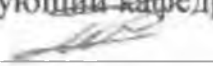


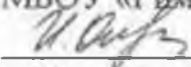
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

РАССМОТРЕНО

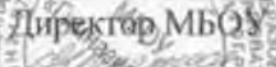
на заседании кафедры
естественно-математических наук
Протокол № 1 от «31» августа 2016г.
Заведующий кафедрой

 А.В Шпетный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
МБОУ «Гимназия №11»
 И.В. Овчаренко
«31 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-05-243
от «01» сентября 2016г.
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Н.М. Шпетная



**Рабочая программа начального общего образования
учебного курса «Физическая культура»**

1-4 классов

(количество часов: 3 часа в неделю, 408 часов)

Срок реализации: 4 года

Календарно-тематическое планирование

2 «А» и 2 «Б» класса

(количество часов : 3 часа в неделю, 102 часа)

Составил:

инструктор по физической культуре
Донич Екатерина Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5 – 10
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	11 – 17
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17 – 18
4. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	18 – 25
5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	27 – 28
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	29 – 51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения к содержанию и организации образовательного процесса.

Программа определяет содержание предмета по физической культуре в начальных классах и направлена на создание условий для достижения планируемых результатов обучения и развития учащихся.

Характеристика обучаемого класса в 2016-2017 году определяющая содержание рабочей программы с учетом особенностей класса. В __ «__» классе обучается ____ человек. Ребята __ класса физически здоровы (II группа здоровья). ____ человека имеют III группу здоровья (занимаются с минимальными нагрузками и соответствующей группе дозировкой). Уровень физической подготовленности класса средний. В __ «__» классе обучается ____ человек. Ребята __ класса физически здоровы (II группа здоровья). ____ человека имеют III группу здоровья (занимаются с минимальными нагрузками и соответствующей группе дозировкой). Уровень физической подготовленности класса средний.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура – это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т.п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т.п.) – достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию учебного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Предметом обучения физической культуры в начальной школе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Цель обучения – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Выполнение данной цели связано с решением следующих **образовательных задач**:

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека; укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленном в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закон «Об образовании»;
- Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление правительства РФ от 04.10.2000X2 751;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.08.2002 № 1507-р.;
- Примерная программа начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 09.02.1998 № 322;
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования. Приказ МО РФ от 30.06.1999 №56;

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы, Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1. *Лях, В. И.* Физическая культура. 1–4 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.
- 2. *Лях, В. И.* Физическая культура. 1–4 классы. Рабочие программы / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2012.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и рабочая программа для 1-4 класса рассчитана на 102 часа в год при трехразовых занятиях в неделю, для каждого класса.

В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Часы вариативной

части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендации Минобрнауки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня. (Табл. 1)

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают шесть контрольных упражнений (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачётов на уроках и заносятся в классный журнал. (Табл.2)

Табл. 1

Примерное распределение учебного времени по разделам программы в 1 классе

Разделы программы	Кол-во часов
Базовая часть	
1. Знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности	4
Физическое совершенствование	
2. Легкая атлетика	24
3. Гимнастика с основами акробатики	16
4. Подвижные игры	25
5. Лыжные гонки	12
Вариативная часть	18
6. Подвижные игры, элементы спортивных игр	11
7. Легкоатлетические упражнения	7
Количество уроков в неделю	3
Количество учебных недель	33
Итого	99

**Примерное распределение учебного времени
по разделам программы во 2 классе**

Разделы программы	Кол-во часов
Базовая часть	68
1. Знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности	6
Физическое совершенствование	
2. Легкая атлетика	21
3. Гимнастика с основами акробатики	18
4. Подвижные игры	18
5. Лыжные гонки	21
Вариативная часть	18
6. Подвижные игры, элементы спортивных игр	11
7. Легкоатлетические упражнения	7
Количество уроков в неделю	3
Количество учебных недель	34
Итого	102

**Примерное распределение учебного времени
по разделам программы в 3 классе**

Разделы программы	Кол-во часов
Базовая часть	68
1. Знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности	6

Разделы программы	Кол-во часов
Физическое совершенствование	
2. Легкая атлетика	23
3. Гимнастика с основами акробатики	18
4. Подвижные игры	18
5. Лыжные гонки	21
Вариативная часть	16
6. Подвижные игры, элементы спортивных игр	10
7. Легкоатлетические упражнения	6
Количество уроков в неделю	3
Количество учебных недель	34
Итого	102

**Примерное распределение учебного времени
по разделам программы в 4 классе**

Разделы программы	Кол-во часов
Базовая часть	68
1. Знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности	5
Физическое совершенствование	
2. Легкая атлетика	24
3. Гимнастика с основами акробатики	20
4. Подвижные игры	18
5. Лыжные гонки	21

Разделы программы	Кол-во часов
Вариативная часть	14
6. Подвижные игры, элементы спортивных игр	8
7. Легкоатлетические упражнения	6
Количество уроков в неделю	3
Количество учебных недель	34
Итого	102

Структура курса

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся. Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Содержание курса

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).

Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся, с учетом местных особенностей работы школы.

В базовую часть входят:

Знания о физической культуре.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Возникновение первых спортивных соревнований. История зарождения древних Олимпийских игр. Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. История развития физической культуры в России в XVII–XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Виды физических упражнений: подводящие, общеразвивающие, соревновательные. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Режим дня и личная гигиена. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах.

Способы физкультурной деятельности.

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений

для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Измерение длины и массы тела. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); передвижения и повороты на гимнастическом бревне; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

Лыжные гонки.

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; одновременным двухшажным ходом, с чередованием одновременного двухшажного с попеременным двухшажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

Подвижные игры.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись – разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»; «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире», «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7–8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7–8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбол»; подвижные игры «Точная передача», «Передал – садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Брось – поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения по базовым видам и внутри разделов.

На материале гимнастики с основами акробатики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево),

прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок.

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.)

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость)

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы (на начальном этапе):

- положительное отношение к занятиям физкультурой, интерес к отдельным видам спортивно-оздоровительной деятельности;
- интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и физкультурной деятельности посредством определения уровня развития физических качеств;

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину через знакомство с современными олимпийскими играми и спортивными традициями;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры;
- представления о физической красоте человека через знакомство с физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту, используя методы определения качества техники выполнения движений;
- установка на здоровый образ жизни;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение в игровых видах спортивной деятельности.

Получат возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в том числе задачи, поставленные на урок и задачи по освоению двигательных действий;
- принимать и учитывать методические указания учителя в процессе повторения ранее изученных движений и в процессе изучения нового материала;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
- осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок; различать способ и результат собственных и коллективных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- принимать и сохранять задачи поставленные на урок и задачи по освоению двигательных действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;

- осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий.

Получат возможность научиться:

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий игроков во время игры;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;
- самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
- ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Получат возможность научиться:

- самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами для решения задач в процессе подвижных игр;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;
- следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

Получат возможность научиться:

- учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях;
- при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения;
- аргументировать свою позицию и согласовывать её с позициями партнёров по команде при выработке общей тактики игры;
- последовательно, точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнёром;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Знания о физической культуре

Обучающийся научиться:

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма

Получит возможность научиться:

- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научиться:

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;
- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами.

