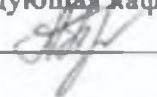
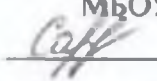
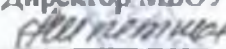


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начального образования
Протокол № 1 от 31.08.2016г.
Заведующая кафедрой
 А.В.Парфенова

СОГЛАСОВАНО
И.о.зам. директора по УВР
МБОУ «Гимназия №11»
 Н.В.Савельева
«1 » сентября 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01 – 06 – 243
от « 1 » сентября 2016г.
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Н.М. Шпетная



Рабочая программа начального общего образования

учебного курса «Информатика» *11К94*

3 «А» класс

(количество часов: 1 час в неделю, 34 часа)

Срок реализации: 1 год

Составил:
учитель начальных классов
Зуева Надежда Александровна

г. Норильск
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4 – 7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9 – 10
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12 – 15

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. - Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. - Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
3. - приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. - приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
5. - приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. - СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.);
7. - Приказом МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
8. - Уставом МБОУ «Гимназия №11», ООП НОО «Гимназия №11», Положениями и локальными актами, регулируемыми образовательный процесс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Информатика и ИКТ» для 1-4 классов четырехлетней начальной школы, разработанной авторским коллективом А.В.Горячева, Н.И. Суворовой. (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ/ Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. – М., Баласс, 2011г.) на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников универсальных учебных действий.

Данный компонент курса информатики и ИКТ в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

- 1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
 - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
 - алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 - объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;
- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими.

Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

- 3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, мы полагаем, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Место учебного предмета в учебном плане. В соответствии с ООП НОО гимназии и календарным учебным графиком на 2015 – 2016 уч.год, рабочая программа по информатике рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, за курс обучения 102 часа.

Характеристика класса на начало учебного года: в классе 26 учащихся: 9 девочек, 17 мальчиков. У 6 учащихся неполные семьи - воспитывают мамы, 1 многодетная семья (Хыру Н.). Большинство детей не имеет хронических заболеваний. Ребята в большинстве своём открыты, доброжелательны, отзывчивы.

Способы проверки и оценки результатов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечения качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. В данном курсе предполагается безотметочное обучение.

В течение года осуществляется текущий контроль. В качестве промежуточной аттестации 4 контрольные работы:

1. Контрольная работа №1 по теме «Алгоритмы»

2. Контрольная работа №2 по теме «Группы объектов»
3. Контрольная работа №3 по теме «Логические рассуждения»
4. Контрольная работа №4 по теме «Применение моделей (схем) для решения задач»

Контрольные работы размещены в учебнике-тетради (А.В. «Информатика в играх и задачах» - Ч. 1, 2. 3 кл. – М.: Баласс, 2016)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Алгоритмы 9 ч.		
Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.	Фронтальная Индивидуальная Групповая	<u>Определять</u> этапы (шаги) действия. <u>Определять</u> правильный порядок выполнения шагов. <u>Выполнять</u> простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в алгоритмах.
Группы (классы) объектов 8 ч.		
Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.	Фронтальная Индивидуальная Групповая	<u>Выполнять, составлять и записывать</u> в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. <u>Формулировать</u> условия ветвления и условия выхода из цикла.
Логические рассуждения 10 ч.		
Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами. Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.	Фронтальная Индивидуальная Групповая	«НЕ». <u>Определять</u> истинность составных высказываний. <u>Выбирать</u> , составлять граф. <u>Находить</u> пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. <u>Находить</u> закономерность и <u>восстанавливать</u> пропущенные

		элементы цепочки или таблицы.
Применение моделей (схем) для решения задач 7 ч.		
Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.	Фронтальная Индивидуальная Групповая	<u>Располагать</u> предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной. <u>Находить</u> закономерность в ходе игры, формулировать и <u>применять</u> выигрышную стратегию.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов	
			план	факт
Алгоритмы – 9 ч.				
1	Алгоритм.	1	1 сентября	
2	Схема алгоритма.	1	8	
3	Ветвление в алгоритме.	1	15	
4	Цикл в алгоритме.	1	22	
5	Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1	29	
6	Подготовка к контрольной работе	1	6 октября	
7	Контрольная работа	1	13	
8	Повторение	1	20	
9	Повторение	1	27	
Группы (классы) объектов - 8 ч.				
10	Состав и действия объектов.	1	10 ноября	
11	Группа объектов. Общее название.	1	17	
12	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов группы.	1	24	

13	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов.	1	1 декабря	
14	Подготовка к контрольной работе	1	8	
15	Контрольная работа	1	15	
16	Повторение	1	22	
17	Повторение	1	29	
Логические рассуждения - 10 ч.				
18	Множество. Число элементов множества. Подмножество	1	12 января	
19	Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств.	1	19	
20	Пересечение и объединение множеств	1	26	
21	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «Не»	1	2 февраля	
22	Истинность высказываний со словами «И», «ИЛИ»	1	9	
23	Граф. Вершины и рёбра	1	16	
24	Граф с направленными рёбрами	1	2 марта	
25	Подготовка к контрольной работе	1	9	
26	Контрольная работа	1	16	
27	Повторение	1	30	
Применение моделей (схем) для решения задач - 7 ч.				
28	Аналогия.	1	6 апреля	
29	Закономерность	1	13	

30	Аналогичная закономерность	1	20	
31	Аналогичная закономерность	1	27	
32	Подготовка к контрольной работе	1	4 мая	
33	Контрольная работа	1	11	
34	Выигрышная стратегия	1	18	
Итого		34		