

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
гуманитарных наук

Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

Заведующая кафедрой

 Л.В.Семенченко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ «Гимназия №11»

 И.А.Мышковский
«01» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01- 05- 243

от «01» сентября 2016 г.

Директор МБОУ «Гимназия №11»

 Н.М. Шпетная


Рабочая программа основного общего образования

учебного курса «Русский язык»

7 класс

Срок реализации: 1 год

(количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год)

Составил:

учитель русского языка

Лазарева Любовь Владимировна

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобр. России № 1019 от 5 марта 2004г.) - для педагогов, работающих по ГОС первого поколения;
- примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. (серия «Стандарты второго поколения»);
- программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 7 класса под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы. / Сост.: Е.И.Харитоновна. – М.: Издательство «Дрофа», 2013 – с.204 – 337);
- рабочей программы по русскому языку. 7 класс (по программе под ред. В. В. Бабайцевой) / Сост.: Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова. - М.: Издательство «Планета», 2014. – 72 с. - (Образовательный стандарт);
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 11» города Норильска.

Вся линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствует Федеральному стандарту основного общего образования второго поколения.

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе для проведения: контрольных диктантов – 6 часов; изложений – 2 часа; сочинений – 14 часов.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами

русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык РФ, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления. Воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным канонам социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Особенность построения курса состоит в том, что содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому(родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 7 класса получают возможность:

- осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- обогатить свой словарный запас и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценить собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

Метапредметные результаты:

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование:

- адекватно понимать основное содержание учебно-научных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой и сложный план;
- замечать и фиксировать в устных ответах учащихся недочёты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности, терминов;
- владеть разными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным;

чтение:

- осмысленно и бегло читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять простой и сложный планы;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и учебно-научные тексты;
 - владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать её, сохранять и передавать;
 - и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- говорение:**
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты с описанием места действия или состояния природы;
 - сохранять в тексте изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
 - строить небольшое по объёму устное высказывание на определённую тему, выступать с ним перед аудиторией сверстников, участвовать в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - соблюдать последовательность и связность изложения;
 - создавать устные тексты разных стилей, типов и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - владеть различными видами монолога и диалога;
 - участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- письмо:**
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
 - сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
 - строить письменные высказывания на заданную тему;
 - соблюдать последовательность и связность изложения;
 - собирать материал к сочинению с учётом стиля речи и темы и систематизировать его с учётом основной мысли;
 - составлять простой и сложный план и на его основе создавать текст;
 - использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
 - употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
 - исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
 - определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять

простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- формулировать важнейшие произносительные нормы русского языка;
- находить в художественном тексте явления звукописи.

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений и числительных;
- опознавать изученные способы словообразования;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

Лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Морфология:

- квалифицировать слово как часть речи;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять грамматические формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть приёмами поморфемного письма;
- группировать слова по видам орфограмм;

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета

7 класс

(136 ч)

Введение.

Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. (1ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч.)

Систематизация сведений о частях речи. (4 ч) Контрольный диктант и его анализ. Подробное изложение публицистического характера.

Причастие (41 ч)

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие (20 ч.)

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Служебные части речи. Предлог (12 ч)

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте. Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряд предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз (17 ч)

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) — *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) — *что бы* (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица (19 ч)

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение).

Междометие (7 ч)

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи. Явления переходности в морфологии. Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи. Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

Повторение в конце года (11 ч)

Развитие связной речи (16 ч)

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

Приложение

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Вид и формы контроля		Примечание
				план	факт	Лабораторные и творческие работы (тема, к-во часов)	Контрольные и диагностические материалы (тема, к-во часов)	
1		Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. (1ч).	1	2.09				Выход в библиотеку
	Тема № 1 Систематизация изученного в 5-6 классах (10 ч)	Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч.) Систематизация сведений о частях речи.		5.09				
2-3		Правописание имен существительных и прилагательных	2	5.09 8.09				
4-5		Правописание глагола и наречия	2	9.09 12.09				
6-7		Контрольный диктант и его анализ	2	12.09 15.09			Контрольный диктант 1ч	
8-9		Р/Р Подробное изложение публицистического характера.	2	16.09 19.09		Изложение – 2ч.		
Итого: 9 часов			9			2	1	

10	Тема №3. Причастие (42 ч.)	Причастие (42 ч.) Вопрос о причастии в системе частей речи.	1	19.09				
11-12		Морфологические и синтаксические признаки причастий.	2	22.09 23.09				
13		Признаки прилагательного у причастия	1	26.09				
14-15-16		Р.р. Описание общего вида местности. Сочинение «Мой любимый уголок природы».	3	26.09 29.09 30.09		Сочинение – 2 ч.		
17		Признаки глагола у причастия	1	3.10				
18-19-20-21		Причастный оборот.	4	3.10 6.10 7.10 10.10				
22-23		Р.р. Описание действий. Сочинение.	2	10.10 13.10		Сочинение – 2 ч.		
24-25		Правописание НЕ с причастиями.	2	14.10 17.10				
26-27		Контрольная работа и её анализ.	2	17.10 20.10			Контрольная работа – 1 ч.	
28		Действительные и страдательные причастия	1	21.10				
29-30		Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	2	24.10 24.10				
31-32		Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	2	27.10 28.10				
33		Р.р. Повествование. Рассказ на основе услышанного.	1	31.10		Сочинение – 1 ч.		
34-35		Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	2	31.10 10.11				
36-37		Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	2	11.11 14.11				
38		Правописание е,ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	14.11				

