

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры

гуманитарных наук

Протокол № 1 от «31» августа 2016г.

Заведующая кафедрой



Л.В.Семенченко

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

МБОУ «Гимназия №11»



И.А.Мышковский

«01» сентября 2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 01-05-243

от «01» сентября 2016г.

Директор МБОУ «Гимназия №11»



Н.М. Шпетная

**Рабочая программа основного общего образования**

учебного курса «Английский язык»

Срок реализации: 1 год

(7 класс, количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год)

Составил:

учитель английского языка

Бабыкина Оксана Владимировна

г. Норильск

2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМК "Счастливый английский.ру" для 7 класса соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 2004 года, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Изучение иностранного языка на данном этапе направлено на достижение следующих целей:**

Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основные задачи обучения в 7 классе:**

На второй ступени обучения ИЯ в школах/классах с углубленным изучением английского языка как первого иностранного в число основных задач входят:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомство с социокультурным портретом англоязычных стран;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами ИЯ.

Характеристика обучаемого класса в 2016-2017 учебном году, определяющая содержание рабочей программы с учетом особенностей класса.

В данной группе обучается 12 человек. 8 учащихся обладают средними учебными способностями, 2 человека выше средних учебных способностей, 2 учащихся обладают высокими учебными возможностями. Интерес к предметам гуманитарного цикла у большинства учащихся на высоком уровне. В данной группе осуществляется дифференцированный подход в обучении. Учащиеся умеют организовать свою деятельность в соответствии с заданными целями и задачами.

Содержание теоретической части рабочей программы изменены за счет введения 1 часа из гимназического компонента.

**Рабочая программа составлена на основе**

Закона РФ «Об образовании»;

Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

Базисного учебного плана 2004 года;

Учебного плана 2004 года;

Программа «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков» под редакцией В.В.Сафоновой «Просвещение», 2008 г.

Курс рассчитан на 4 часа в неделю, 140 часов на учебный год (3 часа из федерального компонента, 1 час-гимназический компонент). Контрольные работы – 10. Проекты –2.

**Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,
- технология НОРИНСЕТ,
- проектно-исследовательская технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология

**Формы обучения:**

комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-практикум.

**Методические принципы:**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;

- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Используемые формы способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе: контрольная работа (контроль аудирования, навыков каллиграфии и орфографии), защита проектов(контроль монологической речи), проверка и оценивание результатов обучения другим видам речевой деятельности (чтение, аудирование) осуществляется наряду с другими видами деятельности на уроке.

**Используемый учебно-методический комплект по предмету:**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник “Happy English.ru” 7 класс. Обнинск: Титул, 2009.- 280 с.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь №№ 1,2 с раздаточным материалом к учебнику “Happy English.ru” 7 класс. Обнинск, Титул, 2010 - 80 с.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя к учебнику “Happy English.ru”, Обнинск: Титул, 2009 – 85 с.
4. CD к учебнику “Happy English.ru”.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Предметное содержание речи**

#### **Тема 1. Введение. (3 ч.)**

Введение. Ознакомление с целями и задачами обучения в 7 кл. Повторение материала пройденного в 6 классе.

#### **Тема 2. «Поздоровайтесь со старыми друзьями»(12ч.)**

Вы нас помните? Мы составляем файл. Вам помочь? Произошла ужасная вещь! Артикль the. Контрольная работа по теме «Употребление определенного артикля».

#### **Тема 3. «Кемпинг: это для Вас?»(18 ч.)**

Мы идем в поход. Мы должны упаковать наши рюкзаки. Наиболее важное снаряжение. Её рюкзак такой же тяжелый, как и мой. Роб хорошо себя ведет? Абсолютная форма притяжательных местоимений. Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных».

**Тема 4. «Каникулы»(9ч.)**

Царь Колокол и Кунсткамера. Я ездил в Турцию, а мой друг в Санкт-Петербург. Как ты проводишь свои каникулы? Проект. Мои летние приключения. Префикс –un. Контрольная работа по теме «Употребление определенного артикля».

**Тема 5. «Ничто не вечно»(9ч.)**

Мы не можем пить эту воду. Мусор сохраняется дольше нас. Мы не должны убивать животных, чтобы шить одежду. Они обычно ходили в поход. Проект. Как мы можем помочь окружающей среде? Конструкция used to. Контрольная работа по теме «Употребление конструкции used to».

**Тема 6. «Давайте наметим поездку в Англию»(12ч.)**

В стране Дудид Дан. Когда он звонил, она летала со снегом. Ограбление. Миша едет в Англию. Сколько времени нужно, чтобы добраться до Англии? Кто смотрел телевизор в субботу днем? Кольцо друидов. Союз while. Контрольная работа по теме «Употребление глаголов в Past Progressive».

**Тема 7. «Школа»(14ч.)**

Английские школы. Мишины первые дни в школе. Легка ли жизнь в школе? Ты должен найти друзей. Школьные обеды. Мы должны покинуть нашу землю. Present Simple. Контрольная работа по теме «Употребление модального глагола should».

**Тема 8. «Английская школа»(12ч.)**

В стране Дудид Дан. Вы когданибудь...? Поиграйте в Дрэгги. Самый легкий путь не всегда самый лучший. Present Perfect. Контрольная работа по теме «Употребление глаголов в Present Perfect Tense».

**Тема 9. «Спорт»(17ч.)**

Мише следует помочь своей команде. Ты хочешь повеселиться? Вам нужен игрок? На матче. Кольцо, пересекает море. Наречия. Восклицательные предложения. Контрольная работа по теме «Времена глагола».

**Тема 10. «Кто Ваш образец поведения»(16ч.)**

В стране Дудид Дан. «Скотт Антарктики». Образец поведения. Вы честолюбивы? Проект «Мой образец поведения». Битва при Гастингсе. Past Perfect. Контрольная работа по теме «Употребление глаголов в Past Perfect Tense».

