

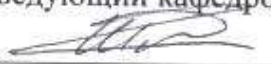
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры естественно-
математических наук

Протокол № 1 от « 31 » августа 2016г.

Заведующий кафедрой

 А.В. Шпетный

СОГЛАСОВАНО

Директор

МБОУ «Гимназия №11»

 Н.М. Шпетная

« 01 » 09 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-05-243

от « 01 » сентября 2016г.

Директор МБОУ «Гимназия №11»

 Н.М. Шпетная



Рабочая программа основного общего образования

учебного курса география

в 7 классе

(2 часа в неделю, 68 часов)

Составил: учитель географии
Завацкая Людмила Николаевна

г. Норильск
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	19
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (приложение к рабочей программе).....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. № 1089. География (базовый уровень). С изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 3.06.2008 г. № 164 и от 31.08.2009 г. № 320.
2. Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов. География. Москва, изд-во «Дрофа», 2006 г.
3. Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Домогацких Е.М. Москва, изд-во «Русское слово», 2008г.

Класс: 7 «А» -7 «Б»

Всего часов в неделю: 2 часа (68 час.)

Ступень: основное общее образование (5 – 9 классы)

Характеристика обучаемого класса в 2016-2017 году определяющая содержание рабочей программы с учетом особенностей класса. Учащиеся 7 «А» класса (27 человек) обладают средними (17 человек) и выше средних (10 человек) учебными возможностями. Интерес к предметам естественного цикла у учащихся группы на высоком уровне.

Учащиеся 7 «Б» класса (27 человек) обладают средними (18 человек) и выше средних (9 человек) учебными возможностями. Интерес к предметам естественного цикла у учащихся группы на высоком уровне.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы в количестве 70 часов

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Тема 1. Планета, на которой мы живём

Мировая суша

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Поверхность Земли

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Атмосфера

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Мировой океан

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Геосфера

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Человек

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная

деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Южные материки

Тема 2. Африка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 3. Австралия

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 4. Антарктида

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 5. Южная Америка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Северные материки

Тема 6. Северная Америка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 7. Евразия

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Тема 8 Природа и общество

Обобщение знаний

Взаимоотношения природы и человека

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Программные практические работы

Раздел 1. Общая Характеристика.

. Поверхность Земли.

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Атмосфера.

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Мировой океан.

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Геосфера. 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии.

2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Человек. 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. МАТЕРИКИ.

. Африка.

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Австралия.

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Южная Америка

1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Северная Америка

1. **Сравнение** климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

. Евразия

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Взаимоотношения природы и человека

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Программные практические работы по географии в 7 классе

№	Дата		Название практической работы
	План	Факт	
1	09.09		Составление картосхемы «Литосферные плиты»
2	23.09		Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира
3	29.09		Анализ климатограмм для основных типов климата
4	30.09		Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5	06.10		Анализ схем круговорота веществ и энергии.
6	20.10		Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа
7			.Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.
8			Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
9			Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
10			Составление туристического плана –конспекта путешествия по Африке
11			Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков
12			Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
13			Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
14			Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки
15			Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
16			Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
17			Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
18			Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
19			Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации
20			Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности)

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.
3. Определение координат крайних точек материка «Африка», его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
4. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.
6. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
7. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
8. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
 - изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
 - основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
 - особенности расового и этнического состава населения;
 - особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Материки и океаны. 7 класс. М., «Русское слово», 2009
2. Атлас и контурные карты. География материков и океанов. 7 класс.
3. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
4. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
5. Г.П. Волобуев. География. 7 класс. Технология тематического тестирования. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2007 .
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов -	2 часа в неделю
Практических работ -	20
Зачетов -	11
Тестов -	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 КЛАСС(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения				Вид и формы контроля		Примечание (Экскурсии и (тема, к-во часов)
			7-А		7-Б		Лабораторные и практические (тема, к-во часов)	Контрольные и диагностические материалы (тема, к-во часов)	
			план	факт	план	факт			
Тема 1. Планета, на которой мы живём									
1	Суша в океане	1	01.09		01.09		Работа в к-к		
2	Геологическое время	1	02.09		07.09				
3	Строение земной коры	1	08.09		08.09				
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	09.09		14.09		Работа в к-к		
5	Платформы и равнины	1	15.09		15.09				
6	Складчатые пояса и горы	1	16.09		21.09				
7	Пояса планеты	1	22.09		22.09		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам		
8	Воздушные массы и климатические пояса	1	23.09		28.09				
9	Климатообразующие факторы	1	29.09		29.09				
10	Мировой океан и его части	1	30.09		05.10				

