

ОТЧЁТ

о результатах самообследования образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11»
г. Норильска за 2015-2016 учебный год

Введение.

На основании статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», руководствуясь Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, было проведено в период с 01 августа 2016 года по 28 августа 2016 года самообследование образовательного учреждения по следующим направлениям:

1. Анализ и оценка образовательной деятельности;
2. Эффективность системы управления учреждения;
3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
4. Организация учебного процесса;
5. Оценка востребованности выпускников;
6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
7. Оценка материально-технической базы;
8. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования;
9. Показатели деятельности учреждения (в соответствии с приказом МОН РФ от 10.12.2013 г. № 1324).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и показатели деятельности МБОУ «Гимназия №11» г. Норильска.

По результатам рейтинга образовательных учреждений города Норильска МБОУ «Гимназия №11» заняла 2 место в 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах.

В 2016 году МБОУ «Гимназия №11» приняла участие в конкурсе социальных проектов благотворительной программы Компании «Норильский никель» «Мир новых возможностей» и получила финансовую поддержку двух проектов: «Литературная гостиная» и «Центр обучения волонтеров». В рамках реализации проекта «Литературная гостиная» запланирован цикл мероприятий, направленных на возрождение культуры чтения среди молодежи. Работа «Центра обучения волонтеров» способствует вовлечению подростков в добровольческую деятельность.

Аналитическая часть.

1. Анализ и оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11»
Сокращенное наименование	МБОУ «Гимназия №11»
Местонахождение	Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Надеждинская, дом 16
Тел./факс	(3919) 39-05-01
Эл.почта	mou_g11@list.ru
Сайт	sodruj.moy.su
Финансовое управление Администрации города Норильска	МБОУ «Гимназия №11» л/с 20013011400; р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000 МБОУ «Гимназия №11» отдельный л/с 21013011401; р/с 40701810700003000000 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000
Устав	Утвержден распоряжением №150У-150 от 13.08.2015 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 24Л01 № 0001439, рег.№8268-л от 22.10.2015 г. Выдана: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: бессрочно
Приказ №2461-18-02 от 22.10.2015 г.	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия АО1 №0000985, рег.№4492 от 08.12.2015 г. Статус: общеобразовательное учреждение; вид- гимназия. Выдано: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: по 11.04.2024 г. Приказ №616-17-02 от 08.12.2015 г.
Коллективный договор	от 25.06.2009 г. рег.№КД-66
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 24 №005547190, 16.06.2011 г. за ГРН 2112457016769, выдано: Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Норильску Красноярского края
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 24 № 005547456, 29.10.1996 г. поставлен на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Норильску Красноярского края. Код:2457
ИФНС	
ОГРН	1022401628028
ИНН	2457045879
КПП	245701001
БИК	040495000
КФОМС (мед страхование)	Рег.№044290311328447 от 20.05.2003 г.
ПФР	034-021-000-702
ОКПО (общероссийский классификатор предприятий и организаций)	41067068

ОКАТО (общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления)	04429363000 – Красноярский край, г.Норильск, район Кайеркан
ОКТМО (общероссийский классификатор территорий муниципальных образований)	04729000001 – Муниципальные образования Красноярского края город Норильск
ОКОГУ (общероссийский классификатор органов государственной власти и управления)	4210007 – Муниципальные организации
ОКВЭД	80.21
ОКФС (общероссийский классификатор форм собственности)	14 – Муниципальная собственность
ОКОПФ (общероссийский классификатор организационно правовых форм)	75403
Фонд социального страхования	Рег.№8400002320, код подчин.:2414 1; дата регистрации:28.01.2002 г.
Код бюджетной классификации	065 3 03 99040 04 0400 180
Свидетельство о гос.регистрации права	Серия 24 ЕК №041991 выдан:31.05.2011 кадастровый №24:55:0602003:0025:04:429:002:000811860
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Рег.№100 от 31.05.2001 г., ранее №177 от 29.10.1996 г.
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	гимназия
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края (на основании п.1.5. Устава)
Площадь помещений (кв.м.)	6546 кв.м.
Режим работы ОУ	с 8 ⁰⁰ до 21 ⁰⁰ , выходной: воскресенье
Контингент обучающихся	529 обучающихся, 22 класса комплекта

Работа МБОУ «Гимназия №11» осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Красноярского края, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, учредительными документами и внутренними локальными актами МБОУ.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с образовательной программой организации, разработанной в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

- приказом Минобнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

- Уставом МБОУ «Гимназия № 11», положениями и локальными актами, регулирующими образовательный процесс, и др.

