

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

гуманитарных наук

Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

Заведующая кафедрой

 Л.В.Семенченко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ «Гимназия №11»

 И.А.Мышковский
«01» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-05-243

от «01» сентября 2016 г.

Директор МБОУ «Гимназия №11»

 Н.М. Шпетная



Рабочая программа основного общего образования

по **технологии**

5 класс

(количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов)

Срок реализации: 1 год

Составил:

учитель технологии

Лешуков Сергей Иванович

г. Норильск

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ).....	
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПРИЛОЖЕНИЕ).....	

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (индустриальные технологии), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю (пятница), итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Используемый учебно-методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко «Технология: 5 класс общеобразовательных организаций» (М.: Вентана-Граф).

Содержание программы

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч)

Основное содержание материала темы.

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда.

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 ч)

Основное содержание материала темы.

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных

материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)

Основное содержание материала темы.

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)

Основное содержание материала темы.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)

Основное содержание материала темы.

Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (4 ч)

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.0

Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)

Основное содержание материала темы.

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)

Основное содержание материала темы.

Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.

Общие требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса: познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью; регулятивные УУД:
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- Распознавать материалы по внешнему виду.
- Читать и оформлять графическую документацию.
- Организовывать рабочее место.
- Составлять последовательность выполнения работ.
- Выполнять измерения.
- Выполнять работы ручными инструментами.
- Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

- Соблюдать правила безопасного труда.
- Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы.
- Организовывать рабочее место для слесарной обработки.
- Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков.
- Убирать рабочее место. Читать техническую документацию.
- Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
- Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.
- Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты.
- Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.
- Выполнять работы на настольном сверлильном станке.
- Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах.
- Выявлять дефекты и устранять их.
- Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.
- Отделывать изделия из древесины выжиганием.
- Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам.
- Соблюдать правила безопасного труда.
- Представлять презентацию результатов труда.
- Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели.
- Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели.
- Соблюдать правила безопасного труда и гигиены.
- Изготавливать полезные для дома вещи.
- Оценивать микроклимат в помещении.
- Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам.
- Разрабатывать план размещения осветительных приборов.
- Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов.
- Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей.
- Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет.
- Выбирать вид изделия. Определять состав деталей.
- Выполнять эскиз, модель изделия.
- Составлять учебную инструкционную карту.
- Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия.
- Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия.
- Подготавливать пояснительную записку.
- Оформлять проектные материалы.
- Проводить презентацию проекта.

Литература

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.
2. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
5. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.
6. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12-20.
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.

- 8.Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39. С. 9-17.
- 9.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
- 10.Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.
- 11.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
- 12.Сергеев И. С Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
- 13.Синица Я.В., В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2013.
- 14.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2013.
- 15.Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.
- 16.Шамова Т.Н., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
- 17.Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 18.Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 19.Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- 20.Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
- 21.Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
- 22.Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Средства обучения

- Образцы изделий из древесины и металла
- Заготовки в виде пиломатериалов, листовых древесных материалов; сортового проката.
- Комплект столярного инструмента.
- Комплект слесарного инструмента.
- Комплект контрольно-измерительного и поверочного инструмента.
- Станочный инструмент и приспособления.
- Верстаки комбинированные.
- Станки вертикально-сверлильные.
- Дрель электрическая.
- Комплект инструмента и материалов для технической графики.
- Комплект электронных средств обучения.
- Планшеты, плакаты, электронные носители.
- Средства индивидуальной защиты.

