

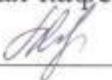
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
гуманитарных наук

Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

Заведующая кафедрой

 Л.В.Семенченко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ «Гимназия №11»

 И.А.Мышковский

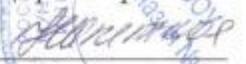
«01» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-05-243

от «01» сентября 2016 г.

Директор МБОУ «Гимназия №11»

 Н.М. Шпетная



Рабочая программа основного общего образования

учебного курса «Русский язык»

5-9 классы

Срок реализации: 5 лет

(5 класс, количество часов: 6 часов в неделю, 204 часа в год)

Составил:

учитель русского языка

Лазарева Любовь Владимировна

2016 год

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобр. России № 1019 от 5 марта 2004г.) - для педагогов, работающих по ФГОС первого поколения;
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»);
- Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. Она полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова,- Издательство «Дрофа», 2002.
- Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов по учебникам под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. Автор-составитель Г.В.Цветкова,- Издательство «Учитель», 2013.

Вся линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствует Федеральному стандарту основного общего образования второго поколения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному

средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
 - 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
 - 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
 - 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
 - 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- б) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Каждый

тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 714 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского (родного) языка осуществляется в объёме:

5 класс — 204 ч,

6 класс — 204 ч,

7 класс — 136 ч,

8 класс — 102 ч,

9 класс — 68 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык РФ, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления. Воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным канонем социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Особенность построения курса состоит в том, что содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как

использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому(родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях. Результаты освоения выпускниками основной школы

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 204 часа (6 часов в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения русского языка:

Изучая русский язык по данной программе, обучающиеся 5 класса получают возможность:

- 1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- овладеть монологом и диалогом;
- научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса научатся:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и

научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;
- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

Учащиеся научатся понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; **владеть** всеми видами речевой деятельности;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса получают возможность

- уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
 - владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
 - соблюдать в практике речевого общения основные стили речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
 - владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
 - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - усвоить основы научных знаний о родном языке;
 - освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства;
- узнать:**
- смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;
 - типы слов;
 - типы связи между прямыми и переносными значениями слов;
 - фонетические законы современного русского языка;
 - основной закон русской орфографии; принципы членения слова на морфемы;

- основные признаки предложения;
- признаки текста;
- типы речи;

понять:

- отношения между фонемой и звуком;
- различие между чередованием звуков и чередованием фонем;
- различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;
- различие между функциональными стилями и типами речи;

научиться:

- пользоваться лингвистическими словарями;
- объяснять лексическое значение слова в тексте;
- использовать лексические синонимы в речи;
- определять морфемный состав слова;
- определять звуковую, фонемный и буквенный состав слова;
- находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;
- уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;
- ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;
- правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия; составлять простой и сложный план текста

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов. Речь.

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет. Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. Стили речи. Понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства). Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте. Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в начальных классах.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки.

Склонение и спряжение. Служебные части речи. Систематический курс русского языка

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора.

Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский. Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер-и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка. Речь Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт. С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление. Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание/ Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н— нн в именах прилагательных,

образованных от имён существительных; правописание приставок при-и пре-, букв ы—и в корне после приставок. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений;

раздельное написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Речь. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский. Речь Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра,

экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?». Язык. Правописание. Культура речи

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов. Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, используемых в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Речь. Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология. Язык. Правописание. Культура речи

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные,

следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потёбня. Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип учебного занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Вид Формы контроля	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				план	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные
	ТЕМА1. О языке и речи		7	2.09			<p>Работать с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке, разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Владеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).</p>	<p>Узнают о значении изучения русского языка, его особенностях, структуре, о значении языка в жизни людей, об основной функции языка – общении. Научится составлять план параграфа. Узнает условия, необходимые для речевого общения; способы языкового анализа</p>	<p>Учатся различать общечеловеческие и национальные ценности, в т.ч. человеколюбие, уважение к культуре, труду; осваивает социальную роль обучающихся, оценивает мотивы учебной деятельности и понимает личностный смысл учения.</p>	<p>П: самостоятельное предположение о том, какая информация для решения предметной учебной задачи в несколько шагов; выполнение универсальных логических действий Р:самостоятельное предположение о том, какая информация для решения предметной учебной задачи в несколько шагов; выполнение универсальных логических действий совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять</p>
1	Зачем человеку нужен язык	СПЗ	1	2.09		Организац совместной уч. деят.				
2	Зачем человеку нужен язык	СПЗ	1	5.09		Организац совместной уч. деят.				
3	Что мы знаем о русском языке	СПЗ	1	7.09		Организац совместной уч. деят.				
4	Что такое речь	СПЗ	1	7.09		Организац совместной уч. деят.				
5	Что такое речь	СПЗ	1	8.09		Организац совместной уч. деят.				
6	Речь монологическая и диалогическая	УР	1	9.09		ролевые игры				
7	Речь устная и письменная	УР	1	9.09		Проект, презентация				

										общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами
	ТЕМА 2. Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в начальных классах.		36				Фонетический разбор с использованием детальной фонетической транскрипции, анализ текста с точки зрения	Знать отличие буквы от звука, о назначении письма, о роли орфографических правил, определение частей слова. Уметь правильно произносить названия букв, разбирать слова по составу. Пользоваться словарями, выделять темы узкие и широкие, отражать основную мысль текста в заголовке, уметь находить и исправлять ошибки, разграничивая их виды. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личного смысла учения	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
8	Звуки и буквы. Алфавит.	УР	1	12.09		Парная, тестирование	определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ).			
9	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	УР	1	14.09						
10	Фонетический разбор слова	УР	1	14.09		Самостоятельная работа индив				
11	Что такое текст (повторение)	УР	1	15.09		исследование				
12	Тема текста.	УР	1	16.09						
13	Основная мысль текста.	УР	1	16.09		защита творческих работ, проектов				
14	Контрольная работа №1. Сочинение "Памятный день летних каникул"	РК	1	19.09		Текущий защита творческих работ, проектов				
15	Контрольная работа №1. Сочинение "Памятный день летних каникул"	РК	1	21.09 21.09		Текущий защита творческих работ, проектов				
16	Зачем людям письмо.	УР	1	21.09		защита творческих работ,	Работа с орфографическим словарем.	Знать отличие буквы от звука, о назначении письма,	Оценивание важности исполнения	П: выполнение универсальных логических действий

					проектов	Орфографический разбор слова	о роли орфографических правил, определение частей слова. Уметь правильно произносить названия букв, разбирать слова по составу. Пользоваться словарями, выделять темы узкие и широкие, отражать основную мысль текста в заголовке, уметь находить и исправлять ошибки, разграничивая их виды. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личного смысла учения	(установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р:совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
17	Орфография. Нужны ли правила	УР	1	22.09	Тренинг, практика				
18	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	УР	1	23.09	Парная, тестирование	Работа с орфографическим словарем. Орфографический разбор слова	Знать отличие буквы от звука, о назначении письма, о роли орфографических правил, определение частей слова. Уметь правильно произносить названия букв, разбирать слова по составу.	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р:совокупность умений самостоятельно

								Пользоваться словарями, выделять темы узкие и широкие, отражать основную мысль текста в заголовке, уметь находить и исправлять ошибки, разграничивая их виды. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личного смысла учения	<i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
19	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	УР	1	23.09		Парная, тестирование	Работа с орфографическим словарем. Орфографический разбор слова	Знать отличие буквы от звука, о назначении письма, о роли орфографических правил, определение частей слова. Уметь правильно произносить названия букв, разбирать слова по составу. Пользоваться словарями, выделять темы узкие и широкие, отражать основную мысль текста в заголовке, уметь находить и исправлять ошибки, разграничивая их виды. Доносить свою позицию до	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личного смысла учения	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие

								других, владея приёмами монологической и диалогической речи		в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
20	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	СПЗ	1	26.09 28.09		текущий, самостоятельная работа	Работа с орфографическим словарем. Орфографический разбор слова	Знать порядок действий при решении орфографических задач		
21	Буквенные сочетания жи –ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, шн, рщ.	УР	1	28.09		самоконтроль	Уметь определять корень слова, находить данные сочетания	Знать отличие буквы от звука, о назначении письма, о роли орфографических правил, определение частей слова. Уметь правильно произносить названия букв, разбирать слова по составу. Пользоваться словарями, выделять темы узкие и широкие, отражать основную мысль текста в заголовке, уметь находить и исправлять ошибки, разграничивая их виды. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личностного смысла учения	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать

									аргументами и фактами.	
26	Буква Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов	УР	1	29.09		викторина	Отличать буквы от звука, определять части речи, находить шипящие.	Знать отличие буквы от звука, о назначении письма, о роли орфографических правил, определение частей слова. Уметь правильно произносить названия букв, разбирать слова по составу. Пользоваться словарями, выделять темы узкие и широкие, отражать основную мысль текста в заголовке, уметь находить и исправлять ошибки, разграничивая их виды. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личного смысла учения	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
27	Разделительные Ъ и Ь.	УР	1	30.09		Парная, тестирование	Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).	Знать основные типы орфограмм разделительных ъ и ь, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой	приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личного смысла учения	

								выбор		
30	Не с глаголами	УР	1	30.09			Подбор конкретных примеров на изученное правило	Знать правило написания, условия выбора этой орфограммы, уметь обозначать орф на письме	приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личностного смысла учения	К: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
31	Правописание -тся и -ться в глаголах	УР	1	3.10		Самостоятельная работа индив	Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).	Уметь обозначать эту орфограмму		
32	Контрольная работа №2. Диктант и задания к нему.	РК	1	5.10		Итоговый, контрольная работа, письменный				
33	Анализ диктанта	РК	1	5.10						
34	Почему корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова	УР	1	6.10		Графический контроль	Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).	Уметь правильно произносить названия букв, разбирать слова по составу. Пользоваться словарями, выделять темы узкие и широкие, отражать основную мысль текста в заголовке, уметь находить и исправлять ошибки, разграничивая их виды. Доносить свою позицию до других, владея	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,

								приёмами монологической и диалогической речи	учебной деятельности и понимание личностного смысла учения	выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
35	Почему корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова	УР	1	7.10		Графический контроль	Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).	Уметь правильно произносить названия букв, разбирать слова по составу. Пользоваться словарями, выделять темы узкие и широкие, отражать основную мысль текста в заголовке, уметь находить и исправлять ошибки, разграничивая их виды. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личностного смысла учения	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно- следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку

										зрения, подтверждать аргументами и фактами.
36	Как образуются формы слова	УР	1	7.10		Парная, тестирование	Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личного смысла учения	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
37	Как образуются формы слова	УР	1	10.10		Самостоятельная работа индив	Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).		Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать

									важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личного смысла учения	содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
38	Самостоятельные части речи	УР	1	12.10			Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

									деятельности и понимание личностного смысла учения	К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
39	Самостоятельные части речи	СПЗ	1	12.10						
40	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	УР	1	13.10		Самостоятельная работа индив	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личностного смысла учения	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
41	Служебные части речи: предлог, союз, частица	УР	1	14.10		Парная, тестирование				
42	Служебные части речи: предлог, союз, частица	УР	1	14.10						
44	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	СПЗ	1	17.10						
45	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	СПЗ	1	19.10						
46	Абзац как часть текста	СПЗ	1	19.10						

										отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами.
47	Изложение	РК	2	20.10 21.10					Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	
48-49	План текста. Сжатие и развёртывание текста	РК	1	21.10		Текущий, Взаимоконтроль, письменный				
	ТЕМА 3. Систематический курс русского языка.									
50	Фонетика и орфоэпия. Что изучает фонетика	УР	1	24.10		Парная, тестирование				
51	Звуки гласные и согласные	УР	1	26.10		Парная, тестирование				
56-57	Звуки гласные и согласные	УР	2	26.10 27.10						
58	Слог, ударение.	УР	1	28.10						
59	Что изучает орфоэпия Произношение ударных и безударных гласных звуков	ОНЗ	1	28.10		Графический контроль				
60	Что изучает орфоэпия Произношение ударных и безударных гласных звуков	УР	1	31.10		Парная, тестирование				
61	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	УР	1	2.11		Текущий, самостоятельная работа, практический				
							Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	Воспринимать звучащий текст, пользуясь знаками фонетической транскрипции; различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; пользоваться толковым словарём; разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор. Развивать речевой слух; использовать многозначные слова в речи; определять характерные черты старославянизмов; находить известные орфограммы; знать, что изучает наука "Стилистика"; определять роль предложений со	Совокупность прогнозирования оценки ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно следственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ) К: совокупность умений самостоятельно

								значением оценки в художественной речи.		<i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
62	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	УР	1	2.11		Самостоятельная работа индив			Совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинноследственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словариэнциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему,

									<p>определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью</p>	
63	Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии	РК	1	9.11		Итоговый, контрольная работа, практический	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. Опознавать слова (морфемы) с	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей;	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинноследственных связей; сопоставление и
64	Как определить лексическое значение	ОНЗ	1	9.11		Парная, тестирование				

	слова						чередующимися звуками.			
65	Как определить лексическое значение слова	УР	1	10.11		исследование	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям. Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с)		признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	отбор информации, полученной из разных источников (словариэнциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ) К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное
66	Сколько лексических значений имеет слово	ОНЗ	1	11.11		исследование				
67	Когда слово употребляется в переносном значении	ОНЗ	1	11.11		Парная, тестирование				

										отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
68 69	Когда слово употребляется в переносном значении	УР	1 1	14.11 16.11		исследование	Уметь находить такие слова в тексте и объяснять их	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозирования оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	<p>П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинноследственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словариэциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет)</p> <p>Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку</p>

									зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
70	Когда слово употребляется в переносном значении	СПЗ	1	16.11		Самостоятельная работа индив	Уметь находить такие слова в тексте и объяснять их	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями. П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинноследственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словариэнциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная

									<p>литература, средства ИКТ)</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью</p>
71	Как пополняется словарный состав русского языка	ОНЗ	1	17.11	защита творческих работ, проектов	Знать о способах пополнения слов в русском языке	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	<p>П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно следственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словариэнциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет)</p> <p>Р: совокупность умений</p>

										<p>самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью</p>
72	Как пополняется словарный состав русского языка	УР	1	18.11		защита творческих работ, проектов	Знать о способах пополнения слов в русском языке	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	осознание важности учёбы и познания нового;	критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью

73	Как образуются слова в русском языке	ОНЗ	1	18.11		Парная, тестирование	Способы образования слов	владеть приёмами монологической и диалогической речи	осознание важности учёбы и познания нового;	критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
74	Как образуются слова в русском языке	УР	1	21.11		исследование	Способы образования слов	владеть приёмами монологической и диалогической речи	осознание важности учёбы и познания нового;	критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
75	Как образуются слова в русском языке	УР	1	23.11		исследование	Способы образования слов	владеть приёмами монологической и диалогической речи	осознание важности учёбы и познания нового;	критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
76	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	ОНЗ	1	23.11		Парная, тестирование	Знать чередующиеся гласные и согласные	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозирования оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинноследственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словариэнциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ)

										<p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью</p>
77	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг-лож и рос - раст (раш)	ОНЗ	1	24.11		Комментируемое письмо, самостоятельная работа	Знать правила написания и уметь применять их	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозирования оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	<p>П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет)</p> <p>Р: совокупность умений самостоятельно</p>

										<p><i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью</p>
78	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг-лож и рос - раст (ращ)	УР	1	25.11	Текущий, индивидуальная, тестирование	Знать правила написания и уметь применять	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и	Совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий	

