

Знать алгоритм исправления ошибок (1 класс), *уметь* его применять.

Знать последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести *опыт* их прохождения.

Знать правила работы в паре и в группе (1 класс), *уметь* их применять.

Знать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать и *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму (1 класс), приобрести *опыт* определения истинных и ложных ценностей.

2 класс

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя.

Знать структуру коррекционной деятельности и уметь ее осуществлять и приобрести опыт самооценки под руководством учителя.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа).

Уметь выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий.

Уметь формулировать цель предстоящих коррекционных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

Знать алгоритм исправления ошибок (2 класс), уметь его применять.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения.

Знать правила взаимодействия с учителем, уметь их применять.

Знать простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные стили общения, приобрести опыт их осознанного выбора.

Знать простейшие культурные правила не конфликтного поведения, приобрести опыт их применения.

Знать основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритмы анализа, сравнения, обобщения, уметь их применять.

Уметь по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (2 класс), сформировать отношение к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу третьего года обучения

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и приобрести опыт их самооценки.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм выявления места затруднения, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления причины затруднения, уметь его применять.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать виды моделей, уметь использовать их для фиксирования нового знания.

Уметь точно выполнять исполнительские учебные действия по эталону.

Знать алгоритм самостоятельного формирования умений, уметь его применять.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, уметь их применять.

Знать уточненные правила работы в группе, уметь их применять.

Знать правила построения диалога и полиалога, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций, приобрести опыт их применения.

Знать основные приемы развития мыслительных операций, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять по результатам наблюдений.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму класса (3 класс).

Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (3 класс)

4 класс

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу четвертого года обучения

Знать 15 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.

Уметь делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Уметь в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести опыт выявления тупиковых ситуаций.

Знать структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, - приобрести опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.

Приобрести опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.

Знать алгоритм самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе ? приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.

Знать основные правила командой работы, приобрести опыт работы в команде.

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести опыт их применения.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила вхождения в новый коллектив.

Знать основные правила конспектирования, уметь в простейших случаях сделать конспект текста.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные виды моделей, приобрести опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (4 класс).

Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (4 класс).

Содержание надпредметного курса «Мир деятельности»

1 класс

Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика деятельности учащихся
Организационно-рефлексивная линия	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон). Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Адаптированная структура второго шага учебной деятельности – «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок. Цель Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.
Коммуникативная линия	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на

		уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.
Познавательная линия	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным.
Ценностная линия.	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющихся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.
Обобщение и систематизация знаний		Обобщение и систематизация знаний
Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»		Участие в игре
Диагностика		Выполнение тестов

2 класс

Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика деятельности учащихся
Организационно-рефлексивная линия	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания. Знаю и умею Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Самопроверка по образцу и эталону. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа). Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения

		учебных действий.
Коммуникативная линия	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Уточняются правила коммуникативного воздействия между позициями автора и понимающего. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слушать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.
Познавательная линия	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства. Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь. Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.
Ценностная линия.	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность, самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.
Обобщение и систематизация знаний		Обобщение и систематизация знаний
Диагностика		Выполнение тестов

3класс

Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика деятельности учащихся
Организационно-рефлексивная линия	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм выявления места затруднения. Алгоритм выявления причины затруднения. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана. Алгоритм самостоятельного формирования умений. Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия		Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим. Что такое «диалог». Что такое «полилог». Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.
Познавательная линия		Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия.
Ценностная линия.		Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.

4 класс

Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика деятельности учащихся
Организационно-рефлексивная линия	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов). Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели»
Коммуникативная линия	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать. Как создать успех в коллективной работе. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.
Познавательная линия	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Работа с текстами. Конспектирование. Поиск и представление информации. Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.
Ценностная линия.	Групповая Парная Фронтальная Индивидуальная	Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу. Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		
1	Учиться... А что это значит	1
2	Учитель и ученик	1
3	Я ученик. Правила работы на уроке	1
4	Я ученик. Правила работы на уроке	1
5	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	1
6	Учимся дружно. Работа в парах	1
7	Учимся дружно. Работа в парах	1
8	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
II четверть (7 уроков)		
9	Как научиться быть внимательным	1
10	Затруднение – мой помощник в учении	1
11	Ценность нашей жизни. Здоровье	1
12	Учимся дружно. Работа в группах	1
13	Учимся дружно. Работа в группах	1
14	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	1
15	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
III четверть (10 часов)		
16	<i>Урок диагностики № 1</i>	1
17	Как выяснить. Что я не знаю.	1
18	Зачем ученику домашнее задание	1
19	Семья – мой помощник в учении	1
20	Пробное учебное действие	1
21	Не могу. – Остановлюсь, чтобы подумать	1
22	Причина затруднения	1
23	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться».</i>	1
24	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
25	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
IV четверть (7 часов)		
26	Как проверить свою работу	1
27	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1
28	<i>Урок диагностики № 2</i>	1
29	Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности	1
30	Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности	1
31	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
33-33	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
Итого:		33
2 класс		
1	Ценности нашей жизни. Знание	2
2	Домашнее задание делаю самостоятельно	1
3	Подробный образец	1
4	Как исправить свою ошибку	2

5	Настроение – мой помощник в учебе	1
6	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
7	Учусь называть свое затруднение	1
8	Как построить новое знание? (Структура II этапа УД)	1
9	Я – автор, я - понимающий	1
10	Учимся дружно. Я – автор, я - понимающий	1
11	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	2
12	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
13	Ставлю цель	2
14	Ключи к новым знаниям. Результат открытия нового знания. Эталон	2
15	Личностные качества: целеустремленность	1
16	Я знаю. Я умею	1
17	Как выяснить, что я не умею	1
18	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1
19	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
20	Личностные качества: самостоятельность	2
21	Учусь анализировать	2
22	Мы разные – и в этом наша сила	1
23	Я ученик: что я уже знаю и умею	2
Итого:		34
3 класс		
1	Личностные качества ученика: вера в себя.	2
2	Учусь запоминать.	2
3	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.	1
4	План. Учусь составлять план.	2
5	Учусь сравнивать.	1
6	Учусь обобщать.	1
7	Учусь моделировать.	1
8	Учусь наблюдать.	2
9	Секреты успешного выступления.	2
10	Я ученик: что я уже знаю и умею.	2
11	Секреты понимания.	1
12	Учимся дружно. Что такое диалог.	2
13	Урок открытия. Учусь применять новое знание.	2
14	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	2
15	Как научиться применять новый способ.	1
16	Как самому оценить свою работу.	2
17	Чувства – мои помощники в учёбе.	2
18	Ценности нашей жизни. Дружба.	2
19	Урок диагностики умений (практическая работа)	2
20	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
Итого:		34
4 класс		
	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	2
	Урок диагностики знаний (входное тестирование)	1

	Я учусь с радостью	2
	Как самостоятельно выполнить задание	1
	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	2
	Учимся дружно. Сотрудничество	1
	Учусь искать информацию	2
	Учусь работать с текстом	2
	Учусь классифицировать	2
	Учусь действовать по аналогии	1
	Учусь делать проект	3
	Учимся дружно. Я – критик	1
	Личностные качества. Самокритичность	1
	Учимся дружно. Дискуссия	1
	Учимся дружно. Я – организатор	2
	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1
	Новое знание – часть целого мира	1
	Учусь подводить итог работы	1
	Урок диагностики знаний и умений	3
	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика	2
	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2
Итого:		34
Всего за курс		135

2.2.17. Экономика и мы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- _ внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- _ ориентация на понимание причин успешного обучения;
- _ широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- _ проявление интереса к новому учебному материалу;
- _ способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- _ выраженной познавательной мотивации;
- _ устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- _ морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;
- _ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- _ планировать свои действия;