Календарно – тематическое планирование

Приложение

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»(20 ч)							
1			Введение. Технология – новая учебная дисциплина	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личноcтно ориентированного обучения, позтапного формирования умcтвенных действий, ин- формационно-коммуникаци- онные	Что такое «Технология»? Каковы особенности технологической деятельности в учебных мастерских?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология». <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение плана учебной мастерской. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов планов с размещением оборудования.
2			Правила безопасного труда	Урок обще- мето-дологи- ческой направленно- сти	Развивающего и проблемного обучения, личноcтно ориентированного обучения, позтапного формирования умcтвенных действий, ин- формационно-коммуникаци- онные	В чем заключаются особенности «Охраны труда» и «Техники безопасности» в учебных мастерских	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии « <i>Охрана труда</i> », требованиях «Техники безопасности» к безопасным приёмам труда в учебной мастерской. <i>Самостоятельная работа</i> : разработка инструкции по правилам поведения и работе в учебной мастерской. Контроль и самоконтроль: выполнение заданий в рабочей тетради. Рефлексия
3			Организация рабочего места	Урок рефлексии	Развивающего и проблемного обучения	Какой должна быть «Рабочее место технолога»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы «Рациональная организация рабочего места» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения с самоконтролем
4			Столярный верстак, ручные инструменты	Урок обще- мето-дологи- ческой направленно- сти	Развивающего и проблемного обучения, личноcтно ориентированного обучения, позтапного формирования умcтвенных действий, ин- формационно-коммуникаци- онные	Что особенного в конструкции «Рабочего стола для ручной обработки древесины»? Какой комплект столярных инструментов применяет столяр для создания предметов из древесины	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии « <i>Рабочее место столяра</i> », требованиях к надёжности закрепления заготовок в винтовых зажимах и с применением клиньев. <i>Самостоятельная работа</i> : <i>разработка эскиза столярного верстака</i> . Контроль и самоконтроль: выполнение заданий в рабочей тетради. Рефлексия

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»(20 ч)				
1	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах технологической деятельности. Умения: анализировать Виды оборудования по предложенным критериям	Познавательные: умение вести технологическую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, фундамента технологической и проектной деятельности	
2	Знания: требования Охраны труда и Техники безопасности к Правилам поведения и работы в условиях учебной мастерской. Умения: применять инструкции по Охране труда на практике.	Познавательные: умение строго соблюдать меры безопасности, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, технологическая ориентация	
3	Знания: о целях и задачах организации рабочего места. Умения: выполнять действия по подготовке рабочего места к работе, поддержанию порядка на верстаке и станке	Познавательные: умение правильно организовывать рабочее место, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	
4	Знания: о конструкции столярного верстака, назначении его частей. Умения: выполнять действия по подготовке столярного верстака к работе, базирование заготовок на верстаке	Познавательные: умение надёжно закреплять заготовки в зажимах и с применением клиньев, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	

№ уро- ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
5			Древесина	Урок «откры- тия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, лично-стно ориентирован- ного обучения, информационно- коммуникационные	Каково строение древесины и для чего это нужно знать столяру?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — беседа о строение ствола дерева, спилы ствола дерева и их влияние на качество и красоту столярного изделия. Рефлексия
6			Пиломатериалы	Урок разви- вающего контроля	Графической деятельности, саморазвития личности	В чем заключается необходимость распиливания ствола дерева на заготовки заданной конфигурации?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с рассказом о сортах пиломатериалов, анализ геометрической формы заготовок. Выявление и анализ затруднений, проблем, при выборе пиломатериала, обсуждение способов решения
7 8			Графическое изображение деталей из древесины	Урок «откры- тия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, лично-стно ориентирован- ного обучения, информационно- коммуникационные	Как сделать идею, по созданию предмета из древесины. доступной каждому участнику производственного процесса? Как прочитать конструкторский документ?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — беседа о назначении и видах конструкторской документации, особенностях ее исполнения и технологии начертания. Рефлексия
9			Технологический процесс	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	Развивающего и проблемного обучения, лично-стно ориентирован- ного обучения, информационно- коммуникационные	Что нужно знать каждому столяру о производственном процессе и технологических процессах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: суть термина «технология». Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: структура технологического процесса. Самостоя- тельная работа: графическое восприятие структуры технологического процесса
10			Технологическая карта	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	Развивающего и проблемного обучения, лично-стно ориентирован- ного обучения, информационно- коммуникационные	С какой целью применяют на производстве операционные и маршрутные технологические карты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: Операция, установ, переход, проход – что это? Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: каждый технолог должен уметь разработать технологический процесс. Самостоятельная работа: составление технологической карты для создания предмета из древесины

