевые контрольные работы, 2016-2017 учебный год (качество знаний)							
Русский язык			Математика			Читательская грамотность	
Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

33,76%	47,30%	18,94%	20,58%	45,23%	34,19%	30,13%	69,87%
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Всероссийские проверочные работы, 2016-2017 учебный год (качество знаний)		
Русский язык	Математика	Окружающий мир
94%	93%	85%

На уровне основного общего образования о качестве подготовки обучающихся свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации.

Динамика результатов обязательных ОГЭ за три года (качество знаний):

Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Русский язык	86,54 %	82,6%	83,72%	79,16%
Математика	28,85%	34,8%	67,44%	64,58
Физика	-	-	-	50%
История	-	-	-	100%
Обществознание	-	-	-	48,14%
Английский язык	-	-	-	36,36%
Биология	-	-	-	45,45%
Химия	-	-	-	62,50%
Литература	-	-	-	50%
Информатика	-	-	-	81,25%

Выпускники 9-х классов показали качество знаний обязательных предметов выше, чем в Красноярском крае.

В соответствии с Порядком проведения ОГЭ в 2015-2016 учебном году два экзамена по выбору сдавали все 43 выпускника (кроме выпускника с ОВЗ). В 2014-2015 учебном году обучающиеся гимназии ОГЭ по выбору не сдавали в виду их необязательности.

По результатам обучения на уровне основного общего образования в гимназии двое учащихся окончили 9-й класс на «отлично» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования успешно выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца все выпускники 11-х классов гимназии.

Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Результаты обязательных ЕГЭ

Год	предмет	Средний балл	
2013-2014	Русский язык	64,73	
	Математика	49,29	
2014-2015	Русский язык	68,16	
	Математика	Базовая, первичный балл 13,5	Профильная, тестовый балл 40,6
2015-2016	Русский язык	66,72	
	Математика	Базовая, первичный балл 13,91	Профильная, тестовый балл 42,96
2016-2017	Русский язык	64	
	Математика	Базовая, первичный балл	Профильная, тестовый балл

		14,84	36
--	--	-------	----

Отмечается высокий средний балл по русскому языку у обучающихся гимназии: он выше, чем показатель по г. Норильску и Красноярскому краю в целом. Математику на профильном уровне гимназисты сдали чуть ниже, чем в среднем по Норильску и краю, математику базовую сдали лучше, чем в г. Норильске.

Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Средний балл. Гимназия, 2015г.	Средний балл в 2016 г.			Средний балл. Гимназия, 2017 г.
		Гимназия	Норильск	Край	
Информатика	60,83	74,0	56,34	53,66	70, 20
Обществознание	54,88	48,26	48,57	53,61	48,00
Химия	49,75	42,8	51,06	53,68	40,00
Физика	50,43	47,33	49,19	47,59	43,00
История	42,11	49,33	46,0	51,55	37,00
Биология	40,57	46,78	51,43	51,59	41,00
Литература	-	68,2	59,96	58,86	68,00
Английский язык	-	38,67	64,18	65,14	62,00

По результатам обучения на уровне среднего общего образования в гимназии восемь выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Успешное освоение обучающимися образовательных программ, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка, направленная на подчинение познавательной деятельности каждого гимназиста определенной личностной цели, позволяет выпускникам продолжить дальнейшее образование.

Сведения о выпускниках 11 классов

Год	всего выпускни ков	Медали сты	Поступили						рабо таю т
			ВПО		СПО		НПО		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2013-2014	41	5	35	85%	6	15%	-	-	-
2014-2015	43	7	30	70 %	10	23 %	-	-	3/7%
2015-2016	43	8	32	74%	11	26%	-	-	-
2016-2017	38	6	35	92%	3	7,8%	-	-	-

Сведения о выпускниках 9 классов

Год	всего выпускников	получили аттестат	продолжают обучаться в 10 классе		продолжают обучение вне гимназии		
			кол-во	%	СПО	НПО	курсы
2013-2014	52	52	41	79%	9/17%	2 /4%	-
2014-2015	47	47	35	74 %	12/26%	-	-
2015-2016	44	44	39	89%	5/11%	-	-
2016-2017	48	48	44	92%	4/8%	-	-

Сложившаяся система работы гимназии по совершенствованию образовательного процесса позволяет достичь высоких результатов обученности, что подтверждается, в том числе, результатами участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.

Сводная информация по участию гимназистов в конкурсах различного уровня:

Всего	Кол-во уч-ся,	%	в том числе:
--------------	----------------------	----------	---------------------

	участвующих в конкурсах (каждого ученика учтен не более одного раза)	участников от общего кол-ва уч-ся	Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
525	455	87	133	25	6	1	142	27	178	34

Анализируя участие обучающихся в конкурсах различного уровня можно отметить, что в течение последних 3-х лет общий охват участников стабилен и составляет 87 %.

1.7. Достижения МБОУ «Гимназия № 11» в системе информационной открытости образовательной организации

- Открыт школьный сайт в теле-коммуникационной системе Интернет.
- Внедрение информационно-аналитической системы. Одним из базовых средств развития системы взаимодействия с социумом является ежегодный отчет о результатах самообследования образовательной деятельности директора гимназии.
- Внедрение электронных дневников и журналов успеваемости. Появление электронной среды (электронных дневников) позволяет сделать образовательные отношения, результаты обучения открытыми и доступными родительской общественности.
- Информационное взаимодействие с другими ОУ, МБУ «Методический центр», Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.
- Система изучения мнения родителей и учащихся о гимназии (соцопросы, беседы).
- Индивидуальные консультации для родителей со специалистами психолого-педагогической службы.
- Тематические родительские собрания.
- Дни «Открытых дверей».
- Родительские собрания.
- Открытые уроки для родителей.
- Гимназические и классные мероприятия и праздники.
- Совместные творческие дела, которые способствуют сближению позиций в образовательном обществе.
- Помощь родителей в укреплении материально-технической базы.
- Участие родителей и общественности в управлении образовательной организацией через Родительский комитет и Управляющий совет.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ

(на основе анализа реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 11» на 2011 - 2016 гг.)

2.1. Анализ факторов, определяющих дальнейшее развитие образовательной организации

В период реализации Программы развития на 2011 - 2016 гг. МБОУ «Гимназия № 11»:

стала лидирующим учреждением с высоким рейтингом среди образовательных площадок города Норильска;

Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы с учётом интересов всех субъектов образовательных отношений.