								<p>диалогической речи</p> <p>ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>	<p>и причинноследственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словариэнциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет)</p> <p>Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
79	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	ОНЗ	1	25.11		Самостоятельная работа индив	Знать правила написания и уметь применять	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинноследственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ) К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,
80	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	ОНЗ	1	28.11		исследование				

										договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
81	Что такое профессиональные и диалектные слова	ОНЗ	1	30.11		исследование	Уметь находить в тексте профессионализмы и диалектные слова	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозирования оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	
82	О чём рассказывают устаревшие слова	ОНЗ	1	30.11		защита творческих работ, проектов	Уметь находить в тексте устаревшие слова	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозирования оценки одних и тех же ситуаций с	

									позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	
83	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	СПЗ	1	1.12		Текущий, групповой, ситуационный, игровой контроль	Знать этикетные слова, их сферу употребления, роль в художественной литературе	Анализ, выбор, использование средств	осознание важности учёбы и познания нового;	критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
84	Правописание корней слов	ОНЗ	1	2.12		Парная, тестирование	Знать правила и уметь их применять	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	осознание важности учёбы и познания нового;	критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
85	Правописание приставок	ОНЗ	1	2.12		Текущий, групповой, ситуационный, игровой контроль	Знать правила и уметь их применять	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	осознание важности учёбы и познания нового;	критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
86	Правописание приставок	УР	1	5.12		Текущий, групповые, смотр знаний	Знать правила и уметь их применять	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинноследственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словариэнциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно

										<p><i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью</p>
87	Буквы И-Ы после Ц	ОНЗ	1	7.12		Самостоятельная работа индив	Знать правила и уметь их применять	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и	Совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий

								<p>диалогической речи</p> <p>ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>	<p>и причинноследственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словариэнциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет)</p> <p>Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
88	Значение, строение и написание слова	СПЗ	1	7.12		Текущий, групповые, смотр знаний	Знать правила и уметь их применять	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи		
89	Контрольная работа №4: диктант с заданиями к нему	РК	1	8.12		Итоговый, Контрольная работа, практический				
90	Анализ диктанта	РК	1	9.12						
91	Что изучает стилистика	ОНЗ	1	9.12		Текущий	Знать правила и уметь их применять	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинноследственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словариэнциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и

									дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ) К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами, владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
92	Разговорная и книжная речь	ОНЗ	1	12.12		Создавать письменные высказывания, выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов.	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.	
93	Культура речевого поведения	СПЗ	1	14.12	Организация совместной	Создавать письменные высказывания, выбирать	Уметь культурно строить свою речь	осознает свои трудности и	К: совокупность умений

						деятельности ролевые игры	и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.		стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.	самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
94	Художественная речь	ОНЗ	1	14.12		Организация совместной деятельности	Создавать письменные высказывания, выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Уметь культурно строить свою речь	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.	К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
95	Художественная речь	УР	1	15.12		Организация совместной деятельности	Создавать письменные высказывания, выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Уметь культурно строить свою речь	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.	К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
96	Научно-деловая речь	ОНЗ	1	16.12		Организация совместной деятельности	Создавать письменные высказывания, выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Уметь культурно строить свою речь	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.	К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
97-	Контрольная работа №5.	ПК		16.12		Итоговый,				

98	Изложение "Барсучонок"		2	16.12		Контрольная работа, практический				
99	Что изучают синтаксис и пунктуация	ОНЗ	1	19.12		Парная, тестирование	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание.	Знать основные разделы русского языка, особенности сочинительной и подчинительной связи, уметь вычленять словосочетание из предложения.	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков. осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,
100	Словосочетание	ОНЗ	1	21.12		Парная, тестирование				

										<p>операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
101	Словосочетание	УР	1	21.12		Проблемные задания	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание	Знать основные разделы русского языка, особенности сочинительной и подчинительной связи, уметь вычленять словосочетание из предложения.	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков. осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя	

									как индивидуально и одновременно как член общества.	
102	Словосочетание	УР	1	22.12		Текущий, парная, самостоятельная работа	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание	Знать основные разделы русского языка, особенности сочинительной и подчинительной связи, уметь вычленять словосочетание из предложения.		
103	Предложение. Интонация предложения	УР	1	23.12		Анализ текста. Самостоятельная работа	Уметь конструировать предложения.	Знать основные единицы языка, употреблять в речи и уметь их составлять	Осваивать новые виды деятельности	
104	Виды предложений по цели высказывания	УР	1	23.12		Комментируемое письмо	Уметь конструировать предложения.	Знать основные единицы языка, употреблять в речи и уметь их составлять	Осваивать новые виды деятельности	
105	Восклицательные и невосклицательные предложения	УР	1	26.12		Самостоятельная работа	Уметь конструировать предложения	Знать основные единицы языка, употреблять в речи и уметь их составлять	Осваивать новые виды деятельности	
106	Главные члены предложения	УР	1	28.12		Парная, тестирование	Уметь находить главные члены, определять их способ выражения	Знать основные единицы языка, их признаки	Осваивать новые виды деятельности	
107	Главные члены предложения	УР	1	28.12		Самостоятельная работа индив				
108	Тире между подлежащим и сказуемым	ОНЗ	1	29.12						
109	Тире между подлежащим и сказуемым	УР	1	9.01		Текущий, индивидуальные, тестирование	Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических	Находить главные члены предложения, ставить знаки препинания между ними	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути
110	Предложения распространённые и	УР	1	11.01		Парная, тестирование				