**Тема 11. «Друзья» (17ч.)**

Роб исчезает. Друзья познаются в беде. Как хорошо ты знаешь своего друга? Друг никогда не подведет. Мой лучший друг. Past Perfect. Возвратное местоимение. Контрольная работа по теме «Употребление возвратного местоимения each other».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

В диалогической речи в соответствии со стандартом необходимо развивать умения владения всеми видами диалога, то есть диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями.

Также требуется развивать умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### **Монологическая речь**

В монологической речи необходимо развивать владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Необходимо развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы;
- выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Требуется развивать умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Необходимо развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
  - изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
  - просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Требуется развивать умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Необходимо развивать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Требуется также развивать умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

При выполнении учебных инструкций:

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке и быть способными к участию в учебном иноязычном общении (минимальное использование родной речи допускается при уточнении заданий повышенной сложности или типов заданий, встречающихся впервые);

При работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):

- понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках

изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;

- быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном

тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;

- понимать общий смысл в рамках аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятных местах

высказывания (после одно-двухразового первичного прослушивания);

- понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и уметь расспросить и правильно выполнять учебные задания

по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке;

- быть способными заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного,

прочитанного, увиденного;

- выполнять требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего/слушающего,

персонажа ) коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить распорядок дня, программу посещений.

При ролевом проигрывании стандартных ситуаций общения:

- уметь коммуникативно-приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические,

монологические высказывания) на основе увиденного, прослушанного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;

- уметь коммуникативно-приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему;

- уметь коммуникативно-приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные

роли партнеров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи) и озвучить ситуацию;

- уметь коммуникативно-приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней.

При проигрывании речевой ситуации с опорой на увиденное, услышанное, прочитанное:

- уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки-заявления и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителей языка (в рамках изученных тем);

- уметь делать заметки типа “Shopping list”, “Don’t forget”, “Timetable” и другие лексически правильно и с учетом социокультурных традиций их написания на английском языке;

- уметь написать поздравительные открытки, письма;

- уметь подобрать коммуникативно-приемлемые надписи-разрешения, предупреждения/предостережения на английском языке для проигрывания ситуаций общения в школе, на улице, в парках, кино, в театре, в музее, на выставке.

Языковые фонетические навыки:

- уметь произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи;

- правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение ), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение );
- уметь использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции;
- уметь правильно читать транскрипции в словарях;
- уметь выразительно читать тексты;
- уметь правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой и без нее).

#### Орфография:

- узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов;
- уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию;
- уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию, но различные по написанию;
- уметь написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипции;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

#### Грамматические навыки:

- уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;
- уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка: Экзамен, 2008.- 75с.
2. Е.А. Барашкова. 5000 примеров по английскому языку: Экзамен, 2010. – 68с.
3. Н.К. Малышева. Грамматика для начинающих: Дрофа, 2007.- 56с.
4. Учебное пособие «Мистер Хэлп идет на помощь». Обнинск, издательство “Титул”, 2009 г. -70с.
5. Федотов В. А. Английский язык для школьников. Звуки, буквы и правила чтения. 5–9 классы, Москва, издательский дом “Дрофа”, 1998 г.- 105с.
6. Журина Т. Ю.. Учебное пособие “Раздаточные материалы по английскому языку, 7–9 классы.” Москва, издательский дом “Дрофа”, 2006 г. – 120с.
7. Здановская Л. И.. “Нескучная грамматика английского языка”, Ростов-на-Дону, издательство “Феникс”, 2005 г.- 150с.

8. Мерфи Раймонд “English Grammar in Use” практическое пособие по грамматике английского языка. Издательство «Кембридж Университи Пресс», 2007 г.- 520 с.
9. Научно-методический журнал (с приложением “Методическая мозаика”) “Иностранные языки в школе”, Москва, 2000–2010г.
10. “Английский язык” – приложение к газете “Первое сентября”, Москва, 2000-2010г.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## Приложение

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Виды деятельности (речевая и др.)						Домашнее задание	Кол-во часов	Дата проведения		Вид и формы контроля
			Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование			план	факт	Контрольные и диагностические материалы (тема, кол-во часов)
<b><i>I ЧЕТВЕРТЬ</i></b>													
1	<b>Тема 1. ВВЕДЕНИЕ</b>	Введение. Ознакомление с целями и задачами обучения в 7 кл.								1			
2		Повторение материала пройденного в 6 классе								1			
3										1			
<b><i>ИТОГО</i></b>									<b>3</b>				
4	<b>Тема 2. Поздоровайся со старыми друзьями</b>	Вы нас помните?	Workaholic, detective agency, to be in danger, to stay with, ordinary, to go camping, to do sports, to go horse-riding,	The usage of the articles (a/an, the)	ex.1,2 p.6-8 (SB)		ex.4 p.8 (SB)	ex.1 p.6-7 (SB) ex. 1 p. 3 (WB)	Ex1 p 6-7 (SB), Ex 3 p 8 (SB), A p 4 (WB)	1			

