

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

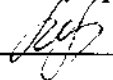
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

гуманитарных наук

Протокол № 1 от « 31 » августа 2016г.

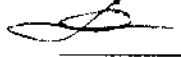
Заведующая кафедрой

 Л.В.Семенченко

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УВР

МБОУ «Гимназия №11»

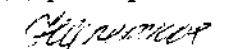
 И.А.Мышковский
«01» сентября 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01- 05- 243

от «01» сентября 2016г.

Директор МБОУ «Гимназия №11»

 Н.М. Шпетная

Рабочая программа основного общего образования

учебного курса «Русский язык»

6 класс

(количество часов: 6 часов в неделю, 204 часа)

Срок реализации: 1 год

Составил:

учитель русского языка и литературы

Матюшко Нина Анатольевна

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5-8
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9-10
4. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11-13
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14-32
6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	33-36
7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	37-47
8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	48-74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 класса создана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобр. России № 1019 от 5 марта 2004г.) - для педагогов, работающих по ГОС первого поколения.
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)),
- Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 5 класса под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2002 – с.63 - 110)
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 11» города Норильска.

Вся линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствует Федеральному стандарту основного общего образования второго поколения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание курса базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основные принципы обучения русскому языку в 5—9 классах при сознательно-коммуникативном подходе.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В предлагаемом курсе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Курс реализован в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 5—9 классов учитывает следующие положения:

- связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);
- взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;
- связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);
- связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными

- видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);
- опора на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 (210) ч, в 6 классе — 210 (175) ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105(70)ч.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык РФ, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления. Воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каноном социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Особенность построения курса состоит в том, что содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные** действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно,
-

- правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому(родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как "Средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. СИСТЕМА ЯЗЫКА

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Вводный курс

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непровозносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным .

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов.

Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др.

Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). ,

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв е, ё, ю, я.

Правописание разделительных ь -и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и а ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Чередование звуков в корне слова.
Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание корней с чередованием гласных а — о.
Правописание корней с чередованием гласных е — и.
Правописание согласных и гласных в приставках.
Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).
Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-).
Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.
Правописание приставок при- и пре-.
Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание **ь** и **ов** — **ев** в родительном падеже множественного числа после шипящих и **ц**.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса **-ен-** в существительных на **-мя**.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.

Правописание **не** с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание **не** с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква **ь** в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней -бир- – бер-, -мир- – мер-, -тир- – тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед **-л-**, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква **ь** в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание **бы** с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах **-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)**.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв **о** и **е** в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом **-ий**. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа **лисий**.

Прилагательные с суффиксами **-ин-** (**-ын-**), **-ов-** (**-ев-**).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание **не** с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной **и** в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. |

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -о **е** после шипящих.

Правописание **н** и **нн** в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками **с-, из-, до-, в-, на-, за-**.

Дефисное написание наречий с приставками **по-, в- (во-)**, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение **себя**: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами **кое-, -то, -либо, -нибудь**.

Правописание **не** в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий **потому, затем, отсюда, поэтому** и др.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. ,

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и n.

Правописание nn в причастиях и к в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

СОЮЗ

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и. ни с различными частями речи (обобщение).
Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Основные функции междометий.
Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
Знаки препинания при междометиях.

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — родной язык.
Повторение изученного в 5—7 классах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.
Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.
Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.
Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неполные предложения в речи.
Строение и значение неполных предложений.
Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об однородных членах предложения.
Средства связи однородных членов.
Союзы при однородных членах, их разряды по значению.
Запятая между однородными членами.
Однородные и неоднородные определения.
Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.
Общие условия обособления определений.
Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
Обособленные приложения.
Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.
Обособленные уточняющие члены предложения.
Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ,

ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средства пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказу - емные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

5 КЛАСС

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

6 КЛАСС

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7 КЛАСС

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 КЛАСС

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 КЛАСС

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	В. В. Бабайцева (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова),
Учебник, учебное пособие	Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2005. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2002 Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2002 Русский язык. 5 классы: Сборник заданий к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская; М.: Издательский дом «Дрофа», 2004
Электронное приложение к УМК	ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажёр «Курс русского языка (базовый) Орфоэпические тренажёры
Дидактический материал	Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005 Малюшкин А.Б. комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2003 В. карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы. 0 М.: АРКТИ, 2002 К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 5 кл.: Пособие для учащихся / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2002
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 5 класс. Русский язык. Основная школа. / В.И.Капинос, Л.Н.Пучкова, А.О.Татур – М.: «Интеллект - Центр», 2007 Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку, сгруппированные по классам / сост. Г.М.Вялкова, Т.Ф.Сивокозова – Волгоград: Учитель, 2004 Русский язык. 5 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / Т.В.Губернская. – М.: Эксмо, 2008

Методическое пособие с поурочными разработками	Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005 Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004 Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по УК под редакцией В.В.Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – Волгоград: Учитель, 2005
Список используемой литературы	Для учащихся: 1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2005 2. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2002 3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2002 4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 1994 5. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995 6. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987 7. Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. -М.: Дрофа, 2005 8. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005 9. Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 10. Леденева В.В. Русский язык. Фонетика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 11. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 12. Шаповалова Т.Е. Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 13. Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык. Имя существительное. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 Для учителя: 1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2005 2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002 3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005 4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004 5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005