В 2015-2016 учебном году в гимназии обучалось 533 учащихся на начало года (529 учащихся на конец учебного года).

Успеваемость и качество обучения за пять лет в гимназии представлены в таблице:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	62,4%	62,5%	65,07%	65,20%	65,12%

Успеваемость на конец 2015-2016 учебного года составила 100%, качество – 65,12%. Сравнивая результаты 2014-2015 и 2015-2016 учебных годов, можно отметить незначительное падение успеваемости на 0,08 %.

2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление МБОУ «Гимназия №11» осуществляется в соответствии с Уставом организации и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В аппарат управления образовательного учреждения входят: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет МБОУ «Гимназия №11»;
- Управляющий совет.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МБОУ «Гимназия №11» является основным местом работы. В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Управляющий совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБОУ «Гимназия №11» (далее Учреждения), действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Отношения МБОУ «Гимназия №11» с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в РФ» и Уставом МБОУ «Гимназия №11».

Структура и механизм управления МБОУ «Гимназия №11» определяет его стабильное функционирование.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с образовательной программой МБОУ «Гимназия №11», учебными планами организации обучение на уровне начального общего образования реализуется по модели 1-4 и образовательным программам: УМК РО Л.В. Занкова, УМК ОС «Школа 2100».

В 2015-2016 учебном году на уровне начального общего образования на начало года обучалось 212 обучающихся, 8 классов-комплектов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, в начальной школе МБОУ «Гимназия №11» сложилась стабильная ситуация.

Педагоги уровня начального общего образования ведут работу в соответствии с ФГОС НОО, реализуя национальную инициативу «Наша новая школа».

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, окончили учебный год на «4» и «5» - 127 обучающихся, что составило 81,94% качества, грамотой гимназии «За отличные успехи в учении» награждены – 27 обучающихся.

В этом учебном году прошла апробация проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), в которой приняли участие и выпускники начальной школы гимназии. Результативность выполнения работ представлена в таблице.

класс	Качество выполнения работ		
	русский язык	математика	окружающий мир
4А	89,29%	96,42%	81,48%
4Б	100%	89,28%	84,61%
общий (%)	94,44%	92,59%	84,90%

В марте 2016 года были проведены оценочные процедуры по материалам ЦОКО г. Красноярск по читательской грамотности и групповому проекту.

Распределение обучающихся по уровням смыслового чтения и работы с информацией:

Продемонстрированный уровень смыслового чтения и работы с информацией	Количество учеников	Доля от общего количества выполнявших работу
Повышенный	36	68%
Базовый	17	32%
Пониженный	-	-
Недостаточный для дальнейшего обучения	-	-

Результаты читательской грамотности			Среднее значение (%) 2015-2016	
			гимназия	регион
Успешность выполнения (%) от максимального балла)	Вся работы (общий балл)		85,55%	70,75%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	90,91%	77,31%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	82,47%	67,01%
		Использование информации из текста для различных целей	84,61%	69,26%
Уровни достижений (%) учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100%	91,24%
	Достигли повышенного уровня		67,95%	36,13%

Результаты выполнения группового проекта

Групповой проект	Среднее значение по ОО (%)	Среднее значение по региону (%)
Весь проект (общий балл)	84,30%	75,02%
Регулятивные действия	80,30%	71,52%
Коммуникативные действия	89,29%	79,39%
Достигли базового уровня (включая повышенный)	100%	92,86%
Повышенный	69,10%	43,12%

Уровни достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
ОО (%)2014-2015	2%	31,46%	66,54%
ОО (%)2015-2016	-	30,90%	69,10%
Регион (%)	7,14%	49,73%	43,13%

Анализ данных таблицы показал, что обучающиеся 4-х классов начальной школы продемонстрировали осознанное владение учебными действиями, достижение уровня не только базовой подготовки, но и показали умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

В рамках внешнего контроля качества образования в 1-3-х классах были проведены комплексные диагностические контрольные работы, а так же индивидуальные диагностики, рекомендованные ЦОКО г. Красноярск. Диагностические работы были проведены с целью определения уровня достижения учащимися обязательной подготовки по курсу математики, русского языка, чтения, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Формирование предметных умений обучающихся 1-х классов.