5	Вы нас помните?	to work day and night, to need to speak 1to		ex.1,2 p.3 (WB)		ex. 7 p.10 (SB)		B p 11 (SB)	1			
6	Вы нас помните?	Выражения классного обихода			ex.9 p.10 (SB)		ex. 5,8 p.13 (SB)	C p 11 (SB)	1			
7	Мы составляем файл	to work day and night, to need to speak to, to be the head of		ex. 1 p.5 (WB)	ex. 1,2 p.12 (SB)		ex. 5 p.16 (SB)	Ex 6 p 6, A p 7 (WB)	1			
8	Мы составляем файл	favourite pastime, kind of person				ex. 5,8 p.13 (SB)		Транскирибировать слова ex 5 p 6 (WB)	1			
9	Вам помочь?	You are making it up; you are pulling my leg, do you need my hand? Treasure, swap, top secret document, to drop, to deliver, guess what, Tubridge Wells, the last task of a very important case, a			ex. 2 p.7-8 (WB)	ex. 5 p.16 (SB)		A, B p 8-9 (WB)	1			

		beautiful lady, he friend, a Scottish patriot, time tunnel											
<b>10</b>	Вам помочь?	You are making it up; you are pulling my leg, do you need my hand? Treasure, swap, top secret document, to drop, to deliver, guess what, Tubridge Wells, the last task of a very important case, a beautiful lady, he friend, a Scottish patriot, time tunnel			ex.1,2,4,6 p.14-16 (SB)			Learn words from ex 4 p 15 (SB)	1				
<b>11</b>	Произошла ужасная вещь	to be afraid, to have to give bad		ex.3,5,6 p.18-20 (SB) ex.1	ex. 1,2,7 p. 18,20 (SB)			A p 21 (SB)	1				

			news, it doesn't matter, a false name, to invent		p.9 (WB)								
12		Произошла ужасная вещь	to be afraid, to have to give bad news, it doesn't matter, a false name, to invent				ex. 4 p.19 (SB)	ex. 4 p.19 (SB)	Revise words from p 21	1			
13		Подготовка к контрольной работе								1			
14		<b>Контрольная работа по теме «Употребление определенного артикля»</b>								1			«Употребление определенного артикля»
15		Работа над ошибками								1			
<b>ИТОГО</b>										<b>12</b>			<b>1</b>
16	<b>Тема 3. Кэмпинг: это для Вас?</b>	Мы идем в поход	ex. 1 p.24 (SB) page 22 (SB) the Volga, the Black Sea, the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean, the Indian Ocean, the Baikal, the English	The usage of the article the with the names of rivers, lakes, seas, channels, deserts, mountain ranges	reading "Remember your ABC"	Ex.7,8 p.26 (SB)			A p 26 (SB)	1			

		Channel, the Sahara, the Alps, the Himalays, the Caucasus, the Red Sea, the Ontario, the Nile, the Mississippi										
<b>17</b>	Мы идем в поход	the Volga, the Black Sea, the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean, the Indian Ocean, the Baikal, the English Channel, the Sahara, the Alps, the Himalays.				ex.1,2 p.24,25 (SB)	ex.1,2 p.24,25 (SB)	Learn the rule from ex 4,5 p 25 (SB), make up own sentences	1			
<b>18</b>	Мы должны упаковать наши рюкзаки			ex. 3 p.28 (SB), ex. 1 p.13 (WB)	Ex. 2,4 p. 27, 28 (SB)		ex. 3 p.28 (SB)	A p14 (WB)	1			
<b>19</b>	Мы должны упаковать наши рюкзаки	Warm sweater, trainers, trousers, warm jacket, backpack, tent, sleeping		1 p.13 (WB)		ex. 3 p.28 (SB)		Learn the words	1			

			bag, guitar,, compass, Wellingtons, socks, cauldron, swimming trunks soup bowl, mosquito cream, matches, torch, camera, to get wet, campfire, extra pair, water bottle										
<b>20</b>		Наиболее важное снаряжение	Good-better- the best, bad- worse-the worst, camping stove, mattress, comfortable, equipment	Review of the degrees of compariso n	ex.4 p.33 (SB)	ex. 1,3 p.31, (SB)			A, B p 16 (WB)	1			
<b>21</b>		Наиболее важное снаряжение	Good-better- the best, bad- worse-the worst, camping stove, mattress, comfortable, equipment	Review of the degrees of compariso n		Ex 5 p 33 (SB)			C, D p16 (WB)	1			

22		Её рюкзак такой же тяжелый, как и мой	Good-better-the best, bad-worse-the worst, camping stove, mattress, Warm sweater, trainers, trousers, warm jacket, backpack, tent, sleeping bag, guitar, tablets, compass, mug, spoon, comfortable, equipment,	Comparison of the adjectives with the help as...as, not as ... as; absolute form of the possessive pronouns.	Ex. 5 p.36 (SB) Ex.3 p.17 (WB)	Ex. 7 p.37 (SB)			A, B p 37 (SB)	1			
23		Её рюкзак такой же тяжелый, как и мой	Good-better-the best, bad-worse-the worst, camping stove, mattress, Warm sweater, trainers, trousers, warm jacket, backpack, tent, sleeping bag, guitar,	Comparison of the adjectives with the help as...as, not as ... as; absolute form of the possessive pronouns.	Ex.3 p.17 (WB)				C p 17 (WB)	1			

		tablets, compass, mug, spoon, comfortable, equipment, Wellingtons										
24	Робин хорошо себя ведет?	to be as good as gold, to be as hungry as a hunter, to be as red as a beetroot.		ex. 1-4 p.38-41 (SB)		ex. 7 p.42 (SB)		A p 42 (SB) B p 18 (WB)	1			
25	Робин хорошо себя ведет?	Материал рубрики “How many words do you know?”			ex. 6,8 p.41, 42 (SB)		ex. 7 p.42 (SB)	C p 18 (WB)	1			
26	Подготовка к контрольной работе								1			
27	<b>Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных»</b>								1			<b>«Степени сравнения прилагате льных»</b>
28	Работа над ошибками								1			
29	Обобщение материала I раздела								1			
30	Обобщение материала II раздела								1			
31	Развитие навыков чтения								1			
32	Практика устной речи								1			
33	Итоговый урок за четверть								1			
<b>ИТОГО</b>									<b>18</b>			<b>1</b>
<b>ИТОГО за четверть</b>									<b>33</b>			<b>2</b>