Это подтверждают следующие результаты:

- в муниципальном рейтинге образовательных учреждений на протяжении анализируемого периода гимназия занимала только лидирующие позиции (2,3 места);
- открыта и успешно функционировала на базе гимназии Федеральная экспериментальная площадка «Стандарты организации и управления кластерной моделью регионального развития» (2011-2013 годы);
- гимназия – соисполнитель *Федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО– НОО – ООО)» и Всероссийского эксперимента* Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях *ДООУ – начальная школа – средняя школа*»;
- в ежегодном профессиональном конкурсе "Учитель года", наши педагоги традиционно имеют высокий рейтинг участия, два педагога стали победителями и достойно представляли город Норильск в Красноярске на региональном уровне;
- на базе гимназии традиционно функционируют городские сетевые элективные курсы в рамках деятельности специализированных профессионально-ориентированных классов на получение специальностей медицинской и инженерной направленностей;
- создана система социального партнёрства.

Указанные результаты были достигнуты в процессе реализации основной стратегической цели Программы развития на 2011 - 2016 гг., которую ставил перед собой коллектив гимназии: *обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений гимназии, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.*

Реализация обозначенной цели осуществлялась через решение совокупности задач, к числу которых относились: совершенствование образовательных технологий; внедрение системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления.

За текущий период административной командой разработана система мониторинга состояния образовательного процесса, обновлена нормативно-правовая база гимназии, что способствовало успешному прохождению процедуры аккредитации и лицензирования в 2012 г. и переоформления документации в 2015 г. в связи с переименованием образовательной организации.

В ходе реализации Программы развития в гимназии работали подпрограммы, способствующие достижению обозначенной цели:

- образовательная среда гимназии (формирование образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени);
- индивидуальность и творчество (оптимизация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся);
- педагогическое партнерство (организация эффективной модели повышения

квалификации в направлении инновационных образовательных технологий, педагогики успеха);

– уклад школьной жизни (формирование традиций, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса);

– Дошкольный факультет «Хочу! Могу! Умею!» (обеспечение условий для успешного вхождения ребенка в учебную деятельность).

2.2. Анализ потенциала и проблемных зон.

В ходе анализа деятельности по реализации Программы развития достигнутые результаты рассматривались с позиций сильной и слабой сторон.

Образовательная среда	
Работая над созданием модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2011 г.- май 2012 г.) и апробируя индивидуальные образовательные программы в начальной школе, в 5-11 классах (сентябрь 2011 г.- май 2014 г.), был осуществлен переход к организации обучения в 1-11 классах по индивидуальным образовательным программам (сентябрь 2014 г.- май 2016 г.). Сопровождение по ИОП охватывало ежегодно от 35 до 52 гимназистов. Еще одной задачей в области содержания образования было <i>обеспечение освоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья</i>. Работая с данной категорией обучающихся, были реализованы разные формы получения образования: индивидуальное обучение на дому для часто болеющих или не имеющих возможности физически посещать гимназию, работа по индивидуальным образовательным программам. Успешное вхождение ребенка в учебную деятельность было достигнуто качественной работой в отчетный период дошкольного факультета «Хочу! Могу! Умею!», которая отмечена положительными отзывами и благодарностями родителей.	
Сильная сторона:	Слабая сторона:
На сегодняшний момент, следуя современным требованиям к содержанию образования, в гимназии совершенствуется система профильного образования: всем обучающимся уровня среднего общего образования предоставляем возможность выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, изучать на профильном уровне выбранные обучающимся и их родителями (законными представителями) предметы учебного плана (ИУП), в условиях тьюторского сопровождения индивидуально-групповых траекторий обучения (сентябрь 2011 г.- май 2016 г.) и подключая специалистов учреждений высшего профессионального образования. Качество знаний обучающихся в 1-11 классах выросло с 57 % в мае 2011 года до 65 % в мае 2016 года.	Не получило развитие в должной мере введение предпрофильного обучения с 8 класса, которое планировалось осуществить в период с сентября 2011 г. по май 2012 г. Причина: Выход на передний план задач по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и УО

Все обучающиеся по результатам ГИА получили аттестаты об окончании обучения по программам ООО и СОО.	
Выводы: Таким образом, реализация модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (сентябрь 2012 г.- май 2016 г.) и ИУП прошла успешно.	Выводы: Выявить образовательный запрос обучающихся 7 классов; апробировать различные модели предпрофильного обучения. Предусмотреть возможность наличия в учебном плане основного общего образования разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, обеспечивающих гибкую систему предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов. Рассмотреть возможность создания специализированных 8 классов (инженерно-технического направления).
Педагогическое партнерство	
Созданы условия (май 2011г.- май 2016 г.) для профессионального роста педагогов (учитель-лектор, учитель-практик, учитель-тьютор, учитель-научный руководитель, учитель-наставник); освоены педагогические практики системно-деятельностного подхода.	
Сильная сторона:	Слабая сторона:
С целью стимулирования достижений, саморазвития, авторских и новаторских идей, находок педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень осуществлялась постоянная работа по совершенствованию системы оплаты труда. <i>В области научно-методической деятельности:</i> расширение инновационной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива. В 2013 и 2016 годах все педагоги гимназии прошли курсы по внедрению системно-деятельностного подхода в организацию учебно-воспитательного процесса, результатом чего стали многочисленные мастер-классы, семинары, проведенные педагогами гимназии для коллег города, победы в профессиональных конкурсах.	Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся. Препятствия на пути развития педагогического инновационного потенциала: – страх встречи с нововведением; – недостаток педагогического опыта у молодых педагогов; – проблема самостоятельности и творчества; – недостаточное мотивирование на профессиональный рост; – предпосылки появления синдрома «хронической усталости».
Выводы: наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению высокого уровня качества образования	Выводы: Преодоление препятствий через результативную педагогическую практику (проведение открытых уроков на муниципальном уровне, создание портфолио учителя); корректировка

	направлений научно-методической и экспериментальной деятельности.
Индивидуальность и творчество, уклад школьной жизни	
В период реализации Программы развития произошло совершенствование системы диагностики и мониторинга ранней одарённости. Оптимизирована системы подготовки детей к олимпиадам различного уровня. Повысилось количество обучающихся победителей и призеров всероссийских олимпиад и научно-практических конференций. Осуществлялась многоаспектная индивидуализация обучения одарённых детей по индивидуальным образовательным программам. Усовершенствована системы работы с одарёнными детьми на всех уровнях образования. С 2011 по 2016 гг. сформирован уклад жизни гимназии с традициями, направленными на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, социально-культурными ценностями и приоритетами.	
Сильная сторона:	Слабая сторона:
Увеличение удельного веса заданий олимпиадного типа в содержании изучаемого материала. Формирование интеллектуальной составляющей во внеклассной воспитательной работе. Использование метода проектов, модульной программы в процессе работы с одарёнными детьми. В гимназии создана и эффективно реализуется система гражданско-патриотического воспитания.	Трудности в сопровождении научно-исследовательской деятельности гимназистов (выбор темы исследования, недостаточная мотивация обучающихся). Не в должной мере отработаны следующие качества у обучающихся: – проявлять способность к выбору профессии, – ориентироваться в политической жизни общества, – осознанно подходить к выбору социально ценностных форм досуговой деятельности. Недостаточная эффективность детского самоуправления, инициатива идет от взрослых, а не детей; - имеет место необходимость деятельности по повышению уровня культуры части детей (семей).
Выводы: продолжить работу по индивидуальным образовательным программам; активизировать участие в социальных проектах муниципалитета; рассмотреть возможность организации образовательных, туристических поездок обучающихся.	Выводы: Активизировать деятельность научного общества обучающихся «Искатель».
	Сформировать систему по повышению политической грамотности обучающихся, формированию интереса к жизни общества и государства.
Информатизация системы образования	
В течение отчетного периода созданы необходимые условия для интеграции работы служб гимназии в единую информационную систему. С этой целью в 2011 году была создана единая локальная сеть, включающую все кабинеты гимназии. С целью повышения эффективности использования информационных технологий в учебно-	