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
5	Знания: о строении древесины. Умения: выполнять распиливание древесины в радиальном, тангенциальном и поперечном направлениях. Различать породы древесины по текстуре и цвету	Познавательные: умение вести исследовательскую и технологическую деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки	
6	Знания: о сорте пиломатериала, геометрической форме поперечного сечения заготовок из древесины. Умения: выбирать пиломатериал по форме и размерам.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
7 8	Знания: о видах конструкторских документов, их назначении, области применения. Умения: чертить чертежи, эскизы и технические рисунки деталей из древесины.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
9	Знания: о сути технологического процесса, его структуре и необходимости применять на практике. Умения: составлять маршрут обработки детали из древесины	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	
10	Знания: инструкционные и маршрутные технологические карты.; характерные особенности исполнения технологических карт. Умения: разрабатывать технологические карты на изделия из древесины.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
11			Виды контрольно-измерительного инструмента	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бывают виды контрольно – измерительного инструмента? Когда и как его применять? Что такое «Точность размера»? Какова технология измерения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «точность размера», «проверка поверхности», виды измерительных инструментов и особенности их конструкции. <i>Самостоятельная работа: применение контрольно-измерительного инструмента..</i> Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
12			Разметка на древесине	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каким образом обозначают форму будущего изделия на заготовке из древесины? Какие инструменты применяют для разметки на древесине? Что такое разметка при помощи шаблона?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «разметка», «разметочные линии», «шаблон». <i>Самостоятельная работа:</i> Разметка плоской детали. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
13			Пиление древесины	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова суть пиления. Какие бывают виды столярных пил? Каковы приемы пиления? Какие меры безопасности при пилении древесины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, загадки о пилах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение пиления для столярного дела, особенность запиливания, точность пропила, Технология поперечного, продольного и смешанного пиления (беседа с использованием материалов учебника, ЭОР). Самостоятельная работа, взаимоконтроль: пиление брусков и досок. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
14			Строгание древесины	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова суть строгания? Какие бывают виды стругов? Как правильно строгать пласти, кромки и наклонные поверхности из древесины	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, загадки о стругах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала :назначение строгания, основные виды инструментов для строгания, части металлических и деревянных стругов; технология строгания широких и узких поверхностей (беседа с использованием материалов учебника, ЭОР). Самостоятельная работа, взаимоконтроль: строгание досок и брусков. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
11	Знания: о видах контрольно-измерительного инструмента, особенностях его конструкции и технологии применения. Умения: производить измерение линейных и угловых величин	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
12	Знания: о разметке, как подготовительной столярной работе, комплекте необходимого разметочного инструмента, технологии нанесения прямых линий. дуг и окружностей. Умения: производить разметку плоских столярных деталей с применением инструмента и по шаблону	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
13	Знания: о сути пиления древесины, видах и конструкции столярных пил, основных технологических приёмах пиления древесины. Умения: выполнять пиление досок и брусков столярными пилами	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
14	Знания: о сути строгания древесины, видах и конструкции стругов, основных технологических приёмах строгания древесины. Умения: выполнять строгание досок и брусков столярными пилами	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

№ уро- ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
15 16			Сверление древесины	Урок разви- вающего кон- троля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Что такое сверление? Как выполнить сверление сквозного отверстия в древесине при помощи коловорота?	Формирование у учащихся умений к осуществлению сверлильной столярной операции. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
17 18			Сборка деталей из древесины	Урок общемето- дологической направленно- сти	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуника- ционные	Какие виды соединения деталей из древесины вы знаете? Какова роль сборки в процессе создания конструкции из древесины? Как надёжно соединять детали из древесины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о видах соединения деталей из древесины. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу- чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах соединений, значении и правилах сборки в процессе создания столярного изделия. <i>Самостоятельная работа: выполнение соединения деталей из древесины при помощи гвоздей, шурупов, винтов и клея.</i> Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
19			Зачистка деталей из древесины	Урок общемето- дологической направленно- сти	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуника- ционные	Для чего необходимо делать поверхность детали из древесины ровной и гладкой (чистой)? Для чего необходимо применять опиливание и шлифование? Какие инструменты и материалы применяют для зачистки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно- стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы зачистки древесных поверхностей, правила применения напильников и шлифовальной шкурки, технология зачистки.
20			Отделка деталей из древесины	Урок общемето- дологической направленно- сти	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуника- ционные	Для чего необходимо окрашивать поверхности из древесины? В каких случаях применяют прозрачную и непрозрачную отделку? Какие материалы для окрашивания древесины применяют в учебных мастерских?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно- стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы зачистки древесных поверхностей, правила применения напильников и шлифовальной шкурки, технология зачистки.