<b>РАЗДЕЛ 4. Каникулы</b>	34	Царь Колокол и Кунсткамера	Corsica, America Sakhalin, Kolskiy Peninsula, London, Baker Street, Tunbridge Wells, Kent, Kaluga Region, Africa, France, Trafalgar Square, Elbrus, Everest, Cuba, Madagaskar, Hyde Park, the Crimea	Usage of the article the with the names of continents countries, villages, regions, islands, peninsulas mountain peaks, squares, parks, streets	Ex.5 p.48 (SB)	Ex.3,4 p.47 (SB)	Ex. 1 p.46, ex.6 p.48 (SB)	Ex.2, 7 p.46,49 (SB)	Translate the texts p 22, 24 (WB), A, B, C, Dn p 23, 24 (WB)	1			
	35	Я ездил в Турцию, а мой друг – в Санкт-Петербург.	To take pictures, suntan, exciting, cockerel, waiter, entertainment team, to learn windsurfing, to send a postcard form one's holiday, to play I the fountains, in the restaurant, to make something up	Word formation (prefix un-)	Ex. 1 p.25 (WB), Ex. 2 p.46, ex.1 p.50 (SB),		Ex.2 p.51 (SB)	Ex.1p.50 (SB)	A, B p 25, 27 (WB)	1			
	36	Я ездил в Турцию, а мой друг – в Санкт-Петербург.	To be interested in, to promise, palace, dirty, disgusting, unfriendly, wake-woke-woken		Ex.3 p.51-52 (SB) Ex.8 p.52 (SB)	Ex.6,7 p.52 (SB)	Ex.5 p.52 (SB)	Ex. 4 p.52 (SB)	C p 27 (WB) read ex 3 p 51 (SB)	1			
	37	Как ты проводишь	To put up a tent, to play the		Ex. 1,2 p.27 (WB), ex. 3	Ex. 3 p.27 (WB)	Ex. 2 p.54 (SB)		A, C p 28 (WB)	1			

		свои каникулы?	guitar to swim, to speak English, to milk cows, to find the way in the forest, to make friends		p.51,52 (SB) ex. 1, 9 p. 54–55 (SB)								
38		Как ты проводишь свои каникулы?	To put up a tent, to play the guitar to swim, to speak English, to milk cows, to find the way in the forest, to make friends		Ex. 3 p.54 (SB)	Ex. 7, 8 p.55 (SB)		D, 1,2,3 p 29 (WB)	1				
39	<b>Защита проектов «Мои летние приключения»</b>								1			<b>Контроль монологичес кой речи</b>	
40	Подготовка к контрольной работе								1				
41	<b>Контрольная работа</b>								1			<b>«Употреблен не определенно го артикля»</b>	
42	Работа над ошибками								1				
<b>ИТОГО</b>									<b>9</b>			<b>2</b>	
43	<b>Тема 5. Ничто не вечно</b>	Мы не можем пить эту воду.	Dynamite, plastic, to celebrate– celebrate, to execute- execution, to protect– protect-tion, to decorate- decoration, to illuminate – illumination	Word- formation (suffix-tion) reading rules of letter combination s wh, w+a, sh, w+r	Rubric Remember your ABC ex. 1,2 p.34 (WB) Ex. 3 p.60 (SB)	Ex. 3,4 p.60, 61 (SB)	Ex.2 p.60, ex.6, 7 p.61, 62 (SB)	Ex.1p.60 (SB)	Ex 5, 6 p 61, 62 A p 62 (SB)	1			
44		Мусор сохраняется дольше нас.	Atmosphere, toxins, chemicals	The usage of the article the	Ex. 1,2 p.35 (WB), ex. 1,3,	Ex. 4,5,8 p.64 (SB)	Ex.1 p.63 (SB) Ex.6, 7	Ex.1 p.63 (SB) Ex.6, 7 p.64	A, B, C p 66 (SB)	1			

		climate, bury, burn	with the objects and conceptions which are considered unique.	8 p.64 (SB)		p.64 (SB), Ex.11 p.66 (SB)	(SB), Ex.11 p.66 (SB)					
45	Мы не должны убивать животных для того, чтобы шить одежду.	Sort, containers, tins, to drop litter To pay a fine, to turn off lights and water, public transport	Word formation (prefix –re)	Ex.1 p.36 (WB), ex.3, 4 p.67-68 Ex.8 p.69 (SB)	Ex. 2 p.67, ex.4 p.68, ex.7 p.69 (SB)	Ex. 1 p. 67 Ex. 10 p.69 (SB)	Ex. 3 p.67, ex.5 p.68 (SB)	Ex 3 36 (WB), Ex 9 p 69 (SB)	1			
46	Они обычно ходили в поход	To start/to stop doing smth, special day, in fact, to put the life in danger, extra oxygen, to touch, conversation, boring	The construction used to, its affirmative, interrogative and negative forms	Ex. 1 p.71 (SB)	Ex. 2 p.72 (SB)	Ex. 1 p.71 (SB)	Ex.3,5 p.72,73 (SB)	Read the story “The Bottle”, A, B p 38 (WB)	1			
47	Они обычно ходили в поход	To start/to stop doing smth, special day, in fact, to put the life in danger, extra oxygen, to touch, conversation, boring		Ex. 5 p.73 (SB)	Ex. 6 p.74, ex.10,11 p.75 (SB)	Ex. 8 p.74, ex.9 p.75 (SB)	Ex. 5 p.73 (SB)	P 77. Get ready for the project	1			
48	<b>Защита проектов “Как мы можем помочь окружающей среде”</b>								1			<b>Контроль монологической речи</b>
49	Подготовка к контрольной работе								1			
50	<b>Контрольная работа по теме «Употребление конструкции used to»</b>								1			«Употребление конструкции used to»
51	Работа над ошибками								1			
<b>ИТОГО</b>									<b>9</b>			<b>2</b>

