

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

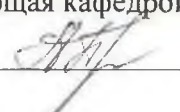
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

начального образования

Протокол № 1 от «31» августа 2016г.

Заведующая кафедрой

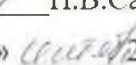
 А.В.Парфенова

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УВР

МБОУ «Гимназия №11»

 Н.В.Савельева

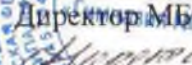
«01»  2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №  243

от «1» сентября 2016г.

Директор МБОУ «Гимназия №11»

 Н.М. Шпетная



Рабочая программа НОО

учебного курса «Информатика»

2 «Б» класс

(количество часов: 1 час в неделю, 34 часа)

Срок реализации: 1 год

Составил:

учитель начальных классов

Абдрашитова Маргарита Айратовна

г. Норильск

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4 – 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6 - 9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10 - 11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	12
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13 - 14

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. - Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. - Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
3. - приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. - приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
5. - приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. - СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.);
7. - Приказом МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
8. - Уставом МБОУ «Гимназия №11», ООП НОО «Гимназия №11», Положениями и локальными актами, регулирующими образовательный процесс.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Информатика» для 1-4 классов четырехлетней начальной школы, разработанной авторским коллективом Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов. (Образовательная система «Перспектива». Сборник программ/ Под научной редакцией А.Л.Семёнова – М.:Просвещение, Институт новых технологий, 2016г.) на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников универсальных учебных действий.

Программа определяет содержание предмета «Информатика и ИКТ» и направлена на создание условий для достижения планируемых результатов обучения и развития учащихся.

Исходя из общих положений концепции образования, начальный курс информатики призван решать следующие **задачи**:
начальное освоение инструментальных компьютерных средств для работы с информацией разного вида;
создание завершённых проектов с использованием основных освоенных инструментальных компьютерных средств;
ознакомление со способами организации и показа информации;
создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере;
развитие мелкой моторики рук;
развитие навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны в областях деятельности.;
применение формальной логики при решении задач.;
алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом.

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Информатика. Учебник для нач. шк. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2016.

Методические пособия для учителя:

Методическое пособие для учителя к 1 части курса («Информатика 2»)

Методическое пособие для учителя к 2 части курса («Информатика 2»)

Методическое пособие для учителя к 3 части курса («Информатика 2»)

По результатам стартовой диагностики уровень математической подготовки учащихся позволяет начать освоение курса информатики и не требует корректировки в содержании. Однако необходимо отметить, что, особое внимание при планировании следует уделять развитию пространственных представлений и пространственной ориентации, умению точно

воспринимать и выполнять задание, запоминать последовательность действий, необходимых для выполнения задания, выработке произвольного внимания, как наиболее проблемным для этого класса.

Общая характеристика учебного процесса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение информатики во 2 «а» классе определен 1 час в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года во 2 классе 34 учебных недель. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 34 часа. Рабочая программа по учебному курсу «Информатика » разработана на основе авторской программы Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнова , которая рассчитана на 34 часа.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Содержание	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Истинные и ложные утверждения.	Работа в паре Индивидуальная	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности.
Сколько всего областей.	Индивидуальная парная	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм.
Слово.	Индивидуальная парная	Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именоватъ объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов.
Имена.	Индивидуальная парная	
Все разные.	Индивидуальная парная	
Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть	Групповой проект	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда,

		использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам.
Отсчитываем бусины от конца цепочки.	Индивидуальная парная	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.
Если бусины нет. Если бусина не одна.	Индивидуальная парная	
Раньше, позже.	Индивидуальная парная	
Контрольная работа 1.	Индивидуальная	
Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	Индивидуальная	
Проект «Новогодняя открытка»	Групповой проект	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с

		учётom готовых элементов). Работать в стандартном графическом редакторе. Изготавливать открытку с помощью основных инструментов графического редактора и набора готовых элементов.
Алфавитная цепочка.	Работа в паре Индивидуальная	Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма.
Словарь.	Работа в паре Индивидуальная	
Проект «Буквы и знаки в русском тексте»	Групповой проект	
Знаки препинания.	Работа в паре	
Латинский алфавит.	Работа в паре	
Контрольная работа 2.	Индивидуальная работа	
Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	Работа в паре	
Проект «Наши рецепты».	Групповой проект	Составлять небольшой текст – рецепт кулинарного блюда. Вводить текст с клавиатуры, работать в стандартном текстовом редакторе – печатать и оформлять рецепт своего блюда по образцу.

Мешок бусин цепочки.	Работа в паре	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года.
Цепочка (отсчет от любой бусины)	Работа в паре	
Таблица для мешка (двумерная)	Работа в паре	
Календарь.	Работа в паре	
Проект «Мой календарь».	Групповой проект	Строить текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать программу подготовки презентации – подготовить одностраничную презентацию, включающую графику и текст, с использованием макета слайда. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением.
Контрольная работа 3.	Индивидуальная работа	
Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	Работа в паре	
Проект «Мой лучший друг/ Мой любимец».	Групповой проект	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

(значок относится только к компьютерным вариантам изучения курса)

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- утверждения, логические значения утверждений;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта;

понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;

- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;

ИКТ-квалификация

- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
 - создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
 - создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;
- составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1 часть курса ("Информатика 2")

1. Информатика. Учебник для нач. шк. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2011.

2 часть курса ("Информатика 2")

2. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2011
3. Информатика. Тетрадь проектов. /А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2011.

Методические пособия для учителя:

- Методическое пособие для учителя к 1 части курса («Информатика 2»)
- Методическое пособие для учителя к 2 части курса («Информатика 2»)
- Методическое пособие для учителя к 3 части курса («Информатика 2»)

Компьютерная составляющая

Компьютерная составляющая выложена на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) в рамках ИУМК «Информатика 1 – 4». Электронная версия книги для учителя размещена на сайте: www.int-edu.ru

Печатные пособия:

- Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения
- Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
- ЦОР, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения;

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- Телевизор
- Видеомагнитофон
- Мультимедийный проектор

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Количество часов	
			план	факт
1-2	Истинные и ложные утверждения.	2		
3	Сколько всего областей.	1		
4	Слово.	1		
5	Имена.	1		
6	Все разные.	1		
7	Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть	1		
8	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1		
9	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1		
10-11	Раньше, позже.	2		
12	Контрольная работа 1.	1		
13	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1		
14	Проект «Новогодняя открытка»	1		
15	Алфавитная цепочка.	1		
16	Проект «Буквы и знаки в русском тексте»	1		
17	Знаки препинания.	1		
18-19	Латинский алфавит.	2		
20	Контрольная работа 2.	1		

21	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1		
22	Проект «Наши рецепты».	1		
23-24	Мешок бусин цепочки.	2		
25-26	Цепочка (отсчет от любой бусины)	2		
27-28	Таблица для мешка (двумерная)	2		
29	Календарь.	1		
30	Проект «Мой календарь».	1		
31	Контрольная работа 3.	1		
32	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1		
33-34	Проект «Мой лучший друг/ Мой любимец».	2		