	6. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005 7. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005 8. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007 9. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html - <i>Дистанционный семинар</i> http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. http://www.gramota.ru/ - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. http://www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. http://vschool.km.ru/ - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6) http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов http://www.ug.ru/ - «Учительская газета» http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал http://school-sector.relarn.ru/ - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН http://pedsovet.alledu.ru/ - Всероссийский августовский педсовет http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет» http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/ Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/ Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Ресурсы сайта ФЦИОР

<http://fcior.edu.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ру <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка ученик должен знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться

лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;.
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как

явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи. Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//

-лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способам определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что

говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических

свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзачного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным

словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип учебн ого занят ия	Ко-во часов	Дата проведения		Виды и формы контроля	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				план	факт			Предметные	Личностные	Метапредмет ные
1	Русский язык - один из богатейших языков мира	ОНЗ	1	01.09		Ответить на вопрос: общее и различное в названиях, структуре, содержании пособий, входящих в УМК	Анализируют тексты, сопоставляют их, делают выводы, конспектируют тексты.	Уметь ориентироватьс я в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обознчениями, дифференцирую щими материал в пособиях, понимать термины книжно- издательской темы	Осознают себя гражданами великой страны и нносителями культурной и языковой традиции. Ориентируютс я в содержании пособий, входящих в УМК	Планируют необходимые действия: пользуются оглавлением, условными обозначениями Формулируют собственные мысли, выражая своё отношение к прочитанному.

Тема 1: Повторение изученного в 5 классе (21 час, в т.ч. Р.Р. – 2 часа; к.р.-1ч)										
2 3	Синтаксис и пунктуация	ОНЗ	2	02.09 06.09		Комплексный анализ текста Синтаксический разбор предложений. Устное сообщение: чему я должен научиться в 6 классе (на основе памяток)	Анализируют предложения, сопоставляют и сравнивают их по 2-3 признакам. Вычленяют абзацы в тексте, оформляют предложения на письме и в устной речи. Слушают звучание слова, записывают транскрипцию слова, отличают звуки от букв	Знать, что является предметом изучения синтаксиса и пунктуации Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи Уметь соблюдать нормы орфоэпии на уровне словаря 5-6 класса	Понимают, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому. Осознают себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывают интерес и уважение к другим народам; признают общепринятые морально-этические нормы	Планируют необходимые действия, операции, составляет план и действует по намеченному плану. Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации
4	Фонетика и орфоэпия	СПЗ	1	06.09		Ответить письменно на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке.				
5	Фонетика и орфоэпия	РК	1	07.09		Алгоритм фонетического разбора на примере 4-5 слов (составить				

						задание для соседа по парте)				
6	Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова	СПЗ	1	07.09		Ответить на вопрос: в каких морфемах может быть орфограмма. Осложненное списывание. Изучающее чтение и составление вопросов к тексту.	Уметь различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило	Осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в учебных материалах.	Строят монологические высказывания, умеют задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Развивают способность принимать и сохранять учебную задачу
7	Орфография. Правописание безударных гласных в приставках и окончаниях	СПЗ	1	08.09		Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами	Анализ слов и распределение их по способу проверки написания гласных в корне. Усвоение правила написания гласных в приставках и окончаниях. Выполнение упражнений	Уметь подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к	Испытывают желание осваивать новые виды деятельности	Умеют получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач

								словарю при написании, слов с труднопроверяемой и не-проверяемой гласной. Знать: определения частей слова; орфограмму, алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.		
8 9	Морфемика	УФ	2	09.09 13.09		Морфемный разбор. Проговаривание алгоритма применения орфографического правил в внешней и внутренней речи и графическое обозначение сигналов орфограммы	Строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах.	Уметь опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня	Актуализируют и восстанавливают знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимают и сохраняют учебную задачу.	Используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач
10 11	Лексика	УФ	2	13.09 14.09		Изучающее чтение учебной статьи. Сверка с эталоном (словарная	Используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Знать: способы толкования лексического значения слова	Принимают и сохраняют учебную задачу.	Используют знаково-символические средства для решения различных

						статьи из «Толкового словаря» Самостоятельная работа: «Узнай слово по его лексическому значению»				учебных задач.
12	Контрольная работа.	СПЗ	1	14.09		Диктант с грамматическим заданием	Работают в парах при анализе ошибок. Соблюдают алгоритм. Осложненное списывание Самопроверка по образцу	Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять	Желание осваивать новые виды деятельности.	Понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форм. Умеют получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач
13	Анализ контрольной работы	СПЗ	1	15.09						

