

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры естественно-
математических наук

Протокол № 1 от « 31 » августа 2016г.

Заведующий кафедрой



А.В. Шпетный

СОГЛАСОВАНО

Директор

МБОУ «Гимназия №11»



Н.М. Шпетная

« 01 » 09 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-05-243

от « 01 » сентября 2016г.

Директор МБОУ «Гимназия №11»



Н.М. Шпетная



Рабочая программа основного общего образования

учебного курса география

в 8 классе

(2 часа в неделю, 68 часов)

Составил: учитель географии
Завацкая Людмила Николаевна

г. Норильск
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	7
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	19
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (приложение к рабочей программе).....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. География (базовый уровень) от 5.03.2004г. № 1089. (С изменениями, внесенными приказами Министерствами образования и науки РФ от 3.06.2008 г. № 164 и от 31.08.2009 г. № 320).
2. Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) Сборник нормативных документов. География. Москва, «Дрофа», 2006г.
3. Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Домогацких Е.М. Москва, изд-во «Русское слово», 2008.

Класс: 8«А-8 «Б»

Всего часов в неделю: 2 часа (68 час.)

Ступень: основное общее образование (5 – 9 классы)

Характеристика обучаемого класса в 2016-2017 году определяющая содержание рабочей программы с учетом особенностей класса.

Учащиеся 8 «А» класса (21чел.) обладают средними (13 человек) и выше средних (5 человек) учебными возможностями. Интерес к предметам естественного цикла у учащихся группы на высоком уровне.

Учащиеся 8 «Б» класса (14 человек) обладают средними (8 человек) и выше средних (6 человек) учебными возможностями. Интерес к предметам естественного цикла у учащихся группы на среднем уровне.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая физическая география России 8 класс (68 часов)

Т 1 Общая физическая география России 31ч.

Введение. Наша Родина на карте мира

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России.
2. Решение задач на определение поясного времени.

Исследование территории России

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Татищев, Ф. Врангель, В. Докучаев, Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Седов, Дж. Де-Лонг, В. Обручев, О. Шмидт, Б. Вилькицкий.

Особенности природы и природные ресурсы России.

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Ферсман, В.Обручев, И.Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Климат и климатические ресурсы

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Внутренние воды и водные ресурсы

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почвы и почвенные ресурсы

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В. Докучаев.

Растительный и животный мир России.

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса.

Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В. Докучаев, Л. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Т-2 Крупные природные районы России

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов. Безлесные зоны. Высотная поясность.

Природа арктических островов

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская Русская равнина.

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесье. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Кавказ

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Урал

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Западно-Сибирская равнина

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Средняя Сибирь

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Северо-Восток Сибири

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.
Персоналии: И.Черский, В. Прончищев, Д.Лаптев.

Горы Южной Сибири

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П. Паллас, В. Обручев, И. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Дальний Восток

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф.Попов, С.Дежнев, В.Поярков, В.Атласов, Е.Хабаров, И.Москвитин, Н.Пржевальский, Г.Невельской, А.Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Тема 3 . Человек и природа 3 часа

Человек и природа

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

Рекомендуемые практические работы.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.

Тема 1. Географическое положение

1. Определение координат крайних точек территории России, обозначение на контурной карте границ России, соседних государств, крайних точек.
2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф

1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода

1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.

2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды

1. Характеристика морей, омывающих территорию России.
2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.
3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы

Тема 7. Природные зоны

1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.
2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России

Тема 1. Островная Арктика

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина

1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ

1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал

1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина

1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь

1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири

Тема 8. Горы Южной Сибири

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток

1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек

1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

Программные практические работы, оцениваемые и обязательные для выполнения

№	Дата		Название практической работы
	План	Факт	
1	02.09		Определение координат крайних точек территории России
2	09.09		Решение задач на определение поясного времени
3	27.09		Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.
4	07.10		Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.
5	18.10		Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.
6	01.11		Характеристика морей, омывающих территорию России.
7	11.11		Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.
8	22.11		Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России
9	02.12		Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.
10	23.12		Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при

			заданном изменении другого.
11	17.10		Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.
12	10.03		Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.
13	24.03		Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.
14	28.03		Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий.
15	20.01		Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.
16	24.01		Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.
17	02.05		Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.
18	12.05		Составление географического прогноза изменения ПТК какого – либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. 8 класс. Москва, изд-во «Вако», 2004

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Практических работ -- 18

Зачетов -- 17

Тестов -- 12

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения				Вид и формы контроля		Примечание (Экскурсии и (тема, к-во часов
			8-А		8-Б		Лабораторные и практические (тема, к-во часов)	Контрольные и диагностические материалы (тема, к-во часов)	
			план	факт	план	факт			
Т 1 Общая физическая география России 31ч.									
Введение. Наша Родина на карте мира									
1	Россия на карте мира	1	02.09		02.09		Опр-е координат крайних точек		
2	Часовые пояса страны	1	06.09		06.09		Практич.р.№1 Решение задач на определен. поясного времени.		
3	Часовые пояса страны	1	09.09		09.09		Нанести на к-к		
4	Русские землепроходцы XI-XVIII вв	1	13.09		13.09		Нанести на к-к		
5	Географические открытия в России XVIII-XIX вв	1	16.09		16.09		Нанести на к-к		