Уровень	Количество обучающихся											
	Навыки чтения				Навыки письма					Математические навыки		
	Чтение предложений	Безошибочность чтения	Выразительность чтения	Ответы на вопросы по тексту	Списывание с печатного текста	Запись под диктовку букв, слогов, слов	Каллиграфические навыки	Оформление предложений	Звуко-буквенный анализ	Счет предметов в произвольном и определенном порядке	Сложение и вычитание в пределах 20	Решение задач
умение освоено на необходимом уровне	47	37	39	42	49	53	37	48	45	56	47	40
умение освоено частично	9	19	17	14	7	3	19	8	11	-	9	16
умение не освоено	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Получению положительной динамики способствовали следующие факторы: вариативное образование; уровневая дифференциация; использование технологии проблемного обучения; активное использование ИКТ в образовательном процессе, системно-деятельностного подхода; в гимназии создана комфортная образовательная среда; актуализация вопроса оценочной деятельности учителя.

Деятельность педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году на уровнях основного общего образования и среднего общего образования, исходя из задач, принятых педагогическим советом в 2015 году, осуществлялась в следующих направлениях:

повышение качества знаний обучающихся через освоение современных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, индивидуализацию обучения;

повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений и навыков учителей гимназии;

организация взаимодействия родителей с гимназией на основе единой педагогической позиции.

С целью выявления уровня знаний обучающихся и своевременного корректирования траектории обучения в рамках внутришкольного контроля в гимназии проводится анализ качества обучения по параллелям и по каждому классу в отдельности.

Основным инструментом для анализа различных сторон учебно-воспитательного процесса являются мониторинговые исследования. Благодаря им получаем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить педагогу целенаправленную деятельность по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

В гимназии особое значение имеет промежуточная система контроля, которая включает административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на кафедрах, вносятся коррективы в планирование учебных занятий. Проводились срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по контролю качества изучения больших тем, тематические зачеты с уровневой

дифференциацией. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется с углубленным изучением русского и английского языков (более 50% обучающихся). На уровне среднего общего образования 100% учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением предметов: обществознание, русский язык, английский язык, профильным изучением математики, физики, информатики и ИКТ.

***Особенности государственной итоговой аттестации выпускников
IX и XI классов в 2015-2016 учебном году.***

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации регламентировалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования осуществлялась в соответствии с планом, утвержденным директором гимназии. Разработаны (и утверждены директором) план-карта работ по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2015-2016 учебном году в МБОУ «Гимназия №11»: обязательных экзаменов по русскому языку, математике и экзаменов по выбору, регламент МБОУ «Гимназия №11» по подготовке и проведению единого государственного экзамена на 2015-2016 учебный год.

При подготовке к ГИА систематически с обучающимися IX и XI классов, их родителями (законными представителями) проводились беседы по ознакомлению с нормативными правовыми документами, регламентирующими ГИА, процедурой проведения ЕГЭ, ОГЭ (родительские собрания и классные часы в классных коллективах, общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы). Информационные материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по подготовке к ГИА были размещены на стендах предметных кабинетов, общих стендах на I и II этажах, на сайте гимназии.

Учителя гимназии, являющиеся организаторами на ЕГЭ и ОГЭ, отрабатывали навыки у выпускников IX и XI по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ, проводили беседы об особенностях государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, о процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к ГИА по основным предметам осуществлялась в рамках урочной деятельности и на дополнительных занятиях. Используя разные формы работы с обучающимися, технологии личностно-ориентированного обучения, критического мышления, дифференцированного обучения, учителя-предметники вырабатывали у выпускников навыки в решении заданий, подобных входящим в КИМы, в соответствии с кодификатором и спецификацией по предмету. Активно использовались задания, опубликованные на сайте Федерального института педагогических измерений (открытый банк заданий) по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ. Успешность выпускников по подготовке к экзаменам фиксировалась учителями-предметниками в картах сопровождения по предмету.

Контроль качества подготовки выпускников к ГИА осуществлялся посредством проведения репетиционных мероприятий. Это полугодовые и годовые административные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ (IX, X и XI классы), в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ, а также репетиционные мероприятия по подготовке к ГИА по плану Управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска.

В результате репетиционных мероприятий были выделены направления деятельности педагогов по ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

Во избежание эмоционального напряжения при подготовке к экзаменам и их проведения педагогом-психологом проводились консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам снятия ситуативной тревожности, групповые тренинги, игры.