Получит возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

Физическое совершенствование

Обучающийся научиться:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

Получит возможность научиться:

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Табл. 2

Уровень физической подготовленности 1 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	11–12	9–10	7–8	9–10	7–8	5–6
Прыжок в длину с места, см	118–120	115–117	105–114	116–118	113–115	95–112
Метание набивного мяча весом 1 кг из положения сидя	2,5м и больше	2м и больше	1,5м и больше	2м и больше	1,5 м и больше	1м и больше
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2–6,0	6,7–6,3	7,2–7,0	6,3–6,1	6,9–6,5	7,2–7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	14–16	8–13	5–7	13–15	8–12	5–7
Прыжок в длину с места, см	143–150	128–142	119–127	136–146	118–135	108–117
Метание набивного мяча весом 1 кг из положения сидя, м	3м и больше	2,5м и больше	2м и больше	2,5м и больше	2м и больше	1,5м и больше
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0–5,8	6,7–6,1	7,0–6,8	6,2–6,0	6,7–6,3	7,0–6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз				12	8	5
Метание набивного мяча весом 1 кг из положения сидя	3,5м и больше	3м и больше	2м и больше	3м и больше	2,5 м и больше	1,5м и больше

Прыжок в длину с места, см	150–160	131–149	120–130	143–152	126–142	115–125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8–5,6	6,3–5,9	6,6–6,4	6,3–6,0	6,5–5,9	6,8–6,6
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	8,00	8,30	9,00	8,30	9,00	9,30

4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз				18	15	10
Метание набивного мяча весом 1 кг из положения сидя	3,5м и больше	3м и больше	2м и больше	3м и больше	2,5 м и больше	1,5м и больше
Прыжок в длину с места, см	150–160	131–149	120–130	143–152	126–142	115–125
Бег 60 м с высокого старта, с	10,0	10,8	11,0	10,3	11,0	11,5
Бег 1000 м (мин, с)	4,30	5,00	5,30	5,00	5,40	6,30
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1–4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Описание материально-технической базы

1. Дополнительная литература:

1. *Лях, В. И.* Программы общеобразовательных учреждений. 1– 11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Лях, В. И.* Тесты в физическом воспитании школьников : пособие для учителя / В. И. Лях. – М. : ООО «Фирма “Издательство АСТ”», 1998.
3. *Лях, В. И.* Мой друг – физкультура : учебник для учащихся 1– 4 классов начальной школы / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2006.
4. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 2.* – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения).
5. *Кофман, Л. Б.* Настольная книга учителя физической культуры / Л. Б. Кофман. – М. : Физкультура и спорт, 1998.
6. *Школьникова, Н. В.* Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры. 1–6 классы / Н. В. Школьникова, М. В. Тарасова. – М. : Издательство «Первое сентября», 2002.
7. *Ковалько, В. И.* Поурочные разработки по физкультуре. 1–4 классы / В. И. Ковалько. – М. : Вако, 2006.

2. Интернет-ресурсы (рекомендуемые):

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/576894>

Учительский портал. – Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511>

К уроку.ru. – Режим доступа : <http://www.k-uroky.ru/load/71-1-0-6958>

Сеть творческих учителей. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

Pedsovet.Su. – Режим доступа : <http://pedsovet.su>

Прошколу.Ru. – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.org. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>

3. Учебно-практическое оборудование:

1. Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5– 6 человек).
2. Скамейка гимнастическая жесткая 2 м; 4 м (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).

3. Комплект навесного оборудования – мишени для метания (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).
4. Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные (на каждого ученика).
5. Палка гимнастическая (на каждого ученика).
6. Скакалка детская (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).
7. Мат гимнастический (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).
8. Кегли (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).
9. Сетка для переноса и хранения мячей (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).
10. Аптечка (демонстрационный экземпляр).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
Знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности (6ч)									
1	Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки-догонялки»	Вводный	1			Текущий	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? Цели: познакомить с содержанием и организацией уроков физической культуры, с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Научатся: – соблюдать правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке на уроке; – самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики
2	История возникновения первых спортивных соревнований. Подвижная игра «Колдунчики»	Комбини- рованный	1			Текущий	Когда появились первые спортивные соревнования? Цели: познакомить с историей возникновения первых спортивных соревнований	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера;	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
3	Объяснение понятия «физическая культура как система занятий физическими упражнениями». Игра «Жмурки»	Комбинированный	1			Текущий	Какая польза от занятий физической культурой? Цели: учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; – выполнять упражнения по образцу учителя и показу учеников
4	Объяснение понятия	Изучение нового	1			Текущий	Какие основные физические качества	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Научатся: – понимать

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	«физические качества». Подвижная игры «Салки-догонялки»	материал а					необходимо развивать? Цели: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	значение развития физических качеств для укрепления здоровья; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
5	Значение физкультминуток для укрепления здоровья, принципов их построения. Осанка. Подвижная игра «Удочка»	Изучение нового материал а	1			Текущий	Правила составления комплекса упражнений для физкультминутки. Цели: учить принципам построения физкультминутки	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – самостоятельно составлять комплекс упражнений для физкультминут к; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата
6	Закаливание для	Изучение	1			Текущий	Какие существуют	Познавательные: используют общие	Научатся:

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	укрепления здоровья, способы закаливания.	нового материал а					способы закаливания? Цели: учить правильному выполнению упражнений	приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– самостоятельно подбирать методы и приемы закаливания;
Легкая атлетика (13 ч)									
7	Бег с высокого старта на дистанцию 30 м. Игра «Салки с домом»	Изучение нового материал а	1			Текущий	Как выполняется построение в колонну? Цели: повторить построение в шеренгу, колонну; повторить положение высокого старта	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на	Научатся: – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять бег с высокого старта

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	
8	Бег на 30 метров с высокого старта	Проверка и коррекци я знаний и умений	1			Контроль двигатель ных качеств (бег на 30 м)	Как правильно стартовать и финишировать? Цели: учить правильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений
9	Бег на 60 метров с высокого старта	Проверка и коррекци я знаний и умений	1			Контроль двигатель ных качеств (бег на 60 м)	Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: учить самостоятельно подбирать собственный, наиболее эффективный ритм и	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные	Научатся: – правильно распределять силы при длительном беге; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							темп бега	качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
10	Прыжки вверх и в длину с места. Игра «Удочка»	Изучение нового материала	1			Текущий	Как прыгать вверх и в длину с места? Цели: учить выполнять легкоатлетические упражнения – вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в организме	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса
11	Прыжок в длину с места.	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (прыжок в длину)	Как прыгать в длину с места на результат? Цели: учить выполнять легкоатлетические упражнения – вверх и в длину с места,	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							соблюдая правила безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в организме	условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	вверх и в длину; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса
12	Броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы маленькими мячами»	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (бросок набивного мяча двумя руками из-за головы)	Как выполнять бросок набивного мяча на дальность? Цели: правильно выполнять движения руками при броске набивного мяча	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – бросать мяч в цель с правильной постановкой рук
13	Челночный бег 3	Проверка	1			Контроль	Корректировка	Познавательные: ориентируются в	Научатся:

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	× 10. Игра «Гуси-лебеди»	и коррекци я знаний и умений				двигатель ных качеств (челночн ый бег)	техники челночного бега. Как выполнять поворот в челночном беге? Цели: учить бегу с изменением направления движения	разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; – технически правильно выполнять поворот в челночном беге
14	Подтягивания на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (подтягивание, отжимание)	Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? Цели: учить выполнять прямой хват при подтягивании	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при	Научатся: – выполнять серию акробатических упражнений; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								общении со сверстниками и взрослыми	
15	Поднимание туловища за 30 секунд. Разучивание подвижной игры «Волна»	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (поднимание туловища)	Как выполнять перестроение в две шеренги, две колонны? Цели: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; учить поднимать туловище из положения лежа на скорость	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата
16	Наклон вперед из положения стоя	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (наклоны из положения стоя)	Каковы правила выполнения наклонов различными способами? Цели: развивать координацию движений, равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию;	Научатся: – выполнять упражнения для развития ловкости и координации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							наклоне из положения стоя	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
17	Метание предмета на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит»	Комбини рованный	1			Текущий	Как выполнять метание малого мяча на дальность? Цели: учить правильной технике метания	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения (метания); – технически правильно держат корпус, ноги и руки в метаниях