52	<b>Тема 6. Давай спланируем поездку в Англию</b>	В стране ДуДидДан	Ex. 5 p. 84 (SB)	Past Progres-sive	Ex.4,5,9 p.82-85 (SB)	Ex. 2,3 p.81 (SB)	Ex.6,78 p.84 (SB)		A p 41 (WB)	1			
53		В стране ДуДидДан	Ex. 5 p. 84 (SB)	Past Progres-sive					B, C p 41-42 (WB)	1			
54		Когда он звонил, она летала со снегом.	To go by bus, by train, by plane, by car, by boat, comfortable, ticket, to phone, to plan, to travel, to watch a boring film, to be on the phone, to sit at home, to get dark, to have a magical time, to watch snowdrifts grow, in the sky.	Past Progres-sive interro- gative form	Ex.3 p.86 (SB)	Ex. 2,3 p.86 (SB)	Ex.1–3 p.43 (WB)	Ex. 5,6 p. 86-87 (SB)	A, B, C p 45 (WB), Ex 1 p 43 (WB)	1			
55		Ограбление	“Could you stick to the point”, to be pressed for time, to cut a long story short, the police, neighbour, to look through the window, to stand next to smth.	Letter combination s o+ld, oa, oo, o+l,m,n,v,th	Ex.1-4 p.88- 89 (SB), Ex.1,2 p.46 (WB)	Ex. 5 p.89 (SB)		Ex. 2 p.88-89 (SB)	Ex 4 p 44 (WB), A, B p 46 (WB)	1			
56		Миша едет в Англию	Address, age, date of birth, family game, family name, father, friends, mother, name, nationality, place of birth,	Conjunc- tion while	Ex.1,3,4 p.92-93 (SB)	Ex. 5 p.94 (SB)	Ex. 2 p.93 (SB)	Ex. 1,4 p. 92,93 (SB)	A, B p 47-48 (WB)	1			

			relatives, telephone number. (page 78 (SB))										
57	Сколько времени нужно, чтобы добраться до Англии?	Fast, return ticket, single ticket, Eurolines, British Airways, cheap, expensive, how much, kopeck, rouble, pence, pound, to cost, to pay.	Reading of the vowels in polysyllable words	Ex. 1 p.49 (WB), ex.3,4,5 p.96,97 (SB)	Ex. 2 p.96 (SB)	Ex. 6 p.97 (SB)	Ex.3,4 p.96-97 (SB)	A p 50 (WB), Do your own pyramid. Ex 3, 4 p 49-50 (WB)	1				
58	Сколько времени нужно, чтобы добраться до Англии?	Fast, return ticket, single ticket, Eurolines, British Airways, cheap, expensive, how much, kopeck, rouble, pence, pound, to cost, to pay.		Ex. 4 p.50 (WB)	Ex.3 p.49 (WB), ex. 8, 9 p.98 (SB)	Ex. 7 p.98 (SB)	Ex.10, 11,12,14 p.98-99 (SB)	B p 50 (WB)	1				
59	Кто смотрел телевизор в субботу днем?	To call the police, fishy, to be abroad, to rob somebody		Ex. 1 p.101 (SB)	Ex. 2,3,4,7 p.102 (SB)	Ex. 4,5 p.102 (SB)	Ex.6,8 p.102 (SB)	A p 103 (SB)	1				
60	Подготовка к контрольной работе								1				
61	<b>Контрольная работа</b>								1				«Употребление глаголов в Прошедшем продолженном времени»
62	Кольцо друидов	Ex.1 p.104 (SB) to move to, dangerous, to land at, slip, curse,		Ex. 3,4 p.105-107	Ex. 2 p.104 (SB)		Ex.1 p.104 (SB)	Read the text, p 109 revise the words, C p 53 (WB)	1				

			to read one's mind, horizon, to start a war, capital, to have no mercy, to rush back, arrow, to take smth off										
<b>63</b>		Итоговый урок								1			
<b>ИТОГО</b>										<b>12</b>		<b>1</b>	
<b>ИТОГО за четверть</b>										<b>30</b>		<b>7</b>	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>													
<b>64</b>	<b>Тема 7. Школа</b>	Английские школы	Public, private, public school, state school, the rich, boarding school, difference, different, scholarship, all-boys school	Usage of the adjectives in the meaning of nouns	Ex. 1,2 p.112, 113 ex.5,6 p.113 (SB)	Ex.5 p.113 (SB)		Ex. 4,5,6 p.113 (SB)	A p 4 (WB2) Ex 6 p 113 (SB)	1			
<b>65</b>		Английские школы	Public, private, public school, state school, the rich, boarding school, difference, different, scholarship, all-boys school	Usage of the adjectives in the meaning of nouns	Ex.7,8,9 p.115 (SB)	Ex.11 p.115 (SB)		Ex.6 p.113, 114 Ex.10,11 p.115 (SB)	B p 4 (WB2)	1			
<b>66</b>		Мишины первые дни в школе	Beautiful old castle, airy, uniform, to have a great time	Usage of the pronouns other, another	Ex. 6 p.119 (SB) Ex.2p.5 (WB-2)	Ex. 3,4,5 p.117,118 (SB)	Ex. 1 p.116 (SB)	Ex. 2 p.116, ex. 8 p.119 (SB)	Ex 2 p 4 (WB2) A, B p 5-6 (WB2)	1			
<b>67</b>		Легка ли жизнь в школе?	Compulsory, optional, polite, cheeky, punishment, detention, to do lines, to bully	Usage of the pronouns other, another	Ex. 2,3 p.121,122 (SB)	Ex. 1, 3 p.121-122 (SB)	Ex. 6,7 p.122,123 (SB)	Ex. 2p.121,	A p 7 (WB2)	1			
<b>68</b>		Легка ли жизнь в школе?	Compulsory, optional, polite,		4,5 p.121,122	4,8 p.122-123 (SB)		ex.9 p.123 (SB)	Revise the words	1			