11	Движение вод мирового океана	1	06.10		06.10		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам		
12	Органический мир океана	1	07.10		12.10		Работа в к-к		
13	Особенности отдельных океанов	1	13.10		13.10				
14	Географическая оболочка	1	14.10		19.10				
15	Зональность географической оболочки	1	20.10		20.10				
16	Освоение Земли человеком	1	21.10		26.10		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам		
17	Охрана природы	1	27.10		27.10				
18	Население Земли	1	28.10		02.11				
19	Страны мира	1	10.11		09.11		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам		
	Т2-Африка								
20	Географическое положение и история исследования Африки	1	11.11		10.11				
21	Геологическое строение и рельеф Африки	1	17.11		16.11				
22	Климат Африки		18.11		17.11				
23	Гидрография Африки	1	24.11		23.11				
24	Разнообразие природы Африки	1	25.11		24.11		Обобщающий урок по теме.		

							Задания по тестам		
25	Население Африки	1	01.12		30.11		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам		
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	02.12		01.12		Работа в к-к		
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	08.12		07.12		Работа в к-к		
28	Африка .Итоговый урок. Проект	1	09.12		08.12		Работа в к-к		
	Т3-Австралия	1			14.12		Работа в к-к		
29	Географическое положение и история исследования Австралии		15.12		15.12				
30	Компоненты природы Австралии	1	16.12		21.12				
31.	Особенности природы Австралии		22.12		22.12				
32	Австралийский Союз	1	23.12		28.12				
33	Океания	1	29.12		29.12				
34	Австралия. Итоговый урок	1	12.01		11.01		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам		
	Т4- Антарктида	1			12.01		Работа в к-к		
35	Особенности ледникового материка	1	13.01		18.01		Работа в к-к		
36	Составление проекта		19.01		19.01				
37	Географическое положение.	1	20.01		25.01				

38	История исследования Антарктиды	1	26.01						
39	Рельеф	1	02.02		26.01		Работа в к-к		
40	Климат Антарктиды	1	03.02		01.02		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам		
41	Значение материка	1	09.02		02.02				
42	Особенности природы Антарктиды	1	10.02		08.02				
43	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1	16.02		09.02		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам		
44	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1	17.02		15.02				
45	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	02.03		16.02		Работа в к-к		
46	Климат Южной Америки	1	03.03		22.02		Работа в к-к		
47	Гидрография Южной Америки	1	09.03		01.03		Работа в к-к		
48	Разнообразие природы Южной Америки	1	10.03		02.03				
49	Регионы Южной Америки	1	16.03		09.03				
50	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	1	17.03		15.03		Работа в к-к		
51	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	24.03		16.03		Работа в к-к		
52	Климат Северной Америки	1	30.03		29.03		Работа в к-к		

53	Гидрография Северной Америки	1					Работа в к-к		
54	Разнообразие природы Северной Америки	1	31.03		30.03				
55	Население Северной Америки	1	06.04		05.04				
56	Регионы Северной Америки	1	07.04		16.04				
57	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»	1	13.04		12.04		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам		
58	Географическое положение и история исследования Евразии	1	14.04		13.04		Работа в к-к		
59	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	20.04		19.04		Работа в к-к		
60	Климат Евразии	1	21.04		20.04		Работа в к-к		
61	Гидрография Евразии	1	27.04		26.04		Работа в к-к		
62	Разнообразие природы Евразии	1	28.04		27.04				
63	Население Евразии	1	04.05		03.05				
64	Регионы Евразии и Европы	1	05.05		04.05				
65	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1	11.05		10.05				
66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	12.05		11.05				
67	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1	18.05		17.05		Обобщающий урок по теме. Задания по тестам		

Природа и общество

68	Природа и общество	1	19.05		18.05		Обобщающий		
----	--------------------	---	-------	--	-------	--	------------	--	--

							урок по теме. Задания по тестам		
ИТОГО:		68 ч.							