6	Географические исследования XX в	1	20.09		20.09		Нанести на к-к		
7	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	23.09		23.09		Нанести формы рельефа на к-к		
8	Тектоническое строение	1	27.09		27.09				
9	Общие черты рельефа	1	30.09		30.09		Нанести на к-к месторождения		
10	Человек и литосфера	1	04.10		04.10				
11	Факторы , определяющие климат России. Циклоны и антициклоны	1	07.10		07.10			Обобщающий урок по теме. Задания по тестам	
12	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1	11.10		11.10				
13	Типы климатов России	1	14.10		14.10		Практич.р.№2 Изменение t, осад. коэф.увлажнения		
14	Погода	1	18.10		18.10		Нанести климат. пояса на к-к		
15	Атмосферные вихри	1	21.10		21.10				
16	Атмосфера и человек	1	25.10		25.10				
17	Климат и климатические ресурсы	1	28.10		28.10				
18	Моря России	1	01.11		01.11			Обобщающий урок по	

			1					теме. Задания по тестам	
19	Характеристики реки	1	08.1 1		08.11				
20	Реки России	1	11.1 1		11.11		Нанести на к-к		
21	Озера и болота	1	15.1 1		15.11				
22	Природные льды	1	18.1 1		18.11		Нанести на к-к		
23	Гидросфера и человек	1	22.1 1		22.11		Нанести на к-к		
24	Формирование и свойства почвы	1	25.1 1		25.11		Составить таблицу		
25	Зональные типы почв	1	29.1 1		29.11				
26	Природные комплексы России	1	02.1 2		02.12			Обобщающий урок по теме. Задания по тестам	
27	Безлесные природные зоны Арктики и субарктики	1	06.1 2		06.12		Начертить схему		
28	Леса умеренного пояса	1	09.1 2		09.12		Нанести на к-к		
29	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	1	13.1 2		13.12				
30	Ресурсы животного и растительного мира России	1	16.1 2		16.12			Обобщающий урок по теме. Задания по	

							тестам	
31	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Итоговый урок.	1	20.1 2		20.12			
	Итог	31ч.						
	Т2 Крупные природные районы России 34					Нанести на к-к		
32	Природа арктических островов		23.1 2		23.12			
33	Рельеф и геологическое строение Русской равнины	1	27.1 2		27.12			
34	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	10.0 1		10.0 1	Нанести на к-к		
35	Природно-территориальные комплексы Восточно- Европейской равнины	1	13.0 1		13.0 1			
36	Природно-территориальные комплексы Восточно- Европейской равнины	1	17.0 1		17.0 1			
37	Особенности физико- географического положения родного края.	1	20.0 1		20.0 1			Экскурсия в музей НПР
38	Геологическая история	1	24.0 1		24.0 1			
39	Внутренние воды	1	27.0 1		27.0 1		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам	
40	Рельеф края	1	31.0		31.0	Нанести на к-к		

			2		2				
41	Климатические особенности	1	03.0 2		03.0 2				
42	Погода края	1	07.0 2		07.0 2		Нанести на к-к		
43	Высотная поясность края	1	10.0 2		10.0 2				
44	Подземные воды	1	14.0 2		14.0 2				
45	Закономерности распространения почв	1	17.0 2		17.0 2				
46	Природные комплексы	1	21.0 2		21.0 2			Обобщающий урок по теме. Задания по тестам	
47	Охрана природы края	1	28.0 2		28.0 2		Нанести на к-к		
48	География родного края	1	03.0 3		03.0 3				
49	Проблемы рациональ- ного использования природных ресурсов. Памятники природы.	1	07.0 3		07.0 3				
50	Северный Кавказ - самые высокие горы России	1	10.0 3		10.0 3		Нанести на к-к		
51	Природные комплексы Северного Кавказа	1	17.0 3		17.0 3				
52	Урал- «каменный пояс Русской земли»	1	24.0 3		24.0 3		Нанести на к-к		
53	Своеобразие природы	1	28.0		28.0				

	Урала		3		3				
54	Природные уникалы Урала	1	31.0 3		31.0 3				
55	Обобщающий урок по теме «ПК Европейской части России»	1	04.0 4		04.0 4			Обобщающий урок по теме. Задания по тестам	
56	Западно-Сибирская равнина	1	07.0 4		07.0 4		Нанести на к-к		
57	Природные ресурсы. и условия их освоения	1	11.0 4		11.0 4				
58	Восточная Сибирь- величие и суровость природы	1	14.0 4		14.0 4				
59	Природные районы Восточной Сибири	1	18.0 4		18.0 4		Нанести на к-к		
60	Жемчужина Сибири- озеро Байкал	1	21.0 4		21.0 4		Нанести на к-к		
61	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	25.0 4		25.0 4				
62	Дальний Восток – край контрастов	1	28.0 4		28.0 4		Нанести на к-к		
63	Природные комплексы Дальнего Востока .Уникалы	1	02.0 5		02.0 5				
64	Природные ресурсы Дальнего Востока и их освоение	1	05.0 5		05.0 5				
65	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	1	12.0 5		12.0 5			Обобщающий урок по теме. Задания по	

								тестам	
ИТОГО:		34 ч.							
Тема 3 . Человек и природа 3 часа									
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека..	1	12.05		05.05		Сообщение		Экскурсия в музей НПР
67	Антропогенное влияние на природу		16.05		16.05				
68	Рациональное природопользование		19.05		19.05				
ИТОГО:		68ч.							