

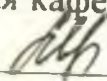
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
гуманитарных наук

Протокол № 1 от «31» августа 2016г.

Заведующая кафедрой



Л.В.Семенченко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ «Гимназия №11»



И.А.Мышковский

«01» сентября 2016г.



Директор МБОУ «Гимназия №11»

Н.М. Шпетная

**Рабочая программа основного общего образования
учебного курса «Английский язык»**

2-4 классы

Срок реализации: 3 года

(2 класс, количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составил:

учитель английского языка

Бабыкина Оксана Владимировна

г. Норильск

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерными федеральными программами по английскому языку и на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой.- Обнинск: Титул.-2012.

Курс входит в число дисциплин, включенных в базисный учебный план начального общего образования. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к начальной ступени обучения.

Цели курса

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке. Исходя из этого интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией следует понимать способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе включает в себя следующие содержательные линии:

- учебные (формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и

познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности". Вклад предмета „английский язык" в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями”.

Деятельностный характер предмета „иностраннй язык” соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" способствует достижению следующих мета - предметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира”.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык”, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого *интегративной целью* обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование со-

циокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Таким образом, изучение предмета “английский язык” направлено на достижение следующих *предметных результатов*.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- -составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100)

и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

В результате прохождения программного материала обучающийся **знает/понимает**:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны — родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

умеет:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

В результате изучения курса обучающийся должен **знать** базовые лексические единицы, входящие в темы курса, ситуации и способы употребления их в речи; **понимать** базовые грамматические явления, отражающие существенные связи и отношения; речь учителя и одноклассников, аудиотексты на слух; **уметь** составлять краткую характеристику друга, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, читать вслух и про себя; **владеть** социокультурными знаниями о стране изучаемого языка.

Общая характеристика курса

УМК "Enjoy English" для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English" можно выделить следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приемы / технологии обучения и на весь учебно-

воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника *образовательной среды*. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально отобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность

школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа“, „я и предметный мир“, „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о

семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников, а в 4-м классе — о вечере в кругу семьи, любимых занятиях членов семьи, своей помощи по дому.

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, во 2-4-х классах поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно

открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

9. Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

11. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

- выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса.

Например, в рабочих тетрадях ко 2-4-м классам предусматривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;

- выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездочкой;
- выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации; работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и т.п. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включенными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- 1) Формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- 2) Развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- 3) Создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- 4) Воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- 5) Включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- 6) Обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекса, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

В процессе прохождения данного курса учащиеся младшего школьного возраста через различные ситуации общения обсуждают на доступном им уровне такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, здоровый образ жизни, трудолюбие, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через обучение в начальной школе.

Таким образом, обучение иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 70 часов во 2 классе, 70 часов в 3 классе и 70 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 210 учебных часов при недельной нагрузке 2 часа на протяжении всего курса.

Содержание курса

2 класс

I. Hello, English! Здравствуй, английский!

Знакомство с гласной Aa. Знакомство с буквой Bb. Знакомство с буквой Cc. Знакомство с буквой Dd. Знакомство с гласной Ee. Знакомство с буквой Ff. Знакомство с буквой Gg. Знакомство с буквой Hh. Знакомство с гласной Ii. Знакомство с буквой Jj. Знакомство с буквой Kk. Знакомство с буквами Ll, Mm. Знакомство с буквами Nn, Oo. Знакомство с буквой Pp. Знакомство с буквой Qq.

Грамматика: простое настоящее время, модальный глагол «can»

Грамматические структуры: I am. My name is. I can. Can you ...? He can...She can... Take a ..., please. I can not.

(16 часов)

II. Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр!

Знакомство с буквой Rr. Знакомство с буквой Ss. Знакомство с буквой Tt. Знакомство с гласной Uu. Знакомство с буквой Vv. Знакомство с буквой Ww. Знакомство с буквой Xx. Знакомство с гласной Yy. Знакомство с буквой Zz. Предметы для занятий спортом. Алиса умеет писать. Скоро Новый Год. Повторение. Проверяем знания. Работа над проектом. Праздник ABC.