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
18	Прыжки со скакалкой. Игра «Удочка»	Применение знаний, умений	1			Текущий	Какие качества развивают прыжки со скакалкой? Цели: учить выполнять прыжки со скакалкой различными способами	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой
19	Эстафеты с обручем, скакалкой.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Научатся: – технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	во время занятий физкультурой
Гимнастика (18ч)									
20	Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения	Комбини- рованный	1			Текущий	Какие правила безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики? Цели: учить выполнять правила игры, контролировать свои действия и наблюдать за действиями других игроков	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – выполнять серию упражнений акробатики; – соблюдать правила безопасного поведения в подвижной игре
21	Вис на гимнастической стенке на время	Комбини- рованный	1			Текущий	Развитие координации. Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке? Цели: развивать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Научатся: – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							координационные способности, силу и ловкость при выполнении виса на время	Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	– организовывать и проводить подвижные игры в помещении
22	Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках.	Комбинированный	1			Текущий	Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Цели: учить выполнять упражнения со страховкой	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата
23	Глубокие выпады, наклоны вперед из положения сидя на полу, упражнения	Комбинированный	1			Текущий	Как развивать гибкость тела? Цели: учить выполнять упражнения на растяжку мышц в	Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные	Научатся: – самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	«мост».						разных положениях	правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– соблюдать правила взаимодействия с игроками
24	Упражнения с гимнастическими палками.	Изучение нового материала	1			Текущий	Правила проведения разминки с гимнастическими палками. Какие существуют строевые команды? Цели: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться четкого и правильного выполнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – правильно оценивать дистанцию и интервал в строю, ориентироваться в пространстве; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
25	Прыжки со скакалкой. Игра «Удочка»	Применение знаний, умений	1			Текущий	Какие качества развивают прыжки со скакалкой? Цели: учить выполнять прыжки	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными	Научатся: – соблюдать правила поведения и предупреждения

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							со скакалкой различными способами	и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой
26	Эстафеты с обручем, скакалкой.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
27	Лазанье и перелазании по	Комбинированный	1			Текущий	Как развивать выносливость и	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Научатся: – распределять

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	гимнастической стенке.						быстроту? Цели: закрепить навыки выполнения упражнений на гимнастической стенке; контролировать осанку	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	свои силы во время лазанья и перелазания по гимнастической стенке; – выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки
28	Перемещения по гимнастической стенке. Подвижная игра «Ноги на весу»	Применение знаний и умений	1			Текущий	Как безопасно перемещаться по гимнастическим стенкам? Цели: развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и перелазании по гимнастической стенке	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
29	Перекаты.	Комбини	1			Текущий	Корректировка	Познавательные: используют общие	Научатся:

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	Подвижная игра «Передача мяча в тоннеле»	розовый					техники выполнения перекатов. Цели: развивать координационные способности, силу, ловкость при выполнении упражнений гимнастики и акробатики	приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
30	Кувырок вперед в группировке.	Комбини розовый	1			Текущий	Как правильно выполнять кувырок вперед в группировке? Цели: учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: – координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– регулировать физическую нагрузку
31	Закрепление кувырка вперед в группировке.	Комбини- рованный	1			Текущий	Закрепление кувырка вперед в группировке Цели: учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; – регулировать физическую нагрузку
32	Кувырок вперед и назад в группировке. Подвижная игра «Посадка картофеля»	Комбини- рованный	1			Текущий	Как совершенствовать выполнение кувырка назад? Цели: развивать внимание, ловкость,	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют	Научатся: – технически правильно выполнять различные виды кувырков;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							координацию при выполнении кувырков	установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	– организовывать и проводить подвижную игру
33	Вращение обруча	Комбинированный				Текущий	Как выполнять разминку с обручем? Цели: выполнять разминку, совершенствовать технику вращения обруча, проведение подвижной игры «Ловишка»	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Научатся: - выполнять вращение обруча - соблюдать правила подвижной игры
34	Круговая тренировка. Подвижная игра	Комбинированный	1			Текущий	Каковы правила развития выносливости?	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов	Научатся: – распределять свои силы во

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	«День и ночь»						Цели: развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх	решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	время продолжительного бега; развивать выносливость различными способами и понимать значение этого качества для человека
35	Акробатические упражнения для развития равновесия. Подвижная игра «Охотники и утки»	Комбинированный	1			Текущий	Способы развития равновесия. Цели: учить упражнениям акробатики, направленным на развитие равновесия	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять акробатические упражнения различными способами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
36	Эстафеты с обручем, скакалкой.	Комбини рованный	1			Текущий	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
37	Круговая тренировка. Подвижная игра «Ловишка»	Комбини рованный	1			Текущий	Каковы правила развития выносливости? Цели: развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные	Научатся: – распределять свои силы во время продолительно го бега; развивать выносливость различными способами и понимать значение этого качества для человека

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
Лыжи (21 ч)									
38	Правила ТБ на уроках лыжной подготовки.	Изучение нового материала	1			Текущий	Какие команды следует знать при переносе и надевании лыж? Цели: учить выполнять команды с лыжами в руках, в переносе лыж, надевании лыж; выполнять движение на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – технически правильно выполнять движение на лыжах; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
39	Ходьба на лыжах разными способами.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно надевать лыжи, проверять крепления? Цели: совершенствовать технику ступающего	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные	Научатся: – технически правильно выполнять ходьбу и повороты на лыжах

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							и скользящего шага на лыжах без палок	правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	приставными шагами
40	Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток	Комбинированный	1			Текущий	Как выполнять обгон на дистанции? Цели: учить падению на бок на месте и в движении под уклон	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – передвигаться на лыжах по дистанции; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
41	Скользкий шаг по дистанции до 1000 м.	Применение знаний и умений	1			Текущий	Как правильно носить лыжи? Цели: развивать выносливость, закрепить умение распределять силы на дистанции	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – передвигаться свободным скользящим шагом; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
42	Подъем различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками	Изучение нового материала	1			Текущий	Как правильно работать лыжными палками? Цели: развивать координационные способности при спуске на лыжах; учить выполнять на лыжах повороты и шаги в сторону приставными шагами	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в	Научатся: – выполнять на лыжах подъем всеми изученными способами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
43	Спуск на лыжах в основной стойке и подъема на небольшое возвышение.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно провести разминку перед прохождением дистанции? Цели: развивать скоростно-силовые способности; корректировать технику продвижения на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – технически правильно выполнять спуск и подъем на лыжах; – организовывать и проводить подвижные игры на улице
44	Попеременный двухшажный ход на лыжах без палок и с палками	Изучение нового материала	1			Текущий	Какой интервал необходимо соблюдать при очередном старте на лыжах?	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и	Научится: – технически правильно выполнять лыжные ходы;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							Цели: развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах	условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– держать интервал при передвижении на лыжах
45	Повороты приставными шагами. Спуск в основной стойке.	Комбинированный	1			Текущий	Как избежать столкновений при спуске с горки? Цели: развивать координационные способности при спуске на лыжах	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при	Научатся: – выполнять повороты на лыжах изученными способами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								общении со сверстниками и взрослыми	
46	Падение на бок на месте и в движении под уклон.	Комбини- рованный	1			Текущий	В каких случаях применяется торможение падением на лыжах? Цели: развивать координационные способности при ходьбе на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами
47	Скользкий шаг по дистанции до 1000 м.	Комбини- рованный	1			Текущий	Как распределять силы при передвижении на лыжах на больших дистанциях? Цели: развивать выносливость в передвижениях на лыжах на большое расстояние	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и	Научатся: – передвигаться на лыжах свободным скользким шагом

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
48	Подъем и ходьба на лыжах.	Комбинированный	1			Текущий	Какие бывают способы подъема на склон? Цели: совершенствовать навык передвижения на лыжах на подъеме; развивать силу, выносливость, координацию движений	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – передвигаться на лыжах по дистанции с подъемами и спусками
49	Ходьба на лыжах разными способами.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно надевать лыжи, проверять крепления? Цели:	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии	Научатся: – технически правильно выполнять ходьбу и