								графически орфограмму		
14	<i>Р.Р. Признаки текста</i>	ОНЗ	1	16.09		Составить текст по заданному плану: Составить план к тексту по его основной мысли	Чтение учебной статьи.	Знать: основные признаки текста Уметь выделять смысловые и композиционные части текста	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе; действовать по плану.	Осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательны х задач
15	<i>Р.Р. Темы широкие и узкие</i>	ОНЗ	1	20.09		Сочинение- миниатюра «Осенний дождь»; «Осень».	Клоуз-текст. Придумать название. Вставить пропущен- ные в тексте слова.	Знать: определения частей текста; Уметь: определять тему текста, его основную мысль, различать широкие и узкие темы	Понимают информацию, представленну ю в изобразительн ой, схематичной, модельной форме, используют знаково- символические средства для решения различных учебных задач.	Осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательны х задач
16 17	<i>Р.Р Контрольное изложение с творческим заданием</i>	СПЗ	2	20.09 21.09		Изложение с творческим заданием	Подбирают название текста, составляют его план Пишут черновой вариант изложения Соблюдают	Уметь: пересказывать текст; составлять собственное высказывание по	Адекватно оценивают свои достижения в понимании коммуникатив	Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения.

							абзацное членение текста согласно с пунктами своего плана.	теме текста	ного замысла автора, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
18	Анализ контрольного изложения. Выполнение работы над ошибками.	СПЗ	1	21.09		Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, и предложениях	Работа над ошибками. Классифицируют ошибки: 1. Орфограммы в корне слова 2. Орфограммы в приставках 3. Орфограммы в окончаниях слов Производят синтаксический разбор предложений с пунктуационными ошибками	Знать: классификацию ошибок, их виды. Уметь: различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок с помощью графических сигналов орфограммы и пунктограммы.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, участвуют в общей беседе, соблюдая речевого поведения
19 20	Части речи Грамматика. Морфология.	УФ	2	22.09 23.09		Работа с таблицей учебника. Ознакомительное и	Построить устное письменное высказывание на тему: «Какой частью речи	Уметь: определять части речи их морфологические признаки;	Приобретают новые знания, совершенствуя имеющиеся, принимают и	Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы

						изучающее чтение	является слово _____ в предложении №_, упр. № ____?»	замечать случаи перехода слов одной части речи в другую	сохраняют учебную задачу; действуют по намеченному плану.	других, высказывает и обосновывает свою точку зрения
21 22	Слово и его формы	СПЗ	2	27.09 27.09		Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление информативных (итоговых) продуктов деятельности по извлеченной из разных источников информации (таблиц, схем, моделей).	Сочинение-миниатюра с грамматическим заданием (указать части речи и формы одного и того же слова, 4-6 предложений).	Знать, что окончание выражает морфологические признаки изменяемых частей речи Знать: порядок (алгоритм) морфемного разбора и применять его результаты при морфологическом разборе	Приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся, принимают и сохраняют учебную задачу, понимают, на основе каких действий выделяются части речи и формы слова.	Умеют задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
Тема 2: Имя существительное (24ч. в том числе Р.Р. – 4 ч; к.р.-1 ч)										
23 24	Понятие о существительном.	ОНЗ	2	28.09 28.09		Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов изучающим чтением.	Графическое оформление орфограмм «Гласные в падежных окончаниях имён существительных». Определение морфологическ	Знать: группы существительных по значению; Собственные – нарицательные Одушевлённые неодушевлённые. Уметь: находить	Воспитывают желание участвовать в творческом процессе. Принимают и сохраняют учебную задачу. Отрабатывают умения	Строят небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-
25	<i>Р.Р. Творительный сравнения.</i>	ОНЗ	1	29.09		Фронтальный опрос, самостоятель				

						ная работа; чтение учебных текстов изучающим чтением.	их признаков имени существительного. Синтаксически разбор. Чтение учебных статей; распределительный диктант. Изучение таблицы окончаний существительных 1,2,3 склонения. Система разноуровневых упражнений («Практика»)	существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении Знать: способы выражения сравнения. Уметь: находить сравнения в тексте, определять способ их выражения. Знать: три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. Уметь: применять правило «И-е в окончаниях существительных» Уметь: находить главную и	определять способ выражения сравнения. Распознают неизменяемые существительные среди заимствованных слов, диалогическую речь Осуществляют индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей	познавательных задач Осознанно строят высказывание, используя речь для регуляции своих действий по определению падежных окончаний существительных на-ий, -ие, -ия, работая в парах. извлекают нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников. Формируют собственное мнение; осуществляют совместную деятельность в
26 27	Род, число, падеж, склонение существительных	УФ	2	30.09 04.10		Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; изучающее чтение учебных текстов (существительные общего рода)				
28 29	Три склонения имён существительных. Склонение существительных на –ий, -ие, -ия	УФ	2	04.10 05.10		Электронная презентация – тренажёр Система разноуровневых упражнений				
30	<i>Р.Р. Простой и сложный план</i>	УФ	1	05.10		Сочинение миниатюра «Почему имя прилагательное часто используются в загадках?» Создают текст «Я выбираю				