Грамматика: множественное число существительных.

Грамматические структуры: I can...I have got.../She/He has got...

(16 часов)

III. Let's read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски!

Новая актриса театра. Он живет в лесу. Служба спасения. Обычный день клоуна. Новый артист Питер. Мои друзья артисты. Мой любимый артист. У кошки есть коробка. Кто это? Они занимаются спортом. Рокки и его друзья. Английские имена. На уроке у

артистов. Я – артист. Мой добрый друг. Мой день. Спортивный праздник. Участники соревнований. Конкурс загадок. Проверяем знания.

Грамматика: Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных, артикли (a, the), местоимения.

Грамматические структуры: I can...I have got.../She/He has got...

(20 часов)

IV. Meet my friends. Встречайте моих друзей.

Животные. Домашний питомец. Друзья на гастролях. Прием на работу. Описание внешности... Я умею... Клуб «Почемучка». Записка. Друг. Артисты театра. Проверяем знания. Делаем проект вместе. Урок-игра (2)

Грамматика: Спряжение глагола «to be», множественное число существительных.

Грамматические структуры: I can...I have got.../She/He has got...

(14 часов)

3 класс

I. Welcome to Green School. Добро пожаловать в зеленую школу.

Встреча со старыми друзьями (Вступительный урок).

Добро пожаловать в зеленую школу. Как тебя зовут? Отработка новой лексики. «Продукты». Развитие диалогической речи. Развитие навыков чтения. Развитие навыков говорения. Отработка новой лексики. «Продукты». Отработка навыков чтения. Буквосочетания в словах. Дни недели. Диалогическая речь. Домашний питомец. Лексика. Покупки в магазинах. Проверяем знания.

Грамматика: Простое настоящее время.

Грамматические структуры: Do you like? Would you like? Yes, I do/No, I don't.

(16 часов)

II. Happy green lessons. Счастливые зеленые уроки.

Животные. Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Будь здоров! Новый грамматический материал. Числа от 11 до 20. Будь вежливым! Считаем до 100. Развитие навыков чтения. Счастливого Рождества! Подарки на Рождество. Проверяем знания.

Грамматика: модальные глаголы «must», «may», простое настоящее время, much, many a lot of.

Грамматические структуры: May I have? You must... Do you...? / Does she...?

(16 часов)

III. Speaking about a new friend. Поговорим о новом друге.

Поговорим о новом друге. Дни недели. Времена года. Развитие навыков чтения. Названия месяцев года. Порядковые числительные. Мой день рождения! Подарки на день рождения. Лексика. Развитие навыков говорения. «Почта» новая лексика. Как писать письмо. Подписываем конверт. Притяжательный падеж существительных. Читаем письма. Вопросительные слова. Викторина гномика Тайни. Праздники. Проверяем знания.

Грамматика: простое настоящее время, порядковые числительные, притяжательный падеж существительных, вопросительные слова

Грамматические структуры: I'd like..., Where do you live? / Where does she live?

(20 часов)

IV. Telling stories and writing letters to your friends. Рассказываем истории и пишем письма вашим друзьям.

Части тела. Развитие навыков говорения и чтения. Опиши любимого героя. Который час? Лондонское время. Распорядок дня. Инопланетянин Юфо. Утром, днем, вечером... Множественное число существительных. Я умею, я не умею... Сказка о Юфо (начало). Сказка о Юфо (окончание). Проверяем знания. Защита проекта «Мои друзья из лесной школы».

Грамматика: Множественное число существительных, простое настоящее время.

Грамматические структуры: I have got/ She/He has got...

(14 часов)

4 класс

I. Speaking about seasons and the weather. Поговорим о временах года и погоде.

Встреча со старыми друзьями (Вступительный урок)

Секция 1. What is your favourite season? Какое твое любимое время года?

Времена года и погода. Простое будущее время. Практика чтения.

Секция 2. Speaking about the future. Поговорим о будущем.