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
15 16	Знания: о технологии сверления сквозных отверстий в древесине при помощи ручного инструмента Умения: выполнять сверление сквозных отверстий в древесине при помощи коловорота и механической дрели	Познавательные: анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	
17 18	Знания: об особенностях соединения деталей из древесины при помощи металлических крепёжных деталей. Умения: выполнять соединение досок и брусков гвоздями, шурупами, винтами и при помощи клея.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
19	Знания: о способах выравнивания (зачистки) поверхностей из древесины и правилах применения инструментов для зачистки. Умения: выполнять зачистку древесных поверхностей при помощи напильников и шлифовальной шкурки	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смысл ообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
20	Знания: о способах выравнивания (зачистки) поверхностей из древесины и правилах применения инструментов для зачистки. Умения: выполнять зачистку древесных поверхностей при помощи напильников и шлифовальной шкурки	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смысл ообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 ч)							
21			Металлы и их сплавы, область применения, свойства	Урок общемето-дологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуника-ционные	Что такое металл? Что такое сплав? Какие металлические сплавы применяют для создание деталей машин, приборов и конструкций	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о металлах и сплавах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: виды металлов, чёрные и цветные сплавы и изделия из них. <i>Самостоятельная работа</i> : определение материала металлического изделия. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
22			Тонколистов ой металл и проволока	Урок разви-вающего кон-троля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Как различить толсто- и тонколистовой металл? Какой металл называют кровельным, а какой фольгой?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы в слесарной мастерской». Проверка готовности к выпол-нению практической работы. Выполнение практической работы. Оценка готового изделия из тонколистового металла и проволоки по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
23			Виды и свойства искусственны х материалов. Экологическа я безопасность .	Урок общемето-дологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуника-ционные	Какие искусственные материалы применяют для изготовления деталей машин, приборов и конструкций? Какие требования предъявляют к применению и утилизации изделий из пластмасс и резины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об искусственных материалах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: Виды искусственных материалов, область их применения, исходное сырьё, требования к экологической безопасности. <i>Самостоятельная работа</i> : <i>изготовление объектов из пластмассы</i> . Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
24			Слесарный верстак, инструменты для слесарных работ	Урок общемето-дологической направленности	деятельности, групповой работы, ин-	Какбие особенности в конструкции рабочего стола для обработки металла и пластмасс? Для чего нужны слесарные тиски? Какой комплект инструментов применяет слесарь для ручной обработки мебталла и пластмасс?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ выполняемых действий

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
21	Знания: о черных и цветных металлических сплавах, назначении и области применения. Умения: различать между собой образцы черных и цветных сплавов.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	
22	Знания: о видах тонколистового металла и проволоки, способах их производства, назначении данных заготовок. Умения: производить простейшие изделия из жести, кровельной стали и фольги. Изготавливать объекты из катанной и тянутой проволоки.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
2 3	Знания: о видах искусственных материалов, их назначении и области применения, о требованиях к экологичности данных изделий, особенно их утилизации Умения: изготавливать несложные объекты из пластмасс	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
2 4	Знания: о конструкции столярного верстака, о приёмах закрепления заготовок и правилах расположения инструментов для ручной обработки металла и пластмасс Умения: подготавливать слесарный верстак к работе, обслуживать тиски, рационально распределять слесарный инструмент на поверхности верстака	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