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							совершенствовать технику ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	повороты на лыжах приставными шагами
50	Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток	Комбинированный	1			Текущий	Как выполнять обгон на дистанции? Цели: учить падению на бок на месте и в движении под уклон	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Научатся: – передвигаться на лыжах по дистанции; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
51	Скользкий шаг по дистанции до 1500 м.	Комбинированный	1			Текущий	Как распределять силы при передвижении на лыжах на больших дистанциях? Цели: развивать выносливость в передвижениях на лыжах на большое расстояние	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – передвигаться на лыжах свободным скользящим шагом
52	Подъем различными способами.	Изучение нового материала	1			Текущий	Как правильно работать лыжными палками? Цели: развивать координационные способности при спуске на лыжах; учить выполнять на лыжах повороты и	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы,	Научатся: – выполнять на лыжах подъем всеми изученными способами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							шаги в сторону приставными шагами	обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
53	Спуски и подъемы на лыжах различными способами.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно провести разминку перед прохождением дистанции? Цели: развивать скоростно-силовые способности; корректировать технику продвижения на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – технически правильно выполнять спуск и подъем на лыжах; – организовывать и проводить подвижные игры на улице
54	Попеременный двухшажный ход на лыжах без	Изучение нового материала	1			Текущий	Какой интервал необходимо соблюдать при	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Научится: – технически правильно

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	палок и с палками	а					очередном старте на лыжах? Цели: развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах	Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	выполнять лыжные ходы; – держать интервал при передвижении на лыжах
55	Падение на бок на месте и в движении под уклон.	Комбини- рованный	1			Текущий	В каких случаях применяется торможение падением на лыжах? Цели: развивать координационные способности при ходьбе на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний	Научатся: – выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	
56	Попеременный двухшажный ход на лыжах без палок и с палками	Изучение нового материала	1			Текущий	Ходьба на лыжах Цели: развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научится: – технически правильно выполнять лыжные ходы; – держать интервал при передвижении на лыжах
57	Попеременный двухшажный ход на лыжах без палок и с палками	Изучение нового материала	1			Текущий	Ходьба на лыжах Цели: развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	Научится: – технически правильно выполнять лыжные ходы; – держать интервал при передвижении на

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	лыжах
58	Попеременный двухшажный ход на лыжах без палок и с палками	Изучение нового материала	1			Текущий	Ходьба на лыжах Цели: развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научится: – технически правильно выполнять лыжные ходы; – держать интервал при передвижении на лыжах

Подвижные игры (18 ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
59	Подвижные игры «Запрещенное движение» и «Два Мороза»	Комбини рованный	1			Текущий	Как увеличивать и уменьшать скорость бега? Цели: учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников
60	Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Комбини рованный	1			Текущий	Как вести себя на уроках с использованием спортивного инвентаря? Цели: учить выполнять общеразвивающие упражнения в движении и на месте; совместным командным	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: – соблюдать правила безопасного поведения; – соблюдать правила взаимодействия с игроками

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							действиям во время игры	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
61	Полоса препятствий. Игра «Ноги на весу»	Комбини- рованный	1			Текущий	Организационные правила безопасной полосы препятствий. Цели: развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через препятствия	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять упражнения на гимнастической скамейке; – соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий
62	Броски и ловля мяча в паре. Подвижная игра «Мяч соседу»	Комбини- рованный	1			Текущий	Как правильно ловить мяч после броска партнера? Цели: учить взаимодействовать	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии	Научатся: – соблюдать правила взаимодействия с партнером;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							с партнером во время броска и правильной ловли мяча	с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	– организовывать и проводить подвижные игры
63	Различные способы бросков мяча одной рукой. Подвижная игра «Мяч среднему»	Комбинированный	1			Текущий	Какие бывают способы бросков мяча одной рукой? Цели: учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – технически правильно выполнять бросок мяча; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
64	Упражнения с мячом у стены. Подвижная игра	Комбинированный	1			Текущий	Правила ловли отскочившего от стены мяча.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию	Научатся: – выполнять броски в стену и

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	«Охотники и утки»						Цели: учить правильно ставить руки при ловле мяча	педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ловлю мяча на месте и в движении
65	Передача мяча в парах. Подвижная игра «Мяч из круга»	Комбинированный	1			Текущий	Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами. Цели: учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой
66	ОРУ с мячами. Подвижная игра	Изучение нового	1			Текущий	Как развивать выносливость и	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом;	Научатся: – выполнять

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	«Вышибалы»	материал а					быстроту? Цели: учить быстрому движению при броске мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	броски и ловлю мяча разными способами; – организовывать и проводить подвижные игры
67	Передача мяча в парах. Подвижная игра «Мяч из круга»	Комбини рованный	1			Текущий	Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами. Цели: учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: – выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								<i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
68	Ведение мяча на месте, в движении по прямой. Подвижная игра «Мяч из круга»	Изучение нового материала	1			Текущий	Как правильно выполнять ведение мяча? Цели: учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать свое эмоциональное состояние во время игры	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – отбивать мяч от пола на месте и в движении; – характеризовать роль и значение занятий физкультурой для укрепления здоровья
69	Броски мяча в кольцо способом «снизу». Подвижная игра «Мяч соседу»	Комбинированный	1			Текущий	Техника выполнения бросков мяча в кольцо. Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные	Научатся: – бросать мяч в цель с правильной постановкой рук; – выполнять упражнение,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							«снизу»	правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	добываясь конечного результата
70	Броски мяча в кольцо способом «сверху». Подвижная игра «Бросок мяча в колонне»	Комбинированный	1			Текущий	Какие бывают способы выполнения бросков мяча в кольцо? Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять броски мяча в кольцо способом «сверху»; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
71	Упражнениям с мячом в парах. Подвижная игра	Изучение нового материала	1			Текущий	Как выполнять бросок мяча в корзину после	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с	Научатся: – выполнять броски мяча

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	«Гонки мячей в колоннах»	а					ведения и остановки в два шага? Цели: учить технике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения, после приема мяча от партнера	мячом. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	в кольцо разными способами; – взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом
72	Ведение мяча с передвижением приставными шагами. Подвижная игра «Антивышибалы»	Изучение нового материала	1			Текущий	Каким боком удобнее передвигаться при ведении мяча правой рукой? Цели: развивать ловкость и координацию при выполнении ведения мяча в движении	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в	Научатся: – отбивать мяч от пола, передвигаясь приставным шагом; – выполнять остановку прыжком

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
73	Броски и ловля мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч»	Изучение нового материала	1			Текущий	Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой? Цели: учить выполнять броски мяча через сетку и ловлю высоко летящего мяча	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – технически правильно выполнять броски мяча через сетку
74	Броски мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Подвижная игра «Выстрел в небо»	Изучение нового материала	1			Текущий	Правила игры в пионербол. Цели: учить правильно ставить руки при бросках и ловле мяча	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа	Научатся: – выполнять броски мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
75	ОРУ. Игры: «Два огня», «Охотники и утки».	Комбинированный	1			Текущий	Как добиться командной победы? Цели: учить играть в команде	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – ловить высоко летящий мяч; – взаимодействовать в команде; – оценивать и контролировать игровую ситуацию
76	ОРУ. Игры	Комбини	1			Текущий	Индивидуальные	Познавательные: ставят и формулируют	Научатся:

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	«Коньки-горбунки», «Удочка».	рованный					показатели физического развития и двигательных качеств. Цели: учить правильно выполнять прыжок в длину с места	проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	– выполнять легкоатлетические упражнения; – технически правильно отталкиваться и приземляться
Легкая атлетика (8 ч)									
77	Бег на 30 метров с высокого старта	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)	Как правильно стартовать и финишировать? Цели: учить правильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								упорство в достижении поставленных целей	
78	Бег на 60 метров с высокого старта	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (бег на 60 м)	Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: учить самостоятельно подбирать собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – правильно распределять силы при длительном беге; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса
79	Прыжок в длину с места.	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (прыжок в длину)	Как прыгать в длину с места на результат? Цели: учить выполнять легкоатлетические упражнения – вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							организме	регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
80	Броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы маленькими мячами»	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (бросок набивного мяча двумя руками из-за головы)	Как выполнять бросок набивного мяча на дальность? Цели: правильно выполнять движения руками при броске набивного мяча	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – бросать мяч в цель с правильной постановкой рук
81	Челночный бег 3 × 10. Игра «Гуси-лебеди»	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (челночный бег)	Корректировка техники челночного бега. Как выполнять поворот в челночном беге? Цели: учить бегу с изменением	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Научатся: – технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							направления движения	решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– технически правильно выполнять поворот в челночном беге
82	Подтягивания на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (подтягивание, отжимание)	Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? Цели: учить выполнять прямой хват при подтягивании	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять серию акробатических упражнений; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями
83	Поднимание туловища за 30 секунд. Разучивание подвижной игры	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (поднима	Как выполнять перестроение в две шеренги, две колонны? Цели: учить	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные	Научатся: – выполнять организующие строевые команды и

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	«Волна»					ние туловища)	выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; учить поднимать туловище из положения лежа на скорость	задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	приемы; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата
84	Наклон вперед из положения стоя	Проверка и коррекци я знаний и умений	1			Контроль двигатель ных качеств (наклоны из положени я стоя)	Каковы правила выполнения наклонов различными способами? Цели: развивать координацию движений, равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при	Научатся: – выполнять упражнения для развития ловкости и координации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								общении со сверстниками и взрослыми	
Подвижные игры, элементы спортивных игр (11 ч)									
85	Подвижные игры «Запрещенное движение» и «Два огня»	Комбини- рованный	1			Текущий	Контроль за развитием двигательных качеств. Цели: учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников
86	Подвижные игры «Запрещенное движение» и «Два огня»	Комбини- рованный	1			Текущий	Контроль за развитием двигательных качеств. Цели: учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							качества, координацию движений	приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	учеников
87	Подвижная игра «Ловишка». Эстафеты с мячом.	Комбини рованный	1			Текущий	Контроль за развитием двигательных качеств. Цели: учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников
88	Подвижная игра «Хвостики». Эстафеты с мячом.	Комбини рованный	1			Текущий	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: учить выполнять бег	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							в эстафете для закрепления учебного материала	воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
89	Подвижная игра «Колдунчики». Эстафеты с прыжками.	Комбинированный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
									физкультурой
90	Подвижная игра «Белочка- защитница». Эстафеты с обручами.	Комбини- рованный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
91	Подвижная игра «Точно в цель». Эстафеты с ракеткой и воланом.	Комбини- рованный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников –

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
92	Подвижная игра «Вышибалы через сетку». Эстафеты с мячом.	Комбинированный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
93	Подвижная игра «Салки-догонялки». Эстафеты с	Комбинированный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	мячом.						и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
94	Подвижная игра «Горячая линия». Эстафеты со скакалкой.	Комбинированный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
									во время занятий физкультурой
95	Подвижная игра «Охотники и утки». Эстафеты с мячом.	Комбини- рованный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
Легкоатлетические упражнения (7 ч)									
96	Полоса препятствий. Игра «Ноги на весу»	Комбини- рованный	1			Текущий	Организационные правила безопасной полосы препятствий. Цели: развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Научатся: – выполнять упражнения на гимнастической скамейке; – соблюдать

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
							перешагиванием предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через препятствия	реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий
97	Броски и ловля мяча в паре. Подвижная игра «Мяч соседу»	Комбини- рованный	1			Текущий	Как правильно ловить мяч после броска партнера? Цели: учить взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Научатся: – соблюдать правила взаимодействия с партнером; – организовывать и проводить подвижные игры

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
98	Различные способы бросков мяча одной рукой. Подвижная игра «Мяч среднему»	Комбини- рованный	1			Текущий	Какие бывают способы бросков мяча одной рукой? Цели: учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – технически правильно выполнять бросок мяча; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
99	Упражнениям с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки»	Комбини- рованный	1			Текущий	Правила ловли отскочившего от стены мяча. Цели: учить правильно ставить руки при ловле мяча	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять броски в стену и ловлю мяча на месте и в движении
100	Передача мяча в парах.	Комбини- рованный	1			Текущий	Правила безопасности на	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Научатся: – выполнять

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
	Подвижная игра «Мяч из круга»						уроках в спортивном зале с мячами. Цели: учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой	цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой
101	Ведение мяча на месте, в движении по прямой.	Изучение нового материал а	1			Текущий	Как правильно выполнять ведение мяча? Цели: учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать свое эмоциональное состояние во время игры	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Научатся: – отбивать мяч от пола на месте и в движении; – характеризовать роль и значение занятий физкультурой для укрепления здоровья

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2Б	2Б				
								упорство в достижении поставленных целей	
102	Броски мяча в кольцо способом «снизу». Подвижная игра «Мяч соседу»	Комбинированный	1			Текущий	Техника выполнения бросков мяча в кольцо. Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу»	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – бросать мяч в цель с правильной постановкой рук; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата
Итого:			102 ч						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
Знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности (6ч)									
1	Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки-догонялки»	Вводный	1			Текущий	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? Цели: познакомить с содержанием и организацией уроков физической культуры, с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Научатся: – соблюдать правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке на уроке; – самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики
2	История возникновения первых спортивных соревнований. Подвижная игра «Колдунчики»	Комбини- рованный	1			Текущий	Когда появились первые спортивные соревнования? Цели: познакомить с историей возникновения первых спортивных	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Научатся: – выполнять легкоатлетическое упражнение; – выполнять упражнение, добываясь

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							соревнований	Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	конечного результата
3	Объяснение понятия «физическая культура как система занятий физическими упражнениями». Игра «Жмурки»	Комбинированный	1			Текущий	Какая польза от занятий физической культурой? Цели: учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; – выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
4	Объяснение понятия «физические качества». Подвижная игры «Салки-догонялки»	Изучение нового материала	1			Текущий	Какие основные физические качества необходимо развивать? Цели: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – понимать значение развития физических качеств для укрепления здоровья; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
5	Значение физкультминуток для укрепления здоровья, принципов их построения. Осанка. Подвижная игра «Удочка»	Изучение нового материала	1			Текущий	Правила составления комплекса упражнений для физкультминутки. Цели: учить принципам построения физкультминутки	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Научатся: – самостоятельно составлять комплекс упражнений для физкультминутки; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								целей	
6	Закаливание для укрепления здоровья, способы закаливания.	Изучение нового материала	1			Текущий	Какие существуют способы закаливания? Цели: учить правильному выполнению упражнений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – самостоятельно подбирать методы и приемы закаливания;
Легкая атлетика (13 ч)									
7	Бег с высокого старта на дистанцию 30 м. Игра «Салки с домом»	Изучение нового материала	1			Текущий	Как выполняется построение в колонну? Цели: повторить построение в шеренгу, колонну; повторить положение высокого старта	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера;	Научатся: – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять бег с высокого старта

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	
8	Бег на 30 метров с высокого старта	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)	Как правильно стартовать и финишировать? Цели: учить правильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений
9	Бег на 60 метров с высокого старта	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (бег на 60 м)	Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: учить самостоятельно подбирать	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Научатся: – правильно распределять силы при длительном беге; – оценивать величину