		прошедшего времени.						
39-40		Контрольный диктант и его анализ	2	17.11 18.11				
41		Правописание гласных перед Н и НН.	2	21.11 21.11				
42-43		Тема, основная мысль текста, художественное совершенство понравившейся сцены, картины.	2	24.11 25.11				
44		Р.р. Отзыв о книге.	1	28.11				
45		Краткие причастия.	1	28.11				
46		НЕ с краткими и полными причастиями	1	1.12				
47-48		Правописание НН в причастиях.	2	2.12 5.12				
50		Контрольная работа и её анализ. (Диктант)	1	5.12			Контрольная работа 1ч	
Итого: 41 час			41			5	2	
51	Тема № 4 Деепричастие (20 ч.)	Деепричастие (20 ч.)	1	8.12				
52		Понятие о деепричастии.	1	9.12				
53		Признаки глагола и наречия у деепричастий.	1	9.12				
54		НЕ с деепричастием	1	12.12				
55-56		Р.р. Описание действий как вид текста.	1	12.12				
57-58		Деепричастный оборот.	2	15.12 16.12				
59		Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	2	19.12 19.12				
60		Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	2	22.12 23.12				
61		Словообразование деепричастий.	1	26.12				
62		Употребление деепричастий в речи.	1	26.12				
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1	29.12				

63-64		Контрольная работа и её анализ.	2	9.01 9.01			Контрольная работа - 1ч	
65-66		Р.р. Характеристика литературного героя.	2	12.01 13.01		Сочинение – 2 ч.		
67		Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1	16.01				
68-69		Повторим орфографию.	2	19.01 20.01				
70		Р.р. Книжные стили речи. Публицистический стиль.	2	23.01 23.01				
ИТОГО: 20 часов			20			2	1	
71	Тема № 5 Предлог (12 ч.)	Понятие о служебных частях речи.	1	26.01				
72		Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы.	1	27.01				
73		Употребление предлогов с падежами.	1	30.01				
74		Разряд предлогов по значению.	1	30.01				
75		Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги.	1	2.02				
76-77		Правописание предлогов	2	3.02 6.02				
78		Простые и составные предлоги.	1	6.02				
79		Морфологический разбор предлогов.	1	9.02				
80-81		Р.Р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	10.02 13.02		Сочинение – 2 ч.		
82		Контрольная работа по теме «Предлог»	1	13.02			Контрольная работа - 1ч.	
ИТОГО:12 часов			12			2	1	
83	Тема № 6. Союз (17ч.)	Понятие о союзе. Простые и составные союзы.	1	16.02				
84		Р.р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.	1	17.02				
85-86		Р.р. Изложение, близкое к тексту.	2	20.02 20.02		Изложение – 2 ч.		
87		Сочинительные союзы в простом и сложносочинённом предложении.	1	24.02				

88		Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1	27.02				
89		Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы.	1	27.02				
90-91		Р.р. Сжатое изложение повествовательного текста, осложнённое диалогом.	1	2.03		Изложение – 2 ч.		
92-93		Повторительно-обобщающий урок по теме «Союз».	2	3.03 6.03				
94-95-96		Повторение орфографии. Совершенствование пунктуационных навыков.	3	6.03 9.03 10.03				
97-98		Контрольная работа или диктант по теме «Союз» и его анализ.	2	13.03 13.03			Контрольная работа – 1 ч.	
99		Повторение орфографии	1	16.03				
ИТОГО: 17 часов			17			4	1	
100-102	Тема №7 Частица – 19 часов	Частица (19 ч) Понятие о частице. Формообразующие частицы.	3	17.03 24.03 27.03				
103		Значения частиц.	1	27.03				
104-105		Раздельное и дефисное написание частиц.	2	30.03 31.03				
106-107		Отрицательные частицы. Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ.	2	3.04 3.04				
108-109		Р.Р. Характеристика литературного героя	2	6.04 7.04				
110-111-112		Правописание не с разными частями речи	3	10.04 10.04 13.04				
113-114		Контрольная работа по теме «Частица	2	14.04 17.04			Контрольная работа – 1 ч. (тест)	
115-116		Р.Р. Публицистический стиль. Интервью – жанр публицистики.	2	17.04 20.04		Сочинение – 2 ч.		
117-118		Повторение орфографии. Совершенствование пунктуационных	2	21.04 24.04				