воспитательном процессе в каждом учебном кабинете установлены проекторы, экраны, интерактивные доски. В рекреации первого этажа, в библиотечно-информационном центре размещены широкоэкранные телевизионные панели. Обеспечена возможность выхода в Интернет во всех кабинетах гимназии.	
Сильная сторона:	Слабая сторона:
Открыт и успешно функционирует сайт гимназии «Содружество» в сети Интернет. Используется информационно-аналитическая системы образовательной организации. Одним из базовых средств развития системы взаимодействия с социумом является публикация на сайте гимназии ежегодного отчета о результатах самообследования образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 11». Внедрение электронных дневников и журналов успеваемости. Появление электронной среды (электронных дневников) позволяет сделать результаты обучения открытыми и доступными родительской общественности. Осуществляется информационное взаимодействие с другими образовательными организациями города, осуществляется электронный документооборот с МБУ «Методический центр», УОиДО и другими организациями.	Недостаточно налажена «обратная» связь с участниками образовательных отношений.
Выводы: Создана информационно-пространственная среда совместной деятельности учителей, учеников и родителей.	Выводы: Необходимо совершенствование системы изучения мнения родителей и учащихся об организации образовательных отношений (соцопросы, беседы); низкая скорость передачи данных в сети Интернет, ограниченный трафик ограничивают возможность в реализации планов обучения и самообразования.
Материально-техническое обеспечение	
Победа обучающихся гимназии в конкурсах по профориентации под эгидой ЗФ ПАО «ГМК «Норильский Никель», успешное участие в инновационных проектах на получение грантов, призовых и денежных поощрений.	
Сильная сторона:	Слабая сторона:
В области материально-технического обеспечения осуществлялась деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования за счёт организации дополнительных платных	Специфика: должны быть учтены потребности всех непосредственных участников образовательных отношений.

образовательных услуг, спонсорской помощи. На сегодняшний день у нас успешно реализуется 6 платных курсов по математике (5 групп), русскому языку (1 группа), физике (1 группа) и информатике (1 группа), действует подготовительный курс для будущих первоклассников (2 группы).	
Выводы: С целью определения социального заказа на гимназическое образование проводились исследования, в результате которых была выявлена необходимость в дополнительных образовательных услугах. Посредством организации деятельности платных образовательных курсов эта потребность была удовлетворена.	Выводы: Необходимо продолжить работу по привлечению внешних источников для укрепления материально-технической базы образовательной организации; совершенствовать систему предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе гимназии, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена программа развития гимназии на 2017-2021 годы «Гимназическая перспектива: профессиональный учитель, успешный ученик - качественное образование».

Концепция как общий образ гимназии возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в образовательной организации, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в гимназии:

1. Сложившиеся традиции в образовании учащихся.
2. Компетентный педагогический коллектив, обладающий достаточным и высоким уровнем квалификации и способный к творческой работе.
3. Контингент обучающихся.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и другими нормативными документами, генеральной линией образовательной политики в области содержания и развития образования, программа развития направлена на создание гибкой, личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, позволяющей решать вопросы адаптации ребенка к будущей взрослой жизни.

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей программы, преследует цель поэтапного развития образовательной организации, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко эрудированной высоконравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной легко адаптироваться в системе мировых и национальных культур.

3. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

3.1. Миссия, цель и задачи реализации программы, траектория развития гимназии

Концепция развития гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательной организации.

Миссия нашей гимназии – воспитание конкурентоспособной, высоконравственной гармонично развитой личности, способной к социализации и сотрудничеству в обществе, готовой к непрерывному образованию в течение всей своей жизни.

Цель программы:

- Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности.

- Совершенствование образовательной среды гимназии как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и формирования условий для перехода на ФГОС СОО.

- Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи** в образовании:

- Совершенствовать условия, обеспечивающие реализацию ФГОС, духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, преемственность всех уровней образования.

- Сформировать развивающую образовательную среду гимназии, направленную на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.

- Сформировать комплексные условия повышения качества образования, комплексную систему оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования).

- Совершенствовать условия, обеспечивающие сохранение и развитие здоровья ребенка.

- Обеспечить поддержку и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей через разработку индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды гимназии.

- Обеспечить внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

- Совершенствовать систему воспитательной работы с учащимися гимназии, ориентированной на воспитание активной гражданской позиции, патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.

- Повысить результативность деятельности педагогического коллектива гимназии на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.

Исходя из поставленных задач определена **основная траектория развития гимназии** на 2017-2021 годы:

- поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования в рамках системно-деятельностного подхода, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования;
- развитие эффективного социального партнерства;
- повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

3.2. Предполагаемые результаты реализации программы развития

- Сформированы комплексные условия повышения качества образования, комплексная система оценки качества образования.
- Сформирована развивающая образовательная среда гимназии, направленная на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.
- Созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования, для сохранения и укрепления здоровья ребенка.
- Осуществлено целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; продвижение учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды гимназии.
- Развита система воспитательной работы с обучающимися, ориентированная на воспитание юного гражданина, расширение форм социализации обучающихся.
- Повышена результативность деятельности педагогического коллектива гимназии на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.

Разработаны программно-методические и научно-методические материалы:

- программы и планы деятельности,
- инновационные проекты согласно Концепции развития гимназии,
- проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

Механизмы реализации:

- сотрудничество в рамках ФИП,
- профессиональное творчество педагогов,
- публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.

Эффективное внедрение образовательных технологий в деятельности гимназии, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, профильное обучение будут способствовать развитию у гимназистов мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе гимназии позволит определить главные целевые ориентиры гимназии и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий; будет способствовать

сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию и них потребностей в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитанию гимназистов, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели образовательной организации, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы гимназии будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Ожидаемые результаты в системе управления: нормативно-правовая и научно-методическая базы гимназии будут соответствовать требованиям ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии.