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	нагрузки по частоте пульса
10	Прыжки вверх и в длину с места. Игра «Удочка»	Изучение нового материала	1			Текущий	Как прыгать вверх и в длину с места? Цели: учить выполнять легкоатлетические упражнения – вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в организме	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса
11	Прыжок в длину с места.	Проверка и коррекция знаний	1			Контроль двигательных качеств	Как прыгать в длину с места на результат? Цели: учить выполнять	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
		и умений				(прыжок в длину)	легкоатлетические упражнения – вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в организме	осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	– технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса
12	Броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы маленькими мячами»	Проверка и коррекци я знаний и умений	1			Контроль двигатель ных качеств (бросок набивног о мяча двумя руками из-за головы)	Как выполнять бросок набивного мяча на дальность? Цели: правильно выполнять движения руками при броске набивного мяча	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Научатся: – бросать мяч в цель с правильной постановкой рук

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								упорство в достижении поставленных целей	
13	Челночный бег 3 × 10. Игра «Гуси-лебеди»	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (челночный бег)	Корректировка техники челночного бега. Как выполнять поворот в челночном беге? Цели: учить бегу с изменением направления движения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; – технически правильно выполнять поворот в челночном беге
14	Подтягивания на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (подтягивание, отжимание)	Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? Цели: учить выполнять прямой хват при подтягивании	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера. Личностные: проявляют	Научатся: – выполнять серию акробатических упражнений; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
15	Поднимание туловища за 30 секунд. Разучивание подвижной игры «Волна»	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (поднимание туловища)	Как выполнять перестроение в две шеренги, две колонны? Цели: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; учить поднимать туловище из положения лежа на скорость	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата
16	Наклон вперед из положения стоя	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (наклоны из положени	Каковы правила выполнения наклонов различными способами? Цели: развивать координацию движений,	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый	Научатся: – выполнять упражнения для развития ловкости и координации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
						я стоя)	равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя	контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
17	Метание предмета на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит»	Комбинированный	1			Текущий	Как выполнять метание малого мяча на дальность? Цели: учить правильной технике метания	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения (метания); – технически правильно держать корпус, ноги и руки в метаниях

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
18	Прыжки со скакалкой. Игра «Удочка»	Применение знаний, умений	1			Текущий	Какие качества развивают прыжки со скакалкой? Цели: учить выполнять прыжки со скакалкой различными способами	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой
19	Эстафеты с обручем, скакалкой.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Научатся: – технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	во время занятий физкультурой
Гимнастика (18ч)									
20	Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения	Комбини- рованный	1			Текущий	Какие правила безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики? Цели: учить выполнять правила игры, контролировать свои действия и наблюдать за действиями других игроков	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – выполнять серию упражнений акробатики; – соблюдать правила безопасного поведения в подвижной игре
21	Вис на гимнастической стенке на время	Комбини- рованный	1			Текущий	Развитие координации. Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке? Цели: развивать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Научатся: – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							координационные способности, силу и ловкость при выполнении виса на время	Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	– организовывать и проводить подвижные игры в помещении
22	Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках.	Комбинированный	1			Текущий	Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Цели: учить выполнять упражнения со страховкой	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата
23	Глубокие выпады, наклоны вперед из положения сидя на полу, упражнения	Комбинированный	1			Текущий	Как развивать гибкость тела? Цели: учить выполнять упражнения на растяжку мышц в	Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные	Научатся: – самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	«мост».						разных положениях	правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– соблюдать правила взаимодействия с игроками
24	Упражнения с гимнастическими палками.	Изучение нового материала	1			Текущий	Правила проведения разминки с гимнастическими палками. Какие существуют строевые команды? Цели: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться четкого и правильного выполнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – правильно оценивать дистанцию и интервал в строю, ориентироваться в пространстве; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
25	Прыжки со скакалкой. Игра «Удочка»	Применение знаний, умений	1			Текущий	Какие качества развивают прыжки со скакалкой? Цели: учить выполнять прыжки	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными	Научатся: – соблюдать правила поведения и предупреждения

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							со скакалкой различными способами	и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой
26	Эстафеты с обручем, скакалкой.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
27	Лазанье и перелазании по	Комбинированный	1			Текущий	Как развивать выносливость и	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Научатся: – распределять

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	гимнастической стенке.						быстроту? Цели: закрепить навыки выполнения упражнений на гимнастической стенке; контролировать осанку	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	свои силы во время лазанья и перелазания по гимнастической стенке; – выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки
28	Перемещения по гимнастической стенке. Подвижная игра «Ноги на весу»	Применение знаний и умений	1			Текущий	Как безопасно перемещаться по гимнастическим стенкам? Цели: развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и перелазании по гимнастической стенке	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
29	Перекаты.	Комбини	1			Текущий	Корректировка	Познавательные: используют общие	Научатся:

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	Подвижная игра «Передача мяча в тоннеле»	розовый					техники выполнения перекатов. Цели: развивать координационные способности, силу, ловкость при выполнении упражнений гимнастики и акробатики	приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
30	Кувырок вперед в группировке.	Комбини- розовый	1			Текущий	Как правильно выполнять кувырок вперед в группировке? Цели: учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: – координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– регулировать физическую нагрузку
31	Закрепление кувырка вперед в группировке.	Комбини- рованный	1			Текущий	Закрепление кувырка вперед в группировке Цели: учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; – регулировать физическую нагрузку
32	Кувырок вперед и назад в группировке. Подвижная игра «Посадка картофеля»	Комбини- рованный	1			Текущий	Как совершенствовать выполнение кувырка назад? Цели: развивать внимание, ловкость,	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют	Научатся: – технически правильно выполнять различные виды кувырков;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							координацию при выполнении кувырков	установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	– организовывать и проводить подвижную игру
33	Вращение обруча	Комбинированный				Текущий	Как выполнять разминку с обручем? Цели: выполнять разминку, совершенствовать технику вращения обруча, проведение подвижной игры «Ловишка»	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Научатся: - выполнять вращение обруча - соблюдать правила подвижной игры
34	Круговая тренировка. Подвижная игра	Комбинированный	1			Текущий	Каковы правила развития выносливости?	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов	Научатся: – распределять свои силы во

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	«День и ночь»						Цели: развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх	решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	время продолжительного бега; развивать выносливость различными способами и понимать значение этого качества для человека
35	Акробатические упражнения для развития равновесия. Подвижная игра «Охотники и утки»	Комбинированный	1			Текущий	Способы развития равновесия. Цели: учить упражнениям акробатики, направленным на развитие равновесия	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять акробатические упражнения различными способами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
36	Эстафеты с обручем, скакалкой.	Комбини рованный	1			Текущий	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
37	Круговая тренировка. Подвижная игра «Ловишка»	Комбини рованный	1			Текущий	Каковы правила развития выносливости? Цели: развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные	Научатся: – распределять свои силы во время продолительно го бега; развивать выносливость различными способами и понимать значение этого качества для человека

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
Лыжи (21 ч)									
38	Правила ТБ на уроках лыжной подготовки.	Изучение нового материала	1			Текущий	Какие команды следует знать при переносе и надевании лыж? Цели: учить выполнять команды с лыжами в руках, в переносе лыж, надевании лыж; выполнять движение на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – технически правильно выполнять движение на лыжах; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
39	Ходьба на лыжах разными способами.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно надевать лыжи, проверять крепления? Цели: совершенствовать технику ступающего	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные	Научатся: – технически правильно выполнять ходьбу и повороты на лыжах

