МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.
Заведующая кафедрой
_____ Л.В.Семенченко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Гимназия №11»
_____ И.А.Мышковский
«01» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-05-243
от «01» сентября 2016 г.
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Н.М. Шпетная

Рабочая программа основного общего образования

учебного курса «Русский язык»
8 «Б» класс
(количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа)
Срок реализации: 1 год

Составил:
учитель русского языка и литературы
Семенченко Людмила Валентиновна

2016год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта (2004) и авторской программы В.В. Бабайцевой (углубленное изучение) (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11кл. / сост. Е.И.Харитонова. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010). Изучение русского языка в 8 классе рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю из федерального компонента). На основании рекомендаций МБУ «Методический центр» планируется проведение следующих видов контрольных и творческих работ: сочинений – 5, изложений – 4, контрольных диктантов – 5, контрольных тестов – 2, контрольных работ - 2.

Основные **цели** преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения; формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Восьмой «Б» классе 27 учащихся, из числа которых выделяются высокомотивированные учащиеся (3 ученика), обучающиеся с высокими учебными способностями (10 учеников), со средними (9 учеников), учащиеся, испытывающие трудности в изучении

предмета (5 учеников), поэтому предполагается использование дифференцированного подхода в обучении различных групп учащихся.

Данная рабочая программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 8 классе, нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на деятельностной системно-коммуникативной основе в обучении русскому языку, она позволит сформировать у учащихся языковую, лингвистическую, литературоведческую компетенции и решить ряд дидактических задач. Углубленное изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений, поэтому в данную программу включены краткие сведения из истории русского языка, вопросы этимологии, которые должны не только вызвать интерес учащихся к изучению предмета, но и многое им объяснить в его современном состоянии, помочь осознать как основные закономерности и правила, так и исключения из них. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке и способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Практический материал обеспечивает мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Большое значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Углубленное изучение русского языка предполагает выполнение заданий повышенной трудности, в связи с этим многие задания содержат учебно-исследовательские вопросы, ответы на которые развивают не только мышление, но и речь. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы. Также предложены задания, связанные с комплексным анализом текста, с формированием умений и навыков построения текстов на различные темы, соответствующие возрастным особенностям школьников. Большое внимание уделяется формированию орфографических и пунктуационных навыков. Задачи и упражнения по развитию речи нацелены на формирование коммуникативной компетенции учащихся, опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

В авторской программе указывается распределение часов только по классам, а не по темам. При почасовом планировании учителю предоставляется право самостоятельно перераспределить отдельные темы и разделы, сгруппировать их в блоки, учитывая индивидуальные особенности каждого класса.

Предлагаемый курс предполагает использование различных педагогических технологий:

- личностно-ориентированные технологии.
- коллективный способ обучения;
- групповые технологии;
- информационные технологии;
- игровые технологии;

Формы обучения:
- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- урок развития речи;
- урок-семинар

Методы и приёмы обучения:
- объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, лекция, демонстрация);
- репродуктивный (работа с учебником, компьютером)
- частично-поисковый (создание гипотезы, решение задач путем наблюдения, составление плана, алгоритма решения задачи);
- исследовательский (наблюдение, работа с компьютером);
- программированный (самостоятельная работа учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом);
- метод проектов

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая, информационная компетенции обучающихся формируются через индивидуальную, групповую, фронтальную, информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа, рассуждение);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста; пересказ текста по плану; редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Русский язык — родной язык Повторение изученного в 5—7 классах **(3 ч + 2ч).**

Синтаксис и пунктуация (8 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.
Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).
Цельные словосочетания.
Предложение. Понятие о предложении.
Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение (7 ч+1ч)
Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные.
Смысловой центр предложения.
«Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
Главные члены предложения (16 ч+2ч)
Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов. Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения.
Односоставные предложения (8 ч+1ч)
Понятие об односоставных предложениях.
Разновидности односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных

предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения (2 ч)

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

Осложненное предложение. Предложения с однородными членами (8 ч+2ч)

Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами (15 ч+8ч)

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями и обращениями (9 ч+2ч)

Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания. Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Слова-предложения (1 ч)

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Повторение в конце года (8 ч+1ч)

Развитие связной речи (17 ч). Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11кл. / сост. Е.И.Харитонова. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.
2. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник. Предпрофильное обучение / В.В. Бабайцева . - 9-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Предпрофильное обучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011
4. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И. Никитина. – 20-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2011

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов / Сост.: В.В. Андросова. Е.А. Стогний – Ростов-на-Дону: ООО БАРО-ПРЕСС , 2000
2. Петровская С.С. Диктанты по русскому языку. 8 класс. / С.С. Петровская, И.Н. Черников. – М.: Дрофа, 2003
3. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык. / Художники Янаев В.Х., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997
4. Львова С.И. Русский язык (5-11 классы): Лингвистические игры / С.И. Львова. – М.: Эксмо ,2008
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 кл. : Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1999
6. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: 5-9 кл.: Кн. для учителя. – 4-е изд.- М.: Просвещение,1999

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Вид и формы контроля		Примечание
				план	факт	Лабораторные и творческие работы (тема, к-во часов)	Контрольные и диагностические материалы (тема, к-во часов)	
1	*Повторение*	Введение. Русский язык — родной язык	1	01.09				
2		Повторение изученного в 5—7 классах.	1	05.09				
3		**Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»**	1	07.09			Контрольный диктант 1ч	
4-5	*Тема № 1*	**Р/Р Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту «В жизни всегда есть место подвигу»**	2	08.09 12.09		Изложение 2ч		
ИТОГО:			***5***			***2***	***1***	***-***
6	*Тема №2 Словосочетание. Предложение.*	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями	1	14.09				
7-9		Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание	3	15.09 19.09 21.09				

