

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Гимназия №11»

«01» сентября 2016 г. № 01-05-293

Н.М. Шпетная

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №11»

1. Общие положения

Успешное обучение детей с разными способностями в обычном классе – это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех детей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях – дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, **комфортных условий** в образовательной среде образовательной организации и **развитии у ребенка большей самостоятельности** в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме.

Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в гимназической жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном обучении

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду образовательной организации, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение цели создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду гимназии осуществляется при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Содержание деятельности тьютора

В образовательной организации тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием, включающего дополнительные занятия (кружки, секции);
- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса;
- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы);
- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в классе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами;
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами;
- по необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по зданию образовательной организации, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем (воспитателем) зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;
- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора при инклюзивном обучении ребенка с ОВЗ являются:

- адаптация ребенка к среде гимназии – изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;

- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в портфолио ученика;
- в дневнике наблюдений тьютора.

6. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией (функциональными обязанностями), тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

График работы на год, полугодие, четверть.

Дневник наблюдений.