- _ осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- _ адекватно воспринимать оценку учителя;
- _ различать способ и результат действия;
- _ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ проявлять познавательную инициативу;
- _ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- _ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- _ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- _ высказываться в устной и письменной форме;
- _ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- _ владеть основами смыслового чтения текста;
- _ анализировать объекты, выделять главное;
- _ осуществлять синтез (целое из частей);
- _ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- _ устанавливать причинно-следственные связи;
- _ строить рассуждения об объекте;
- _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- _ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- _ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- _ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- _ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ допускать существование различных точек зрения;
- _ учитывать разные мнения;
- _ формулировать собственное мнение;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;
- _ контролировать действия партнера;
- _ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать на практике понятия «*торговля*», «*услуги*» и представления о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах;
- о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли;
- об услугах как особой форме коммерческой деятельности;
- **использовать на практике понятия «банк», «кредит»** и представления о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания,;
- **использовать на практике понятия «налоги», «пошлины», «платежи»** и представления о налогах, видах налогов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *за внешними формами видеть суть экономического явления;*
- *отличать формальную логику от экономической;*
- *выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;*
- *работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу;*
- *вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;*

Содержание курса «Экономика и мы»

Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика деятельности учащихся
Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата - источник существования и жизнеобеспечения семьи. Разделение труда. Обмен результатами своего труда. Домашнее хозяйство. Самое первое представление о товаре и деньгах. Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве. Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, мини-маркет и т.д. Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача.	Групповая Парная Индивидуальная Рольевые игры	Рассказ учащихся о профессиях родителей, месте их работы Рассказ учащихся о том, кто в семье ведет домашнее хозяйство, какие товары и продукты необходимы семье. Обсуждение вопроса: кто из членов семьи и как часто закупает товары, необходимые в домашнем хозяйстве Рассказ учащихся о том, в каких организациях торговли члены семьи покупают товары и продукты питания. Рольевая игра в магазин Подготовленный с помощью родителей рассказ учащихся о предприятиях бытового обслуживания, услугами которых пользуются члены семьи, о видах услуг, которыми пользуются наиболее часто.

Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия и т.д. Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка. Начальное представление об оптовой и розничной торговле. Виды денег: монеты, купюры. Богатство и деньги. Богатство и счастье. Понятие бюджета: семейного, государственного. Доходы и расходы. Понятие государственной казны. Налогообложение. Первое представление о банке как финансовом посреднике. Сбережения - накопления. Формы накопления денег. Вклад. Свободные деньги. Достаток. Возможности использования накопленных средств. Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода. Начальное представление о конкуренции. Понятие сделки. Первое понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат. Изменения цен: дешевле - дороже. Приусадебное хозяйство. Запасы. Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела. Понятие страхования. Страховой взнос. Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. Понятие обязательства с точки зрения экономического соглашения. Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.		Экскурсия на предприятия бытового обслуживания населения Знакомство с формами организации торговли (оптовой и розничной) с опорой на жизненный опыт учащихся. Рассуждение на темы: «Что такое счастье?», «Если бы я был волшебником» Рассказ учащихся о том, кто и как в семье планирует семейный бюджет, какие статьи расходов остаются неизменными, что является источником доходов в семье. Устное мини-сочинение «Куда расходуются налоги в государстве» Рассказ детей о том, какие виды платежей в семье осуществляются через банк Рассказ детей о торговых марках продуктов, которые предпочитает покупать семья. Беседа о причинах изменения цен с опорой на жизненный опыт учащихся Рассказ детей о том, какие фрукты и овощи выращивает семья на даче, какие запасы на зиму делает Страховой взнос. Рассказ учителя о видах страхования и страховых взносах Рассказ учителя о видах И условиях договора. Деловая игра
---	--	---

Тематическое планирование курса «Экономика и мы»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Труд и работа	3
2	Домашнее хозяйство	2
3	Понятие о покупателе и продавце	2
4	Понятие услуги	4
5	Начальное представление об оптовой и розничной торговле	2
6	Понятие бюджета: семейного, государственного	3

7	Банк как финансовый посредник	5
8	Начальное представление о конкуренции	4
9	Приусадебное хозяйство. Запасы	3
10	Понятие страхования	2
11	Договор. Условия договора	4
Итого:		34

2.2.18. Курс внеурочной деятельности «Мир геометрии»

Результаты освоения курса

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Метапредметные:

Познавательные

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналогии понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся подучит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир геометрии»

Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Многогранники и многоугольники		
Определение многогранника и многоугольника	Фронтальная Парная	Выделение сходства и различия данных геометрических фигур; Сопоставление линий с их названиями; построение фигур Анализ утверждений о свойствах фигур, выбор правильных, обоснование выбора.
Элементы многогранника	Фронтальная	Описание многогранников, многоугольников на

и многоугольника	Парная	примере этих фигур. Выделение многогранников, многоугольников на рисунках, среди окружающих предметов.
Виды многогранников	Фронтальная Индивидуальная Парная	Достраивание незавершенных рисунков; Сопоставлять понятия: многоугольник - грань многогранника, сторона многоугольника - ребро многогранника, вершина многоугольника - вершина многогранника.
Понятие диагонали многоугольника	Индивидуальная Парная	Достраивание незавершенных рисунков; сопоставление пространственных фигур;
Конструирование многоугольников	Фронтальная Индивидуальная Парная	Анализ и классификация объектов, конструирование многоугольников из деталей «Тетрамино»; построение моделей многогранников из пластилина.
Периметр многоугольника		
Понятие периметра многоугольника	Фронтальная Парная	Выделение сходства и различия данных геометрических фигур; Сопоставление линий с их названиями; построение фигур Анализ утверждений о свойствах фигур, выбор правильных, обоснование выбора.
Нахождение периметра по чертежам	Фронтальная Парная	Нахождение периметра по чертежам многоугольников.
Метр - как основа метрической системы мер	Индивидуальная Парная	Приведение в систему знаний о единицах длины метрической системы мер - миллиметре, сантиметре, дециметре, метре, километре.
Конструирование моделей многоугольников	Индивидуальная Парная	Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино».
Прямоугольник и ромб		
Упорядочивание понятий от общих к частным	Индивидуальная Парная	Сравнение, сериация и классификация изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям . Установление причинно-следственных связей.
Нахождение периметра ромба	Индивидуальная Парная	Соотнесение формул нахождения периметра с соответствующим многоугольником. Конкретизация формул. Поиск закономерностей на основе анализа.
Конструирование и моделирование четырехугольников	Индивидуальная Парная	Изготовление модели четырехугольников из счетных палочек. Решение задач на построение.
Решение задач на построение	групповая	Работа в группах. Решение задач на построение.
Призма		
Призма и ее элементы	Фронтально- Индивидуальная	Классификация объектов; выделение на развертках элементов призмы (боковых граней, ребер, оснований).
Призма в различных проекциях	Индивидуальная Парная	
Изготовление модели призмы	Индивидуальная Парная	Изготовление модели призмы из пластилина по чертежу.
Прямоугольный параллелепипед		
Понятие прямоугольного параллелепипеда	Фронтальная Индивидуальная Парная	Анализ изображения прямоугольного параллелепипеда. Работа с развертками прямоугольных параллелепипедов (кубов), выделение на них элементов фигуры (противоположных граней, соседних граней).
Понятие куба		
Конструирование моделей	Фронтальная Индивидуальная	Построение прямоугольного параллелепипеда (куба) по его развертке. Конструирование моделей

	Парная Групповая	многоугольников из деталей игры «Пентамино». Логические высказывания о свойствах квадрата, ромба и куба.
Виды треугольников		
Углы, виды углов.	Фронтальная Индивидуальная Парная	Черчение и измерение длин отрезков. Выявление существенных свойств понятия «равнобедренный треугольник». Выполнение чертежа треугольника. Анализ учебной ситуации.
Классификация треугольников	Фронтально-Индивидуальная	Анализ учебной ситуации. Черчение отрезков заданной длины. Синтез: составление объектов с заданными свойствами
Решение задач на построение треугольников	Фронтально-Индивидуальная	Выполнение чертежей треугольников с заданными свойствами.
Построение треугольной призмы по данным проекциям	Индивидуальная Парная Групповая	Работа в группе. Оперирование пространственными образами
Конструирование треугольников		
Понятие пирамиды	Индивидуальная Парная Групповая	Выделение пирамид среди других фигур. Изображение ее на плоскости. Изготовление модели пирамиды из пластилина, палочек одинаковой длины, по чертежу. Сравнение и анализ свойств пирамиды и конуса. Развертка пирамиды.
Изготовление модели пирамиды		
Построение развертки тетраэдра	Групповая	Групповая работа: построение развертки тетраэдра (октаэдра).