Государственная итоговая аттестация в IX классах

При подготовке к ГИА в результате репетиционных работ были выявлены темы по предметам ГИА, которые вызывают затруднения у выпускников, а также группа обучающихся, нуждающихся в дополнительных образовательных мероприятиях по математике. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся были сформированы группы на параллели IX классов, с которыми занимался педагог, не ведущий данный предмет в этих классах. Данная форма коррекции знаний обучающихся позволила значительным образом поднять качество знаний и соответственно качество результатов экзаменов в форме ОГЭ.

Обязательные экзамены (русский язык и математика) в 2016 году 43 выпускника сдавали в форме ОГЭ, 1 обучающийся по решению ТПМПК проходил ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Динамика результатов обязательных ОГЭ-2016 (качество знаний)

Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	86,54 %	82,6%	83,72%
Математика	28,85%	34,8%	67,44%

Данные таблицы показывают, что учащиеся 9 классов в 2015-2016 учебном году показали результат на обязательном ОГЭ по русскому языку на 1,12% выше прошлогоднего значения, по математике видим значительный рост качества экзаменационных работ (на 32,64%).

Сравнительные данные результатов обязательных ОГЭ

Информация по результатам ОГЭ по русскому языку:

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Гимназия	100%	83,72%	29	4,09
Красноярский край	96,93%	62,32%	28	3,83

Информация по результатам ОГЭ по математике:

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Гимназия	100%	67,44%	15,65	3,69
Красноярский край	96,31%	51,2%	14,67	3,56

Сравнивая качество знаний выпускников гимназии уровня основного общего образования с показателями по Красноярскому краю можно отметить, что ребята показали качество знаний по обязательным предметам выше, чем в Красноярском крае.

В соответствии с Порядком проведения ОГЭ в 2015-2016 учебном году два экзамена по выбору сдавали все 43 выпускника (кроме выпускника с ОВЗ).

Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Участвовали в ОГЭ, чел.	успешно сдали, чел.	Средний балл 2015-2016	
			Гимназия	Край
Информатика	15	15	14,07	12,24
Обществознание	30	29	24,1	21,02
Химия	8	8	18,25	19,22
Физика	12	11	15,17	17,19
Биология	16	14	18,56	18,89
Английский язык	5	5	45,2	46,79

В виду отсутствия результатов ОГЭ по г. Норильску и России, можем провести сравнение с результатами ОГЭ по Красноярскому краю. По приведенным в таблице данным видно, что средний балл ОГЭ по информатике и обществознанию выше среднего показателя по краю, средний балл по биологии сопоставим со среднекраевым.

По результатам обучения на уровне основного общего образования в гимназии двое учащихся окончили 9-й класс на «отлично» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Государственная итоговая аттестация в XI классах

К государственной итоговой аттестации допущены 43 обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана. Успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца 43 выпускника. Учащиеся 11 классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них два обязательных экзамена - по русскому языку и математике. ЕГЭ по математике в 2016 году проводился в двух уровнях: базовый и профильный.

Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Результаты обязательных ЕГЭ

Год	предмет	Средний балл	
2013-2014	Русский язык	64,73	
	Математика	49,29	
2014-2015	Русский язык	68,16	
	Математика	Базовая, первичный балл 13,5	Профильная, тестовый балл 40,6
2015-2016	Русский язык	66,72	
	Математика	Базовая, первичный балл 13,91	Профильная, тестовый балл 42,96

По приведенным в таблице данным видно, что в 2015-2016 учебном году средний балл по русскому языку понизился по сравнению с предыдущим годом на 1,44. Относительно результатов ЕГЭ по математике прошлого года качество знаний учащиеся продемонстрировали выше на 0,41 балла – базовый уровень, на 2,36 балла – профильный уровень.

Детализация результатов экзамена по математике:

	Кол-во участников	Успешно сдали ЕГЭ	Успеваемость	Качество	Средний первичный балл	Средняя оценка
Математика базовая-2015	20	20	100%	75%	13,5	3,9
Математика базовая-2016	43	43	100%	74,42%	13,91	3,9
Математика профильная-2015	35	28	80%	-	8,63	-
Математика профильная-2016	28	22	78,57%	-	8,96	-

Математику базового уровня в 2016 году сдавали все выпускники. Из 28 обучающихся, сдававших математику профильную, 6 человек изучали предмет на базовом уровне.

