

*Рассмотрено на
научно-методическом
Свете МБОУ «Гимназия №11»
01.09.2016*



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №11»

«01» сентября 2016 г. № 01-05-243

Н.М.Шпетная

Положение

о системе оценивания учебных достижений обучающихся при получении начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным актом гимназии, регламентирующим систему оценивания в начальной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся.

1.3. Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (далее АООП)

1.4. Функции системы оценки достижения планируемых результатов в освоении ООП НОО и АООП:

- нормативная;
- информативно-диагностическая;
- воспитательная

1.5. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг образовательных достижений, универсальных учебных действий.

1.6. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, закрепленные в ООП НОО и АООП НОО.

1.7. С помощью отметки оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно-мотивационной сфере, не оцениваются, изучаются только в рамках мониторинговых исследований.

1.8. В контрольно-оценочную деятельность включаются и обучающиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

1.9. Особенности:

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся через создание индивидуальных профилей обучающихся, Листов достижения;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений (Портфолио));
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.10. Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

2. Основные виды контроля и оценивания

2.1. На уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия №11» используется три вида оценивания предметных и метапредметных результатов (личностные результаты обучающихся не оцениваются): стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (по материалам ЦОКО г.Красноярск). Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании, а также позволяют организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения учителя, самооценка и самоанализ, рекомендательные письма педагогов, организующих внеурочную деятельность), так и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся. Все эти данные наполняют Портфолио достижений.

2.4. Текущее оценивание имеет структуру трехуровневого контроля.

Первый уровень контроля сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного мониторинга и осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля по итогам полугодия. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль как предметных, так и метапредметных УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

2.5. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и проводится как в ходе целенаправленного сбора данных (с помощью стандартизированных итоговых работ), так и практической демонстрации применения полученных знаний и освоенных способов деятельности во внеурочной деятельности (в форме защиты проекта).

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в планируемых результатах к освоению основной образовательной программы, которые задаются в стандартах образования.

2.6. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

2.7. Используются следующие формы оценки:

1. В 1-х классах МБОУ «Гимназия № 11» обучение является безотметочным.

2. Накопительная система оценки – Портфель достижений в 1-4 классах.

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

3.1. Безотметочные контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

3.2. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной педагогами кафедры начального обучения;

в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

3.3. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

3.4. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

3.5. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения на определенный период времени (окончание периода обучения грамоте, год).

3.6. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в Портфель достижений обучающегося.

3.7. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся в рамках реализации технологии деятельностного метода.

3.8. Все результаты проведенных диагностик и т.д. доводятся до сведения родителей или лиц, их заменяющих.

4. Содержание и оценка предметных знаний и умений обучающихся

4.1. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовая (входная) диагностическая работа;
- текущая проверочная работа;
- тематическая контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- мониторинг образовательных достижений (в рамках краевого мониторинга);
- мониторинг сформированности УУД.

4.1.1. Стартовая диагностическая работа в 1 классе проводится на 2-3 неделе сентября. Основными направлениями данного мониторинга являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Выявленное в процессе диагностики частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

Результаты стартовой диагностической работы фиксируются в Портфеле достижений обучающихся.

4.1.2. В рамках безотметочного оценивания при проведении любого вида контроля в 1 классе определяется уровень выполнения заданий:

Высокий – 95 – 100 %

Повышенный уровень – 75 – 94 %

Норма – 51 – 74 %

Ниже нормы – 41 – 50 %

Критический уровень – ниже 40%

4.1.3. Входная контрольная работа во 2 - 4 классах проводится на 2-3 неделе сентября. Ее цель - определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой (входной) работы фиксируются учителем в классном журнале.

4.1.4. Текущая проверочная работа и тематическая контрольная работа проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения программного материала с целью определить актуальный уровень знаний и организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты проверочной, контрольной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.1.5. Административные контрольные работы проводятся в конце полугодия и по итогам года. Данные работы направлены на проверку знаний и умений по основным темам учебного периода. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

4.1.6. «Портфель достижений» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

5. Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе.

5.1. Мониторинг образовательных достижений (в рамках краевого мониторинга) по математике в 1 классе проводится 2 раза в год:

в сентябре (2-3 неделя) – диагностический;

в апреле (4 неделя) – в мае (1 неделя) – итоговый.