							подарок другу»	второстепенную информацию при написании изложения, близкого к тексту		парах, аргументируют способы решения проблем поискового характера.
31 32	Разносклоняемые существительные	ОНЗ	2	06.10 07.10		Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Пишут мини-сочинения			
33 34	Неизменяемые существительные	ОНЗ	2	11.10 11.10		Презентация-тренажёр.	Выписывают из текста неизменяемые слова, определяют их падеж.	Знать: особенности и нормы употребления неизменяемых существительных в речи	Мотивация к получению способа УУД для решения конкретной задачи :структурируют собственный языковой материал согласно учебной задаче.	Осуществляют индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей
35 36	Словообразование существительных	ОНЗ	2	12.10 12.10		Самостоятельная работа (словообразовательный разбор) Контрольное списывание на изученные орфографические правила	Самостоятельная работа (словообразовательный разбор) Контрольное списывание на изученные орфографические правила	Знать: способы составления простого и сложного плана		
37	<i>Р.Р.Простой и сложный план</i>	УФ	1	13.10		Подготовка к написанию пейзажного сочинения	Пишут изложение, близкое к тексту,	Уметь: находить элементы описания в тексте-образце		
38 39	Словообразование существительных с помощью приставок	ОНЗ	2	14.10 18.10		Орфографический разбор Тренинг-тренажёр	учась у мастеров слова подбирать материал к сочинению в форме пейзажной зарисовки.	Уметь: обосновывать выбор соединительных гласных О_Е в сложных словах		
40 41	Образование сложных существительных	ОНЗ	2	18.10 19.10		Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение	Выписывают	Знать:о	При выполнении учебных действий	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе,

						учебных текстов	существительные с НЕ, графически обозначая орфограмму	выразительных возможностей сравнений, метафор, эпитетов. Уметь: употреблять эти средства изобразительности в собственных текстах	ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживают ошибки	соблюдая правила речевого поведения.
42	<i>Р.Р. Простой и сложный план Сравнение. Метафора. Эпитет.</i>	УФ	1	19.10		Подготовка к сочинению в форме пейзажной зарисовки	Смысловое чтение художественного текста, составление плана. Готовят по плану устное высказывание. Работа на карточках (разноуровневые задания)	Уметь: употреблять имена существительные в соответствии с орфоэпическими, грамматическими, морфологическими нормами языка		
43 44	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	СПЗ	2	20.10 21.10		Работа на карточках (разноуровневые задания) Компьютерное тестирование Творческое задание (клоуз-тест)	Компьютерное тестирование Творческое задание (клоуз-тест)			Деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
45	Контрольное тестирование.	СПЗ	1	25.10		Тест				
46	Анализ ошибок в контрольном тестировании	СПЗ	1	25.10		Решение грамматических задач, связанных с базовыми понятиями темы				
Глагол.- 45ч.; в том числе: к.р.-3ч; Р.Р. -7ч										
47 48	Понятие о глаголе	ОНЗ	2	26.10 26.10		Комплексный анализ текста, тестовые задания	Составляют схемы простых и сложных предложений.,	Знать: грамматические признаки глагола Уметь:	Желание приобретать новые знания, умения,	Оrientируются в разнообразии способов решения задач, выбирают
49	Морфологические	УФ	2	27.10		Морфемный				

50	признаки глагола			28.10		разбор Синтаксическ ий разбор	Графически выделяют суффиксы инфинитива и сочетание ЧЬ, суффикс прошедшего времени.	оперировать терминами при анализе языкового явления Знать правило написания НЕ с ГЛАГОЛАМИ	навыки желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;	наиболее эффективные.
51	<i>Р.Р. Что такое эпиграф?</i>	ОНЗ	1	01.11		Смысловое чтение учебных тек-стов				
52 53	Инфинитив	ОНЗ	2	01.11 02.11		Тренинг, практикум по теме (Система разноуровне вых упражнений в учебнике «Практика»				
54	Возвратные глаголы	ОНЗ	1	02.11		Электронны й тренажёр (под руководством учителя)	Определяют значения возвратных глаголов	Знать: общее грамматическое значение, морфологически е признаки и синтаксическую роль глаголов в предложении Уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении Знать: определение эпиграфа (лексическое значение слова) Уметь: находить смысловую связь эпиграфа с текстом Знать: суффиксы	Приобщение к истории русского языка, осознание себя как носителя русского языка Устанавливаю т причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.	Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. Уважают другую точку зрения.
55	<i>Р.Р. Что такое эпиграф?</i>	УФ	1	08.11		Само-стоятельная работа				
56 57	Виды глаголов	ОНЗ	2	08.11 09.11		Тестовые задания. Построение устного моно-логического высказывания	Построение устного монологического высказывания на тему: «Какова связь форм 3 л. и инфинитива с		Понимают взаимосвязь эпиграфа, темы и основной мысли текста	Осуществляют поиск