	нераспространённые. Второстепенные члены предложения						конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.		способность к самооценке своих действий, поступков. осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.
111	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	УР	1	11.01		Самост. работа Комментирует мое письмо	Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.			
112	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	УР	1	12.01		Самост. работа Комментирует мое письмо				
113	Однородные члены предложения Обобщающие слова при однородных членах предложения	ОНЗ	1	13.01		Парная, практикум	Анализ, опознавание, соблюдение, проведение	Уметь находить, правильно расставлять знаки препинания, различать однородные члены и с обобщающим словом		
114	Однородные члены предложения Обобщающие слова при однородных членах предложения	УР	1	13.01		Парная, практикум	Анализ, опознавание, соблюдение, проведение	Уметь находить, правильно расставлять знаки препинания, различать однородные члены и с обобщающим словом	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-

									действий, поступков. осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.	познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.
115	Однородные члены предложения Обобщающие слова при однородных членах предложения	УР	1	16.01		Текущий индивидуальный самостоятельная работа	Анализ, опознавание, соблюдение, проведение	Уметь находить, правильно расставлять знаки препинания, различать однородные члены и с обобщающим словом		
116	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	СПЗ	1	18.01		Интеллектуальная игра	Анализ, опознавание, соблюдение, проведение	Уметь находить, правильно расставлять знаки препинания, различать однородные члены и с обобщающим словом		
117	Контрольная работа №6	РК	1	18.01		Итоговый, контрольная работа, письменный				

118	Анализ контрольной работы	РК	1	19.01		Итоговый, контрольная работа, письменный				
119	Обращение	ОНЗ	1	20.01		ролевые игры	Знать обращение, его назначение, правило пунктуации.	Уметь обнаруживать, употреблять, правильно расставлять знаки препинания	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков. осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.
120	Обращение	УР	1	20.01		Самостоятельная работа индив	Знать обращение, его назначение, правило пунктуации.	Уметь обнаруживать, употреблять, правильно расставлять знаки препинания	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.

									самооценке своих действий, поступков. осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.
121	Синтаксический разбор простого предложения	УР	1	23.01		Графический контроль	Знать опознавательные признаки простого предложения, его пунктуацию	Уметь отличать простое от сложного, правильно расставлять знаки препинания, выполнять пунктуационный разбор.		
122	Сложное предложение	ОНЗ	1	25.01		Экспресс-контроль	Знать признаки сложного предложения, различать виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинаний.	Уметь различать типы сложных предложений		
123	Сложное предложение	УР	1	25.01		Парная, тестирование	Знать признаки сложного предложения, различать виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинаний.	Уметь различать типы сложных предложений		
124	Сложное предложение	УР	1	26.01		Самостоятел	Знать признаки сложного	Уметь различать		

						ьяная работа индив	предложения, различать виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинаний.	типы сложных предложений		
125	Прямая речь	ОНЗ	1	27.01		Экспресс-контроль	Уметь расставлять знаки препинания при прямой речи	Знать глаголы, вводящие прямую речь		
126	Прямая речь	УР	1	27.01		Опрос, схематический диктант	Уметь расставлять знаки препинания при прямой речи	Знать глаголы, вводящие прямую речь	осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков. осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуально и одновременно как член общества.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.
127	Диалог	ОНЗ	1	30.01		Рольевые игры	Уметь расставлять знаки препинания при диалоге	Определять границы предложений		
128	Повторение и	СПЗ	1	1.02		Тренинг,	Анализ, точность,	Применять		

	обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии					практикум	уместность речи	изученные правила		
129	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	СПЗ	1	1.02		Тренинг, практикум	Анализ, точность, уместность речи	Применять изученные правила		
130-131	Контрольная работа №7. Диктант и задания к нему	РК	2	2.02		Итоговый, контрольная работа, письменный				
132	Что такое тип речи	ОНЗ	1	3.02			Знать признаки текста и его типы	Уметь создавать текст заданного типа речи		
133	Описание, повествование, рассуждение	УР	1	3.02		защита творческих работ, проектов	Знать признаки текста и его типы	Уметь создавать текст заданного типа речи		
134	Описание, повествование, рассуждение	УР	1	6.02		защита творческих работ, проектов	Использование в речевой практике лингвистических словарей разных типов.			
135	Оценка действительности	СПЗ	1	8.02		защита творческих работ, проектов				
	ТЕМА № 4. Строение текста							Развивать мысль в тексте, находить "данное" и "новое" в предложении. Безошибочно определять инфинитив; уметь образовывать формы	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; сопоставление и отбор информации,
136	Строение текста типа рассуждения-доказательства	ОНЗ	1	8.02		Творческая работа	Знать по какому принципу строится рассуждение. Уметь			

							строить рассуждение.	глагола; уметь объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	учёбы и познания нового, совокупность прогнозирован ия оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ); - сверка своих действий
137	Строение текста типа рассуждения- доказательства	СПЗ	1	9.02		Творческая работа	Знать по какому принципу строится рассуждение. Уметь строить рассуждение.			
138	Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа №8	РК	1	10.02		Итоговый, контрольная работа, письменный	Уметь определять тип речи.			
139	Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа №9 (изложение)	РК	1	10.02		Итоговый, контрольная работа, письменный	Работать с текстом анализировать его			
140	Анализ изложения	РК	1	13.02						