Год	предмет	Средний балл		
		Гимназия	Норильск	Край
2015-2016	Русский язык	66,72	65,67	66,35
	Математика П	42,96	46,51	46,2
	Математика Б	3,9	3,85	4,04

Сравнивая результаты ЕГЭ по обязательным предметам, отмечается высокий средний балл по русскому языку у обучающихся гимназии, выше, чем показатель по г. Норильску и Красноярскому краю в целом. Математику базовую выпускники сдали лучше, чем в среднем по г. Норильску.

Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Участво вали в ЕГЭ, чел.	успешно сдали, чел.	Ср. балл. Гимназия 2014-2015	Средний балл 2015-2016		
				Гимназия	Норильск	Край
Информатика и ИКТ	5	5	60,83	74,0	56,34	53,66
Обществознание	19	14	54,88	48,26	48,57	53,61
Химия	5	4	49,75	42,8	51,06	53,68
Физика	12	12	50,43	47,33	49,19	47,59
История	6	6	42,11	49,33	46,0	51,55
Биология	9	6	40,57	46,78	51,43	51,59
Литература	5	5	-	68,2	59,96	58,86
Английский язык	6	6	-	38,67	64,18	65,14

Сравнительная результативность ЕГЭ по общеобразовательным предметам представлена в таблице выше. Видно, что повысился по сравнению с прошлым годом средний балл по информатике и ИКТ на 13,7 балла, по истории на 7,2 балла, по биологии на 6,21 балла.

Выше, чем по г. Норильску и в Красноярском крае, выпускники продемонстрировали качество знаний по литературе и информатике и ИКТ. По литературе на 8,24 балла выше, чем в Норильске, и на 9,34 балла выше, чем в крае. Одна выпускница получила 100 баллов на ЕГЭ по литературе. По информатике средний балл выпускников гимназии выше, чем в Норильске на 17,66 балла, и выше, чем в Красноярском крае на 20,34 балла.

На основании анализа результатов ЕГЭ-2016 в 2016-2017 учебном году необходимо оптимизировать деятельность педагогов, психолого-педагогической службы, родителей, выпускников по подготовке к ЕГЭ по химии, биологии, английскому языку. Соответственно, необходимо включить в план внутришкольного контроля качество преподавания обозначенных предметов ЕГЭ в XI классах и подготовки к ЕГЭ по указанным предметам.

Для повышения эффективности подготовки и качества результатов ЕГЭ определены следующие направления деятельности.

Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях, в том числе и при изучении нового материала.

В ходе текущего и промежуточного контроля использовать задания аналогичные тем, которые представлены в КИМе ЕГЭ и нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания.

Обучая гимназистов приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо учить их тщательно анализировать условия заданий и правильно выбирать последовательность действий при его выполнении.

Необходимо особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся, а также выявленным в ходе поэлементного анализа ЕГЭ выпускников гимназии.

Остается актуальной необходимость целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.

Также необходимо уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

Проводить мероприятия по раннему выявлению соответствия склонностей и интересов обучающегося выбранным предметам для изучения на профильном или углубленном уровне; формирование у обучающихся навыков по снятию или минимизации ситуативной тревожности.

В Концепции профильного обучения предусматриваются элективные курсы для учащихся IX классов по отдельным учебным предметам, входящим в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. На базе гимназии в течение 2015-2016 учебного года проведены элективные курсы по предпрофильной подготовке и по

подготовке к ОГЭ для учащихся IX классов по русскому языку, обществознанию, биологии.

Была организована работа консультационного пункта по всем предметам ОГЭ.

Элективные курсы, деятельность консультационного пункта были направлены на формирование умений, связанных с решением практических задач, и получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Данные элективные курсы помогли учащимся с выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования и более качественно подготовиться к сдаче государственных экзаменов.

На уровне среднего общего образования введены спецкурсы, позволяющие гармонизировать развитие личности выпускника:

- «Норильский никель: стабильность, уверенность, перспективы (введение в профессиональную деятельность)» инженерной направленности,
- «Основы медицинских знаний» для медицинского направления.

Содержание спецкурсов определяет специфику учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности, развития принципа индивидуализации образования на уровне основного общего образования. Преподавателями спецкурсов являются специалисты-практики, не являющиеся педагогическими работниками, специалисты, которые передают старшеклассникам свой опыт в обретении выбранной профессии, раскрывают особенности той или иной специальности.

