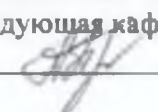


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начального образования
Протокол № 1 от 31. 08. 2016г.
Заведующая кафедрой
 А.В.Парфенова

СОГЛАСОВАНО
И.о.зам. директора по УВР
МБОУ «Гимназия №11»
 Н.В.Савельева
« 1 » сентября 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01 – 06 - 243
от « 1 » сентября 2016г.
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Н.М. Шпетная



Рабочая программа начального общего образования

учебного курса «Информатика» 

3 «А» класс

(количество часов: 1 час в неделю, 34 часа)

Срок реализации: 1 год

Составил:
учитель начальных классов
Зуева Надежда Александровна

г. Норильск
2016 год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. - Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. - Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
3. - приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. - приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
5. - приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. - СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.);
7. - Приказом МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
8. - Уставом МБОУ «Гимназия №11», ООП НОО «Гимназия №11», Положениями и локальными актами, регуливающими образовательный процесс.
9. - примерной основной образовательной программой образовательного учреждения/ составитель Е.С.Савинов. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2012г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4 – 5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6 - 8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9 – 10
4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	11
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12 – 13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена на основе ООП НОО гимназии, авторской программы по предмету «Информатика» для 1-4 классов четырехлетней начальной школы, разработанной авторским коллективом А.В.Горячева, Н.И. Суворовой. (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ/ Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.:Баласс, Изд.дом РАО, 2011г.) в соответствии с Концепцией стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников универсальных учебных действий.

Программа определяет содержание предмета «Информатика» и направлена на создание условий для достижения планируемых результатов обучения и развития учащихся.

Исходя из общих положений концепции образования, начальный курс информатики призван решать следующие **задачи**:

- начальное освоение инструментальных компьютерных средств для работы с информацией разного вида;
- создание завершённых проектов с использованием основных освоенных инструментальных компьютерных средств;
- ознакомление со способами организации и показа информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны в областях деятельности.;
- применение формальной логики при решении задач;
- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
- рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом.

Общая характеристика учебного процесса

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. Это является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства *в курсе информатики и ИКТ для начальной школы сконцентрировано основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников.*

Место учебного предмета в учебном плане. В соответствии с ООП НОО гимназии и календарным учебным графиком на 2016 – 2017 уч.год, рабочая программа по информатике рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, за курс обучения 102 часа.

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Горячев А.В. «Информатика в играх и задачах» - Ч. 1, 2. 4 кл. – М.: Баласс, 2016

Способы проверки и оценки знаний:

В течение года осуществляется текущий контроль. В качестве промежуточной аттестации 4 контрольные работы:

1. Контрольная работа №1 по теме «Алгоритмы»
2. Контрольная работа №2 по теме «Объекты»
3. Контрольная работа №3 по теме «Логические рассуждения»
4. Контрольная работа №4 по теме «Модели в информатике»

Контрольные работы размещены в учебнике-тетради (А.В. «Информатика в играх и задачах» - Ч. 1, 2. 4 кл. – М.: Баласс, 2016)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Алгоритмы – 9 ч.		
1. Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то»)	Фронтальная Индивидуальная Парная	Составлять и записывать вложенные алгоритмы. Выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в построчной записи с отступами. Выполнять и составлять алгоритмы с параметрами.
2. Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то – иначе»)	Фронтальная Индивидуальная Парная	
3. Цикл в построчной записи алгоритма (команда «Повторяй»)	Фронтальная Парная	
4. Алгоритм с параметрами («Слова-актеры»)	Фронтальная Парная	
5. Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («Выполняй и записывай»)	Фронтальная Индивидуальная Парная	
6. Подготовка к контрольной работе по теме «Алгоритмы»	Фронтальная Групповая	
7. Контрольная работа №1 по теме «Алгоритмы»	Индивидуальная	
8. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Групповая (парная)	
9. Повторение	Фронтальная , парная	
Раздел 2. Группы (классы) объектов – 8 ч.		
1. Общие свойства и отличительные признаки группы объектов («Что такое? Кто такой?»)	Фронтальная Индивидуальная Парная	Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую). Описывать местонахождение предмета,
2. Схема состава объекта. Адрес составной части («В доме – дверь, в двери – замок»)	Фронтальная, парная	