										с целью и , при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя К: совокупность умений самостоятельно <i>организо-вывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами; владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на
	ТЕМА № 5. Морфология. Правописание.									различных текстах, а также приёмов слушания; критичное отношение к собственному мнению; владение грамотной письменной речью
141	Самостоятельные и служебные части речи	ОНЗ	1	15.02		Парная, тестирование	Отличия самостоят. частей речи от служебных, знать части речи			
142	Глагол. Что обозначает глагол	УР	1	15.02		Парная, тестирование	Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности Глагольная синонимия в			

							художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.			
143	Правописание не с глаголами	УР	1	16.02		Самостоятельная работа индив	Уметь правильно писать частицу не с глаголами	Знать абсолютное правило, применять его	Осознание важности учёбы и познания нового	
144	Как образуются глаголы	ОНЗ	1	17.02		Графический контроль	Знать способы образования глаголов и закреплённости его в корне	Уметь производить морфемный разбор	Осознание важности учёбы и познания нового	

145	Вид глагола	ОНЗ	1	17.02		Парная, тренинг, практикум	Различать глаголы разного вида	Уметь определять вид, образовывать пары	<p>Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового, совокупность прогнозировани</p> <p>я оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями</p>	<p>П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет)</p> <p>Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>- сверка своих действий с целью и , при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организо-вывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами; владение 71 правильным типом читательской деятельности;</p>
-----	-------------	-----	---	-------	--	----------------------------	--------------------------------	---	---	---

146	Корни с чередованием букв Е-И	ОНЗ	1	20.02		Экспресс-контроль	Знать правило правописания с чередованием и применять его	Отличать слова с ложным чередованием	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового, совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	<p>П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет)</p> <p>Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>- сверка своих действий с целью и , при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организо-вывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку</p>
-----	-------------------------------	-----	---	-------	--	-------------------	---	--------------------------------------	--	---

										зрения, подтверждать аргументами и фактами; владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на
147	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	ОНЗ	1	22.02		Самостоятельная работа индив	Различие личных форм и неопределённой формы в предложении	Определять нач форму глагола с учётом его вида, опознавать инфинитив	осознание важности учёбы и познания нового	
148	Правописание -тся и -ться в глаголах	УР	1	22.02		Экспресс-контроль	Различие личных форм и неопределённой формы в предложении	Определять нач форму глагола с учётом его вида, опознавать инфинитив	осознание важности учёбы и познания нового	
149	Наклонение глагола	ОНЗ	1	24.02		Парная, тестирование	Создание письменных высказываний, выбор выразительных средств в соответствии с коммуникативной задачей	Знать понятие наклонения, определять изъявительное наклонение	осознание важности учёбы и познания нового	
150	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	ОНЗ	1	24.02		Самостоятельная работа	Отражение в письме результатов своей деятельности	Знать механизм образования формы наклонения, пользоваться в предложении, отличать словоформы		
151	Как образуется повелительное наклонение глагола	ОНЗ	1	27.02		групповая	Отражение в письме результатов своей деятельности	Знать механизм образования формы наклонения, пользоваться в предложении, отличать словоформы		

152	Как образуется повелительное наклонение глагола	УР	1	1.03		групповая	Отражение в письме результатов своей деятельности	Знать механизм образования формы наклонения, пользоваться в предложении, отличать словоформы		<p>П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет)</p> <p>Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительными средств (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>- сверка своих действий с целью и , при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организо-вывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p>
-----	---	----	---	------	--	-----------	---	--	--	--

153	Времена глагола	УР	1	1.03		Парная, тестирование	Отражение в письме результатов своей деятельности	Образовывать времена глагола	осознание важности учёбы и познания нового	
154	Времена глагола	УР	1	2.03		Самостоятельная работа индив	Отражение в письме результатов своей деятельности	Образовывать времена глагола	осознание важности учёбы и познания нового	
155	Спряжение глагола. Лицо и число	ОНЗ	1	3.03		Экспресс-контроль	Уметь определять спряжение	Выбор правильного варианта окончания глагола	осознание важности учёбы и познания нового	
156	Правописание личных окончаний глагола	УР	1	3.03		Проект, презентация	Находить глаголы в тексте, определять их роль, спряжение	Выбор правильного варианта окончания глагола		
157	Правописание личных окончаний глагола	УР	1	6.03		Самостоятельная работа	Находить глаголы в тексте, определять их роль, спряжение	Выбор правильного варианта окончания глагола		
158	Безличные глаголы	ОНЗ	1	9.03		Творческая работа	Умение находить информацию	Опознавать их в тексте и употреблять в речи		
159	Переходные и непереходные глаголы	ОНЗ	1	10.03		Самостоятельная работа индив	Умение находить информацию	Определять признаки и переходности		
160	Как связываются предложения в тексте. "Данное" и "новое" в предложениях текста	ОНЗ	1	10.03		исследование	Знать, как связываются предложения	Находить данное и новое в тексте, составлять текст		
161	Как связываются предложения в тексте. "Данное" и "новое" в предложениях текста	УР	1	13.03		исследование	Знать, как связываются предложения	Находить данное и новое в тексте, составлять текст	осознание важности учёбы и познания нового	
162	Строение текста типа повествование	ОНЗ	1	15.03		исследование	Понятие инверсия, создавать собственные тексты	Уметь создавать предложения с инверсией и		