5.2. Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе проводится в конце учебного года.

5.3. Во 2 – 4 классах по математике проводятся следующие виды контроля:
входная контрольная работа – 1

тематическая контрольная работа – до 2 в четверть;
административная контрольная работа – 2 в год;
проверочная работа – до 2 в четверть;
самостоятельная работа – до 2 в четверть;
мониторинг образовательных достижений - 1

5.4. В 1 – 4 классах по русскому языку проводятся следующие виды контроля:

входная контрольная работа - 1
тематическая контрольная работа (диктант) – до 3 в четверть;
административная контрольная работа – 2 (по итогам полугодия и года)
проверочная работа – до 2 в четверть;
самостоятельная работа – до 2 в четверть;
контрольное списывание – до 2 в полугодие;
обучающее изложение – 1 в полугодие; контрольное изложение – 1(в 4 классе);
обучающее сочинение (3-4 кл.) – 1 в полугодие;
словарный диктант – 1 в четверть;
мониторинг образовательных достижений - 1

5.5. В 1 – 4 классах по окружающему миру проводятся следующие виды контроля:

стартовая диагностика 1 класс – 1 (сентябрь);
тематическая контрольная работа (2 – 4 классы) – 1 в четверть;
итоговая контрольная работа (1- 4 классы) – 1 в год (май)

6. Нормы оценивания письменных и устных работ

6.1. Русский язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму в 1 классе необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8 - 9 слов, диктанта 19 - 20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

6.1.1. Каллиграфия.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

6.1.2. Орфография.

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 2 недочетов; или 5-7 недочетов при отсутствии ошибок.

Низкому уровню развития орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

6.1.3. Устная речь.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

6.1.4 Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение):

Изложение (сочинение) проверяет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 отметки:

По содержанию и речевому оформлению:

Отметка	Содержание	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none">- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);- отсутствие фактических ошибок;- богатство словаря;- правильное речевое оформление; допускается не более 1 речевой неточности (неоправданный повтор слова, неуместное употребление слова)	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)- 1-2 исправления

«4»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно, достаточно полно (без искажения, 75% от объема авторского текста) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста (в том числе неоправданное совмещение нескольких простых предложений в сложное) 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки при отсутствии исправлений; – не более 1 орфографической ошибки и 1 пунктуационной ошибки и 1-2 исправления; – 2 пунктуационной ошибки и 3-4 исправления при отсутствии орфографических
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение – передано 60% от объема авторского текста), отклонение от темы (сочинение); – не более 5 недочетов в содержании и построении текста; – беден словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 5 орфографических ошибок в содержании при отсутствии пунктуационных и исправлений; – 3 орфографические ошибки и 2 пунктуационные и 1-2 исправления
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь; – более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки при отсутствии исправлений

Примечание: В связи с основами формирования в начальной школе письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

6.1.5. Критерии оценивания диктантов (кол-во слов):

тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	12 – 20
2 класс	25 – 30	35 – 40
3 класс	45 – 50	55 – 60
4 класс	65 – 70	75 – 80

отметка	критерии
5	Нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).
4	Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм Допускается: - 2 орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных ошибок; - 1 орфографическая и 1 пунктуационная

3	Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается: - 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок; - 3 – 4 орфографические ошибки и 1 -2 пунктуационных
2	Работа написана неряшливо, допущено более 5 орфографических ошибок даже при отсутствии пунктуационных ошибок .

Аккуратные исправления на отметку не влияют. Учитель оставляет за собой право выставления дополнительной отметки за общее впечатление от работы. Данная оценка в журнал не вносится.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение орфографических правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) две пунктуационные ошибки;
- б) повторение ошибок в одном и том же слове;
- в) две негрубые ошибки или 3 – 4 недочета.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

При оценке выполнения *грамматического задания* рекомендуется руководствоваться следующим:

-главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

-умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

-умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Грамматическое задание выполняется после написания текста диктанта и не отделяется строкой.

Работа над ошибками во 2-х классах с целью формирования навыка выполнения работы над ошибками носит фронтальный характер, в 3-4 классах - индивидуальный. Если контрольная работа (диктант), изложение, сочинение написаны на "5", работа над ошибками учеником в тетради для контрольных работ (творческих работ) не выполняется. Учитель организует индивидуальную работу в рабочей тетради или на карточке. Работа над ошибками не оценивается.