10-11		Основные виды словосочетаний	2	22.09 26.09				
12		Цельные словосочетания.	1	28.09				
13		Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	29.09				
14		Основные виды предложений. Двусоставные и односоставные. Распространенные и нераспространенные.	1	03.10				
15-16		Смысловой центр предложения.	2	05.10 06.10				
17		***Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»***	1	10.10			Контрольная работа 1ч	
18-19		«Данное» и «новое». Логическое ударение и порядок слов в предложении	2	12.10 13.10				
20		***Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте, их порядок в тексте***	1	17.10				
ИТОГО:			***15***				***1***	
21	***Тема № 3 Главные и второстепенные члены предложения***	Подлежащее и способы его выражения	1	19.10				
22-23		Сказуемое и его основные виды. Согласование сказуемого с подлежащим	2	20.10 24.10				
24		Тире между подлежащим и сказуемым	1	26.10				
25		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	27.10				

26		***Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения»***	1	31.10			Контрольное тестирование 1ч	
27		Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1	02.11				
28		Приложение	1	09.11				
29		Синонимика согласованных и несогласованных определений.	1	10.11				
30		Прямое и косвенное дополнение.	1	14.11				
31-32		***Р/Р Сжатое изложение с элементом сочинения***	2	16.11 17.11		Сжатое изложение 2ч		
33		Обстоятельство. Разряды обстоятельств.	1	21.11				
34		Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.	1	23.11				
35		Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения.	1	24.11				
36		Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	28.11				
37		***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»***	1	30.11			Контрольный диктант 1ч	
38		***Анализ контрольного диктанта***	1	01.12				
ИТОГО:			***18***			***2***	***2***	***-***

39	***Тема № 4 Односоставные предложения***	Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1	05.12				
40		Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.	1	07.12				
41		Роль глагольных предложений. Безличные предложения.	1	08.12				
42		Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д.	1	12.12				
43		Назывные (номинативные) предложения.	1	14.12				
44		Именительный представления. Знаки пре-пинания при именительном представления.	1	15.12				
45		Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др.	1	19.12				
46		***Р/Р Сочинение –описание с использованием номинативных предложений***	1	21.12		Сочинение – описание 1ч		
47		Инфинитивные предложения.	1	22.12				
48		Стилистический характер односоставных предложений.	1	26.12				
49		Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	28.12				
50		***Контрольная работа (тестирование) по теме «Односоставные предложения»***	1	29.12			Контрольная работа 1ч	
ИТОГО:			***12***			***1***	***1***	
51	***Тема № Полные и неполные***	Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения..	1	09.01				
52		Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления	1	11.01				

		неполных предложений в речи.						
53-54		Союзы при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах предложения	2	12.01 16.01				
55-56		Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	18.01 19.01				
57		Однородные и неоднородные определения.	1	23.01				
58-59		***Р/Р Роль однородных членов предложения в речи. Однородные члены как средство выразительности***	2	25.01 26.01		Лабораторная работа 1ч		
60		Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	30.01				
61		***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»***	1	01.02			Контрольный диктант 1ч	
62		***Анализ контрольного диктанта***	1	02.02				
ИТОГО:			***12***			***1***	***1***	
63	***Тема № 5 Обособленные члены***	Понятие об обособлении	1	06.02				
64		Общие условия обособления определений.	1	08.02				
65		Обособление согласованных определений.	1	09.02				

66		Стилистический характер причастных оборотов.	1	13.02				
67		Обособление несогласованных определений.	1	15.02				
68-69		***Р/Р Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием***	2	16.02 20.02		Изложение 2ч		
70-71		Обособление приложений.	2	22.022 27.02				
72		Обособление дополнений.	1	01.03				
73		Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.	1	02.03				
74-75		***Р/Р Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения. Сочинение – рассуждение на заданную тему***	2	06.03 09.03		Сочинение-рассуждение 1ч		
76		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	13.03				
77		Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	15.03				
78		***Контрольный диктант с грамматическим заданием***	1	16.03			Контрольный диктант 1ч	
79		***Р/Р Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения***	1	27.03				
80		***Р/Р Составление киносценария по выбранному произведению***	1	29.03		Киносценарий 1ч		
81		Обособление уточняющих членов предло-жения.	1	30.03				

82		Стилистические характеристики обособленных членов предложения. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.	1	03.04				
83		Обособление уточняющих членов предло-жения.	1	05.04				
84		Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.	1	06.04				
85-86		***Р/Р Сжатое изложение с элементом сочинения***	2	10.04 12.04		Сжатое изложение 2ч		
ИТОГО:			***24***			***6***	***1***	
87-88	***Тема № 6 Вводные слова. Обращения. Слова-предложения.***	Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания при них.	2	13.04 17.04				
89-90		Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.	2	19.04 20.04				
91		***Р/Р Обращение как средство связи предложений в тексте.***	1	24.04				
92		***Р/Р Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений в тексте.***	1	26.04		Сочинение с употреблением обращений 1ч		
93		Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.	1	27.04				
94		Обобщение изученного по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова» и «Предложения с обращениями»	1	03.05				

95		***Контрольное тестирование по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова» и «Предложения с обращениями»***	1	04.05			Контрольное тестирование 1ч	
ИТОГО:			***9***			***1***	***1***	
96-97	***Тема № 7 Повторение изученного в 8 классе***	Словосочетание. Односоставные и неполные предложения	2	08.05 10.05				
98-99		Предложения с однородными членами	2	11.05 15.05				
100		***Р/Р Психологический портрет. Сочинение-описание***	1	17.05		Сочинение – описание 1ч		
101-102		Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами, слова-предложения	2	18.05 20.05				