Тематическое планирование внеурочного курса «Мир геометрии»

№ п/п	Тема урока	количество часов
Многогранники и многоугольники (9 часов)		
1-2	Определение многогранника и многоугольника	2
3-4	Элементы многогранника и многоугольника	2
5-6	Виды многогранников	2
7	Понятие диагонали многоугольника	1
8-9	Конструирование многоугольников	2
Периметр многоугольника (4 часа)		
10	Понятие периметра многоугольника	1
11	Нахождение периметра по чертежам	1
12	Метр - как основа метрической системы мер	1
13	Конструирование моделей многоугольников	1
Прямоугольник и ромб (4 часа)		
14	Упорядочивание понятий от общих к частным	1
15	Нахождение периметра ромба	1
16	Конструирование и моделирование четырехугольников	1
17	Решение задач на построение	1

Призма (3 часа)		
18	Призма и ее элементы	1
19	Призма в различных проекциях	1
20-21	Изготовление модели призмы	2
Прямоугольный параллелепипед (4 часа)		
22	Понятие прямоугольного параллелепипеда	1
23	Понятие куба	1
24-25	Конструирование моделей	2
Виды треугольников (9 часов)		
26	Углы, виды углов.	1
27	Классификация треугольников	1
28-29	Решение задач на построение треугольников	2
30	Построение треугольной призмы по данным проекциям	1
31	Конструирование треугольников	1
32	Понятие пирамиды	1
33	Изготовление модели пирамиды	1
34	Построение развертки тетраэдра	1
Итого:		34

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «Гимназия №11».

Под воспитательной системой МБОУ «Гимназия №11» понимается система:

обеспечивающая

- права ребёнка на получение качественного образования;
- подготовку учеников к жизни в демократическом обществе, проявляя заботу об окружающих;

создающая благоприятные условия для

- формирования высоконравственной личности свободной от эгоистических взглядов, привычек;
- развития творческих способностей учащихся, реализации их склонностей и интересов;
- получения непрерывного образования;
- плодотворного сотрудничества гимназии и семьи, гимназии и социума, их физического развития;
- *сочетающая* в себе принципы гуманизма, демократии, педагогики сотрудничества;
- *способствующая* созданию единой воспитательно–образовательной среды.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей,

содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся.

Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии с семьями учащихся и тесном сотрудничестве, с другими субъектами социализации – социальными партнерами гимназии: МБОУ ДОД «ДДТ», МБОУ ДОД «КДШИ», МБУК «КДЦ «Юбилейный», библиотека-филиал №1 (ул. Первомайская, 42), библиотека-филиал №8, №10 (ул. Строительная 2А), ММДУ «Молодёжный центр», музей ММДУ «Молодёжный центр», ДЮСШ №5, Плавательный бассейн, МБОУ ДОД «ЦВР (Н)», МБОУ ДОД «СЮТ», МБОУ ДОД «СДЮТиЭ», МБОУ ДОД «ДТДМ».

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада гимназической жизни принадлежит педагогическому коллективу.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края, города Норильска, района Кайеркан, гимназии;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города Норильска, района Кайеркан, гимназии;
- любовь к гимназии, району Кайеркан, городу Норильску, России, народу;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая характер обучения в гимназии, ценности традиционных российских религий принимаются гимназистами в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Деятельность, общения и отношения в гимназии строятся на следующих принципах:

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Принцип ведущей роли воспитательного воздействия.** В ходе учебного процесса 90 % всего воспитательного времени ученик находится на уроке или в деятельности, связанной с уроками, с учебным предметом. Поэтому огромная воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников, и от того, как они умеют, способны и хотят реализовать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания в значительной степени зависит успех воспитания в целом.
- **Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании.** Коллективно проделанные учащимися творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости, принадлежности к коллективу, формирует умение взаимодействовать с другими. Но не менее значима индивидуальная воспитательная деятельность педагога.
- **Принцип толерантности.** Каждый человек по сути своей прекрасен, хотя его поведение, его отношение к себе и окружающим может быть ошибочным. И задача педагога видится не в

том, чтобы бороться с учеником, как обычно делается, а в том, чтобы изучать его особенности, его ошибки, отклонения в поведении и помогать исправить их.

- **Принцип значимости семейного воспитания** и повышения роли и ответственности родителей за воспитание собственных детей, и задача гимназии – помочь им в этом.

- **Принцип положительного влияния и поддержки ребёнка.**

- **Принцип постоянства педагогических требований.**

-

Воспитательный потенциал гимназии и окружающей ее среды.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив гимназии – идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В гимназии действует кафедры начальной школы, воспитательной и творческой деятельности, методические объединения классных руководителей 1-4 классов, социально-психологическая служба, где научно-методический багаж педагогов постоянно пополняется и совершенствуется. Повышению профессионального мастерства классных руководителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, семинары классных руководителей, заседания кафедры, работа над темами по самообразованию. Активная работа психолога, учителя логопеда и социального педагога позволяет расширить воспитательные возможности гимназии.

Для организации занятий по интересам созданы и работают научное общество учащихся «Капелька», организована работа творческих объединений, позволяющих учитывать и развивать различные способности учащихся: театральное объединение «Играй, город!», творческие объединения «Занимательное оригами», «Самоделкины», «Весёлые нотки», секция по бадминтону. Кроме того, на базе гимназии организована работа кружков учреждений дополнительного образования МБОУ ДОД «ДДТ», ДЮСШ №5. Творческая работа ученика и учителя проявляется в традиционных мероприятиях: День знаний, Посвящение в гимназисты, Слет отличников, Звезды гимназии, Новогодние театрализованные утренники, «Солдатушки, бравы ребятушки!», «А ну-ка, девчонки!», «Праздник осени», «Проводы зимы», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Знатоки дорожных правил». Очень значимыми для гимназистов стали регулярные линейки, на которых подводятся итоги участия в конкурсах, соревнованиях и в целом в жизни гимназии, учащимся вручаются грамоты, благодарственные письма и ценные призы. Проводимые мероприятия придают устойчивость системе, объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса позволяет поддержать её. Каждый ребёнок, принимающий активное участие в жизни гимназии, становится более самостоятельным, общительным, серьёзнее относится к учёбе, меняется его отношение к одноклассникам, растут его деловые способности.

Ведущими идеями сложившейся воспитательной системы гимназии являются - развитие личности гимназиста, его интересов и способностей; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса гимназии в течение последних 3 лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопленные традиции гимназического сообщества, достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с учащимися.

Учитывая сильные стороны педагогического коллектива – профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны, и необходимость актуализации учения как главного вида деятельности обучающихся – с другой, мы пришли к тому, чтобы строить воспитательную систему на базе совершенствования познавательной и творческой деятельности и, прежде всего, ее эффективном использовании для создания ядра системы – единого коллектива гимназии.

Основные системообразующие факторы воспитательной системы:

1. Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии).
2. Клубная деятельность (традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, интегрированные творческие дела и т.д.);
3. Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями района Кайеркан, взаимодействие с семьей).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные «ключевые» дела: Дни здоровья, День самоуправления, Дни открытых дверей. Из энергии добра и сотворчества рождаются новые традиции, например акция «Подари час ветерану!», проект «Листая страницы истории...», Осенние, Весенние недели добра.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

О месте творчества в гимназии можно судить не только по многообразию форм деятельности, в которой идет развитие творческого потенциала, закрепляется потребность в самовыражении. Методы психодиагностики позволили изучить вопрос удовлетворенности гимназической жизнью, оценить уровень воспитанности, выявить отношение учащихся и их родителей к гимназии. В целом воспитательная система соответствует творческой:

- в классных коллективах преобладают позитивные настроения;
- благоприятный психологический климат в учительском коллективе.