6.1. 6. При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой *списывание* текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Критерии оценивания.

Оценка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

6.1.7. *Оценивание словарных диктантов* (кол-во слов)

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Со 2-го полугодия 3-го класса рекомендуется в содержание словарного диктанта включать родственные слова изучаемых слов.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов

3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Критерии оценивания.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – более 3 ошибок.

6.1.8. Тестовые работы по учебным предметам – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии оценивания.

Оценка «5» – верно выполнено 95% - 100% заданий.

Оценка «4» – верно выполнено 75% - 94% заданий.

Оценка «3» – верно выполнено 60% - 74% заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 60% заданий.

6.2. Нормы оценивания работ по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

В основе оценивания письменной проверки знаний, умений и навыков лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Критерии оценивания проверочных и самостоятельных работ

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

6.2.1. Комбинированная работа оценивается следующим образом: пооперационно оценивается выполнение всех заданий, определяется сумма набранных баллов за правильно выполненные операции, переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Операции, выделяемые в заданиях:

- в задачах: правильное составление краткой записи (1 балл), правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); соответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам (1 балл);
- в выражениях в несколько действий: за правильный порядок выполнения действий (1 балл), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение);
- работа с геометрическим материалом: за правильность и аккуратность построения (1 балл), рациональное нахождение площади и периметра – использование формулы (0,5 балла), правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); соответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам (1 балл);

- решение уравнения: правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); правильное оформление (0,5 балла);
- действия с именованными числами: правильно выполнил действия с именованными числами (сравнение, перевод) (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение), правильное оформление (0,5 балла).

Критерии оценивания комбинированных контрольных работ:

- «5» - 100% - 95%
- «4» - 94% - 75%
- «3» - 74% - 60%
- «2» - менее 60%

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Негрубые ошибки:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

6.2.2. Арифметический диктант

Включает 12 и более заданий.

- «5» - если все задания решены верно;
- «4» - если выполнено неверно $\frac{1}{5}$ от их общего числа;
- «3» - если выполнено неверно $\frac{1}{4}$ от их общего числа;
- «2» - если выполнено неверно $\frac{1}{2}$ от их общего числа.

6.3. Литературное чтение.

Планируемые результаты освоения ООП НОО по предмету «Литературное чтение» определяют следующие составляющие техники чтения:

1. Способ чтения – чтение целыми словами.
2. Правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.

3. Скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

4. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 класс		Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам.
2 класс	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно.
3 класс	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.
4 класс	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.

Техника чтения

классы	Количество слов			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	-	25 -30
2 класс	35 - 38	39 - 42	43 - 47	48 - 50
3 класс	55 - 58	59 - 62	63 - 66	67 -70
4 класс	75 - 78	79 - 82	83 - 86	87 - 90

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения
- слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть.

2 класс: Чтение наизусть - 6-8- стихотворений

3 класс: Чтение наизусть - 8-10- стихотворений

4 класс: Чтение наизусть - 10-12 стихотворений

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности или читает невыразительно.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, невыразительно.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

6.3.1. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения.
- Соблюдение пауз.
- Правильный выбор темпа.
- Соблюдение нужной интонации.
- Безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

6.3. 2. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Критерии оценивания.

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

6.3.3. Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

6.4. Окружающий мир.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Во 2, 3, 4 классах – не более 1 контрольной работы в четверть.

6.4.1. Учёт ошибок и оценка письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

6.4.2. Критерии оценивания устного ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6.4.3. Критерии оценивания самостоятельных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: самостоятельно и творчески планирует выполнение работы, соблюдает технологическую последовательность, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, соблюдает заданное время.

Оценка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, соблюдает заданное время.

Оценка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

6.4.4. Тесты дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Тестовая работа включает во 2 классе – не более 9-10 заданий, в 3 классе – не более 12-13 заданий, в 4 классе - не более 15-16 заданий.

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка «5» - при 95-100% набранных тестовых баллов,

Оценка «4» - 94 – 75%,

Оценка «3» - 74 – 60%,

Оценка «2» - менее 60 %.

6.5. Информатика и ИКТ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Формы контроля: текущий и итоговый. Отметки за текущий и итоговый контроль выставляется учителем на предметную страницу в журнал.