Основная идея обновления содержания общего среднего образования в гимназии состоит в том, что образование здесь должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учителя, работающие в классах с углубленным изучением отдельных предметов, четко представляют:

- изменения в содержании образования в классах с углубленным изучением предметов, выбранных обучающимися и их родителями;
- изменения в образовательных технологиях;
- критерии оценки профильной подготовки учащихся.

В гимназии созданы условия, позволяющие учащимся 10, 11 классов целенаправленно осуществлять свое обучение, так как у большинства из них, еще при получении основного общего образования, была сформирована способность самоопределения, они научились делать выбор. Использование индивидуальных образовательных маршрутов и классно-групповой модели обучения по индивидуальным учебным планам позволяют наиболее способным, развитым детям быстрее продвигаться в процессе познания, осваивать дополнительную информацию.

По результатам обучения на уровне среднего общего образования в гимназии восемь выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

В течение учебного года особое внимание уделялось параллелям 1, 5, 8, 10 классов. Сопровождение ведется в рамках классно-обобщающего контроля, который дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля, дает возможность изучить контингент учащихся 1, 10 классов, наметить дальнейшую работу психолога гимназии по оказанию помощи нуждающимся учащимся, педагогам, родителям.

Одним из трудных периодов школьного возраста является переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Педагоги гимназии рассматривают возможность решения этих непростых проблем для всех участников учебного процесса в единстве учета требований, предъявляемых на данном этапе, в координации работы гимназии с семьей, в развитии адаптивных качеств (общительность, доброжелательность) через внеклассную работу, научно-исследовательскую деятельность. С пятиклассниками работают учителя первой и высшей категории, узкие специалисты, администрация.

Мониторинг резерва качества, проводимый в течение учебного года, позволяет обеспечить плодотворное взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей.

В гимназии в течение учебного года осуществляется мониторинг качества преподавания по всем предметам учебного плана. Анализ качества преподавания педагогов рассматривается на заседаниях кафедр, на которых обозначаются проблемы и идет поиск рациональных и результативных путей их решения.

4. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в МБОУ «Гимназия №11» организован в соответствии с регламентирующими нормативными правовыми документами Минобрнауки РФ, Красноярского края, локальными актами.

На основании решения Управляющего совета обучение в МБОУ «Гимназия №11» осуществляется в одну смену по шестидневной рабочей неделе, в 1-х классах – «пятидневка».

Учебный год делится на четверти. Учебные занятия начинаются в 09.00.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с годовым календарным учебным графиком продолжительность учебных четвертей и каникул были следующие.

Пятидневная учебная неделя – 1 классы:

I четверть: 01 сентября – 02 ноября 2015 г.

II четверть: 09 ноября – 29 декабря 2015 г.

III четверть: 11 января – 05 февраля 2016 г.; 15 февраля – 04 марта 2016 г. (23 февраля – праздничный день)

IV четверть: 14 марта – 23 мая 2016 г. (2 мая и 9 мая – праздничные дни)

Каникулы:

осенние: 3 ноября – 08 ноября 2015 г.;

зимние: 30 декабря 2015г. – 10 января 2016 г.;

дополнительные: 06 – 14 февраля 2016 г.;

весенние: 05 марта – 13 марта 2016 г.;

летние: 24 мая 2016 г. - 31 августа 2016 г.

Шестидневная учебная неделя – 2-11 классы:

I четверть: 01 сентября – 2 ноября 2015 г.

II четверть: 09 ноября – 29 декабря 2015 г.

III четверть: 11 января – 05 марта 2016 г. (23 февраля – праздничный день)

IV четверть: 14 марта – 24 мая 2016 г. (2 мая и 9 мая – праздничные дни)

10 классы: 24 мая – 27 мая 2016 г.

Каникулы:**осенние:** 03 ноября – 08 ноября 2015 г.**зимние:** 30 декабря 2015г. – 10 января 2016 г.**весенние:** 06 марта – 13 марта 2016 г.**летние:** 24 мая – 31 августа 2016 г.; **10 классы:** 28 мая 2016 г. – 31 августа 2016г.

В целях расширения социокультурной и образовательной среды гимназия взаимодействует с организациями образования и культуры города Норильска и района Кайеркан.

5. Оценка востребованности выпускников.