Таким образом, наметились устойчивые тенденции в организации образовательно-воспитательного процесса;

- стремление учащихся среднего и старшего звена к самоутверждению и самовыражению посредством различных форм деятельности;
- действенность традиций гимназии;
- тенденция к дифференциации и индивидуализации в воспитательной работе со всеми участниками педагогического процесса;
- понимание важности воспитательной работы с учащимися не только учителями, но и родителями и представителями социального окружения;
- постепенно формируется «лицо» гимназии с привлекательными и неповторимыми чертами;
- возросла конкурентоспособность гимназии.

Управление воспитательным процессом

Воспитательная система гимназии по развитию личности обучающихся через познавательную и клубную деятельность предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- регулирующую, ориентируемую на оптимизацию развития гимназии, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание в гимназии условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития гимназии:

- признание идеи целостного развития личности ребенка как главной ценности воспитательной системы; актуализация потребности в самовыражении;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентировка на учет закономерностей развития ребенка, на его участие в разных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в самоизменении, в саморазвитии;
- развитие имиджа гимназиста;
- модернизация системы управления самоуправлением.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- учебно-познавательная;
- внеурочная.

Познавательная деятельность является приоритетной. С целью предоставления каждому ребенку возможности попробовать себя в разных областях наук организована разнообразная учебная, в рамках реализации программ образовательной системы «Перспектива». Создана сеть надпредметных занятий и часов индивидуальной работы, позволяющих детям реализовать интерес к познанию мира.

Внеурочная деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она дает учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому ребенку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности.

Управление гимназией и образовательным процессом осуществляется на основе Устава гимназии, штатного расписания, должностных обязанностей учителей, администрации, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка. Одна из важнейших задач управленческой системы – совершенствование образовательного процесса, поиск новой

системы учета достижений, проведение педагогического эксперимента, внедрения новых программ, разработка оптимальной схемы ученического самоуправления.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Деятельность классных руководителей по формированию воспитательной системы в классе строится по программе общей модели воспитания Н.Е.Щурковой «Развитие личности» и основывается на методике КТД (по И.В. Иванову). Коллективно творческая деятельность воспитывает детей и нравственно, и физически, и умственно, т.е. такая технология отвечает и задачам гимназии и интересам гимназистов. Коллективное творческое дело будь-то классное дело или гимназическое, оно планируется, готовится, проводится и обсуждается учениками, учителями, вожатыми, классными руководителями - вместе. Значит, это дело коллективное. На каждой стадии его осуществления мы ведем поиск лучших способов, методов решения жизненно - практических важных задач - это значит, что данное дело – творческое. Все дела, которые мы проводим, являются проявлением практической заботы об окружающей нас жизни, системой дел на общую радость и пользу. Начинается КТД с предварительной работы коллектива, определяются воспитательные задачи, намечаются исходные направления, для кого, где, с кем можно провести и какие КТД. Планирование проводится на сборе-старте, при подготовке конкретизируется проект плана, микро группы получают задания, при проведении взрослые приучают детей к инициативным, дружным, последовательным действиям, воспитывают самостоятельность. Подведение итогов проходит в размышлениях о том, что получилось, что могло получиться лучше- принимают участие все. Дети учатся создавать традиции анализировать, выдвигать более важные задачи; ближайшее последствие предполагает научить детей быть самостоятельными до конца, уметь выполнять собственные решения.

Воспитательная работа в гимназии реализуется в соответствии с психолого-педагогическими требованиями творческой, коллективной, групповой, индивидуальной деятельности и общения гимназистов (познавательной, трудовой, художественно-творческой, ценностно-ориентационной, спортивной, досуговой) с целью формирования системы ценностей к окружающему миру.

Перечень мероприятий в рамках программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание в МБОУ «Гимназия №11»

Мероприятия	Срок	Ответственные
День знаний, праздник первого звонка	сентябрь	Зам. директора по ВР Овчаренко И.В., старший вожатый, руководитель МО кл. руководителей 1-4 классов
Посвящение в гимназисты для 1 классов и вновь прибывших учеников	сентябрь	
Слет отличников для 2-4 классов	сентябрь	
Праздник осени	октябрь	Кочешева И.И., классные руководители 1-4
Фестиваль «Гении, таланты и я среди них»	ноябрь	
Новогодние театрализованные утренники	декабрь	

Конкурсная программа «Хочу все знать»	январь	классов, МТО «ШанС»
Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	
Проводы зимы	март	
Праздник «Прощание с Азбукой»	март	
Фотовыставка «Я снимаю фоторепортаж»	декабрь	
Выставки детского творчества «Мир моих увлечений»	один раз в четверть	
Театрализованные представление по сказкам		
КТД «Моя малая родина»	октябрь	
КТД «Мы - будущее Отечества»	февраль	
КТД «Бал кукол»	март	
Декада «Чтобы помнили...»	май	
Подведение итогов учебного года «Звезды гимназии»	май	
Акция «Пожилой человек живет рядом»	октябрь	
Классный час «Дружба начинается с улыбки», «Поговорим о вежливости»	сентябрь	
Классный час «О заботливом отношении к людям», «Манеры поведения»	октябрь	
День памяти жертв репрессированных Классный час «Час памяти»	октябрь	
Классный час «Загляните в мамы глаза»	ноябрь	
Классный час «Законы дружбы», «О символике России»	декабрь	
Классный час «Традиции русского народа»	январь	
Урок мужества	февраль	
Классный час «С праздником нежности, добра и любви!»	март	
Классный час «В здоровом теле здоровый дух»	апрель	
Классный час «Истории незабываемые строки»	май	
Осенняя неделя добра «Дари добро другим во благо»	октябрь	

Весенняя неделя добра	апрель	
Акция «Подари час ветерану»	апрель-май	
Экскурсии в музей, по городу, на природу	в течение года	

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. В учебно-познавательной:

В содержание ОП «Перспектива» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников ОП «Перспектива» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников ОП «Перспектива» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в ОП «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2. В спортивно- оздоровительной:

Гимназия имеет сложившуюся систему физкультурно- оздоровительной деятельности, материально-техническую базу для занятий физкультурой и спортом. В гимназии имеется спортивный зал.

Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. В гимназии работает 3 учителя физкультуры. Все они высококвалифицированные специалисты в своем деле. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных занятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся. Разработана программа ежедневных занятий, где каждый школьник получает домашнее задание по физкультуре. В соответствии с программой «Здоровье» в начальных классах осуществляется целый комплекс оздоровительно-гигиенических упражнений, как в плане стимуляции активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе, Особое место среди спортивных мероприятий занимает городская спартакиада школьников, Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях. Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Этой проблеме руководство гимназии придает большое значение, так как понимает растущую взаимосвязь между здоровьем и успехами школьников в учении.

3. В трудовой:

В гимназии приобщение к труду начинается с младших классов. В каждом классе есть необходимые инструменты для работы с бумагой, тканью, картоном.

Все программы соответствуют возрастным особенностям школьников и подвержены необходимой корректировке в соответствии с изменившимися условиями. В гимназии культивируются различные виды труда: самообслуживание, регулярные трудовые десанты, экологические акции, дежурство классов. Организация дежурства такова, что дежурный класс является подлинным хозяином школы и ему подчинены и взрослые и дети. Традиционны для гимназии Праздник труда, выставки творческих работ, изготовление подарков для ветеранов войны и гостей.