58	Контрольный диктант	СПЗ	1	09.11		Диктант	орфограммой «ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах?»	инфинитива Уметь: задавать вопрос к инфинитиву и глаголам в 3 лице	Выбирают и используют выразительные свойства глагола в соответствии с коммуникативной задачей	информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета.
59	Работа над ошибками	СПЗ	1	10.11		Индивидуальная работа над ошибками				
60 61	Наклонения глаголов	ОНЗ	2	11.11 15.11		Тесты-тренажёры; Разноуровневые задания (карточки) Система упражнений («Практика»)				
62	<i>Р.Р. Описательный оборот</i>	ОНЗ	1	15.11		Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение текстов в соответствии с учебной задачей				
63 64	Времена глаголов	ОНЗ	2	16.11 16.11		Комплексный анализ текста. Тестовые задания. Тест-тренажёр				
65 66	Прошедшее время глаголов	ОНЗ	2	17.11 18.11		монологические высказывания	Самостоятельная работа: Списать, вставить пропущенные буквы, определить время глаголов	Знать: три наклонения глаголов Уметь: определять наклонение глаголов грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения	Учиться использовать понятие «описательный оборот» в устной и письменной речи речи. Принимают и сохраняют учебную задачу.	Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.
							Чтение учебной статьи Поиск особенностей Делового стиля в текстах-образ-	Знать: три формы времени глаголов. Уметь: определять время глаголов	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	
								Знать: алгоритм применения орфографического		

						я на лингвистическую тему	цах; Составляют деловые бумаги по образцу: объявление биография объяснительная записка	правила Уметь: находить глаголы в тексте, определять лицо и число глаголов	Умение в корректной форме оценить ответ одноклассника	
67 68	Настоящее и будущее время глаголов	УФ	2	22.11 22.11		Самостоятельная работа				Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.
69 70	<i>Р.Р. Официально-деловой стиль речи</i>	ОНЗ	2	23.11 23.11		Объявление, Биография, объяснительная записка	Читают текст просмотровым чтением Выписывают глаголы. в форме 2л., ед. ч Графически обозначают орфограмму.	Уметь: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола;	Приобретают новые знания, умения, необходимые современному грамотному человеку	
71 72	Лицо и число глаголов	УФ	2	24.11 25.11		Устное сообщение об изменении глаголов по лицам и числам		различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	Преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют информацию при составлении собственных текстов.	
73 74	Спряжение глаголов. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	УФ	2	29.11. 29.11		Тренировочные упражнения на тренажёре	Тематический диктант, письмо с «окошками».	Усваивают нормы образования и изменения глаголов в повелительном наклонении	Адекватное, осознанное представление об оценке своих знаний (на основе	Осуществляют совместную деятельность в парах.
75	Разноспрягаемые глаголы	ОНЗ	1	30.11		Контрольное списывание, Разноуровневые карточки.	Чтение текстов. Подготовка к изложению, близкому к тексту			
76	<i>Р. Р. Рассказ</i>	ОНЗ	1	30.11		Подготовка к изложению, близкому к		Умеют:		Ищут и выделяют необходимую

						тексту				
77	Контрольный диктант.	СПЗ	2	01.12		Диктант	Находят в текстах глаголы в условном наклонении. Объясняют их образования Находят и считают грамматические основы. Конструируют собственные предложения с союзом «если». Усваивают нормы образования и изменения глаголов в повелительном наклонении Составляют рассказ по личным наблюдениям: Корректируют содержание, орфографию и пунктуацию текста	оперировать терминами при анализе данного языкового явления Видят: особенности образования формы повелительного наклонения. Узнают: приставочный и суффиксальный способ образования глагола. Научатся: производить словообразовательный и морфемный разбор глаголов. Научатся: означать на письме гласные в суффиксах -ова-ева; -ыва-ива	работы тестом-тренажёром) Осуществляют проверку работ в парах «консультант» - «обучаемый» При выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.	информацию. Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.
78	Анализ контрольного диктанта.			02.12						
79	Условное наклонение	УФ	2	06.12		Самостоятельная работа				
80				06.12						
81	Повелительное наклонение	УФ	1	07.12		Комплексный анализ текста.				
82	Образование глаголов повелительного наклонения	УФ	1	07.12		Тестовые задания, словарно-орфографическая работа.				
83	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	УФ	1	08.12		Морфемный разбор Морфологический разбор				
84	Безличные глаголы	ОНЗ	2	09.12		Синтаксический разбор предложений				
85				13.12						
86	<i>Р.Р. Рассказ</i>	РК	2	13.12		Рассказ по личным наблюдениям.				
87	Анализ ошибок в сочинении-рассказе по личным наблюдениям			14.12						
88	Словообразование	ОНЗ	2	14.12		Комплексны				

89	глаголов			15.12		й анализ текста. Все виды языкового разбора: орфографический, словообразовательный, морфемный, морфологический	Комплексный анализ текста. Все виды языкового разбора: орфографический, словообразовательный, морфемный, морфологический Анализ и классификация ошибок в парах «консультант» - «обучаемый»		Постижение норм грамматики и орфографии Помочь испытать положительные эмоции в процессе получения знаний	Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
90 91	Орфограммы в суффиксах глаголов	ОНЗ	2	16.12 20.12		Комплексный анализ текста.				
92 93	Повторение изученного по теме «Глагол»	СПЗ	2	20.12 21.12		Тестовые задания Разноуровневые карточки				
94	Контрольная работа.	СПЗ	1	21.12		Контрольная работа				
95	Анализ ошибок в контрольной работе	СПЗ	1	22.12		Анализ и систематизация ошибок				

Тема 4: Имя прилагательное

На изучение материала – 31 час; в том числе: к.р. – 2ч.; Р.Р.- 5ч.