								соединять их в тексте		
	Строение текста типа повествование	УР		15.03		защита творческих работ, проектов	Понятие инверсия, создавать собственные тексты	Уметь создавать предложения с инверсией и соединять их в тексте	осознание важности учёбы и познания нового	
163	Имя существительное. Что обозначает имя существительное	УР	1	16.03		Парная, тестирование	Лингвистические словари. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах.	Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных в переносном значении, синонимов, антонимов, имённых фразеологизмов		
164	Как образуются имена существительные	ОНЗ	1	17.03		Анализ текста	Находить сущ. в тексте, определять их роль, знать, как образуются	Уметь обосновывать свой выбор		
165	Употребление при письме суффиксов чик-, -щик-	ОНЗ	1	17.03		Тренинг, практика	Знать орфограмму, порядок действия при решении задачи	Обосновывать свой выбор		

166	Употребление при письме суффиксов ек-, -ик-	ОНЗ	1	24.03		Самостоятельная работа индив	Понятие чередования, совершенствовать умение грамотно писать	Знать правило, отработать его и применить	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового, совокупность прогнозировани я оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительными средств (справочная литература, средства ИКТ); - сверка своих действий с целью и , при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя К: совокупность умений самостоятельно <i>организо-вывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку
-----	---	-----	---	-------	--	------------------------------	--	---	--	---

										зрения, подтверждать аргументами и фактами; владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на
167	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	ОНЗ	1	24.03		Тренинг, практика	Отражение в письме результатов своей деятельности	Правило применять, решать задачу при определённом порядке, обосновывать свой выбор	осознание важности учёбы и познания нового	
168	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	УР	1	27.03		Сам. работа	Ознакомление, расширение знаний, формирование навыка	Определять одуш. и неодуш. сущ., обосновывать свой выбор		
169	Имена существительные собственные и нарицательные	УР	1	29.03		Проект, презентация	Ознакомление, расширение знаний, формирование навыка	Находить сущ. правильно писать имена собственные		
170	Род имен существительных. Существительные общего рода	ОНЗ	1	29.03		Опрос, самостоят. работа	Ознакомление, расширение знаний, формирование навыка	Знать признаки общего рода, особенности их употребления	осознание важности учёбы и познания нового	
171	Род несклоняемых имён существительных	ОНЗ	1	30.03		Опрос, самостоят. работа	Ознакомление, расширение знаний, формирование навыка	Знать признаки общего рода, особенности их употребления	осознание важности учёбы и познания нового	
172	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	ОНЗ	1	31.03		Опрос, самостоят. работа	Ознакомление, расширение знаний, формирование навыка			

173	Падеж и склонение имен существительных	УР	1	31.03		Экспресс-контроль	Уметь определять падеж и склонение имен существительных	Применять правила, совершенствовать навыки		
174	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	УР	1	3.04		Самостоятельная работа индив	Уметь определять падеж и склонение имен существительных	Применять правила, совершенствовать навыки	<p>Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового, совокупность прогнозирования оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями</p>	<p>П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет)</p> <p>Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>- сверка своих действий с целью и , при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организо-вывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие</p>

										цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами; владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на
176	Употребление имен существительных в речи	СПЗ	1	5.04		Сам. работа	Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Знать понятия речь, формы речи, речевая ситуация		
177	Употребление имен существительных в речи	СПЗ	1	5.04		Тренинг, практика	Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Знать понятия речь, формы речи, речевая ситуация		
178	Контрольная работа №10. Диктант и задания к нему	РК	1	6.04		Итоговый, контрольная работа, письменный	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.	Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила		
179	Анализ контрольной работы	РК	1	7.04		практикум	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.			
180	Строение текста типа описание предмета	ОНЗ	1	7.04		исследование	Знать признаки текста и его типы	Уметь создавать текст заданного типа речи		
181	Редактирование текстов типа описания предмета	СПЗ	1	10.04		защита творческих работ, проектов	Знать признаки текста и его типы	Уметь создавать текст заданного типа речи	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика",	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей;

								<p>осознание важности учёбы и познания нового, совокупность прогнозировани ия оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями</p>	<p>сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари,энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ); - сверка своих действий с целью и , при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя К: совокупность умений самостоятельно <i>организо-вывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами;владение правильным типом читательской деятельности;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на
182	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	СПЗ	1	12.04		защита творческих работ, проектов	Знать признаки текста и его типы	Уметь создавать текст заданного типа речи		
183	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	СПЗ	1	12.04		защита творческих работ, проектов	Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения	Уметь создавать текст заданного типа речи		
184	Контрольная работа №11. Сочинение и его анализ	РК	1	13.04		Итоговый, контрольная работа, письменный	Создание письменных высказываний, выбор средств в связи с коммуникативной задачей	Знать способы развития темы, структуру текста, уметь выбирать языковые средства		
185	Контрольная работа №11. Сочинение и его анализ	РК	1	14.04		Итоговый, контрольная работа, письменный	Создание письменных высказываний, выбор средств в связи с коммуникативной задачей	Знать способы развития темы, структуру текста, уметь выбирать языковые средства		
186	Типы речи в тексте	СПЗ	1	14.04		исследование	Знать признаки текста и его типы	Уметь создавать текст заданного типа речи		
187	Анализ и редактирование текста	СПЗ	1	17.04		защита творческих работ, проектов	Создание письменных высказываний, выбор средств в связи с коммуникативной задачей	Знать способы развития темы, структуру текста, уметь выбирать языковые средства		