4. В эстетической:

Большое внимание мы уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусств, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно- творческого развития обучающихся. Мы считаем, что жизнь детей в гимназии должна быть яркой, красочной, эмоциональной, что детей должны окружать музыка, произведения искусств, цветы. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Необходимо, чтобы пели, танцевали, создавали произведения искусства (пусть не шедевры). Занятия вокалом, декоративно-прикладным творчеством в творческих объединениях стали для гимназистов средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Концерты, литературно-музыкальные мероприятия, выставки рисунков, фото, поделок стали в гимназии традиционными.

5. В общении:

Педагогический коллектив гимназии придает особое значение свободному общению учащихся вне урока. Наша задача – войти в сферу общения гимназистов, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми, научить их культуре общения, соблюдению норм нравственности во взаимоотношениях. В сфере общения стало нормой доброжелательное отношение друг к другу, демократичность, заинтересованное обсуждение различных проблем, личные дружеские связи. Мы приветствуем заботу старших о младших, уважение к одноклассникам, воспитание ответственности, приобретение правильных духовных ориентиров, понимание и освоение общечеловеческих ценностей. Педагоги не жалеют времени на общение с детьми и родителями. Требование ко всем педагогам одно – стараться быть максимально чутким и внимательным к духовной жизни детей, замечать даже самые маленькие успехи своих воспитанников.

В гимназии сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошее знание. Учитель гимназии – творческий исследователь. Он владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, организует научную работу обучающихся, решает проблемы развивающего обучения, участвует в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения.

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и собраний, выпуска информационных материалов и публичных докладов гимназии по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный спортивный праздник «Прощание с азбукой», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Подари час ветерану!» и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных гимназических акций в микрорайоне школы и т.п.

Содержание воспитания гимназии отражено в программе воспитания гимназии и соответствует возрастному принципу, ибо для каждого возраста есть свои, понятные и приоритетные ценности, отношения к которым развиваются эффективно в определённый возрастной период.

Воспитательная деятельность в рамках проекта «Школьный корабль 21 века» включает в себя 3 основных блока:

1. *«Вместе весело шагать»* (2016 – 2017 учебный год) – направлен на взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей. Объединяющей целью запланированных мероприятий этого блока является создание условий, способствующих выявлению и развитию

лидерских качеств детей, становлению актива класса, сплочению детского коллектива, организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе воспитания и развития личности ребёнка;

2. «Дружная кампания классная у нас!» (2017 – 2018 учебный год) – ориентирован на празднование 20-летия смотра-конкурса ученических активов «Школьная пора» и ставит перед собой цель в создании благоприятной воспитательной среды (класс, образовательное учреждение, город), способствующей развитию гражданственности и активной жизненной позиции детей и подростков, осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закреплению этих норм в повседневном поведении;

3. «Любимый город объединяет нас!» (2018 – 2019 учебный год) – посвящен празднованию 65-летия города Норильска и направлен на создание условий, способствующих духовно-нравственному становлению личности несовершеннолетних. Реализация коллективно-творческих дел способствует развитию доброжелательного и заботливого отношения детей друг к другу, к родителям, к образовательному учреждению, к родному краю. Тематика мероприятий направлена на формирование чувств ответственности и гордости за свою семью, свой класс, образовательное учреждение, город, страну.

Выполнение воспитательных задач для начальной школы осуществляется через реализацию мероприятий отраженных в блоке «Младший школьник» (1 -4 классы), программы воспитания гимназии по следующим направлениям:

«Мое Отечество» - патриотическое воспитание.

«Мои права - мои свободы» (гражданско-правовое воспитание)

«Мир вокруг нас» - экологическое воспитание.

«Город мастеров» - трудовое и физическое воспитание.

«Школа человечности» нравственно-эстетическое воспитание правовая культура учащихся.

«Формула успеха или гении, таланты и я среди них» - формирование ценностного отношения к знаниям, воспитание стремления к Истине, Доброте, Красоте.

Структурными элементом воспитательной системы гимназии являются творческие объединения, объединяющиеся в клуб, с общей идеей - созданием кукольного театра. Работа клуба будет направлена на сплочение гимназической общности детей и взрослых и реализуется в соответствии с психолого-педагогическими требованиями творческой, коллективной, групповой, индивидуальной деятельности и общения гимназистов с целью формирования системы ценностей к окружающему миру по следующим программам:

	<i>Название программы</i>	<i>Авторы</i>
1.	Программа работы объединения «Легоконструирование»	Кухта Т.И.
2.	Программа работы с младшими школьниками «Занимательное оригами»	Людженская О.Р.
3.	Программа трудового воспитания «Самоделкины»	Лешуков С.И.
4.	Программа вокального мастерства «Алые паруса»	Савченко И.В.
5.	Программа художественно-эстетического направления «Станем волшебниками»	Мецгер Е.В.

Инновационная работа в гимназии направлена на поиск передовых методик и технологий и их адаптацию к условиям того или иного классного коллектива, учебного предмета, образовательной области; совершенствование учебных программ по отдельным предметам; организационные нововведения в учебно-воспитательном процессе; разработку авторских программ; внедрение методик на основе вычислительной техники; исследовательскую работу педагогов и учащихся.

Материально-техническая база гимназии позволяет создать условия, необходимые для реализации данной концепции. Имеются учебные кабинеты, два компьютерных класса, медицинский кабинет, актовый зал, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, кабинет домоводства, мастерские для мальчиков, кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Прогнозируемый результат выражается в модели выпускника.

Выпускник гимназии - это:

- гражданин страны, общества, мира, обладающий высокой общей культурой, ориентированный на нравственные ценности общества: Родина, мир, труд, знания;
- человек, приобщённый к культуре здорового образа жизни;
- человек, имеющий уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования, адекватный современным мировым требованиям, знающий способы рациональной работы, способный к самообразованию, интеллектуальный;
- личность, уважающая себя, сознающая свою ценность и признающая ценность другой личности;
- человек, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества с приоритетными качествами личности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность);
- человек, обладающий социальной активностью, честный, принципиальный, умеющий отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчивый в преодолении трудностей;
- человек, способный к творчеству, владеющий рациональной организацией труда, умеющий применять полученные знания на практике.

Выпускник начальной школы - это:

- доброжелательный к окружающим, умеющий слушать и слышать собеседника;
- умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;

- бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам;
- не причиняющий зла живому;
- свободолюбивый и ответственный;
- любящий (свой народ, свой край и свою Родину) и заботливый;
- патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России);
- чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой;
- толерантный (уважающий других, не похожих на него);
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- стремящийся к знаниям и критично мыслящий;
- умеющий учиться и способный организовать свою деятельность;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- трудолюбивый и настойчивый;
- смелый и решительный;
- умеющий пользоваться информационными источниками;
- честный и справедливый;
- самостоятельный и законопослушный;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

Методики оценки эффективности реализации данной программы

- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор – В.Г. Степанов)
- Анкета для определения уровня развития качеств личности, необходимых для достижения успеха (из книги «Диагностические методики классного руководителя» М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова, М. УЦ «Перспектива», 2011, стр., 51-53)
- «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя» (автор – Н.П. Капустин, из книги Л.Д. Гуткиной «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., Центр «Педагогический поиск», 2002)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение»

Пояснительная записка.

По мнению ведущих исследователей проблем детского здоровья во всем мире сложились неблагоприятные тенденции, определяющие негативное физическое, психическое и нравственное состояние детей и подростков. Несмотря на немалые усилия, ориентированные на решение этой проблемы, в России наблюдается явная тенденция к ухудшению здоровья подрастающего поколения, что уже приводит к общему снижению потенциала здоровья нации.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье, у нас не будет будущего. Будущие нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. Решение этой проблемы — сохранение и укрепление здоровья детей, требует совместных усилий и координации деятельности педагогов, медицинских работников, психологов, родителей. Основными целями общеобразовательных учреждений является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового и безопасного образа жизни, формирование здоровьесберегающей культуры.