			cheeky, punishment, detention, to do lines, to bully		(SB)								
69	Ты должен найти друзей	To be unhappy, to be polite, to be friendly, to start a fight, to bully smb, to take part	Modal verb should in Present Simple Review of modal verbs must, can	Rubric "Remember your ABC" p.8 WB-2, ex.5 p.127 (SB)	Ex. 4 p.126, ex. 8 p.127 (SB)	Ex. 1,2,3,6 p.125,127 (SB)	ex. 5 p.127 (SB)	A, B p 9 (WB2)	1				
70	Школьные обеды	Potato, snack, fish, meat, fruit, sausage, cheese, vegetable, sandwich, dinner, breakfast, salt, pepper, tasty to be polite, mug, disgusting, to eat, to cook, to drink	Modal verb should in Present Simple Review of modal verbs must, can	Rubric Friends p.129, ex.1,2,5 p.129-131 (SB)		Ex.2 p.11 (WB-2)	Ex. 3, 4, 5 p.130, 131 (SB)	A p 131 (SB)	1				
71	Школьные обеды	Potato, snack, fish, meat, fruit, sausage, cheese, vegetable, sandwich, dinner, breakfast, salt, pepper, tasty to be polite, mug, disgusting, to eat			Ex. 4, 6 p.130-131 (SB)		Ex. 3, 4, 5 p.130, 131 (SB)	Be ready for the game	1				
72	Манеры, манеры <i>Урок-игра</i>								1				
73	Мы должны покинуть нашу землю	Road, safety, to look worried, to feel afraid,		Ex. 1,2,3 p.133, 134 (SB)	Ex. 4 p.135 ex. C p.137 (SB)		Ex. 1 p.133 (SB)	Read the text "The ring shows the way",	1				

			wizard, to sit on a throne, to be equal, to beat the enemies, to land on the coast, unfair, brave, motto, nearly all, treasure, dream										
74		Мы должны покинуть нашу землю	Road, safety, to look worried, to feel afraid, wizard, to sit on a throne, to be equal, to beat the enemies, to land on the coast, unfair, brave, motto, nearly all, treasure, dream			Ex. 5,6,7 p.135,136 (SB)	Word dictation		A, B p 14 (WB2)	1			
75		Подготовка к контрольной работе								1			
76		<b>Контрольная работа о теме «Употребление модального глагола should»</b>								1			«Употребление модального глагола should»
77		Работа над ошибками								1			
<b>ИТОГО</b>									<b>14</b>			<b>1</b>	
78	<b>Тема 8. Английская школа</b>	В стране ДудидДан	Words from ex.1,2 p.17 (WB-2)	Present Perfect	Ex.1, 3 p.141, 142 (SB)	ex. 5 p.142 (SB)	Ex. 6, 7 p.144 (SB) Ex.1,2 p.17 (WB-2)	Ex. 2, 4 p.141, 142 (SB)	A, B, C, D p 18-19 (WB2)	1			
79		В стране ДудидДан	To book a ticket, to be angry with smb, to cook the food for a week, 10 irregular	Present Perfect	Ex.1, 3 p.148, 149 (SB)		Ex. 1, 4 p.148-149 (SB)	Ex. 2, 5 p.148, 149 (SB)	A p 150 (SB) learn irregular verbs by heart	1			

			verbs(see, drink, fall put, cut, buy, understand, make, eat, do)										
80	В стране ДуДидДан	To make friends, to get good marks, to do lines, to feel happy	General, special questions in Present Perfect  Question to the subject	Ex.4 p.154 (SB)	Ex. 1 p.151 (SB)	Ex. 1 p.151 (SB) Ex.1-3 p.21 (WB-2)	Ex.3 p.153 (SB)	A p 24 (WB2)	1				
81	В стране ДуДидДан	To make friends, to get good marks, to do lines, to feel happy	General, special questions in Present Perfect  Question to the subject		Ex. A p.150 ex.7,8 p. 154 (SB)	Ex. 2 p.153 (SB) Ex. 4 p. 22 (WB-2)		B p 24 (WB2)	1				
82	Вы когда-нибудь...?	Jumbo jet plane, to try English tea, the coolest thing	Present Perfect (ever, never)	Ex.5,6, 7 p.158, 159 (SB)		Ex. 2,3, 4,9,11 p.157, 159 (SB)	Ex. 1, 5, 6 p.156, 158,159 (SB)	A, B p 160 (SB)	1				
83	Вы когда-нибудь...?	Jumbo jet plane, to try English tea, the coolest thing	Present Perfect (ever, never)					C, D p 25 (WB2) Be ready for the game	1				
84	Поиграйте в Дрэгги		Present Perfect	ex. 2 p.25-26 (WB-2)		ex.2-3 p.25-26 WB-2			1				
85	Самый легкий путь не всегда самый лучший	Pagan, to have a dream, to be a wizard, huge, gloomy, alternative, snatch, soldier, poor, brave, slave.		Ex. 1, 3 p.161–163 (SB)	ex. 4 p.164 (SB)			A, B p 26-27 (WB2)	1				
86	Самый легкий путь не всегда самый лучший	Pagan, to have a dream, to be a wizard, huge, gloomy, alternative, snatch,		Ex. 3, 5, 6, 7, 10 p. 161-164 (SB)		Word dictation Ex.8,9 p.164 (SB)		Get ready for the test	1				