В обновлении инфраструктуры: инфраструктура и организация образовательной деятельности гимназии соответствует требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: педагоги и руководители образовательной организации пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

В организации образовательной деятельности: не менее 70% гимназистов будут обучаться в системе гимназического дополнительного образования; учащиеся уровня основного общего образования будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений: не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); партнеры социума (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

4.1. Поэтапный план и механизмы реализации Программы развития гимназии

I этап инновационный: июль-сентябрь 2017

- Согласование ценностей участников образовательных отношений,
- определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности, организация осмысления новых задач развития,
- повышение профессиональной квалификации педагогов,
- организация инновационной деятельности педагогов,
- проектирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся,
- соисполнение ФИП.

II этап основной: сентябрь 2017- сентябрь 2019 гг.

Целенаправленная работа по достижению:

- нового качества образования,
- творческого и личностного развития обучающихся,
- позиционирования гимназии как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования,
- выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды,
- предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего общего образования,
- включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности,
- формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности гимназистов.

III этап аналитико-обобщающий: сентябрь 2019 - май 2021 г.

- Полное введение ФГОС основного общего образования,
- формирование системы внутренней и внешней оценки качества образования,
- расширение возможности социализации и творческого развития ребенка.

Механизмами и основным инструментом для достижения цели программы развития являются подпрограммы инновационного характера. Каждая из них является многоцелевой, то есть ориентированной на достижения положительного результата согласно поставленной цели. Таким образом, создаётся своеобразная «сетка задач», решение которых будет способствовать развитию всего учреждения.

Реализация Программы развития на 2017-2021 «Перспектива гимназии: профессиональный учитель, успешный ученик - качественное образование» будет проходить через реализацию следующих подпрограмм:

- Качественное образование – успешное будущее.
- Здоровое поколение.
- Мотивированный деятельностный педагог.
- Индивидуальность и творчество.
- К вершинам личностного роста.

4.2. Маркеры успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Индикаторы выполнения программы развития:

- уровень достижений обучающихся в образовательной деятельности;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательных отношений;
- качество управления системой образования в образовательной организации;

Каждый из выделенных индикаторов имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели индикатора «Уровень достижений учащихся в образовательной деятельности»

1. Процент успеваемости и качества знаний обучающихся.
2. Доля от общего количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

3. Средний балл результатов государственной итоговой аттестации по предметам ОГЭ, ЕГЭ.

4. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.

5. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, интеллектуальных игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, края, страны.

6. Доля от общего количества обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри гимназии и вне её.

7. Доля от общего количества обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри гимназии и вне её.

8. Доля от общего количества обучающихся, участвующих в социальных акциях.

9. Доля от общего количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне гимназии, города, края.

10. Доля от общего количества обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием.

11. Доля от общего количества обучающихся 11 классов, заканчивающих гимназию с медалью «За отличные успехи в учении».

Показатели индикатора «Уровень мастерства учителей»

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников, высокие результаты ГИА.

2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

5. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию.

6. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

7. Доля учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

8. Доля учителей, подготовивших победителей олимпиад.

Показатели индикатора «Качество условий организации образовательного процесса»

1. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах гимназии.

2. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.

3. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности.

4. Степень готовности спортивных помещений и спортивного оборудования.

5. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой гимназии.

6. Степень обеспечения методическими материалами (литературой) образовательной организации.

7. Обеспечение учащихся бесплатными учебниками.

Показатели индикатора «Качество управления системой образования в гимназии»

1. Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением через дальнейшее развитие органов самоуправления образовательного учреждения (педагогический, методический совет, Совет гимназии, общее собрание трудового коллектива).

2. Активизация участия в сетевом взаимодействии образовательных учреждений для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

3. Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства.

4. Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательного учреждения, через расширение сферы платных образовательных услуг.

5. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

4.3. Управление реализацией Программы

Эффективность управления гимназией, конечный результат работы ее звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения. В последние годы наблюдается стабильное развитие методической службы гимназии. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям, формируются инновационные рабочие группы для апробации результатов экспериментальной деятельности как одного из механизмов непрерывного обновления содержания и повышения качества образования; разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по организации и оптимизации учебно-воспитательной деятельности гимназии. Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательных отношений, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в гимназии (реализация Программы развития)
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, научно-методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Совместно с Управляющим советом, советом трудового коллектива гимназии прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, основных общеобразовательных программ, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательной деятельности в соответствии с Программой
Регулярно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

4.4. Основные мероприятия по реализации Программы

Для реализации Программы педагогическим коллективом разработаны пять подпрограмм.

Подпрограмма «Качественное образование – успешное будущее»

Актуальность. Совершенствование системы управления качеством образования - неотъемлемая часть инновационного развития образовательной организации. Формирование действенной модели системы управления качеством образования осуществляется через обоснование, выбор и реализацию мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательных отношений.

Цель подпрограммы – повышение качества образования, содействие превращению обучающихся в субъектов образовательного процесса посредством реализации системно-деятельностного подхода на всех этапах обучения.

Основные задачи совершенствования качества образования гимназистов:

1. обеспечение перехода гимназии на новые федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентностного подхода, и расширение спектра индивидуальных образовательных траекторий для реализации потребностей и возможностей обучающихся;
2. изменение подходов к построению урока;
3. совершенствование системы оценки качества образования;
4. реализация системно-деятельностного подхода и концепции целостного видения мира (интеграции) в процессе обучения и развития учебно-познавательной компетентности гимназистов;
5. развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для учащихся;
6. внедрение в урочную и внеурочную деятельность системы исследовательского поиска и практики мини-проектов;
7. создание условий постоянной модернизации образовательного процесса, обновления информационной среды посредством активного освоения интерактивных технологий обучения педагогами гимназии;
8. интенсификация инновационной деятельности за счет развития системы мотивации к профессиональному росту;
9. развитие модели организации и методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения в рамках одного или нескольких профилей;
10. расширение и совершенствование системы элективных курсов и дополнительных образовательных услуг.