96 97	Понятие о прилагательном	УФ	2	23.12 27.12		Комплексный анализ текста Синтаксический разбор предложения	Поиск и обсуждение эпитетов, выраженных прилагательными	Знать: Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи Уметь: Определять изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных различных тематических групп в речи	Осознают эстетическую ценность русского языка. Стремятся к речевому самосовершенствованию. Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры.	Планируют пути достижения цели.
98	<i>Р.Р. Описание природы. Зима</i>	ОНЗ	1	27.12		Комплексный анализ текстов-образцов				
99 100 101	Разряды прилагательных по значению	ОНЗ	3	28.12 28.12 29.12		Презентация «Разряды имён прилагательных»				
102	Полные и краткие прилагательные	ОНЗ	1			Тестовые задания	Овладевают основными понятиями «полное» и «краткое» прилагательное	Знать: три разряда прилагательных по значению. Уметь: опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
103 104	Склонение полных прилагательных	УФ	2			Объяснительный диктант Письмо с «окошками» Тест-тренажёр				
105 106	Притяжательные прилагательные	ОНЗ	2			Тесты-тренажёры; Разноуровневые задания (карточки)				
								Усвоить понятие «степени сравнения имён прилагательных	Осознают роль слова в формировании	Определяют цель учебной деятельности с помощью

107	<i>Р.Р. Описание природы</i>	РК	1			Сочинение	Редактирование текста сочинения	» Овладеть: нормами образования степеней сравнения имён прилагательных	и выражении мыслей и чувств.	учителя и самостоятельно .
108 109	Степени сравнения имён прилагательных	ОНЗ	2			Таблица образования форм степеней сравнения	Комментированное чтение предложений, поиск нужного явления, Свободное оперирование новыми терминами			
110	Контрольная работа (тестирование)	СПЗ	1			КР	Исправление ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных	Знать: технику словообразовательно-го разбора. Уметь: применять знания на практике.	Обладают мотивацией к самоконтролю и самооценке.	Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.
111 112	Словообразование прилагательных	УФ	2			Тест-тренажёр (проговаривание выбора написания)			Чувствуют интерес к новому.	Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели.
113	<i>Р.Р. Описание помещения</i>	РК	1			Составление текста-описания учебного кабинета			Осознают важность учебы и познания нового.	
114 115	Буквы Н-НН в суффиксах имён прилагательных	ОНЗ	2			Объяснительный диктант Распределительный диктант (тест-тренажёр)	Анализ словообразовательных схем имён прилагательных	Знать: правила выбора букв в приставках ПРЕ-ПРИ. Уметь: применять правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательным	Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.
116 117	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов-К-, -СК-	ОНЗ	2			Словообразовательный разбор				
118	Словообразование прилагательных с	УФ	1			Анализ предложений	Построение			

	помощью приставок					на слитное и раздельное написание НЕ с существительными	словообразовательных цепочек Выход на способ образования Зрительное восприятие суффиксов		Признают общепринятые морально-этические нормы.	Принимают решения проблемной ситуации.
119	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	ОНЗ	1			Словообразовательный разбор Анализ словосочетаний	Индивидуальная работа по намеченному плану; Работа в парах «консультант» - «обучаемый» Систематизируют: А) грамматические определения и понятия Б) Орфограммы имён прилагательных В) Изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных	Знать: основные грамматические понятия по изученной теме . Уметь: употреблять имена прилагательные в речи сообразно с нормами орфографии и грамматики	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Положительно относятся к учению, познавательной деятельности.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
120 121	<i>Р.Р. Описание помещения</i>	УФ	2			Самостоятельная работа, работа в парах				
122 123	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	СПЗ	2			Объяснительный терминологический диктант. Тестовые задания. Разноуровневые карточки				
124	Контрольный диктант	СПЗ	1			Диктант				
125	Работа над ошибками	СПЗ	1							
126	<i>Р.Р. Описание костюма.</i>	РК	1			Ответы на проблемные вопросы				

Тема 5: Имя числительное 19ч. из них: к.р.- 1ч.; Р.Р. – 3ч.