			soldier, poor, brave, slave.										
87		Подготовка к контрольной работе								1			
88		<b>Контрольная работа по теме «Употребление глаголов в Настоящем завершённом времени»</b>								1			«Употребление глаголов в Настоящем завершённом времени»
89		Работа над ошибками								1			
<b>ИТОГО</b>									<b>12</b>			<b>1</b>	
90	<b>Тема 9. Спорт</b>	Мише следует помочь своей команде	Skiing, skating, compete, team, sharks, bears, to earn, point, cup, training, to give up, pastime, activity, to be a coach potato, to be fun	The difference in usage between Present Perfect & Past Simple	Ex. 2, 4 p.169 (SB)	Ex.3 p.169 (SB)	Ex.1,5 p.169, 170 (SB), ex.1-3 p.29 (WB-2)	Ex. 2, 4 p.169 (SB)	A p 171 (SB) Ex 1 p 169 (SB)	1			
91		Мише следует помочь своей команде	Skiing, skating, compete, team, sharks, bears, to earn, point, cup, training, to give up, pastime, activity, to be a coach potato, to be fun		Ex. 6, 7 p.170 (SB)	Ex. 6, 8,9,11 p.170,171 (SB)	Ex. 10 p.171 (SB)	Ex.10,11 p.171 (SB)	B p 171 (SB)	1			
92		Ты хочешь повеселиться?	Enthusiasm, cheerleader club, snowboarding club, horse-riding club, choir + to join a club, choir, brave	The adverbs of action. Orthography rules	Ex. 1, 2, 3, 4 p.172-174 (SB)	x. 6,7 p.174 (SB)	Ex. 1 p.30 (WB-2),		Ex 1 p 30 (WB2)	1			
93		Ты хочешь повеселиться?	Enthusiasm, cheerleader club, snowboarding	The adverbs of action. Orthography rules			ex. 5 p. 174 (SB)	ex. 2 p.172 (SB)	A, B p 174 (SB)	1			

		club, horse-riding club, choir + to join a club, choir, brave											
<b>94</b>	Вам нужен игрок?	Referee, coach, forward, defender, goalkeeper, to stay in the goal, to attack the goal, to protect the goal, to train the team		Ex. 1, 2, 3, 4 p.172-174 (SB)	Ex.1, 3,7, p.175 (SB)			A p 178 (SB)	1				
<b>95</b>	Вам нужен игрок?	Referee, coach, forward, defender, goalkeeper, to stay in the goal, to attack the goal			8, 10 p. 177 (SB)		Ex.4, 5, 9 p.176, 177 (SB)	C p 33 (WB2)	1				
<b>96</b>	На матче	Brilliantly, to make a save, pass, to dodge, to block, towards to hit, to be in possession, to have a clear field to be a natural		Ex. 1,3-6 p.179-181 (SB)	ex. 7, 9, 10 p.181-183 (SB)			A, B p 34 (WB2)	1				
<b>97</b>	На матче	Brilliantly, to make a save, pass, to dodge, to block, towards to hit, to be in possession, to have a clear field to be a natural			Ex 10 p 183 (SB)	ex. 8 p.181 (SB)	ex. 1, 3 p. 179, 180 (SB)	C p 184 (SB)	1				
<b>98</b>	Кольцо	Viking, to raid,		Ex.1, 2, 3			ex. 1 p.185	Read the text	1				

		пересекает море	to starve, merciless, sail, Engaland, Bjorn, Olaf		p.185-188 (SB)			(SB)	A p 191 (SB)				
99		Кольцо пересекает море	Viking, to raid, to starve, merciless, sail, Engaland, Bjorn, Olaf		Ex. 5, 7 p.189,190 (SB)	Ex. 4, 8,9,11 p.188,190, 191 (SB)	Ex. 6, 10 p.190,191 (SB)		Review the material of Unit 8	1			
100		Подготовка к контрольной работе								1			
101		<b>Контрольная работа по теме «Времена глагола»</b>								1			<b>«Времена глагола»</b>
102		Работа над ошибками								1			
103		Практика устной речи								1			
104		Резервный урок								1			
105		Резервный урок								1			
106		Итоговый урок четверти								1			
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>													
107	<b>Тема 10. Кто для тебя является образцом поведения?</b>	В стране ДудидДан	To win the house cup, to break one's arm, to read the advert, school activities list, to score the winning goal	Past Perfect	Ex. 1,2 p.197 (SB), ex.1 p.37 (WB-2)		Ex.3,4 p. 197, 198 (SB), ex.3 p.37 (WB-2)	ex. 1 p.197 (SB)	Ex 3 p 37 (WB2)	1			
108		В стране ДудидДан	To win the house cup, to break one's arm, to read the advert, school activities list, to score the winning goal	Past Perfect					A p 38 (WB2)	1			
109		«Скотт Антарктики»	Role model, interview, expedition, pony, hero, courage, strength,			Ex. 3, 4 p.199 (SB)	Ex. 1 p.199 (SB), Ex. 2 p.39 (WB-2)	Ex. 2 p.199 (SB) Ex. 1 p.38 (WB-2)	Ex. 3 p.199 (SB)	Read the text ex 2 p 199 (SB)	1		