6.5.1. Критерии оценивания письменной контрольной работы.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Оценка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Оценка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

Оценка «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

6.5.2. Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5», ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины, правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые школьник легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя, допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится если, учащийся неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится если не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

6.6. Основы религиозных культур и светской этики.

Обучение носит безотметочный характер.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,

- домашняя работа (поисковая, творческая),

- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

6.7. Риторика и развитие речи.

Формы контроля: текущий и итоговый. Отметки за текущий и итоговый контроль выставляется учителем на предметную страницу в журнал.

6.7.1. Критерии оценивания содержания и речевого оформления.

Оценка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Оценка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Оценка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность.

Оценка «5» - допускается несколько исправлений;

Оценка «4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

Оценка «3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится.

При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

6.7.2. Устный ответ.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь правильная.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (с наводящими вопросами учителя, с помощью учащихся), в ответе имеются существенные ошибки, вывода нет.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

6.8. Изобразительное искусство

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляют полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Критерии оценивания практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится, если учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится, если учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» ставится, если учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает основ изобразительного искусства, выполняет рисунок по образцу с серьезными нарушениями технологии не справляется с поставленной целью урока.

6.9. Технология

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Критерии оценивания практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если учащийся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20%; изделие

изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если учащийся имеет существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30%; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

7. Содержание и организация системы контроля и оценки уровня сформированности УУД

Оценка уровня сформированности УУД - (регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные) происходит в рамках:

7.1. надпредметного курса «**Мир деятельности**». Логическим завершением изучения материала программы в конце учебного года проводится диагностическая работа, которая позволяет определить уровень сформированности метапредметных умений.

Критерии оценивания сформированности метапредметных умений:

- если ученик справился с заданиями на 81–100% - высокий уровень (умение сформировано)
- если ученик справился с заданиями на 51–80 – средний уровень (умение частично сформировано)
- если ученик справился с заданиями ниже 50% - низкий уровень (умение не сформировано).

7.2. курса «Учусь создавать проекты»

Обучение носит безотметочный характер. Форма проведения промежуточной аттестации - защита проекта.

Критерии оценки проектной деятельности:

1. Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
2. Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
3. Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
4. Качество проекта, его оригинальность.
5. Уровень творчества, оригинальность воплощения и представления проекта.
6. Качество и полнота в оформлении записей.

Критерии оценивания защиты проектов:

1. Качество доклада, презентации: полнота, последовательность представления работы, аргументированность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
4. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, изобретательность, инициативность, самокритичность, аккуратность, доброжелательность, контактность.

Критерии оценки сформированности компетентности решения проблем

	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.

	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми столкнулся при работе над проектом.
Общее кол-во баллов от 6 – 12 баллов		

Критерии для оценки информационной компетентности

	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую вопрос информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.
Общее кол-во баллов от 4 – 8 баллов		

Критерии оценки коммуникативной компетентности

	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или

		самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (<i>работа в группе</i>)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или, своё отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель.	Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее.
Общее кол-во баллов от 5 – 10 баллов		

Таким образом, ученик начальных классов может получить за проектную деятельность от 15 до 30 баллов. Обучающийся, набравший определенное количество баллов, получает «зачет».

7.3. Оценка уровня сформированности умения работы с текстом (информацией) производится педагогами с помощью проведения стандартизированных работ представленными ЦОКО г.Красноярск

7.3.1 При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего учитывать понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

7.3.2. С целью определения уровня сформированности умения работы с текстом (информацией) педагогами проводится специально организованный мониторинг:

1 - 3 класс – апрель, май (итоговый – диагностическая письменная работа с текстом);

4 класс – итоговая письменная работа с текстом по стандартизированным заданиям Министерства образования Красноярского края (апрель, май) ;

7.4. Мониторинг сформированности личностных УУД осуществляется следующим порядком:

	входной	итоговый
1 класс	Диагностика в курсе «Мир деятельности»; комплексная психологическая диагностика; исследование эмоционально-волевой сферы в рамках краевого мониторинга	Диагностика в курсе «Мир деятельности»
2 класс	-	Диагностика в курсе «Мир деятельности»
3 класс	-	Диагностика в курсе «Мир деятельности»
4 класс	-	Диагностика в курсе «Мир деятельности»; Комплексная психологическая диагностика; Выполнение группового проекта