Простое будущее время. Развитие диалогической речи. Отработка новой лексики.

Секция 3. When the weather is fine... Когда погода хорошая...

Когда погода хорошая... Проверяем знания.

Грамматика: Простое будущее время.

Грамматические структуры: I will/she will.

II Enjoying your home. Наслаждайся своим домом.

Секция 1. Describing your home. Опиши свой дом.

Опиши свой дом. Лексика. Практика чтения и перевода.

Секция 2. What is there in your room? Что находится в твоей комнате?

Что находится в твоей комнате. Наша комната. Новая лексика. Текст «Большой секрет». Предлоги места. Проверяем знания.

Грамматика: Множественное число существительных, предлоги места

Грамматические структуры: there is/there are, is there...?/are there...?

(16 часов)

III. Being happy in the country and in the city. Будь счастлив в деревне и в городе.

Секция 1. We like the place we live! Мы любим место, в котором мы живем.

Мы любим место, в котором мы живем. Город и деревня.

Секция 2. Are they different: the country and the city? Они разные: деревня и город?

Погода. Степень сравнения прилагательных. Текст «Зеленый сад».

Секция 3. People and animals in the country and in the city. Люди и животные в деревне и в городе.

Животные и их дома. Развитие навыков чтения. Проверяем знания.

Грамматика: Множественное число существительных, степени сравнения имен прилагательных, простое настоящее время.

Грамматические структуры: I am... he/she is...

IV. Telling stories. Рассказываем истории.

Секция 1. Reading last summer story. Читаем последнюю летнюю историю.

Простое прошедшее время Простое прошедшее время

Секция 2. In the world of fantasy. В мире фантазий

В мире фантазий. Заколдованные животные.

(16 часов)

Секция 3. How to ask questions in the Past Simple? Как задавать вопросы в прошедшем времени?

Как задавать вопросы в прошедшем времени? Текст «Умная маленькая птичка». Текст «Волк и овца». Проверяем знания.

Грамматика: Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы, простое настоящее время.

Грамматические структуры: was-was not =wasn't / were-were not=weren't

V. Having a good time with your family. Проведи хорошо время со своей семьей.

Секция 1. Being happy together! Будем счастливы вместе!

Члены семьи. Моя семья. Текст «Кто пришел в гости к Уилсонам?»

Секция 2. What do you do to help your family? Как ты помогаешь своей семье?

Как ты помогаешь своей семье? Развитие навыков диалогической речи Развитие навыков чтения

Секция 3. Answering phone call. Отвечаем на телефонный звонок

Отвечаем на телефонный звонок. Который час? Простое прошедшее время.

Секция 4. Let us try to be polite. Давайте попробуем быть вежливыми.

Давайте попробуем быть вежливыми. Проверяем знания.

Грамматика: простое настоящее время, простое прошедшее время, притяжательные местоимения.

Грамматические структуры: do not=don't, does not=doesn't, can not=can't, will not=won't, have not=haven't, has not=hasn't, did not=didn't, was not=wasn't, were not=weren't.

VI. Shopping for everything. Поход по магазинам.

Секция 1. Shopping for clothes. Покупка одежды.

Покупка одежды. Лексика. Текст «Малыш слоненок и его новая одежда».

(20 часов)

Секция 2. There is no bad weather, there are only bad clothes. Нет плохой погоды, есть плохая одежда

Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Текст «Малыш слоненок и его новая одежда».

Секция 3. Shopping for food. Покупка еды.

Покупка еды. Лексика. Развитие диалогической речи. Проверяем знания.

Грамматика: Множественное число существительных, some, any, no,

Грамматические структуры: How much is it / are they? Is there any...?-Yes, there is some / No, there isn't any.

VII. School is fun. В школе весело!

Секция 1. What do we do at school? Что мы делаем в школе?

Занятия в школе. Лексика. Развитие навыков чтения

Секция 2. The things you can use in the lesson. Вещи, которые ты можешь использовать на уроке.

Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения.