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							и скользящего шага на лыжах без палок	правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	приставными шагами
40	Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток	Комбинированный	1			Текущий	Как выполнять обгон на дистанции? Цели: учить падению на бок на месте и в движении под уклон	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – передвигаться на лыжах по дистанции; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
41	Скользкий шаг по дистанции до 1000 м.	Применение знаний и умений	1			Текущий	Как правильно носить лыжи? Цели: развивать выносливость, закрепить умение распределять силы на дистанции	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – передвигаться свободным скользящим шагом; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
42	Подъем различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками	Изучение нового материала	1			Текущий	Как правильно работать лыжными палками? Цели: развивать координационные способности при спуске на лыжах; учить выполнять на лыжах повороты и шаги в сторону приставными шагами	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в	Научатся: – выполнять на лыжах подъем всеми изученными способами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
43	Спуск на лыжах в основной стойке и подъема на небольшое возвышение.	Комбини- рованный	1			Текущий	Как правильно провести разминку перед прохождением дистанции? Цели: развивать скоростно-силовые способности; корректировать технику продвижения на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – технически правильно выполнять спуск и подъем на лыжах; – организовывать и проводить подвижные игры на улице
44	Попеременный двухшажный ход на лыжах без палок и с палками	Изучение нового материал а	1			Текущий	Какой интервал необходимо соблюдать при очередном старте на лыжах?	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и	Научится: – технически правильно выполнять лыжные ходы;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							Цели: развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах	условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– держать интервал при передвижении на лыжах
45	Повороты приставными шагами. Спуск в основной стойке.	Комбини- рованный	1			Текущий	Как избежать столкновений при спуске с горки? Цели: развивать координационные способности при спуске на лыжах	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при	Научатся: – выполнять повороты на лыжах изученными способами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								общении со сверстниками и взрослыми	
46	Падение на бок на месте и в движении под уклон.	Комбини- рованный	1			Текущий	В каких случаях применяется торможение падением на лыжах? Цели: развивать координационные способности при ходьбе на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами
47	Скользкий шаг по дистанции до 1000 м.	Комбини- рованный	1			Текущий	Как распределять силы при передвижении на лыжах на больших дистанциях? Цели: развивать выносливость в передвижениях на лыжах на большое расстояние	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и	Научатся: – передвигаться на лыжах свободным скользким шагом

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
48	Подъем и ходьба на лыжах.	Комбинированный	1			Текущий	Какие бывают способы подъема на склон? Цели: совершенствовать навык передвижения на лыжах на подъеме; развивать силу, выносливость, координацию движений	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – передвигаться на лыжах по дистанции с подъемами и спусками
49	Ходьба на лыжах разными способами.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно надевать лыжи, проверять крепления? Цели:	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии	Научатся: – технически правильно выполнять ходьбу и

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							совершенствовать технику ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	повороты на лыжах приставными шагами
50	Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток	Комбинированный	1			Текущий	Как выполнять обгон на дистанции? Цели: учить падению на бок на месте и в движении под уклон	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Научатся: – передвигаться на лыжах по дистанции; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
51	Скользкий шаг по дистанции до 1500 м.	Комбинированный	1			Текущий	Как распределять силы при передвижении на лыжах на больших дистанциях? Цели: развивать выносливость в передвижениях на лыжах на большое расстояние	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – передвигаться на лыжах свободным скользящим шагом
52	Подъем различными способами.	Изучение нового материала	1			Текущий	Как правильно работать лыжными палками? Цели: развивать координационные способности при спуске на лыжах; учить выполнять на лыжах повороты и	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы,	Научатся: – выполнять на лыжах подъем всеми изученными способами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							шаги в сторону приставными шагами	обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
53	Спуски и подъемы на лыжах различными способами.	Комбинированный	1			Текущий	Как правильно провести разминку перед прохождением дистанции? Цели: развивать скоростно-силовые способности; корректировать технику продвижения на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: – технически правильно выполнять спуск и подъем на лыжах; – организовывать и проводить подвижные игры на улице
54	Попеременный двухшажный ход на лыжах без	Изучение нового материала	1			Текущий	Какой интервал необходимо соблюдать при	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Научится: – технически правильно

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	палок и с палками	а					очередном старте на лыжах? Цели: развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах	Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	выполнять лыжные ходы; – держать интервал при передвижении на лыжах
55	Падение на бок на месте и в движении под уклон.	Комбини рованный	1			Текущий	В каких случаях применяется торможение падением на лыжах? Цели: развивать координационные способности при ходьбе на лыжах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний	Научатся: – выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	
56	Попеременный двухшажный ход на лыжах без палок и с палками	Изучение нового материала	1			Текущий	Ходьба на лыжах Цели: развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научится: – технически правильно выполнять лыжные ходы; – держать интервал при передвижении на лыжах
57	Попеременный двухшажный ход на лыжах без палок и с палками	Изучение нового материала	1			Текущий	Ходьба на лыжах Цели: развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	Научится: – технически правильно выполнять лыжные ходы; – держать интервал при передвижении на

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	лыжах
58	Попеременный двухшажный ход на лыжах без палок и с палками	Изучение нового материала	1			Текущий	Ходьба на лыжах Цели: развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научится: – технически правильно выполнять лыжные ходы; – держать интервал при передвижении на лыжах

Подвижные игры (18 ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
59	Подвижные игры «Запрещенное движение» и «Два Мороза»	Комбини рованный	1			Текущий	Как увеличивать и уменьшать скорость бега? Цели: учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников
60	Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Комбини рованный	1			Текущий	Как вести себя на уроках с использованием спортивного инвентаря? Цели: учить выполнять общеразвивающие упражнения в движении и на месте; совместным командным	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: – соблюдать правила безопасного поведения; – соблюдать правила взаимодействия с игроками

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							действиям во время игры	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
61	Полоса препятствий. Игра «Ноги на весу»	Комбини рованный	1			Текущий	Организационные правила безопасной полосы препятствий. Цели: развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через препятствия	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять упражнения на гимнастической скамейке; – соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий
62	Броски и ловля мяча в паре. Подвижная игра «Мяч соседу»	Комбини рованный	1			Текущий	Как правильно ловить мяч после броска партнера? Цели: учить взаимодействовать	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии	Научатся: – соблюдать правила взаимодействия с партнером;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							с партнером во время броска и правильной ловли мяча	с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	– организовывать и проводить подвижные игры
63	Различные способы бросков мяча одной рукой. Подвижная игра «Мяч среднему»	Комбинированный	1			Текущий	Какие бывают способы бросков мяча одной рукой? Цели: учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – технически правильно выполнять бросок мяча; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
64	Упражнения с мячом у стены. Подвижная игра	Комбинированный	1			Текущий	Правила ловли отскочившего от стены мяча.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию	Научатся: – выполнять броски в стену и

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	«Охотники и утки»						Цели: учить правильно ставить руки при ловле мяча	педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ловлю мяча на месте и в движении
65	Передача мяча в парах. Подвижная игра «Мяч из круга»	Комбинированный	1			Текущий	Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами. Цели: учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой
66	ОРУ с мячами. Подвижная игра	Изучение нового	1			Текущий	Как развивать выносливость и	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом;	Научатся: – выполнять

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	«Вышибалы»	материал а					быстроту? Цели: учить быстрому движению при броске мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	броски и ловлю мяча разными способами; – организовывать и проводить подвижные игры
67	Передача мяча в парах. Подвижная игра «Мяч из круга»	Комбини рованный	1			Текущий	Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами. Цели: учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: – выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								<i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
68	Ведение мяча на месте, в движении по прямой. Подвижная игра «Мяч из круга»	Изучение нового материала	1			Текущий	Как правильно выполнять ведение мяча? Цели: учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать свое эмоциональное состояние во время игры	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – отбивать мяч от пола на месте и в движении; – характеризовать роль и значение занятий физкультурой для укрепления здоровья
69	Броски мяча в кольцо способом «снизу». Подвижная игра «Мяч соседу»	Комбинированный	1			Текущий	Техника выполнения бросков мяча в кольцо. Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные	Научатся: – бросать мяч в цель с правильной постановкой рук; – выполнять упражнение,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							«снизу»	правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	добиваясь конечного результата
70	Броски мяча в кольцо способом «сверху». Подвижная игра «Бросок мяча в колонне»	Комбинированный	1			Текущий	Какие бывают способы выполнения бросков мяча в кольцо? Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять броски мяча в кольцо способом «сверху»; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
71	Упражнениям с мячом в парах. Подвижная игра	Изучение нового материал	1			Текущий	Как выполнять бросок мяча в корзину после	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с	Научатся: – выполнять броски мяча