127 128	Понятие о числительном	ОНЗ	2			Ответы на проблемные вопросы к упражнениям учебника.	Изучающее чтение учебной статьи Наблюдение и оценка языкового материала	Освоить: понятия: «Имя числительное»;» грамматическое значение числа, количества, порядка предметов при счёте»	Осознают важность учебы и познания нового.	Принимают учебную задачу урока.
129 130	Состав числительных	УФ	2			Распределительный диктант Комментированное письмо	Устное и письменное склонение числительных Операция «Ликвидация»- поиск и исправление ошибок	Усвоить: состав числительных; новые орфограммы Уметь: употреблять числительные в соответствии с орфографическими и орфоэпическими нормами	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Планируют пути достижения цели.
131 132	Склонение количественных числительных	ОНЗ	2			Мини-размышления на лингвистическую тему Операция «Ликвидация»-поиск и исправление ошибок	Словарная работа	Уметь: употреблять числительные в соответствии с орфографическими и орфоэпическими нормами	Положительно относятся к учению, познавательной деятельности.	Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
133 134	<i>Р.Р. Рассказ на основе картины</i>	РК	2			Рассказ с элементами описания	Сочиняют рассказ с элементами описания	Усвоить: нормы изменения количественных числительных Уметь: находить в тексте, собирательные числительные	Обладают мотивацией к самоконтролю и самооценке.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.
135 136	Собирательные числительные	ОНЗ	2			Операция «Ликвидация» поиск и устранение ошибок	Операция «Ликвидация» поиск и устранение ошибок (тест-тренажёр) Особенности употребления		Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Приобретают новые – метапредметные - знания,

						(тест-тренажёр)	собираемых числительных с некоторыми группами существительных	Знать: нормы употребления порядковых числительных Уметь: употреблять числительные в соответствии с нормами речи	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	умения, необходимые современному грамотному человеку
137 138	Порядковые числительные	ОНЗ	2			Учебная статья с изучающим чтением (особое внимание – на ПРИМЕРЫ)	Нормы употребления в сочетании с названиями месяцев	Уметь: склонять дробные числительные, предупреждать, исправлять речевые ошибки		
139 140	Дробные числительные	УФ	2			Занимательная лингвистика (пословицы с именами числительными)	Нормы употребления в названиях праздничных дат. Выписывают примеры, приводят свои	Узнают: примерный план описания книги Научатся: составлять текст описания книги	При выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.	Осуществляют поиск информации через различные виды чтения
141	<i>Р.Р. Описание книги (аннотация)</i>	РК	1			Устное и письменное склонение числительных Тесты-тренажёры	Составляют письменное высказывание, сохраняя учебную задачу	Уметь применять знания на практике		Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно
142 143	Повторение изученного	СПЗ	2			Система разноуровневых упражнений	Читают художественный текст			
144	Контрольная тестовая работа	СПЗ	1			Тест	Постигают авторское отношение к книге			
145	<i>Р.Р. Описание книги</i>	РК	1			Отзыв на книгу				

Тема 6: Наречие. Категория состояния (Всего -23 часа, в том числе: к.р.- 2ч.; Р.Р.-5 ч)

146 147	Понятие о наречии	УФ	2			Морфемный разбор наречий	Ознакомительное чтение учебной статьи, наблюдение над синтаксической функцией наречий в предложении	Усвоить :неизменяемость наречий как грамматический признак; группы наречий по значению	Осознание личной мотивации на получение новых знаний.	Принимают учебную задачу урока. Ищут и выделяют необходимую информацию.
148 149	Степени сравнения наречий	ОНЗ	2			Синтаксический разбор предложений как условие идентификации части речи	Добавление своих примеров в таблицу			
150 151 152	Словообразование наречий	ОНЗ	3			Тесты-тренажёры Комплексный анализ текста	На основе графических обозначений сигналов орфограмм назвать орфограммы, записать в тетради; вывести правило. Сверить его с информацией учебной статьи. Внести коррективы.	Узнают: основные способы образования наречий; Научатся: определять способ образования наречий	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.
153 154	<i>Р.Р.Рассуждение в разных стилях речи</i>	РК	2			Осложненное списывание	Закрепление на основе упражнений (УМК, «Практика») Работа с текстами учебника (изучающее чтение)	Освоить неморфологический способ образования наречий; Усвоить новое правило	Испытывают желание осваивать новые виды деятельности	Ставят и адекватно формулируют цель деятельности.
155 156 157	Орфография наречий	УФ	3			Закрепление на основе упражнений (УМК, «Практика») Диктант	Изучают графическое обозначение сигналов орфограммы. Выявляют общие			
158	Контрольный диктант	СПЗ	1							
159	<i>Р.Р.Средства связи частей рассуждения</i>	РК	1			Комплексный анализ текста.				
160	<i>Р.Р.Рассуждение в разных стилях речи</i>	СПЗ	1			Написание изложения, близкого к	Выявляют общие	Закрепят знания о структуре	Осознают эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому	Выделяют и формулируют познавательную цель.

						тексту	закономерности	текста-	самосовершенство-	
161 162	Категория состояния	ОНЗ	2			Синтаксический разбор предложений	Записывают языковой материал, (презентация)	рассуждения	твованию.	
163 164	<i>Р.Р. Как создать киносценарий?</i>	РК	2			Киносценарий документального фильма	Группируют примеры по видам орфограмм. Оpoznаю т признаки орфограмм и выделяют их	Научатся: использовать наречия как средство связи между предложениями		Устанавливают причинно-следственные связи.
165 166	Повторение изученного	СПЗ	2			Комплексный анализ текста Синтаксический разбор	Обсуждают в группах сценарий фильма; его главную мысль, которая отразится в композиции фильма; Отбирают эпизоды видеоряда и пишут закадровый текст	Научатся: отличать слова категории состояния от других частей речи	Усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
167	Контрольная работа	СПЗ	1			Контрольный диктант	Комплексный анализ текста: речеведческие понятия; композиция; средства межфразовой связи. Синтаксический разбор; Орфографический разбор; Акцентологические нормы употребления	Уметь употреблять наречия и слова категории состояния в соответствии с нормами языка		
168	Анализ контрольной работы	СПЗ	1			Классификация ошибок Система индивидуальных заданий.			Положительно относятся к учению, познавательной деятельности.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.
									Оценивают важность учебы и по-	