Направления деятельности	Результат	Оценка результатов
Разработка основной образовательной программы (далее – ООП) СОО в соответствии с ФГОС	Реализация ООП ООО, формирование ООП СОО	Экспертиза ООП СОО, соответствие её содержания гимназическим требованиям к качеству результата
Реализация кадровой политики в условиях введения	Квалификация, необходимая работнику для осуществления	Локальные акты, в которых закреплены трудовые функции и конкретные требования, в

профессионального стандарта педагога	педагогической деятельности	т.ч. и к качеству работы педагога, 100% укомплектованность кадрами
Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ (далее – ФГОС ОВЗ)	Обеспечение деятельности по ФГОС ОВЗ: - нормативно-правовое; - кадровое; - материально-техническое; - информационное	Наличие пакета нормативных актов и локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ОВЗ Наличие адаптированной образовательной программы НОО (далее – АОП НОО) по видам нарушений. Наличие кадровых ресурсов, имеющих специальную подготовку Наличие соответствующей материально-технической базы, обеспеченность учебниками Наличие документов (страницы сайта), подтверждающих информирование участников образовательного процесса о реализации АОП НОО
Повышение профессионального уровня педагогов через активизацию участия в инновационной и методической работе	Положительная динамика участия педагогов в различных формах трансляции опыта: - публикации; - конкурсы профессионального мастерства Участие педагогов в исследовательской и проектной деятельности Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Увеличение количества публикаций. Количество и результативность участия в конкурсах. 100 % педагогов участвуют в экспериментальной и проектной деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут, портфолио педагогов.
Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	Внедрение современных педагогических технологий обучения: развития критического мышления, модульного обучения, проектных, исследовательских.	Результаты промежуточной и итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ. % поступления выпускников в высшие учебные заведения.

Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Системная предпрофильная подготовка обучающихся 5 - 9 классов. Профильное обучение (10-11 классы)	Сохранение контингента обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования
Развитие системы предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе дополнительных платных образовательных курсов	Сформирована система предоставления дополнительных образовательных услуг	Удовлетворение запросов участников образовательных отношений в части предоставления дополнительных образовательных услуг. Увеличение доли обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1.	Описание действующей модели организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
2.	Разработка ООП СОО	Январь 2017 – март 2017
3.	Разработка и корректировка АОП НОО, ООО и СОО	Май 2017
4.	Изучение запросов участников образовательных отношений	Февраль, ежегодно
5.	Разработка и реализация учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС СОО, формирование УМК и рабочих программ	Март 2020 – май 2020
6.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь 2017
7.	Участие педагогов в курсах повышения квалификации в сфере здоровьесбережения, в т.ч. работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО ОВЗ	Согласно плану повышения квалификации
8.	Мониторинг и диагностика сформированности ключевых компетентностей гимназистов.	В течение всего периода
9.	Мониторинг и диагностика сформированности профессиональной компетентности педагогов в парадигме ФГОС	В течение всего периода
10.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога	Ежегодно
11.	Информирование и ознакомление педагогов с профессиональным стандартом педагога, анализ	Октябрь 2017 – март 2018 уч.год

	нормативных документов, разработка локальных нормативных актов	
12.	Разработка «Программы профессионального развития педагога».	2017 г.
13.	Организация научно-практических семинаров для педагогов	Согласно плану
14.	Деятельности творческих групп педагогов в рамках федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО– НОО – ООО)»	2017-2021 уч.г.
15.	Проведение предметных и метапредметных недель, лент открытых уроков	Согласно плану
16.	Организация обучения по индивидуальным учебным планам	В течение всего периода
17.	Диагностика интересов и склонностей учащихся к типу профессии, профессиональные пробы	В течение всего периода
18.	Организация социальной практики	В течение всего периода
19.	Экскурсии на предприятия и организации города, сотрудничество с Центром занятости, библиотекой, музеем	В течение всего периода
20.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

- сформирован механизм управления качеством образования;
- обеспечен переход гимназии на новые федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентностного подхода, и расширение спектра индивидуальных образовательных траекторий для реализации потребностей и возможностей обучающихся;
- усовершенствованы подходы к построению урока;
- сформирована система оценки качества образования;
- реализован системно-деятельностный подход и концепция целостного видения мира (интеграцию) в процесс обучения и развития учебно - познавательной компетентности гимназистов;
- обеспечена вариативность и свобода выбора образовательных траекторий для учащихся;
- внедрены в урочную и внеурочную деятельность системы исследовательского поиска и практики мини-проектов;
- созданы условия постоянной модернизации образовательного процесса, обновления информационной среды посредством активного освоения интерактивных технологий обучения педагогами гимназии;
- обновлена модель организации и методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения в рамках одного или нескольких профилей; расширена и усовершенствована система элективных курсов и дополнительных образовательных услуг.

Подпрограмма «Здоровое поколение»

Актуальность. Одной из основных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательная организация должна обеспечить гимназисту возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни. ФГОС определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды.

Эффективность мер по укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для нашего образовательного учреждения. Гимназия создает условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Подпрограмма «Здоровое поколение» призвана содействовать утверждению в жизни учащихся идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Она ориентирована на пропаганду здорового образа жизни и достижение надежного уровня безопасности в гимназии.

Цель подпрограммы: совершенствование развивающей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи подпрограммы:

1. Создать в гимназии санитарно-гигиенических, материально-технических, организационно-педагогических условий здоровьесбережения, мониторинг санитарно-гигиенического состояния гимназии.

2. Организовать и реализовать диагностику состояния здоровья, физической подготовленности обучающихся с целью наблюдения за их развитием.

3. Способствовать организации полноценного сбалансированного питания обучающихся.

4. Обеспечить контроль норм учебной нагрузки, объем домашнего задания, способствовать использованию педагогами методов деятельности и технологий урока, берегающих здоровье учащихся.

5. Развить психолого-педагогическую и медико-педагогическую службы гимназии для профилактики психологического и физиологического состояния учащихся.

6. Разработать и провести физкультурно-массовые мероприятия, обеспечивающие развитие как духовных, так и физических качеств обучающегося.

7. Создать содержательное и информационное обеспечение пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни.

Направления деятельности	Результат	Оценка результатов
Медицинское сопровождение образовательного процесса	соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности учащихся; оказание первичной медико-санитарной помощи; реализация системы лечебно-профилактической работы; организация сбалансированного питания, соблюдение санитарно-	Снижение заболеваемости обучающихся. Увеличение доли обучающихся, получающих горячее питание в столовой гимназии.