Секция 3. Reading for pleasure. Читаем с удовольствием.

Читаем с удовольствием. Развитие навыков говорения. Текст «Король и сыр». Развитие навыков говорения. Проверяем знания.

Защита проекта.

Грамматика: указательные слова: this, that, these, those, простое настоящее время, простое прошедшее время.

Грамматические структуры: I/we/she/he/toy/they usually...Have you got...?-Yes, I have / No, I haven't.

(14 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению иностранного языка;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо - видовые, причинно-следственные).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 класс

№ урока	Тема (раздел)	К-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Освоение предметных результатов	Освоение УУД
			план	факт			
1	Раздел 1. Hello, English Приветствие. Знакомство с учебником.	1			упр. 1 р. 3	1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. 3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формы речевого этикета. 4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически. Понимать различие гласных и согласных букв. 5. Отличать буквы от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. 6. Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса. 7. Понимать на слух текст, построенный на	Личностные универсальные учебные действия – проявлять положительное отношение к изучению иностранного языка, интерес к учебному материалу; – <i>понимать значение английского языка в жизни человека;</i> – <i>иметь первоначальные представления о знании и незнании;</i> – <i>осуществлять оценку работы и ответов</i>
2	Английские имена. Буква Aa	1			упр. 1 с. 4		
3	Сколько тебе лет? Буква Bb	1			упр. 1 с. 4		
4	Рассказ о себе. Буква Cc	1			упр. 1, 2 с. 5		
5	Что я умею делать. Буква Dd	1			упр. 1, 2 с. 5		
6	Что ты умеешь делать? Буква Ee	1			упр. 1, 3 с. 6		

7	Формы распоряжения. Буква Ff	1			упр. 1, 2 с. 7
8	Что я не умею делать. Буква Gg	1			упр. 1, 2 с. 7—8
9	Рассказ о друге. Буква Hh	1			упр. 1, 2 с. 8
10	Чему мы учимся в школе? Буква Ii	1			упр. 1, 2 с. 9
11	Выражение одобрения. Буква Jj	2			упр. 1 с. 9
12	Различия гласных и согласных букв. Буква Kk	1			упр. 1, 2, 4 с. 10-11
13	Школьные принадлежности. Буква Ll	2			упр. 1, 2 , с. 11
14	Животные зоопарка г. Кемерово. Буква Mm	1			упр. 1—3 с. 12
15	Резервный урок	1			
16	Итоговый урок за четверть	1			

знакомом материале, с опорой на картинку. 8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье. 9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать. Считать до десяти. 10. Рассказывать о том, что имеется в портфеле.	<i>одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i> Регулятивные универсальные учебные действия – принимать учебную задачу; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности – выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; Познавательные универсальные учебные действия – проявлять интерес к общению;
--	---

							– воспринимать мнения одноклассников об английском языке; – принимать участие в работе парами и группами; Коммуникативные универсальные учебные действия – проявлять интерес к общению; – воспринимать мнения одноклассников об английском языке; – принимать участие в работе парами и группами; – <i>высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения;</i> – <i>использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения</i>
17	Названия цвета. Буква Nn	1			упр. 1, 2 с. 12-13	1. Расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть. 2. Пользоваться планом в виде моделей при	Личностные универсальные учебные действия
18	Интервью с	1			упр. 1, 2		

	журналистом. Буква Oo				с. 13
19	Знакомство с новым актером. Буква Pp	1			упр. 1, 2 с. 14
20	Члены моей семьи. Буква Qq	1			упр. 1, 2 с. 15
21	Раздел 2. Добро пожаловать в театр! Чего у меня нет. Буква Rr	1			упр. 1, 2 с. 16
22	Общие вопросы с have got. Буква Ss	1			упр. 1-4 , с. 17
23	Предложение сделать что-то вместе: “Let`s ...!” Буква Tt	1			Уч.: упр. 7 с. 39; р.т.: упр. 1, 2 с. 18
24	Множественное число существительных. Буква Uu	1			упр. 1—3 с. 19
25	Животные на ферме. Буква Vv	1			упр. 1, 2 с. 19—20
26	Краткие ответы с has/has not. Буква Ww	1			упр. 1, 2 с. 20
27	Рассказ о животном. Буква	1			упр. 1—4 с. 21—22