		навыков.						
Итого: 19 часов			19			2	1	
		Междометие (7 ч)						
119-120		Понятие о междометии.	2	27.04 28.04				
121	Тема№8 Междометие (7 ч)	Междометие и звукоподражательные слова	1	4.05				
122-123		Правописание междометий.	2	5.05 8.05				
124-125		Повторение пунктуации. Совершенствование пунктуационных навыков.	2	8.05 9.05				
ИТОГО:7 часов			7					
126	Тема № 7 Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (11 ч.)	Повторение изученного в 5-7 классах (11 ч) Русский язык и разделы науки о нём. Р/Р Что я знаю о тексте?	1	11.05				
127		Фонетика и графика.	1	12.05				
128		Лексика и фразеология.	1	15.05				
129		Словообразование.	1	15.05				
130		Морфемика.	1	18.05				
131		Морфология.	1	18.05				
132-133		Повторение и обобщение изученного по пунктуации и культуре речи	2					Выход в музей
134-135		Повторение и обобщение изученного по орфографии.	2					
136		Итоговый тест по орфографии и пунктуации	1				Тест – 1 ч.	
ИТОГО: 11 часов			11				1	
ИТОГО:136 часов			136			16	6 + 2 тест	

Описание учебно-методологического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	В. В. Бабайцева (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова). Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы. Составитель Е.И.Харитоновна. – М.: Издательство «Дрофа», 2012 – с.204 – 337 Г.М. Вялкова. ФГОС. Рабочая программа по русскому языку по программе под ред. В. В. Бабайцевой. 7 класс. - М.: Издательство «Планета», 2014 – 72 с.
Учебник, учебное пособие	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 классы. - М: Дрофа, 2015. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. - М: Дрофа, 2015 В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская; Русский язык. 7 класс: Сборник заданий к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». - М.: Издательский дом «Дрофа», 2015
Рабочая тетрадь для обучающихся	Бабайцева В.В. ФГОС. Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс. – М.: Дрофа, 2015
Электронное приложение к УМК	ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажёр «Курс русского языка (базовый) Орфоэпические тренажёры
Дидактический материал	Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 7 класс. - М.: Дрофа, 2015 Малюшкин А.Б. комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2013 В. карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы. 0 М.: АРКТИ, 2012 Ахременкова А.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2012
Материалы для контроля (тесты и	Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2015

т.п.)	В.И.Капинос, Л.Н.Пучкова, А.О.Татур . Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс. Русский язык. Основная школа. /– М.: «Интеллект - Центр», 2012 Г.М.Вялкова, Т.Ф.Сивокозова . Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку, сгруппированные по классам / – Волгоград: Учитель, 2014 Т.В.Губернская. Русский язык. 7 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2011
Методическое пособие с поурочными разработками	Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2015 Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014 Русский язык.7 класс. Поурочные планы по УК под редакцией В.В.Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – Волгоград: Учитель, 2015
Список используемой литературы	<i>Для учащихся:</i> 1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2015 2. Русский язык: Практика. 7 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2015 3. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2015 4. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 2013 5. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2008 6. Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 7 класс. -М.: Дрофа, 2014 7. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 7 класс. - М.: Дрофа, 2012 8. Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2012 9 . Леденева В.В. Русский язык. Фонетика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 10. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 11. Шаповалова Т.Е. Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2009 <i>Для учителя:</i> 1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа,

	2015 2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 7 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2014 3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2015 4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.: Дрофа, 2015 5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014 6. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2012 7. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 7 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2009 8. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2014 9. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2013
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html - <i>Дистанционный семинар</i> http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. http://www.gramota.ru/ - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. http://vschool.km.ru/ - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6) http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов http://www.ug.ru/ - «Учительская газета» http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Ресурсы сайта ФЦИОР
<http://fcior.edu.ru/>
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы

	http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM Говорим по-русски! http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html Словесник http://slovesnik-oka.narod.ru/ Русское письмо http://character.webzone.ru Редактор.ru http://www.redactor.ru/ Ономастикон. Русские фамилии http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm Словесник http://www.slovesnik.ru Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian language/index3.htm
--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 7 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- вычленять структурные части исходного текста;
- читать тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

чтение:

- осмысленно и бегло читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять простой и сложный планы;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и учебно-научные тексты;
- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать её, сохранять и передавать;
- и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

говoreние:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты с описанием места действия или состояния природы;
- сохранять в тексте изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на определённую тему, выступать с ним перед аудиторией сверстников, участвовать в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- создавать устные тексты разных стилей, типов и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

письмо:

- подробно, выборочно и сжато передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению с учётом стиля речи и темы и систематизировать его с учётом основной мысли;

- составлять простой и сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- формулировать важнейшие произносительные нормы русского языка;
- находить в художественном тексте явления звукописи.

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений и числительных;
- опознавать изученные способы словообразования;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

Лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Морфология:

- квалифицировать слово как часть речи;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять грамматические формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть приёмами поморфемного письма;
- группировать слова по видам орфограмм;

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.