	гигиенических требований к организации жизнедеятельности учащихся	
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Реализация системы физкультурно-оздоровительной мероприятий	Количество и качество участия обучающихся в спортивных соревнованиях
Формирование и пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности	Создаются условия для формирования положительных мотивационных установок на здоровый образ жизни; становление культуры здорового образа жизни учащихся, осуществление подготовки к созданию здоровьеразвивающей среды и конструированию индивидуального стиля жизни	Снижение количества обучающихся, имеющих вредные привычки, отрицательная динамика заболеваемости обучающихся.
Информационно-методическое сопровождение по сохранению и укреплению здоровья гимназистов	У учащихся формируются первоначальные представления о своём организме, обеспечивается освоение практических навыков психического и физического оздоровления	Снижение травматизма среди обучающихся
Сотрудничество с родителями	Привлечение родительской общественности к спортивно-массовой деятельности гимназистов	Увеличение количества семей – участников мероприятий. Отсутствие семей, находящихся в социально опасном положении.
Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере здоровьесбережения	Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, повышение качества обученности	100% педагогов НОО повысили квалификации в сфере здоровьесбережения, в т.ч. повышение квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО ОВЗ

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья гимназистов

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1.	Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация учащихся	Ежегодно, в соответствии с графиком
2.	Мониторинг физического состояния учащихся 1-11 классов	Ежегодно

	по итогам медицинского осмотра	
3.	Мероприятия по санитарногигиеническому просвещению школьников, родителей, учителей	Ежегодно
4.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)	Ежегодно Декабрь-март
5.	Составлять «Паспорт здоровья гимназии» (группы здоровья, физкультурные группы, пропуски уроков по болезни, виды заболеваний и др.).	Ежегодно
6.	Контроль за расписанием уроков, внеурочной деятельности в целях упорядочения учебной нагрузки	Ежегодно
7.	Контроль выполнения оздоровительных мероприятий (гимнастика для глаз, физкультминутки, дыхательная гимнастика).	Ежегодно
8.	Контроль за системой по улучшению санитарно-гигиенических норм: - поддержание чистоты в помещении гимназии (классы, рекреации, спортивный зал, столовая и т.д.); - соблюдение санитарногигиенических требований (сквозное проветривание, температурный режим, освещение, соответствие мебели и т. д.);	Ежегодно
9.	Развитие материально-технической базы гимназии в части приобретения спортивного, медицинского оборудования	Ежегодно
10.	Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием	Ежегодно
11.	Мониторинг школьного питания.	Ежегодно
12.	Совершенствование учебного процесса на уроках физкультуры путём дифференциации, индивидуализации (в том числе спортивной нагрузки детей в соответствии с их группой здоровья), применение перспективных технологий, содержания, форм и методов урока	Ежегодно
13.	Проведение мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов	Ежегодно
14.	Организация кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	В течение года
15.	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях	Ежегодно
16.	Проведение малых форм физического воспитания: - физкультурные паузы, - динамические перемены	Ежегодно
17.	Проведение спортивных соревнований и праздников в рамках внутригимназической спартакиады.	Ежегодно
18.	Организация дней здоровья	1 раз в четверть
19.	Проведение гимназических и участие в городских мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ	Ежегодно
20.	Проведение товарищеских игр по различным видам спорта среди образовательных организаций города Норильска	Ежегодно
21.	Участие в гимназических, городских научных, научно-	Ежегодно

	практических конференциях, различного уровня по вопросам формирования ЗОЖ.	
22.	Создание и распространение (демонстрация) агитационных материалов, направленных на пропаганду ЗОЖ, гимназические информационные стенды.	I раз в четверть
23.	Участие в ежегодном Всероссийском конкурсе «Успех и безопасность»	Ежегодно
24.	Проведение лектория, акций по ЗОЖ волонтерами гимназии, учащимися медицинской профильной группы	Ежегодно, согласно плану работы волонтерской площадки
25.	Создание на гимназическом сайте тематической страницы ЗОЖ	Ежегодно
26.	Публикации о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.	Ежегодно
27.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов учреждений здравоохранения.	Ежегодно
28.	Проведение совместных спортивных мероприятий (праздников, соревнований, акций и т.д.).	Ежегодно
29.	Обучение на курсах повышения квалификации, участие в вебинарах по соответствующей тематике («Теория и практика оказания первой медицинской помощи: реализуем ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (согласно Закону об образовании в РФ, ФГОС)	2017-2018уч.г.
30.	Создание зоны релаксации для педагогов	2017-2018уч.г.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- разработан комплекс организационно-педагогических условий, способствующих осуществлению практической направленности оздоровительной работы.
- повышение качества здоровьеразвивающей среды обучения и воспитания, способствующего положительной динамике сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- вовлечение родителей в деятельность гимназии по воспитанию здорового поколения.
- создание в гимназии санитарно-гигиенических, материально-технических, организационно-педагогических условий здоровьесбережения, мониторинг санитарно-гигиенического состояния гимназии.
- организация и реализация диагностики состояния здоровья, физической подготовленности обучающихся с целью наблюдения за их развитием.
- расширение психолого-педагогической и медико-педагогической службы гимназии для профилактики психологического и физиологического состояния учащихся.
- организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий, обеспечивающих развитие как духовных, так и физических качеств обучающегося.
- проведение информационно-пропагандистской работы по приобщению

школьников к здоровому образу жизни.

Созданная в гимназии здоровьеразвивающая среда обеспечит выпускнику гимназии высокий уровень реального здоровья, сформирует культуру здоровья, когда аттестат об образовании будет действительной путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Подпрограмма «Мотивированный деятельностный педагог»

Актуальность. В профессиональном стандарте педагога отмечается, что «педагог - ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). ***В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.*** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля».

Цель подпрограммы:

- создание условий для введения нового профессионального стандарта педагога;
- адаптация к изменениям в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- разработка гимназической компоненты профстандарта педагога, учитывающей специфику реализуемых в МБОУ «Гимназия № 11» образовательных программ.

Основные задачи:

1. обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
2. содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования;
3. обеспечить успешное решение педагогами гимназии профессиональных задач на основе практического опыта, умения и знаний;
4. мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации

Направления деятельности	Результат	Оценка результатов
Создание условий для введения нового профессионального стандарта педагога.	Повышение квалификации педагогов.	100% повышение квалификации
Адаптация к изменениям в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Разработка гимназической компоненты профстандарта	Трансляция опыта педагогов.	Количество публикаций Количество и результативность участия в конкурсах

педагога, учитывающей специфику реализуемых в МБОУ «Гимназия № 11» образовательных программ		
Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение профессионального стандарта.	Продвижение в профессиональном развитии. Трансляция опыта педагогов. Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо. Организация внутреннего аудита: аудит осуществляется самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Внутренний аудит проводится для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям. Совершенствование профессиональных компетенций педагога, отражающих специфику работы учителей-предметников и специалистов гимназии.	100 % педагогов участвуют в экспериментальной и проектной деятельности Индивидуальный образовательный маршрут, портфолио педагогов

Мероприятия по реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Срок
---	-------------	------

п/п		реализации
1.	Обучение педагогических кадров, участие в работе ФИП.	В течение всего периода
2.	Проведение обучающих семинаров, лекций, работа педагогов гимназии, участие в работе ФИП.	В течение всего периода
3.	Выявление профессиональных затруднений с помощью диагностических методик, регулярное повышение квалификации учителей, участие в работе ФИП.	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

- **сформируется профессиональная ИКТ-компетентность:** квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо;
- **организуется внутренний аудит:** аудит осуществляется самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Внутренний аудит проводится для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям;
- **усовершенствуются профессиональные компетенции педагога,** отражающие специфику работы учителей-предметников и специалистов гимназии.