Основная часть выпускников 9-х классов МБОУ «Гимназия №11» (89% в 2015-2016 учебном году) ежегодно продолжают обучение в 10-х классах гимназии. Незначительная доля выпускников основной школы поступают в СУЗы города и России.

Распределение выпускников 9-х классов

Всего выпускников МБОУ «Гимназия №11»	Окончили со справкой	Получили аттестат	Из них с отличием	Деятельность после выпуска								
				Пост. в СУЗ	Пост. в ПТУ	Поступл. на курсы	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
44	0	44	2	5	0	0	39	0	0	0	0	0

Как результат профильной подготовки выпускников уровня среднего общего образования - поступление выпускников в ВУЗы по направлениям (74,4% в 2015-2016 учебном году).

Распределение выпускников 11 классов

Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Медали		Деятельность после выпуска								
			Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в СУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
43	0	43	8	0	32	11	0	0	0	0	0	0	0

6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

МБОУ «Гимназия №11» укомплектовано высококвалифицированными кадрами. В штатное расписание МБОУ включены руководители, специалисты, учителя, воспитатели, лаборанты, старший вожатый, секретарь, младший обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал.

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в МБОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Педагоги гимназии постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, делятся своим опытом работы.

Создана структура методической службы педагогов МБОУ «Гимназия №11»:



Все формы методической работы в гимназии направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МБОУ «Гимназия №11» являются: семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические тренинги; практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей; конкурсы; просмотры и анализ открытых занятий и др.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя МБОУ «Гимназия №11» используют в системе технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

В настоящий период 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Библиотека гимназии оснащена читальным залом, компьютерами и множительной техникой.

100% обучающихся гимназии обеспечены учебниками. В библиотеке гимназии в достаточном количестве имеются художественная литература, научно-популярные и периодические издания для обучающихся и работников организации.

Рабочие программы составлены педагогами на основании утвержденного УМК, соответствующего перечню, одобренному Минобрнауки РФ.

В методическом кабинете организована библиотека методических пособий к реализуемым образовательным программам.

МБОУ «Гимназия №11» обеспечено современной информационной базой: 114 компьютеров имеют доступ в Интернет, гимназия имеет постоянно обновляющийся официальный сайт.

7. Оценка материально-технической базы МБОУ «Гимназия №11».

В гимназии созданы материально-технические и социальные условия для всестороннего развития детей, помещения гимназии используются с максимальной рациональностью, включая все компоненты предметно-пространственной и предметно-развивающей среды, которая служит интересам и потребностям обучающихся, а ее элементы их развитию.

Классные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Предметные кабинеты укомплектованы оборудованием для проведения

практикумов и наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами. В МБОУ «Гимназия №11» два компьютерных класса для одновременного обучения 24 учеников.

В гимназии для занятий по технологии (трудовому обучению) юношей работают слесарная и столярная мастерские, для девушек функционируют хорошо оснащенные швейный цех и кабинет домоводства (кухня).

В организации уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации. Также в МБОУ есть кнопка тревожного сигнала на пульте вневедомственной охраны. Обеспечение условий безопасности в МБОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория по всему периметру оборудована видеонаблюдением.

Таким образом, в МБОУ «Гимназия №11» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса и всестороннего развития личности обучающихся.

Состояние здания и территории соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологии детей, зал столовой гимназии рассчитан на 120 посадочных мест. Количество обучающихся, получающих горячее питание составляет 86%.

В МБОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития гимназистов. Функционирование МБОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

8. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества образования рассматриваем как систему контроля внутри образовательной организации, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса;
- качество научно-методической работы;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество материально-технического оснащения гимназии.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Разнообразие форм и оперативность ВШК являются условием эффективной работы. Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. В организации выстроена система методического контроля и анализа результативности учебно-воспитательного процесса по всем направлениям развития обучающегося и функционирования образовательной организации в целом. Высокий рейтинг МБОУ «Гимназия №11» среди образовательных учреждений города Норильска говорит об эффективности сложившейся в гимназии системы оценки качества образования.

9. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 11», подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	529
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	211
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	237
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	308/65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	П-42,96 Б-13,91
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	человек/%	2/4,5%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/18,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	457/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	205/39%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	86/16%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	119/22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	318/60%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	81/15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	81/15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/93%
1.29.1	Высшая	человек/%	28/62%
1.29.2	Первая	человек/%	14/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3

Директор МБОУ «Гимназия

Н.М. Шпетная