							наречий		знания нового.	
Тема 7: Местоимение. Всего: 33 часа, в том числе: к.р.-2ч.; Р.Р.-3ч.)										
169 170	Понятие о местоимении	УФ	2			Анализ текста	Опознавание известных местоимений	Уметь опознавать местоимения в тексте, использовать местоимения для предотвращения речевых ошибок	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.
171	<i>Р.Р.Морфологические средства связи предложений в тексте</i>	РК	1			Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	Составление текста по образцу		Осознают важность учебы и познания нового.	Выполняют универсальные логические действия : устанавливают аналогии и причинно - следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений.
172 173	Личные местоимения	УФ	2			Анализ текста. Поиск сцепляющих слов.	Изучающее чтение текста учебной статьи. Определение морфологических признаков личных местоимений.	Усвоить: значение личных местоимений Уяснить роль местоимений 3 лица как сцепляющих слов.	Приобретают мотивы учебной деятельности.	устанавливают аналогии и причинно - следственные связи,
174 175	Притяжательные местоимения	ОНЗ	2			Орфографический разбор	Ознакомительное чтение учебной статьи. Актуализация знаний через решение грамматической задачи.	Знать: морфологические признаки личных местоимений	Анализируют тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера).	выстраивают логическую цепь рассуждений.
176	Возвратное местоимение	ОНЗ	1			Склонение местоимения Синтаксический разбор				
177 178	Вопросительные местоимения	УФ	2			Синтаксический разбор предложений		Усвоят: сферу употребления и значение вопросительных местоимений; нормы употребления местоимений	Имеют эстетические	Наблюдают и делают самостоятельные выводы. Извлекают информацию, ориентируются
179 180	Относительные местоимения	УФ	2			Комплексный анализ текста. Синтаксический разбор сложных предложений	Составление вопросов к тексту. Работа в парах «консультант» -			

181 182	Неопределённые местоимения	ОНЗ	2			Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Тестовые задания.	«обучаемый» Тесты-тренажеры	сколько? какой? который?	потребности, ценности и вкус. Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика».	в своей системе знаний. Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.
183 184	Отрицательные местоимения	ОНЗ	2			Тесты-тренажеры (разряды местоимений)				
185 186 187	Орфограммы в отрицательных местоимениях	ОНЗ	3			Тест-тренажёр «Правописание отрицательных местоимений»				
188	Самостоятельная работа.	СПЗ	1			Диагностическая работа.				
189	Анализ ошибок в самостоятельной работе	СПЗ	1			Индивидуальные задания, направленные на коррекцию знаний				
190 191	Определительные местоимения	ОНЗ	2			Синтаксический разбор предложения				
192 193	Указательные местоимения	ОНЗ	2			Составление таблицы соотнесённости ук. м. с другими частями речи;				
							Выписывают местоимения, указывают их морфологические признаки. Составление таблицы соотнесённости ук. м. с другими частями речи.	Усвоят: понятие об определительных местоимениях; грамматические признаки, синтаксическую роль в предложении Научатся: нормам употребления определительных местоимений в речи	Развивают память, высказывают личное мнение. Стремятся к речевому самосовершенствованию. Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность Осознают роль слова в формировании и выражении	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Договариваются о совместной деятельности. Организовывают учебное

						Анализ текста	Все виды работ с текстом-моделью. Наблюдение за ролью слов со значением признака в тексте	употреблять местоимения в соответствии с языковыми нормами. Знают: признаки описания, повествования и рассуждения как типа речи.	мыслей. Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Положительно относятся к учению, познавательной деятельности.	взаимодействи е в группе. При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами. Формулируют собственное мнение и позицию. Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.
194 195	<i>Р.Р.Средства связи частей рассуждения</i>	ОНЗ	2			Комплексный анализ текста.				
196 197 198	Повторение изученного по теме «Местоимение»	СПЗ	3			Тренировочное тестирование (на бумажных и электронных носителях)				
199	Итоговая работа по русскому языку	СПЗ	1			Проверочная работа				
Повторение изученного в 6 классе – 7 ч.										
200	Имя существительное как часть речи	СПЗ	1			Конструирование предложений	Мини-размышления, личные	Знать орфографически	Осознают познавательную	Принимают и сохраняют

201	Глагол как часть речи	СПЗ	1			, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практически х задач словарей, справочников	наблюдения учителя, ответы на вопросы	е правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	ю задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.
202	Имя прилагательное как часть речи	СПЗ	1							
203	Наречие как часть речи	СПЗ	1							
204	Числительное как часть речи	СПЗ	1							