Подпрограмма «Индивидуальность и творчество»

Актуальность. Настоящая подпрограмма базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике гимназии как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной решать проблемы общества, реализуя свои личностные индивидуальные запросы. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение образовательного пространства гимназии, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Цель: создание единого образовательного и воспитательного пространства, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

- обновить содержание и технологии работы с одарёнными обучающимися в зависимости от возраста, уровня подготовки, индивидуальных особенностей интеллектуальной одарённости;
- создать условия для продуктивной самореализации одарённых обучающихся;
- повысить эффективность кадрового обеспечения работы с одарёнными обучающимися.

Направления деятельности	Результат	Оценка результатов
Психолого-	Создание и пополнение	Наличие индивидуального

педагогическая поддержка одарённых детей	банка психолого-педагогического инструментария в работе с одарёнными детьми.	психолого-педагогического сопровождения школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.
Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей	- Индивидуальное обучение и воспитание. - Формирование личностных развивающих маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. - Положительная динамика участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения, в конкурсах и олимпиадах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	Достижение высоких результатов в учебной деятельности. Результативность участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней, НПК. Повышение процента обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности
Педагогическая поддержка одарённых детей	Повышение профессионального мастерства через систему гимназических тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, курсов повышения квалификации.	100% повышение квалификации педагогов, сопровождающих одарённых детей.
Работа с родителями одарённых детей	Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал гимназистов.	Удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма педагогов.
Взаимодействие гимназии с заинтересованными структурами для создания благоприятных условий развития	Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Осознанный выбор профессии.	Публикация результатов совместной деятельности на сайте гимназии.

одарённости		
-------------	--	--

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу с одарёнными детьми.	Сентябрь 2017
2.	Создание и пополнение банка психолого-педагогического инструментария в работе с одарёнными детьми.	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
3.	Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности «портфолио».	В течение всего периода
4.	Повышение профессионального мастерства педагогов гимназии через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, курсов повышения квалификации.	В течение всего периода
5.	Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала одаренных обучающихся.	сентябрь 2017
6.	Психологическое и педагогическое сопровождение одарённого ребенка и его родителей.	В течение всего периода
7.	Организация Единого профильного дня, дня самоопределения.	В течение всего периода
8.	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях.	В течение всего периода
9.	Организация участия обучающихся во ВсОШ.	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

- усовершенствование системы мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми и системы выявления способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки;
- повышение качества предоставления образовательных услуг одарённым детям;
- повышение заинтересованности педагогов в результативности работы с одарёнными детьми;
- квалифицированная помощь одарённым детям в самореализации.

Подпрограмма «К вершинам личностного роста».

Актуальность. Настоящая подпрограмма базируется на понимании того, что воспитание будущего гражданина нашей страны для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе является гражданское воспитание. Гражданское воспитание направлено на формирование гражданской компетентности личности.

Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с развитием гимназической системы дополнительного образования, самоуправления, волонтерского движения и профессиональной ориентации.

Цель программы: создание условий для успешной самореализации и социализации каждого подростка в гимназии, направленных на формирование демократических ценностных ориентиров

Задачи:

- создание системы ученического самоуправления;
- обновление содержаний и технологий гражданского и патриотического воспитания гимназистов;
- повышение качества предпрофильной подготовки обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.
- внедрение новых форм воспитательной работы, направленных на создание условий по социализации обучающихся, развитию социальной активности.
- формирование у гимназистов ответственности и готовности к осознанному выбору образовательного маршрута.
- расширение возможностей самореализации разных категорий обучающихся, их самопрезентации, форм оценки образовательных достижений.

Реализация подпрограммы будет осуществляться через проекты «Самоуправление учащихся гимназии», «Профориентация: взгляд в будущее», «Гении, таланты и я среди них»

Название, цели проектов	Основное содержание деятельности, задачи проекта
Проект «Самоуправление учащихся гимназии» Цели проекта: 1. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития гимназии. 2. Развитие ученического самоуправления через реализацию творческих проектов.	Проект направлен на расширение функций ученического самоуправления. Приоритетные направления в развитии ученического самоуправления в гимназии: • повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; • создание условий для успешной самореализации каждого подростка в гимназии; • привлечение обучающихся гимназии к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.
Проект «Профориентация: взгляд в будущее» Цель проекта: повышение социальной активности гимназистов на основе качества предпрофильной подготовки, технологии социального проектирования и новых форм социализации.	Проект направлен на поиск новых форм организации профессиональной ориентации обучающихся, расширение воспитательных форм социализации личности. Основные задачи: • повышение качества предпрофильной подготовки обучающихся в рамках введения ФГОС ООО; • организация предпрофессиональных и

	социальных проб («Один день на работе моих родителей»); • организация волонтерского движения обучающихся в рамках общегородских социальных акций.
Проект «Гении, таланты и я среди них» Цель проекта: создание равных для всех гимназистов условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.	Проект направлен на создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности гимназиста через развитие системы дополнительного образования. Основные задачи: • выявить и развить потенциальные творческие возможности учащихся; • помочь учащимся определиться в своих интересах; • помочь испытать воспитанникам ситуацию успеха; • получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; • помочь удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки ООП.

Основные действия по реализации подпрограммы:

Организация проектной деятельности гимназистов по решению проблем в деятельности ученического самоуправления.

Организация работы классных руководителей по овладению методикой социального проектирования.

Привлечение родителей к организации предпрофильной подготовки и профориентации обучающихся.

Взаимодействие различных органов управления и самоуправления при решении поставленных задач.

Организация деятельности гимназических СМИ.