		explorer, inscription, race, route, sledges, naval-officer, o board of the ship, to plan the route										
<b>110</b>	«Скотт Антарктики»	Role model, interview, expedition, pony, hero, courage, strength, explorer, inscription, race, route, sledges, naval-officer, o board of the ship, to plan the route		Ex. 6 p.200, ex. 7 p.201 (SB)	Ex. 3 p.39 (WB-2), ex.8 p.201 (SB)	Ex.11, 12 p. 201 (SB)	Ex. 9 p.201 (SB)	A, B p 39 (WB2)	1			
<b>111</b>	Образец поведения	Words p 192 (SB), ex 4 p 203 (SB)		ex. 3,4 p.203 (SB)		ex.2 p.40 (WB-2)		Ex 2 p 40 (WB2)	1			
<b>112</b>	Образец поведения	Words p 192 (SB), ex 4 p 203 (SB)					ex. 1, 2 p.202 (SB)	A p 41 (WB2)	1			
<b>113</b>	Вы честолубивы?	Generous, modest, ambitious, intelligent, bossy serious, hard-working, lazy, mean, quality, to respect		Ex. 2, 4 p.205 (SB)	Ex. 3 p.205 (SB)	Ex. 5, 7 p.205, 206 (SB)	Ex. 1, 5, 6 p.205, 206 (SB)	A p 207 (SB) Ex 10, 11 p 206 (SB)	1			
<b>114</b>	Вы честолубивы?	Generous, modest, ambitious, intelligent, bossy serious, hard-working, lazy,		Ex. 8, 12 p.206 (SB), additional texts (Plans for the lessons p.171-175)	Ex.10,11 p.206 (SB)	Ex.10 p.206 (SB)	Ex. 8, 9 p.206 (SB)	Get ready with projects	1			

		mean, quality, to respect										
115		Работа над проектом “Мой образец поведения”							1			
116		<b>Защита проектов “Мой образец поведения”</b>							1			
117		Битва при Гастингсе	To hide in a big tree, secretly, a long shield, bodyguard, with sigh, throne, great axes, trap, to hit smb in the eye, burnt ruins, servant		Ex. 4 p.209 (SB)	Ex. 2, 3 p.208 (SB)		Ex 1,2 p 43 (WB2)	1			
118		Битва при Гастингсе	To hide in a big tree, secretly, a long shield, bodyguard, with sigh, throne		p.178, 179 (Plans for the lessons) ex.6 p.211	Ex. 5, 7, 8 p.211-212 (SB)		3,4 p 44 (WB2)	1			
119		Битва при Гастингсе	To hide in a big tree, secretly, a long shield, bodyguard, with sigh		ex.6 p.211	Ex. 9 p.212 (SB)		Review the material from Unit 9	1			
120		Подготовка к контрольной работе							1			
121		<b>Контрольная работа по теме «Употребление глаголов в Прошедшем завершённом времени»</b>							1			
122		Работа над ошибками							1			
<b>ИТОГО</b>									<b>16</b>			
123	<b>Тема 11. Друзья</b>	Роб исчезает	To leave the room, to come back quietly at night, to notice, to need smb's help, to play pool to climb up/down the roof to appear, to disappear	Review of the Present Progressive and the construction to be going to do smth	Ex. 1, 3 p.216 (SB)	Ex. 2, 4, 6 p.216, 217 (SB)	Ex. 5,7, p.217-218 (SB)	Ex 1, 3 p 47 (WB2)	1			
124		Роб исчезает	To leave the	Review of			8,9 p 219	ex. 1, 3 p.	A, B, C p 48-49	1		

		room, to come back quietly at night, to notice, to need smb's help, to play pool to climb up/down the roof to appear, to disappear	the Present Progressive and the construction to be going to do smth			(SB)	216 (SB)	(WB2)				
125	Друзья познаются в беде	To be a good guy, to be nice, to be kind, to be clever, to be angry, generous, modest, ambitious, cheeky, to bully		Ex. 2-4 p. 221 (SB)	English pro-verbs about friendship (plans for the lessons p.183)	Ex. 5 p. 222 (SB)	ex.3, 4 p.221 (SB)	A p 50 (WB2) Ex 2, 3 p 49-50 (WB2)	1			
126	Друзья познаются в беде	To be a good guy, to be nice, to be kind, to be clever, to be angry, generous, modest, ambitious, cheeky, to bully		Ex.8,11 p.223, 224 (SB)	Ex. 1 p.221 (SB) Ex.6, 7,9,10 p.223 (SB)	Ex. 13 p.224 (SB)		B p 224 (SB)	1			
127	Как хорошо ты знаешь своего друга?	to be angry, generous, modest, ambitious, cheeky, to bully	Reflexive pronoun each other	ex. 1 p.225 (SB)	ex.2,3 p.225,226	ex.4 p.225		A p 225 (SB)	1			
128	Как хорошо ты знаешь своего друга?	to be angry, generous, modest, ambitious, cheeky, to bully	Reflexive pronoun each other					A p 51 (WB1)	1			
129	Друг никогда не подведет	To kidnap, to come back from the disco, family treasure, to tell one's		Ex.2,3, 4p.227, 228 (SB)	Ex.6, 7 p. 228 (SB)			A p 52 (WB2)	1			

		secrets by the end										
130	Друг никогда не подведет	To kidnap, to come back from the disco, family treasure					Ex. 1, 5 p. 227,228 (SB)	B p 52 (WB2)	1			
131	Практика устной речи											
132	Мой лучший друг	To have good news for smb, finally, to have really bad asthma, an asthma attack, to be very happy to hear from smb.		Ex. 1, 2, 3 p.230, 231 (SB)	Ex. 5, 6 p.232 (SB)	ex.4 p.232 (SB)		A p 53 (WB2)	1			
133	Мой лучший друг	To have good news for smb, finally, to have really bad asthma, an asthma attack, to be very happy to hear from smb.			Ex. 5, 6 p.232 (SB)		ex. 2, 3 p. 230, 231 (SB)	B p 53 (WB2)	1			
134	Подготовка к контрольной работе								1			
135	<b>Контрольная работа по теме «Употребление возвратного местоимения each other»</b>								1			<b>«Употреблен ие возвратного местоимения each other»</b>
136	Работа над ошибками. Итоговый урок								1			