В гимназии важным направлением воспитательной работы является формирование у гимназистов здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью своему и окружающих. Успешность обучения в гимназии определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу, что является исходным фоном на старте обучения. Гимназия относится к разряду общеобразовательных учреждений с повышенным уровнем внимания к здоровью — «школа, содействующая сохранению здоровья детей»

В результате диспансеризации обучающихся гимназии и анализа их амбулаторных карт специалисты службы Здоровья, выявили основные группы заболеваний (заболевания опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, органов зрения, нервной системы, желудочно-кишечного тракта), установили причины этих заболеваний, отследили динамику показателей здоровья обучающихся во время пребывания в гимназии. На первом месте в гимназии стоят заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, кифозы, плоскостопия). В связи с развитием информационных технологий значительно возросла компьютерная нагрузка. Дети часами сидят за компьютером дома, много времени проводят возле телевизора. Ухудшается зрение, дети жалуются на головные боли, усталость. Статичность позы приводит к заболеваниям опорно-двигательного аппарата. Многие дети увлечены компьютерными играми, пропагандирующими насилие, жестокость. Эти игры травмируют психику ребенка.

Мы надеемся, что программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровое поколение» окажет позитивное влияние на общий уровень культуры здоровья в гимназии и в обществе в целом. Программа увлекает обучающихся

начальных классов разных физических возможностей в увлекательные события, конкурсы и акции, сосредоточенные вокруг центральной темы – темы здорового образа жизни, охватывает широкий спектр - проблем, интересующих и волнующих современных гимназистов.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является одним из разделов основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №11»

Программа «Здоровое поколение» - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (пониженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Общие положения нормативно-правовой базы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Концепция образовательной системы «Перспектива»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение» при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение»

Главная цель программы - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, популяризация ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о здоровом питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье умениями противостоять негативному давлению социума;
- сформировать у гимназистов устойчивой мотивации к отказу от табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформировать у обучающихся позитивное отношение к физической активности, как составной части здорового образа жизни;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения,

- организовать информационно-просветительскую работу с родителями.

Принципы, которые легли в основу создания программы

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии

В гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда детей и взрослых.

В здании работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, которые готовят на месте. Режим работы школьной столовой с понедельника по пятницу с 9.00 до 15.00, в субботу с 9.00 до 12.00. В столовой работает буфет с 13.00 до 16.00. Детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации предоставляется возможность оформить бесплатное горячее питание. Учащиеся и их родители имеют возможность ознакомиться с меню, которое находится на стенде «Уголок потребителя» Работниками столовой для родителей и обучающихся проводятся Дни открытых дверей с предоставлением возможности дегустации блюд. Традиционным для гимназии стало участие в конкурсе «Лучшая столовая», что позволяет развиваться и совершенствоваться. Несмотря на то, что все условия созданы, и качество питания соответствует требованиям, питается в гимназии 63% учащихся.

Для проведения уроков физкультуры и реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время в гимназии работает спортивный зал, который оборудован необходимым

игровым и спортивным инвентарём. В спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевая комната, помещение для хранения спортивного инвентаря.

В гимназии работает медицинский кабинет, часы работы с понедельника по пятницу с 9.00 до 15.00, в субботу с 9.00 до 14.00. Медицинский работник регулярно проводит осмотр учащихся и информирует родителей и классных руководителей о выявленных проблемах, ведёт контроль за горячим питанием детей, проводит разъяснительную работу среди родителей и учащихся гимназии, проводит профилактические мероприятия. Так же есть стоматологический кабинет, в котором ежегодно проводят осмотр всех гимназистов врачи-стоматологи детской поликлиники МСЧ-3.

Классные кабинеты начальной школы находятся на третьем этаже и оборудованы согласно гигиеническим требованиям. Сформирована и функционирует группа продлённого дня, с обязательными режимными моментами: прогулка, развивающие занятия, дневной сон, подвижные игры. В 1-м классе уроки по 35 мин, динамическая пауза после 3-го урока с обязательным выходом на прогулку, перемены в соответствии с требованиями СанПиН.

Классными руководителями ведётся мониторинг заболеваемости учащихся, раз в четверть заполняется «Лист здоровья», в котором отражены: группы здоровья, группы по физкультуре, пропуски по болезни.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в гимназии поддерживают служба Здоровья и психолого-педагогическая служба, в состав которых входят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед, три учителя физической культуры, социальный педагог, медицинский работник, а также администрация гимназии.

Использование возможностей программ образовательных систем, используемых в гимназии

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспектива», «Школа 2100», «Л.В.Занкова». Для формирования установки на цивилизованное взаимодействие с окружающей средой, а также установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с экологией, личной безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Учебники курса **«Русский язык»** содержат задания, мотивирующие учащихся на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, на здоровый образ жизни. Они даются на материале пословиц, текстов о природе, спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Примеры заданий: составление устных рассказов о природных явлениях, о своих занятиях спортом, составление памяток о своем поведении в лесу, на воде, на льду, составление индивидуального режима дня). При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы необходимости сохранения природы, активного отдыха в летнее и зимнее время, соблюдения правил перехода улицы.

В курсе **«Окружающий мир»** формированию экологической культуры в 1 классе способствует прием постепенного расширения природной и социокультурной сферы, в рамках которой в содержании каждого раздела учебника рассматривается триединство «природа – культура – человек» (раздел «Человек и природа», тема «Природа - это что нас окружает, но не создано человеком», тема «Человек и окружающий мир»). Во 2 классе целостность окружающего мира предстает через призму календаря, мировоззренчески осмысляющего годовой цикл в жизни

природы и человека (раздел «Экологический календарь», тема «Что такое экология», тема «Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли»). В 3 классе идея единства и целостности окружающего мира рассматривается через отражающие друг друга метафоры «Мир как дом» и «Дом как мир» и через введение понятия «Всемирное наследие». В 4 классе целостность окружающего мира предстает через последовательное рассмотрение связи человека и общества, человека и судьбы Отечества в его историко-культурной динамике и включенности во взаимные отношения с соседями по планете Земля (тема «Мы - дети родной земли», тема «В содружестве с природой», тема «Как сберечь природу России», тема «По страницам Красной книги»).

Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в данной линии учебников предусмотрена деятельность по распознаванию природных объектов с применением специально разработанного пособия для учащихся (атласа-определителя «От земли до неба»). Освоению элементарных правил нравственного поведения в мире природы способствуют материалы Приложения «Странички умного совенка».

Также в курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

Курс «**Технология**» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека - создателя материальных ценностей и творца окружающего мира - в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры. Также в данном курсе при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в гимназии здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

Оздоровление детей посредством различных движений - кинезотерапия. Известно, что движения являются основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма

Музыкотерапия — это психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.

Лечение искусством становится в настоящее время центром современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей.

Благотворное психоэмоциональное воздействие оказывают на детей чтение книг. Учителя рекомендуют детям литературные произведения, которые учат добру, милосердию, помогают детям преодолевать трудности, решать проблемы.

Использование игровых методов преподавания происходит на занятиях по дошкольной подготовке дошкольников и в адаптационный период к школе, т.к. игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Именно в игре развивается детский интерес, любознательность.

«Уроки общения», которые проводятся в игровой форме, направлены на формирование культуры общения, развитие коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации, снижение состояния психического дискомфорта, тревожности, эмоционального напряжения.