№ уро- ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
25 26			Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	Какова цель исполнения изображения детали из тонколистового металла и проволоки? Каковы этапы работы над чертежом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обобщенным критериям). Повторение «Основ графической грамотности», технологии создания чертежа детали. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Проверка чертежа детали из металла. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
27			Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	Какова цель разработки технологической карты для изготовления объекта из металла и пластмассы? Каковы этапы работы над технологической картой? Какие дефекты заготовок устраняют при правке металла? Для чего необходима правильная плита? Для чего нужны молотки, киянки и гладилки? Как править проволоку? Какие трудовые приемы используют при правке металла?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обобщенным критериям). Повторение «Структуры технологического процесса», особенности технологии создания изделий в слесарном деле. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение карты эскизов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Проверка карты эскизов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
28			Технологические карты	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обобщенным критериям). Повторение «Алгоритма разработки и начертания технологической карты», технологии исполнения технологической карты для производства изделия из металла и пластмассы. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Проверка технологической карты. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
29			Правка металла	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о правке и рихтовке, изучение оборудования, инструментов и приспособлений для правки металла, технологии правки тонколистового металла и проволоки. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение правки металла. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
30			Разметка на металле	Урок общеметодологической направленности	Саморазвития личности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы особенности разметки на металле? Какие инструменты применяют для разметки на металле? Технологические принципы разметки на металле?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся о разметке на металле, применении чертилки и кернера для нанесения рисок, определение степени точности разметки на металле. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение разметки на металле. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
31 32			Резка металла	Урок общеметодологической направленности	Саморазвития личности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какова цель резки металла? Какие виды слесарного инструмента применяют для резки со снятием и без снятия стружки? Какие приемы применяют для безопасной резки ножовкой и ножницами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся о резке тонколистового металла и проволоки, особенностях обработки поверхностей при помощи ножовки по металлу и ножниц по металлу. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение резки металла. Контроль усвоения знаний. Рефлексия

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
25 26	Знания: о графических правилах изображения из металлов и пластмассы Умения: исполнять чертёж объекта из металла и пластмассы	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
27	Знания: о технологическом процессе создания изделий из металла или пластмасс Умения: разрабатывать технологический процесс изготовления деталей из металла или пластмассы	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
28	Знания: о структуре технологической карты для производства предметов из металла или пластмассы Умения: исполнять технологическую карту для создания объекта из металла или пластмассы	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
29	Знания: о назначении правки металла как подготовительной операции, оснащении и трудовых приёмах Умения: производить правку тонколистового металла и проволоки на слесарном верстаке	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	
30	Знания: о точности слесарной разметки, необходимом оснащении и правильных трудовых приёмах Умения: производить слесарную линейную и плоскостную разметку	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	
31 32	Знания: о резке металла с применением ножовки по металлу, ножниц по металлу и кусачек Умения: резать в слесарных тисках тонколистовой металл и проволоку	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	

№ уро	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
ка	план	факт					
33 34			Гибка металла	Урок «открытия» нового знания	Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как придать форму заготовке из тонколистового металла и проволоки, согласно чертежа, технологией сгибания?	Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: суть гибки, её связь с правкой металла, зависимость качества сгиба от пластичности материала и радиуса сгиба, оборудование, инструменты и приспособления для гибки, технология гибки в тисках и в приспособлениях. Выполнение практической работы «Гибка тонколистового металла и проволоки». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
35 36			Опиливание металла	Урок «открытия» нового знания	Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы цели опилования как чистовой слесарной обработки? Какие режущие инструменты используют для опилования? Что значит «балансировать» напильником?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: суть опилования, классификация напильников, последовательность применения напильников, чистота опилования, технология опилования. Выполнение практической работы «Опиливание узких и широких поверхностей». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
37 38			Сверление металла	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как выполнить сквозное сверление в тонколистовом металле при помощи спирального сверла и ручной дрели?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: конструкция спирального сверла из быстрорежущей стали, брак при сверлении, опасности при сверлении металла, технология сверления тонколистового металла при помощи дрели и на сверлильном станке. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Сверление сквозных отверстий в тонколистовом металле». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
39 40			Соединение металла заклёпками	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как соединить детали из тонколистового металла при помощи крепёжных деталей называемых заклёпками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: конструкция заклепки, виды заклёпок, Расчёт длины стержня заклёпки, приспособления для клёпки металла, технология клёпки металла на верстаке. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Клёпка деталей из тонколистового металла». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия

№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Комментарий учителя
33 34	Знания: о сути сгибания «слоёв» металла, о месте сгиба, о радиусе сгиба, о возможном браке при гибке металла, об оборудовании, инструментах и приспособлениях для гибки на верстаке, о приёмах гибки Умения: производить гибку тонколистового металла и проволоки	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	
35 36	Знания: о сути опилования металла с применением напильников ошеслесарного назначения и надфилей, о видах опилования при помощи драчёвых, личных и бархатных напильников. Об особенностях балансировки напильником. Умения: Опиливать широкие и узкие поверхности металлических и пластмассовых деталей	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	
37 38	Знания: об особенностях сверления металлических поверхностей, о режущем инструменте для обработки металла и пластмассы, о правилах качественного и безопасного сверления. Умения: производить сверление сквозных отверстий в тонколистовом металле	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
39 40	Знания: о видах неразъёмных соединений, об особенностях соединения при помощи заклёпок, о правилах создания клёпаного соединения Умения: упражнение по созданию клёпаного однорядного шва	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ уро- ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
41 42			Соединение металла фальцевым швом	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как выполнить соединение краев тонколистовых деталей «скручиванием» и «сжатием»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы соединения тонколистового металла при помощи фальцевого шва, инструменты и приспособления для фальца, технология производства одинарного и двойного фальцевого шва. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)							
43			Назначение и устройство сверлильного станка	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Для чего предназначен сверлильный станок? Что такое сверлильный станок? Как он устроен? Как работает сверлильный станок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: назначение, устройство и принцип работы вертикально-сверлильного станка, наладка и настройка станка, меры безопасности при работе на сверлильном станке, <i>Самостоятельная работа: «Наладка и настройка настольного сверлильного станка»</i> . Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
44			Сверление сквозных и глухих отверстий	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно и безопасно выполнить сверление сквозных и глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: технология сверления сквозных и глухих отверстий в меле и пластмассах, контроль глубины сверления. <i>Самостоятельная работа: «Сверление сквозных и глухих отверстий в металле»</i> . Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
41 42	Знания: об особенностях создания неразъёмного соединения при помощи фальцевого шва, об области применения фальцевого шва. О достоинствах и недостатках фальцевого шва. О технологии производства фальцевого шва и трудовых приёмах. Умения: выполнять упражнение по соединению деталей из тонколистового металла одинарным фальцевым швом.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического мышления	
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)				
43	Знания: о назначении сверлильного станка, об устройстве технологической машины для обработки отверстий сверлением, об оснастке, режущем и дополнительном инструменте, о принципе работы сверлильного станка, о его наладке, настройке, о безопасности при выполнении сверлильных работ. Умения: выполнять наладку и настройку сверлильного станка. Выполнять пробное сверление.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического, технологического и экономического мышления	
44	Знания: о геометрической форме отверстий получаемых сверлением, о выборе сверл и контроле глубины сверления, о режимах резания, о безопасности при сверлении. Умения: выполнять сверление вертикальных Сквозных и глухих отверстий спиральным сверлом.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)							
45 46			Выпиливание лобзиком	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как выпилить из фанеры узорчатый или геометрический орнамент? Лобзик – это пила для выкружного пиления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы при ручном пилении. Знакомство с устройством лобзика, приёмами установки и натяжения полотна, с основными приёмами ручного выпиливания деталей из фанеры. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выпиливании деталей из фанеры ручным лобзиком». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
47 48			Выпиливание лобзиком Выжигание по древесине	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как повысить точность пиления лобзиком? Что такое «пирография» и «фанеризм»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: Нанесение рисунка на поверхность фанеры копированием, пиление лобзиком по замкнутому контуру выпилочный столик, выжигатель электрический – назначение, принцип действия, меры профилактики ожогов. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Выпиливание и выжигание на фанере». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
49 50			Выжигание по древесине	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Каковы правила применения выжигателя на практике? Для чего регулируется температура нагрева рабочего органа выжигателя?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство выжигателя по древесине, регулировка температуры нагрева, приёмы безопасного выжигания. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Пирография». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
Тема «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)							
51 52			Ремонт и обслуживание деталей интерьера	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Что такое «интерьер»? Почему деталям интерьера необходимо уделять внимание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: суть термина «интерьер», технологии ремонта и обслуживания деталей интерьера. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Интерьер». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
45 46	Знания: о назначении выпиливания лобзиком, об режущем инструменте и приспособлениях для выкружного выпиливания. Умения: устанавливать пилку в ручной лобзик, выпиливать по прямым линиям и дуге.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
47 48	Знания: о технологии выпиливания по замкнутому контуру; о приемах переноса сложных изображений копированием. Об устройстве выжигателя по древесине, о мерах предупреждения ожоговых травм. Умения: выпиливать и выжигать на фанере в комплексе	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
49 50	Знания: о приёмах разогрева рабочего органа выжигателя до заданной температуры и тона обугливания древесины. Умения: выжигать рисунки и надписи с учетом светооттенения	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