3. Массив объектов на схеме состава («Веток – много, ствол – один»)	Фронтальная, парная	перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом). Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава. Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов).
4. Признаки и действия объекта и его составных частей («Сам с вершок, голова с горшок»)	Фронтальная Индивидуальная Парная	
5. Подготовка к контрольной работе по теме «Объекты»	Групповая	
6. Контрольная работа №2 по теме: «Объекты»	Индивидуальная	
7. Анализ работы. Работа над ошибками	Групповая	
8. Повторение	Фронтальная, парная	
Раздел 3. Логические рассуждения – 10 ч.		
1. Множество. Подмножество. Пересечение множеств («Расселяем множества»)	Фронтальная Индивидуальная Парная	Изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение. Определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». Строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами. Строить и описывать пути в графах. Выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы.
2. Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» (слова «не», «и», «или»)	Фронтальная Индивидуальная Парная	
3. Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»)	Фронтальная Индивидуальная Групповая	
4. Пути в графах («Путешествие по графу»)	Фронтальная Парная	
5. Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. «Разбираем граф на части»	Фронтальная, парная	
6. Правило «Если – то»	Фронтальная, парная	
7. Схема рассуждений («Делаем выводы»)	Фронтальная	
8. Подготовка к контрольной работе по теме «Логические рассуждения»	Групповая (парная)	
9. Контрольная работа №3 по теме «Логические рассуждения»	Индивидуальная	
10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Групповая (парная)	

Раздел 4: Применение моделей (схем) для решения задач – 7 ч.		
1. Составные части объектов. Объекты с необычным составом	Фронтальная, парная	Придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями. Находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов. Придумывать и описывать объекты с необычными признаками. Описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному. Соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.
2. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями («Что стучит и что щекочет?»)	Групповая	
3. Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»)	Фронтальная Индивидуальная	
4. Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («Все наоборот»)	Коллективная	
5. Подготовка к контрольной работе по теме «Модели в информатике»	Групповая (парная)	
6. Контрольная работа №4 по теме «Модели в информатике»	Индивидуальная	
7. Анализ контрольной работы. Повторение	Групповая (парная)	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

В результате изучения материала в 4 классе учащиеся *должны уметь*:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей; описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Для реализации программного содержания используются:

Авторская программа А.В.Горячева. «Информатика» 3 класс. – М.: Баласс, 2011.

Учебно-методический комплект:

1. Горячев А.В. «Информатика в играх и задачах» - Ч. 1, 2, 3 кл. – М.: Баласс, 2016
2. Горячев А.В. Методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики - М.: Баласс, 2016.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения

1. Мультимедийная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Образовательные ресурсы (диски).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов	
			план	факт
Раздел 1. Алгоритмы – 9 ч.				
1	Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то»)	1	01.09	
2	Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то – иначе»)	1	08.09	
3	Цикл в построчной записи алгоритма (команда «Повторяй»)	1	15.09	
4	Алгоритм с параметрами («Слова-актеры»)	1	22.09	
5	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («Выполняй и записывай»)	1	29.09	
6	Подготовка к контрольной работе по теме «Алгоритмы»	1	06.10	
7	Контрольная работа №1 по теме «Алгоритмы»	1	13.10	
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	20.10	
9	Повторение	1	27.10	
Раздел 2. Группы (классы) объектов – 8 ч.				
10	Общие свойства и отличительные признаки группы объектов («Что такое? Кто такой?»)	1	10.11	
11	Схема состава объекта. Адрес составной части («В доме – дверь, в двери – замок»)	1	17.11	
12	Массив объектов на схеме состава («Веток – много, ствол – один»)	1	24.11	
13	Признаки и действия объекта и его составных частей («Сам с вершок, голова с горшок»)	1	01.12	
14	Подготовка к контрольной работе по теме «Объекты»	1	08.12	
15	Контрольная работа №2 по теме: «Объекты»	1	15.12	
16	Анализ работы. Работа над ошибками	1	22.12	
17	Повторение	1	29.12	
Раздел 3. Логические рассуждения – 10 ч.				

18	Множество. Подмножество. Пересечение множеств («Расселяем множества»)	1	12.01	
19	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» (слова «не», «и», «или»)	1	19.01	
20	Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»)	1	26.01	
21	Пути в графах («Путешествие по графу»)	1	02.02	
22	Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. «Разбираем граф на части»	1	09.02	
23	Правило «Если – то»	1	16.02	
24	Схема рассуждений («Делаем выводы»)	1	02.03	
25	Подготовка к контрольной работе по теме «Логические рассуждения»	1	09.03	
26	Контрольная работа №3 по теме «Логические рассуждения»	1	16.03	
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	30.03	
	Раздел 4: Применение моделей (схем) для решения задач – 7 ч.			
28	Составные части объектов. Объекты с необычным составом	1	06.04	
29	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями («Что стучит и что щекочет?»)	1	13.04	
30	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»)	1	20.04	
31	Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («Все наоборот»)	1	27.04	
32	Подготовка к контрольной работе по теме «Модели в информатике»	1	04.05	
33	Контрольная работа №4 по теме «Модели в информатике»	1	11.05	
34	Анализ контрольной работы. Повторение	1	18.05	