Игра - мощный лечебный фактор. Когда ребенок встречает истинное понимание и принятие своего состояния, он преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротические состояния и становится способен к личностному росту и развитию. Это центральное положение игровой терапии, которую применяют наши учителя, психолог, логопед

Направления реализации программы

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое	1.У обучающихся сформировано отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей 2.Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека 3.Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности 4.Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли здоровья человека, его образования, труда и творчества 5.Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

учреждения		Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник) Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	Классные часы, беседы (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игровые программы

		(внеурочная) здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная) Оформление информационного стенда «Здоровье как стиль жизни» Выставки рисунков Конкурсы плакатов и коллажей «Быть здоровым – здорово!» Взрачивание «Деревьев ЗДОРОВЬЯ» с личными обязательствами детей: делать зарядку, чистить зубы, мыть руки перед едой, не пить газированные напитки и т.д.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1. Организация качественного горячего питания обучающихся 2. Оснащение медицинского кабинета, физкультурного зала, необходимым оборудованием и инвентарём (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление материально-технической базы; работа бракеражной комиссии; расстановка кадров, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, учитель ОБЖ, социальный педагог)
Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха 2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная)
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация: утренней зарядки; занятий в специальной медицинской группе; динамических перемен, физкультминуток на уроках; спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов...)
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников по изучению правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесодействующую	Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

	деятельность гимназии	• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», спортивно-туристический праздник «Золотая осень», творческий конкурс «Наша дружная здоровая семья», Дни здоровья); • создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей • проведение родительского лектория; • консультации учителя логопеда, педагога-психолога, педагогов, фельдшера гимназии
--	-----------------------	---

Для снижения показателей заболеваемости специалистами служб сопровождения разработаны методические рекомендации по организации утренней зарядки, гигиене зрения обучающихся, даны рекомендации по использованию дыхательных упражнений, упражнений и формирования правильной осанки, формированию психологического здоровья.

Реализация мероприятий осуществляется специалистами службы Здоровья, классными руководителями 1-4 классов, администрацией гимназии.

Мониторинг эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-е классы – готовность к переходу в среднюю школу;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся компетенции в области здоровьесбережения выявляются:

в процессе урочной и внеурочной работы, т.е. на уроках в ходе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель программы

1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК. На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием различных УМК педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников

В связи с отсутствием ставок по должностям «врач-педиатр» и «дефектолог» в настоящее время не представляется возможным осуществлять полноценное психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников. Как результат, объем работы по данной программе будет включать лишь самые основные направления, а именно:

– работа психолого-медико-педагогической комиссии (директор, учитель, фельдшер, педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог) по анализу рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии – **сентябрь;**

– проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – **сентябрь, декабрь, май.**

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами УМК «Перспектива», проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по УМК. Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – **сентябрь, декабрь, май;**

– просветительская деятельность, предполагающая взаимодействие с семьей. Включает следующие мероприятия:

Родительские собрания.

1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Круглогодичный семинар «Компетентный родитель». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.), по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Индивидуальные консультации педагога-психолога, педиатра, социального педагога, учителя, завуча.

Тематическая круглогодичная выставка детских работ (Темы: «Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в (с)... » и пр.)

Классный родительский уголок (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.)

- работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся – **в течение года.**

Проведение школьных Педагогических советов.

Возможные темы педагогических советов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями.

6. Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

7. Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с ОВЗ.

8. Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В настоящее время в гимназии формируется система работы, направленная на оказание помощи детям с ограниченными возможностями. Одна из важнейших реализуемых задач – это коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, имеющими отклонения в развитии той или иной степени. Как правило, дети, имеющие отклонения в развитии, испытывают трудности в адекватной самореализации, интеграции в образовательную и социокультурную среду. Очевидно, что любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

В данной работе выделяются следующие направления:

1. Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития; анализ успешности их реализации – **в течение года;**

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана *индивидуальная траектория преодоления трудностей*, содержащая несколько программ. При

разработке коррекционных программ учитываются проведения коррекционно-развивающей работы.

2. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – **в течение года.**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе (в рамках инклюзии) или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель психолог Учитель-логопед

Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель психолог Учитель-предметник

—*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.

		между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед психолог Заместитель директора по ВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед психолог Заместитель директора по ВР

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед психолог Заместитель директора по ВР
--	--	--	-----------------------------	--

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед психолог Заместитель директора по ВР, центр ЗОЖ «Открытое сердце»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед психолог Заместитель директора по ВР другие организации

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целенаправленное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях гимназии направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Содержанием работы является:

Медицинский работник (фельдшер)	осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательных отношений по вопросам охраны здоровья
---------------------------------	--

Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи; обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся (воспитанников, детей); выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).
Педагог-психолог	оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся; определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу; определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований ФГОС ОВЗ; организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; обеспечивает освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; создает условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников гимназии, обеспечивающих единство урочной, внеурочной, внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля (специалистами в области коррекционной педагогики, медицинских работников) в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

В гимназии проводятся педагогические консилиумы, действуют службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с негосударственными структурами Центр ЗОЖ «Открытое сердце», реабилитационный центр «Виктория»

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы будут использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа будет осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития, в гимназии имеются ставки (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Данные категории работников регулярно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, чтобы иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации. В гимназии разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования. Педагоги используют различные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. По заключению ТПМПК для обучающихся с ОВЗ предоставляются услуги тьютора, который оказывает детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Материально-техническое обеспечение.

В гимназии создана хорошая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе безбарьерную среду жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинеты для коррекционной работы:

Кабинет психолога

Кабинет логопеда

Кабинет социального педагога

Специальные кабинеты:

- Информационно-библиотечный центр - 1 помещение (дополнительно 1 книгохранилище).
- Спортивный и тренажерный зал (имеется спортивное оборудование и спортивный инвентарь для проведения занятий по программам "Легкая атлетика", "Гимнастика", "Лыжная подготовка", "Спортивные игры").
- Музейный центр
- Актный зал
- Кабинеты информатики

Организация питания

- Столовая, обеспечивающая 2х разовое горячее питание и полдник

Блок помещений для медико-оздоровительной работы

- Медицинский и процедурный кабинет
- Стоматологический кабинет

Информационное обеспечение

Для детей, имеющих трудности в передвижении создана информационная образовательная среда для осуществления дистанционной формы обучения детей. Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов в рамках локальной сети.

Планируемые результаты коррекционной работы

Системообразующим положением ФГОС начального общего образования является требование представления результатов обучения по основной образовательной программе начального общего образования на трех уровнях:

- предметном;
- личностном;
- метапредметном (который включает освоение учащимися универсальных учебных действий).

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ как структурный элемент основной образовательной программы начального общего образования также представляет предполагаемые результаты обучения на трех уровнях.

Личностные результаты коррекционной работы с ребенком с ОВЗ:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормативно развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;
- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;
- освоение необходимых социальных ритуалов, осознание возможностей и допустимых границ социальных контактов, формирование способности удерживать адекватную дистанцию в

зависимости от ситуации общения;

- ориентация в устройстве школьной жизни и формирование понимания значения праздника дома и в школе, устойчивого желания участвовать в устройстве праздника.

Предполагаемые метапредметные результаты коррекционной работы ребенка с ОВЗ:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон и сотрудничества.

Универсальные учебные действия, которыми должны обладать дети с ОВЗ:

- использование знаково-символических средств представления схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, элементарного анализа и организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы жизненно необходимую информацию в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, доступных их пониманию и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- элементарное умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и индивидуальными психофизиологическими возможностями.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам обучающих, психологического и логопедического исследования,

с занесением данных в дневники динамического наблюдения, результатов медицинского обследования с занесением в карту медицинской помощи, фиксацию данных в речевую карту.

Ожидаемые результаты программы:

своевременное выявление обучающихся имеющими проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.

отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы гимназии взаимодействие с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимущества по отношению к дошкольному образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по освоению ООП НОО;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на разных этапах обучения;

- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;

- социализация детей с ОВЗ.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Гимназия №11», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является составной частью ООП и фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части полностью реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства РФ. Содержание части, формируемой участниками образовательного пространства, направлено на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, на формирование универсальных учебных действий в соответствии с Уставом, лицензией и концепцией развития гимназии. Средствами реализации Стандартов являются УМК «Перспектива», ОС «Школа 2100», РО Л.В.Занкова.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются за счет 5-и и 4-х часов обязательной части учебного плана, что соответствует часам авторской программы.