План реализации проекта «Самоуправление учащихся гимназии»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Обновление Проектов Положений «Об ученическом самоуправлении в гимназии», «О Совете старшеклассников - МТО «ШанС»»	январь 2017 г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	Проект Положения об ученическом самоуправлении
2.	Обсуждение и	февраль-	Заместитель	Локальные акты:

	утверждение Положений «Об ученическом самоуправлении в гимназии», «О Совете старшеклассников – МТО «ШаНС»	март 2017 г.	директора по ВР, старшая вожатая	Положение «Об ученическом самоуправлении в гимназии», Положение «О Совете старшеклассников – МТО «ШаНС»
3.	Рассмотрение вопросов реализации проекта на административных совещаниях; методических объединениях классных руководителей; заседаниях ученического актива	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель кафедры воспитательной и творческой деятельности, МО классных руководителей.	Протоколы, план работы
4.	Разработка плана работы, обеспечивающего сопровождение реализации проекта	Ежегодно - май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	План работы на учебный год
5.	Презентация опыта классных руководителей по формированию ученического самоуправления в классном коллективе	1 раз в четверть	Руководитель кафедры воспитательной и творческой деятельности, МО классных руководителей.	Материалы докладов
6.	Информирование общественности о реализации проекта через сайт гимназии	ежемесячно	Заместитель директора по ВР	Размещение материалов на сайте гимназии
7.	Проведение анкетирования о степени удовлетворённости результатами развития ученического самоуправления	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка, материалы для анализа ВР
8.	Выпуск гимназической газеты	один раз в четверть	Руководитель пресс-центра, ученический актив	Материалы газет
9.	Динамика участия гимназистов в гражданско-патриотических, социально	ежегодно	Руководитель кафедры воспитательной и творческой деятельности,	Аналитические материалы

	ориентированных акциях		старшая вожатая	
10.	Заседание Совета старшекласников, волонтерского отряда	один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	Протокол заседания
11.	Школа актива, волонтерства	один раз в четверть	Старшая вожатая, ответственный за работу с волонтерами	Протокол, материалы
12.	Линейки по параллелям	один раз в четверть	Старшая вожатая, старосты, учебный сектор	График линейек, рекомендации
13.	Работа классных активов по направлениям	Еженедельно	Старшая вожатая, классные руководители	План работы
14.	Заседание Старостата, центров по направлениям деятельности	Ежемесячно	Старшая вожатая, кураторы центров	План работы
15.	Участие в социальных проектах и акциях	Ежемесячно	Старшая вожатая, классные руководители	Отчет об участии
16.	Участие в конкурсах различного уровня	в течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, старшая вожатая	Отчет об участии, дипломы, грамоты
17.	Конференция гимназистов, выборы актива	ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Фотоотчёт
18.	Фестиваль классных активов	ежегодно октябрь	Старшая вожатая, классные руководители	Методическая разработка, фотоотчёт
19.	Гимназический интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	один раз в четверть	Руководитель клуба	Банк вопросов
20.	Интеллектуальные брейн-ринги	один раз в четверть	Актив клуба	Банк вопросов, фотоотчёт
21.	Организация экскурсий к тематическим выставкам библиотеки гимназии	в течение года	Библиотечный актив	Материалы уроков
22.	Работа гимназического музея, экскурсии, выставки	ежегодно февраль	Руководитель музея, актив музея	Материалы викторины, фотоотчёт

23.	Проведение тематических бесед для учащихся начальной школы	в течение года	Ученический актив, старшая вожатая	Материалы бесед, фотоотчёт
24.	Проведение «Весёлых перемен»	в течение года	Ученический актив	Фотоотчёт
25.	Проведение гимназических конкурсов, соревнований (внутри параллели)	в течение года	Ученический актив организаторы досуга, физорги	Фотоотчёт, итоги
26.	Вручение грамот «Звезды гимназии»	ежегодно апрель-май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	Список награждённых, дипломы

План реализации проекта «Профоринтация: взгляд в будущее»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Формирование инициативой группы для реализации профориентационного проекта.	ежегодно	Ответственный за профориентационную работу, куратор	План
2.	Создание списков учеников для прохождения социальных практик	ежегодно	Ответственный за профориентационную работу, куратор	Списки учащихся
3.	Участие в городских проектах ПАО ГМК «НН»	в соответствии с графиком	Ответственный за профориентационную работу, куратор	Рейтинговая таблица
4.	Этап практических действий — реальное осуществление практических действий, целью которых является получение информации.	ежегодно	Ответственный за профориентационную работу, куратор	Практические занятия, инструктаж
5.	Анализ полученной информации.	ежегодно	Ответственный за профориентационную работу, куратор	Аналитическая справка
6.	Групповое обсуждение работы групп и класса в целом. Использование наглядного отчета, презентации.	ежегодно	Классный руководитель, ответственный за профориентационную работу, куратор	Отчёт

7.	Установление деловых связей	ежегодно	Куратор	Договоры, соглашения

План реализации проекта «Гении, таланты и я среди них»».

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Результат
1.	Адаптирование федеральных проектов и региональных законодательных актов по дополнительному образованию. Разработка и корректировка нормативно-правовой базы.	ежегодно	Администрация гимназии	Обеспечение нормативно-обоснованной образовательной деятельности
2.	Разработка новых программ дополнительного образования детей и их апробация: -научно-технического творчества; - туристско-краеведческого направления; - физкультурно-спортивного и патриотического направления; - художественно-эстетического направления; -социально-педагогического направления и др.	ежегодно	Кафедра воспитания и творческой деятельности	Работа клубов, творческих объединений, секций по программам соответствующим нормативным документам, ориентированным на идеи дифференциации и индивидуализации
3.	Организация работы координационных групп по видам внеклассной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Сбалансированность образовательных услуг предоставляемых системой дополнительного образования. Побуждение

				мотивации педагогов дополнительного образования, направленной на повышения уровня профессионального мастерства.
4.	Организация и проведение гимназических мероприятий по всем направлениям дополнительного образования	В течение года	Старшая вожатая, педагоги ДО	Расширение взаимодействия гимназии в области дополнительного образования
5.	Проведение творческих отчетов.	Ежегодно 4 четверть	Старшая вожатая, педагоги ДО	
6.	Участие в городских, краевых, федеральных конкурсах	В течение года	Старшая вожатая, педагоги ДО	
7.	Изучение потребности детей, родителей, в дополнительных образовательных услугах	Ежегодно 4 четверть	Педагоги ДО, классные руководители	Расширение спектра услуг
8.	Проведение «круглых столов» по организации внеклассной работы	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР	Построение обоснованной образовательной деятельности системы дополнительного образования
9.	Изучение и обобщение опыта работы дополнительного образования по обучению детей.	ежегодно	Научно-методический совет	Формирование благоприятных условий для развития творческих способностей детей
10.	Содействие и развитие разносторонних связей с учреждениями дополнительного образования и образовательными учреждениями района Кайеркан	В течение года	Кафедра воспитания и творческой деятельности	Расширение возможности самореализации личности учащихся

11.	Аттестация педагогических кадров		Заместитель директора по ВР	Повышение квалификации
-----	----------------------------------	--	-----------------------------	------------------------

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Определено новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления.

Созданы условия для расширения социальной активности гимназистов.

Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом современных требований.

Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся

Обновлены критерии оценки результатов.

Положительная оценка деятельности ученических органов самоуправления.

Положительная динамика участия гимназистов в гражданско-патриотических, социально ориентированных акциях и проектах.

Положительная динамика участия гимназистов в социальных и предпрофессиональных пробах.

Положительные результаты общей диагностики динамики формирования личностных результатов обучающихся.