188	Анализ и редактирование текста	СПЗ	1	19.04		защита творческих работ, проектов	Создание письменных высказываний, выбор средств в связи с коммуникативной задачей	Знать способы развития темы, структуру текста, уметь выбирать языковые средства		
189	Сочинение "Что я люблю делать и почему" или "Как я однажды пёк (пекла) пироги".	РК	1	19.04		защита творческих работ, проектов	Создание письменных высказываний, выбор средств в связи с коммуникативной задачей	Знать способы развития темы, структуру текста, уметь выбирать языковые средства		
190	Контрольная работа. №12. Изложение	РК	1	20.04		Итоговый, контрольная работа, письменный	Умение слушать текст, составлять в предложения, определять микротему.	Выбирать языковые средства		
191	Контрольная работа. №12. Изложение	РК	1	21.04		Итоговый, контрольная работа, письменный	Умение слушать текст, составлять в предложения, определять микротему.	Выбирать языковые средства		
192	Анализ изложения	РК	1	21.04		практикум	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии		
193	Имя прилагательное. Что обозначает имя прилагательное	УР	1	24.04		Парная, тестирование	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных	Уметь находить прилагательное в тексте, определять их синтаксическую роль прилагательных.		
194	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	ОНЗ	1	26.04		Проекты, презентации	Уметь определять разряд прилагательного	Различать прилагательные по разряду, ставить вопрос	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового, совокупность прогнозировани	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р: оценки

									<p>одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями</p> <p>совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>- сверка своих действий с целью и , при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами; владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на</p>
195	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	УР	1	26.04		Проекты, презентации	Уметь определять разряд прилагательного	Различать прилагательные по разряду, ставить вопрос	
196	Правописание	УР	1	27.04		Самостоятел	Различение твёрдого и	Правильно задавать	

	безударных окончаний имён прилагательных					ьяная работа индивидуаль но	мягкого варианта окончаний прилагательных	вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных		
197	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	УР	1	28.04		Парная, тестирование	Различение твёрдого и мягкого варианта окончаний прилагательных	Правильно задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных		
198	Образование имён прилагательных	ОНЗ	1	4.04		практика	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	Различать однокоренные слова и формы слова, выполнять морфемный разбор		
199	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	ОНЗ	1	5.05		Самостоятел ьяная работа	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль качественных прилагательных	Уметь находить краткие прилагательные в тексте, определять синтаксическую роль в предложении		

200	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	УР	1	11.05		Самостоятел ьяная работа индив	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль качественных прилагательных	Уметь находить краткие прилагательные в тексте, определять синтаксическую роль в предложении	Оценивание важности исполнения роли "хорошего ученика", осознание важности учёбы и познания нового, совокупность прогнозировани я оценки	П: выполнение универсальных логических действий (установление аналогий и причинно-следственных связей; сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет) Р:
-----	---	----	---	-------	--	--------------------------------	---	--	--	---

								<p>одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями</p> <p>совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; использование наряду с основными и дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>- сверка своих действий с целью и , при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя</p> <p>К:</p> <p>совокупность умений самостоятельно <i>организо-вывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами; владение правильным типом читательской деятельности; самостоятельное использование приёмов изучающего чтения на</p>	
201	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	ОНЗ	1	15.05		Проблемные задания	Знать степени сравнения качественных имён прилагательных, условия их употребления	Уметь выполнять морфологический Разбор прилагательных	
202	Сравнительная и	УР	1	17.05		Проблемные	Знать степени сравнения	Уметь выполнять	

	превосходная степени сравнения имён прилагательных					задания	качественных имён прилагательных, условия их употребления	морфологический Разбор прилагательных		
203	Итоговый годовой контроль в виде теста	РК	1	18.05		Итоговый, контрольная работа	Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму		
204	Итоговый годовой контроль в виде теста	РК	1	19.05		Итоговый, контрольная работа,	Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учащихся:

1. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013. – 317 с.
2. Федосеева Л.Н. Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы. ФГОС. – Москва, ВАКО, 2013.- 137 с.
3. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005. - 124 с.
4. Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005. – 72 с.
5. Леденева В.В. Русский язык. Фонетика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005. – 67 с.
6. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005. – 63 с.
7. Шаповалова Т.Е. Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005. – 65 с.
8. Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык. Имя существительное. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005. – 74 с.

Для учителя:

1. Поурочное планирование под ред. М.М.Разумовской. 5-9 классы /- М: Дрофа, 2013. - 191 с.
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002. – 123 с.

3. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004. – 119 с.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005. – 84 с.
5. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005. – 118с
6. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005. – 132 с.
7. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007. – 148 с.
8. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005. – 112 с.

Средства обучения:

1. Портреты русских художников
2. Раздаточный материал по темам курса
3. Репродукции картин художников
4. 5. Экранные пособия

Интернет-ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Ресурсы сайта ФЦИОР

<http://fcior.edu.ru/>

<http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm>

<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.repetitor.h1.ru/programms.html> Репетитор

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи. Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету

речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способам определения верного написания; безошибочно писать

буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.