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	«Гонки мячей в колоннах»	а					ведения и остановки в два шага? Цели: учить технике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения, после приема мяча от партнера	мячом. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	в кольцо разными способами; – взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом
72	Ведение мяча с передвижением приставными шагами. Подвижная игра «Антивышибалы»	Изучение нового материала	1			Текущий	Каким боком удобнее передвигаться при ведении мяча правой рукой? Цели: развивать ловкость и координацию при выполнении ведения мяча в движении	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в	Научатся: – отбивать мяч от пола, передвигаясь приставным шагом; – выполнять остановку прыжком

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
73	Броски и ловля мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч»	Изучение нового материала	1			Текущий	Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой? Цели: учить выполнять броски мяча через сетку и ловлю высоко летящего мяча	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – технически правильно выполнять броски мяча через сетку
74	Броски мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Подвижная игра «Выстрел в небо»	Изучение нового материала	1			Текущий	Правила игры в пионербол. Цели: учить правильно ставить руки при бросках и ловле мяча	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа	Научатся: – выполнять броски мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
75	ОРУ. Игры: «Два огня», «Охотники и утки».	Комбинированный	1			Текущий	Как добиться командной победы? Цели: учить играть в команде	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – ловить высоко летящий мяч; – взаимодействовать в команде; – оценивать и контролировать игровую ситуацию
76	ОРУ. Игры	Комбини	1			Текущий	Индивидуальные	Познавательные: ставят и формулируют	Научатся:

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	«Коньки-горбунки», «Удочка».	рованный					показатели физического развития и двигательных качеств. Цели: учить правильно выполнять прыжок в длину с места	проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	– выполнять легкоатлетические упражнения; – технически правильно отталкиваться и приземляться
Легкая атлетика (8 ч)									
77	Бег на 30 метров с высокого старта	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)	Как правильно стартовать и финишировать? Цели: учить правильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								упорство в достижении поставленных целей	
78	Бег на 60 метров с высокого старта	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (бег на 60 м)	Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: учить самостоятельно подбирать собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: – правильно распределять силы при длительном беге; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса
79	Прыжок в длину с места.	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (прыжок в длину)	Как прыгать в длину с места на результат? Цели: учить выполнять легкоатлетические упражнения – вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							организме	регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
80	Броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы маленькими мячами»	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (бросок набивного мяча двумя руками из-за головы)	Как выполнять бросок набивного мяча на дальность? Цели: правильно выполнять движения руками при броске набивного мяча	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – бросать мяч в цель с правильной постановкой рук
81	Челночный бег 3 × 10. Игра «Гуси-лебеди»	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (челночный бег)	Корректировка техники челночного бега. Как выполнять поворот в челночном беге? Цели: учить бегу с изменением	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Научатся: – технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							направления движения	решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– технически правильно выполнять поворот в челночном беге
82	Подтягивания на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (подтягивание, отжимание)	Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? Цели: учить выполнять прямой хват при подтягивании	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять серию акробатических упражнений; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями
83	Поднимание туловища за 30 секунд. Разучивание подвижной игры	Проверка и коррекция знаний и умений	1			Контроль двигательных качеств (поднима	Как выполнять перестроение в две шеренги, две колонны? Цели: учить	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные	Научатся: – выполнять организующие строевые команды и

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	«Волна»					ние туловища)	выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; учить поднимать туловище из положения лежа на скорость	задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	приемы; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата
84	Наклон вперед из положения стоя	Проверка и коррекци я знаний и умений	1			Контроль двигатель ных качеств (наклоны из положени я стоя)	Каковы правила выполнения наклонов различными способами? Цели: развивать координацию движений, равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при	Научатся: – выполнять упражнения для развития ловкости и координации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								общении со сверстниками и взрослыми	
Подвижные игры, элементы спортивных игр (11 ч)									
85	Подвижные игры «Запрещенное движение» и «Два огня»	Комбини- рованный	1			Текущий	Контроль за развитием двигательных качеств. Цели: учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников
86	Подвижные игры «Запрещенное движение» и «Два огня»	Комбини- рованный	1			Текущий	Контроль за развитием двигательных качеств. Цели: учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							качества, координацию движений	приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	учеников
87	Подвижная игра «Ловишка». Эстафеты с мячом.	Комбини рованный	1			Текущий	Контроль за развитием двигательных качеств. Цели: учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников
88	Подвижная игра «Хвостики». Эстафеты с мячом.	Комбини рованный	1			Текущий	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: учить выполнять бег	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							в эстафете для закрепления учебного материала	воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
89	Подвижная игра «Колдунчики». Эстафеты с прыжками.	Комбинированный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
									физкультурой
90	Подвижная игра «Белочка- защитница». Эстафеты с обручами.	Комбини- рованный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
91	Подвижная игра «Точно в цель». Эстафеты с ракеткой и воланом.	Комбини- рованный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников –

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
92	Подвижная игра «Вышибалы через сетку». Эстафеты с мячом.	Комбинированный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
93	Подвижная игра «Салки-догонялки». Эстафеты с	Комбинированный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	мячом.						и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
94	Подвижная игра «Горячая линия». Эстафеты со скакалкой.	Комбинированный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
									во время занятий физкультурой
95	Подвижная игра «Охотники и утки». Эстафеты с мячом.	Комбини рованный	1			Текущий	Правильная передача эстафеты Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: – выполнять легкоатлетическ ие упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой
Легкоатлетические упражнения (7 ч)									
96	Полоса препятствий. Игра «Ноги на весу»	Комбини рованный	1			Текущий	Организационные правила безопасной полосы препятствий. Цели: развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Научатся: – выполнять упражнения на гимнастической скамейке; – соблюдать

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
							перешагиванием предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через препятствия	реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий
97	Броски и ловля мяча в паре. Подвижная игра «Мяч соседу»	Комбини- рованный	1			Текущий	Как правильно ловить мяч после броска партнера? Цели: учить взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Научатся: – соблюдать правила взаимодействия с партнером; – организовывать и проводить подвижные игры

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
98	Различные способы бросков мяча одной рукой. Подвижная игра «Мяч среднему»	Комбини- рованный	1			Текущий	Какие бывают способы бросков мяча одной рукой? Цели: учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: – технически правильно выполнять бросок мяча; – соблюдать правила взаимодействия с игроками
99	Упражнениям с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки»	Комбини- рованный	1			Текущий	Правила ловли отскочившего от стены мяча. Цели: учить правильно ставить руки при ловле мяча	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять броски в стену и ловлю мяча на месте и в движении
100	Передача мяча в парах.	Комбини- рованный	1			Текущий	Правила безопасности на	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Научатся: – выполнять

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
	Подвижная игра «Мяч из круга»						уроках в спортивном зале с мячами. Цели: учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой	цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой
101	Ведение мяча на месте, в движении по прямой.	Изучение нового материал а	1			Текущий	Как правильно выполнять ведение мяча? Цели: учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать свое эмоциональное состояние во время игры	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Научатся: – отбивать мяч от пола на месте и в движении; – характеризовать роль и значение занятий физкультурой для укрепления здоровья

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Дата		Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
				план	факт			универсальные учебные действия	предметные знания
				2А	2А				
								упорство в достижении поставленных целей	
102	Броски мяча в кольцо способом «снизу». Подвижная игра «Мяч соседу»	Комбинированный	1			Текущий	Техника выполнения бросков мяча в кольцо. Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу»	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – бросать мяч в цель с правильной постановкой рук; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата
Итого:			102 ч						