Тема «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)				
51 52	Знания: о сути термина «интерьер», о необходимости периодически ремонтировать и обслуживать детали интерьера. Умения: выполнять работы по ремонту и уходу за предметами интерьера	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
53 54			Ремонт и обслуживание одежды и обуви	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Почему надо ухаживать за одеждой и обувью? Какие технологии ремонта и обслуживания необходимо знать и применять ежедневно?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обслуживания и ремонта одежды и обуви. Выполнение практической работы «Обслуживание и ремонт одежды и обуви», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Рефлексия
55			Эстетика жилища	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какую роль играет «эстетика» в благоустройстве дома? Какие требования эстетики необходимо соблюдать и почему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала : эстетика как наука, оформление жилища на основании требований эстетики. Выполнение практической работы «планировка современного жилища», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Рефлексия
56			Экология жилища	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Что такое «экология»? Какие требования предъявляет экология к жилым помещениям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: суть термина «экология» и каким образом необходимо поддерживать экологичность помещений для человека. <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение практической работы «Выбор материалов для интерьера по экологическим требованиям», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
Тема «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)							
57 58			Основы проектирования изделий из конструкционных материалов	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как разработать и выполнить собственный проект?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение основ проектирования изделий из конструкционных материалов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
53 54	Знания: о технологиях ремонта и обслуживания одежды и обуви. Умения: выполнять ремонт и уход за одеждой и обувью	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
55	Знания: об эстетике как науке и её требованиях к оформлению жилища. Умения: разрабатывать эстетично оформленную комнату	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
56	Знания: об экологии как науке и её требованиях к чистоте жилого помещения. Умения: выбирать безопасные материалы для оформления жилого помещения.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
Тема «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)				
57 58	Знания: о структуре творческого проекта, о требованиях к процессу проектирования Умения: разрабатывать схему творческого проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
59			Подготовка конструкторской документации к проекту	Урок «открытия» нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Как и какие графические документы необходимо исполнить для осуществления проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Технологии начертания необходимого и достаточного количества видов разрабатываемого изделия Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия
60			Подготовка технологической документации к проекту	Урок рефлексии	Проектной деятельности, саморазвития личности	Как и какие технологические документы необходимо разработать, чтобы выполнить проект?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Технологии исполнения технологических карт раскрывающих подробный процесс изготовления объекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия
61			Экономический расчет к проекту	Урок «открытия» нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Какие статьи расходов должны отображать экономические расчеты для определения целесообразности проекта?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Технологии экономических расчетов, обеспечивающих целесообразность исполнения проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
62			Использование ПК для оформления и защиты проекта	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как ускорить процесс разработки проекта? Как привести проект к единообразию? Какие электронные инструменты позволят совершенствовать защиту проекта?	-Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Технологии применения ПК для улучшения условий разработки и защиты проекта и обеспечения однотипности документации. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
59	Знания: о правилах и приёмах начертания графической документации. Умения: выполнять эскизы, рисунки, чертежи для создания проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
60	Знания: о правилах и приёмах исполнения технологических карт отображающих процесс воплощения проекта. Умения: разрабатывать и чертить технологические карты на проектируемое изделие	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
61	Знания: о статьях расходов, стоимости материалов, важности предварительного расчёта себестоимости изделия. Умения: выполнять расчеты стоимости материалов для проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	
62	Знания: о технологиях компьютерной графики и текстовых редакторов. Умения: применять ПК для ускорения процессов создания документации к проекту, а также для проведения презентации проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
63 64			Изготовление деталей проектируемого изделия из древесины.	Урок развивающего контроля	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какие технологии столярной обработки соответствуют замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: технологии столярного дела. Обработка поверхностей из древесины. Применение технологий, изготовление шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
65 66			Изготовление деталей проектируемого изделия из металла и пластмассы	Урок развивающего контроля	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какие технологии слесарной обработки наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: технологии слесарного дела. Обработка поверхностей из металла и пластмассы. Применение технологий, изготовление шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
67 68			Защита проекта Итоговый урок	Урок рефлексии	Саморазвития личности, проектной деятельности	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года
68 часов			Всего в 2016 – 2017 учебном году				

Планируемые результаты				Комментарий учителя
№ урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
63 64	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
65 66	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
67 68	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
68 уроков		Всего в 2016– 2017 учебном году		