составлении рассказа о друге. 3.Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. 4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. 5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. 6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение. 7.Планировать свою деятельность для выполнения проекта. 8. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть. 9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. 10. Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита.	Проявлять отношение к школе и учебной деятельности; – иметь общее представление о причинах успеха в учебе; – <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i> Регулятивные универсальные учебные действия – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками
--	---

	Хх					
28	Названия спортивных игр. Буква Уу	1			упр. 1-4 с. 22-23	
28	Летние и зимние виды спорта в Кемерово. Буква Zz	1			упр. 1—3 с. 23	
30	Письмо английскому другу.	1			упр. 1, 2 с. 24	
31	Проверочная работа по теме «Спорт».	1			упр. 4 с. 55	
32	Проект «Книга The ABC».	1				

результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

– выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

– *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*

Познавательные универсальные учебные действия

– под руководством учителя

осуществлять классификацию изучаемых объектов;

– принимать участие в работе парами и группами;

– контролировать свои действия в ходе

							учебного процесса; – <i>адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия принимать участие в работе парами и группами; – контролировать свои действия в ходе учебного процесса; – <i>адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции</i>
33	Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски! Где можно жить?	1			Уч.: упр. 4 с. 58; р. Т.: упр. 3 с. 29	1. Рассказывать о себе/своем друге, других людях. 2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет. 3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. 4. Описывать людей и животных. 5. Употреблять глаголы в 3 лице ед.ч. в настоящем простом времени. 6. Употреблять существительные в притяжательном падеже. 7. Строить простейшее высказывание с	Личностные универсальные учебные действия Проявлять отношение к школе и учебной деятельности; – иметь общее представление о причинах успеха в учебе; – <i>осуществлять оценку работ и</i>
34	Употребление глаголов в 3 л. ед.ч. в прошедшем простом времени.	1			упр. 3, 4 с. 30		
35	Вопрос «Где ты живешь?»	1			упр. 2, 4 с. 31		

36	Чтение буквы Іі в закрытом слоге.	2			Уч. упр. 2 (повторно), 4 с. 62, р. Т.: упр. 4 с. 32
37	Глагол-связка to be.	1			Уч. упр. 5 с. 64 р. Т. упр. 3, 4 с. 33
38	Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	2			Уч. упр. 4 (повторно), 7 с. 66 р. т.упр. 4 с. 34
39	Описание животных.	1			Уч.упр. 2, 4, 5 с. 67—68 р. т. упр. 4 с. 35
40	Притяжательный падеж существительных.	1			Уч. упр. 3, 5 (повторить) с. 69—70 р.т. упр. 4 с. 36
41	Чтение гласной Ее в закрытом слоге.	1			Уч. упр. 5, 7 (повторно) с. 72 р.т. упр. 4 с. 37
42	Чтение буквосочетания ск. Высказывание с элементами рассуждения.	1			Уч. упр. 4, 7 с. 74—75 р. Т.: упр. 4 с. 38
43	Друзья попугая	1			Уч.упр. 5, 6 с.

элементами рассуждения. 8. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу. 9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. 10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом. 11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. 12. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи. 13. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора. 14. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы. 15. Самостоятельно подготовить закладку для книги.	<i>ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i> Регулятивные универсальные учебные действия – принимать и сохранять учебную задачу, - соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
--	--

	Рокки.				76 р. т .упр. 3,4 с. 39
44	Чтение гласной Оо в закрытом слоге.	1			Уч. упр. 4, 5 (повторно) с. 78 Р.т. упр. 4 с. 40
45	Чтение буквосочетания Th и буквы Хх.	1			Уч. упр. 3, 4 (повторно) с. 80 р.т. упр. 3 с. 41
46	Определенный и неопределенный артикль.	1			Уч. упр. 5 с. 82 р. т. упр. 4 с. 42
47	Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	1			Уч. упр. 7 с. 84 р с. 43
48	Личные местоимения.	1			Уч. упр. 1, 4 с. 86 р. т .упр. 3 с. 44
49	Чтение гласной Ее в открытом слоге.	1			Уч. упр. 3 (повторно) с. 88 р. т.упр. 4 с. 45
50	Выражение отношения к чему-либо.	1			Уч. упр. 3, 4 с. 89 р.т. упр. 3, 4 с. 46
51	Проверочная работа “Progress	2			Р.т. упр. 3, 4 с. 48—49

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Познавательные
универсальные
учебные действия**

– кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2_5 знаков или символов, 1_2 операций);
– осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков
– проводить сравнение (последовательно по 2_3 основаниям,

	Check”.					
52	Проект «Забавная закладка».	4				
53	Резервный урок	1				
54	Итоговый урок за четверть					

	наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – под руководством учителя осуществлять классификацию изучаемых объектов; – самостоятельно выполнять сериацию объектов; – <i>давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа.</i> – принимать участие в работе парами и группами; – контролировать свои действия в ходе учебного процесса; – <i>адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия – понимать задаваемые вопросы; – <i>выражать свою</i>
--	---

							<i>точку зрения; – адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию</i>
55	Раздел 4. Встреча с друзьями Чтение гласной Іі в открытом слоге.	1			Уч.упр. 1, 2 (повторно) с. 95—96 р. т. упр. 4, с. 51	1. Рассказывать о своем домашнем животном. 2. Знакомиться с новым другом. Расспрашивать его о его имени, возрасте, где живет. 3. рассказывать новому другу о себе. 4. Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. 5. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале. 6. Читать вслух и про себя небольшие тексты. 7. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге.	Личностные универсальные учебные действия - Проявлять отношение к школе и учебной деятельности; – иметь общее представление о причинах успеха в учебе; – осуществлять оценку работ и ответов
56	Гласные в открытом и закрытом слоге.	1			Уч. упр. 2 с. 98 р.т.упр. 3 с. 52		
57	Чтение буквы Уу на конце слов.	1			Уч. упр. 5 (выразительное чтение) с. 101 р.т.: упр. 4, с. 53		
58	Чтение гласной	1			Уч. упр. 5 с.		

	Аа в открытом слоге.				103 р.т. упр. 4 с. 54
59	Описание внешности.	1			Уч. упр. 6 с. 105 р. т.: упр. 1, 4 с. 55
60	Глаголы действия.	1			Уч. упр. 2, 6 с. 106—108) р.т. упр. 2, 3 с. 56
61	Чтение гласной Оо в открытом слоге.	1			Уч. упр. 2 (повторно) с. 108 р.т.упр. 2, 5 с. 57
62	Чтение гласной Уи в открытом слоге.	1			Уч. упр. 4 с. 111 р.т.упр. 1, 3 с. 58
63	Слова-исключения	1			Р.т.упр. 1, 3,4 с. 59
64	Описание артистов театра.	1			Р.т. упр. 1—4 с. 60
65	Урок-повторение	1			
66	Проверочная работа “Progress Check”.	1			р.т.с. 5 с. 62
67	Проект «Книжка-малышка».	1			

8. Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге.	<i>одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i> Регулятивные универсальные учебные действия – принимать и сохранять учебную задачу, - соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством
--	---

68	Итоговый урок за год	1				
----	----------------------	---	--	--	--	--

	учителя; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> – <i>осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</i> Познавательные универсальные учебные действия – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме – под руководством учителя - осуществлять классификацию изучаемых объектов; – самостоятельно выполнять сериацию объектов; – принимать участие в работе парами и группами; – контролировать
--	---

--	--	--	--	--	--	--

	свои действия в ходе учебного процесса; – <i>адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия – понимать задаваемые вопросы; – <i>выражать свою точку зрения;</i> – <i>адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию</i>
--	---