Цели системы обучения, направленной на общее развитие ребенка, наиболее полно соответствует предметная цель обучения русскому языку: освоение учащимися его коммуникативной функции – умения адекватно воспринимать и использовать речь. В основе программы курса литературного чтения лежит единый методический принцип – изучение литературы как искусства.

Учебный предмет «Математика» изучается за счет 4-х часов обязательной части учебного плана в 1 – 4 классах начальной школы, что соответствует часам авторской программы по математике.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается за счет 2-х часов обязательной части учебного плана.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается за счет 2-х часов обязательной части учебного плана. Учебники в разных программах носят отличные названия, но их содержание позволяет реализовать заложенные методы познания окружающего мира с выходом на Государственный стандарт образования независимо от названия учебника. В содержание предмета введены дополнительные развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. В процессе изучения предмета у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1- 4-х классах за счет 1 часа обязательной части учебного плана. Используемый учебно-методический комплект соответствует выбранным образовательным программам всех классов начальной школы.

На реализацию программ учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в обязательной части учебного плана выделяется по 1 часу на каждый предмет соответственно. Основная цель изучения данных предметов состоит в формировании у младших школьников музыкальной культуры, введение учащихся в своеобразный мир изобразительного искусства, приобщение к духовным ценностям, обучение учащихся разным видам изобразительной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается за счет 3-х часов обязательной части учебного плана. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4-х классах в объеме 1 часа в неделю.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены учебные (надпредметные) курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план на 2016 - 2020 год.

Структура	Предметные области	Учебные предметы	1 (2016 - 2017 уч.г.)			2 (2017 - 2018уч.г.)			3 (2018 - 2019 уч.г.)			4 (2019 - 2020 уч.г.)			ИТОГО
		Продолжительность учебной недели	5			6			6			6			
Обязательная часть		Количество учебных часов/ форма промежуточной аттестации	год	неделя	промежуточная аттестация	год	неделя	промежуточная аттестация	год	неделя	промежуточная аттестация	год	неделя	промежуточная аттестация	
	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	5	К	170	5	К	170	5	К	170	5	ВПР	675
		Литературное чтение	132	4	К	136	4	К	136	4	К	136	4	К	540
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	68	2	К	68	2	К	68	2	К	204
	Математика и информатика	Математика	132	4	К	136	4	К	136	4	К	136	4	ВПР	540
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	2	П	68	2	К	68	2	К	68	2	ВПР	270
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	1	П	34
	Искусство	Музыка	33	1	П	34	1	П	34	1	П	34	1	П	135
		Изобразительное искусство	33	1	П	34	1	П	34	1	П	34	1	П	135
	Технология	Технология	33	1	П	34	1	П	34	1	П	34	1	П	135
	Физическая культура	Физическая культура	99	3	Зд	102	3	Зд	102	3	Зд	102	3	Зд	405
	Всего		693	21		782	23		782	23		816	24		3073
Часть формируемая участниками образовательных отношений	Надпредметный курс	Учусь создавать проекты	-	-	-	34	1	П	34	1	П	34	1	П	102
	Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-	-	-	34	1	К	34	1	К	34	1	К	102
	Надпредметный курс	Мир деятельности	-	-	-	34	1	ДР	34	1	ДР	-	-	-	68
	Всего		0	0		102	3		102	3		68			272
	Итого		693	21		884	26		884	26		884			3345

К- контрольная работа
П – защита проекта

Зд – дифференцированный зачет
ДР - диагностическая работа

ВПР – Всероссийские проверочные работы

3.2. План внеурочной деятельности по ФГОС для 1-4 классов

В соответствии с ФГОС НОО план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Гимназия №11» содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное,

которые реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, творческие объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование, факультативы, творческие объединения познавательной направленности, научное общество учащихся, познавательные экскурсии, библиотечные уроки, олимпиады, викторины, конкурсы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №11» используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, заведующая библиотекой, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог) и возможности учреждений дополнительного образования района Кайеркан (МБУ ДО «ДДТ», МБУ ДО «КДШИ», МБУ «Спортивный комплекс «Кайерканский», МБУ ДО «ДЮСШ №1», МБУ ДО «ДЮСШ №5»).

Внеурочная деятельность гимназии в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет часов на внеурочные занятия гимназия реализует дополнительные общеобразовательные и воспитательные программы, проекты.

Гимназия формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию ООП НОО гимназии. Для реализации внеурочной деятельности составляются дополнительные программы в соответствии с целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе гимназии.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в гимназии имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает оборудованным спортивным залом, тренажерным залом, актовым залом, библиотекой, двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, предметными кабинетами подключенными к локальной сети Интернет и оснащенными интерактивным оборудованием.

В МБОУ «Гимназия №11» учащимся предоставляется достаточный выбор занятий, направленных на их развитие. В творческие объединения приглашаются все желающие. Комплектование групп производится с учетом возрастных особенностей. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей и детей

Цель внеурочной деятельности по направлениям

Общекультурное направление. Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное направление. Цель: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Общеинтеллектуальное направление. Цель: создание условий способствующих развитию познавательных способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию.

Спортивно-оздоровительное направление. Цель: формирование у гимназистов значимости психического и физического здоровья, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Духовно- нравственное направление. Цель: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №11»

Направление внеурочной деятельности	Количество часов по классам					Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	всего	
Социальное	2	2	2	2	8	270
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8	270
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8	270
Общекультурное	2	2	2	2	8	270
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8	270
Итого	10	10	10	10	40	1350

Реализация образовательных программ внеурочной деятельности по направлениям

Направление деятельности	Название творческого объединения /ДОП	1 А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	Примечание
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Уроки нравственности»	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социальное	«Учусь создавать проекты»	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Мир деятельности»	1	1					1	1	
	«Юные пешеходы»			1	1					МБУ ДО «ДДТ»
Обще-интеллектуальное	«Экономика и мы»			1	1					
	«Мир геометрии»					1	1			
	«Мир лего-конструирования и робототехники»	1	1							МБУ ДО «СЮТ»
	«Робототехника» - «Образовательная робототехника»					1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	«Шашки. Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Бадминтон»	1	1	1	1					
	«Волшебный волан»					1	1	1	1	
	ОФП	1	1	1	1					МБУ ДО «Спортивный комплекс «Кайерканский»
Духовно-нравственное	«Искусство хора и вокала»	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Юные краеведы»					1	1	1	1	
	«Мир прекрасного»	1	1	1	1	1	1	1	1	МБУ ДО «КДШИ»
Всего:		10	10	10	10	10	10	10	10	

Содержание внеурочной работы по направлениям

Общекультурное направление представлено программами: «Веселый карандаш», «Уроки нравственности».

Программа «Веселый карандаш» разработана на основании «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А Тимофеев,

Д.В.Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.- (Стандарты второго поколения)»

Цель программы: воспитание нравственно – эстетических чувств, формирование познавательного интереса и любви к прекрасному, раскрытие художественно–творческих способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия воспитанников.

Программа предназначена для детей 7-10 лет, увлекающихся художественно-творческой деятельностью, рассчитана на реализацию в течение 1 года. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 1 классе – 2 часа в неделю/ 66 часов в год, во 2 классе – 2 часа в неделю/68 часов в год, в 3 классе – 2 часа в неделю/68 часов в год, в 4 классах – 2 часа в неделю/68 часов в год. Итоговое количество - 270 часов.

Цель программы: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства, освоение основных правил изображения, овладевать материалами и инструментами изобразительной деятельности, развитие стремления к общению с искусством.

Программа направлена на формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности, формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности. В результате ребенок приобретет умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческих задач.

Проект «Уроки нравственности» составлен на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и реализуется учителями начальной школы в сотрудничестве с родителями через классные часы, классные мероприятия, экскурсии.

Целью проекта является воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Социальное направление представлено программами «Учусь создавать проекты», «Мир деятельности» и проектом «Правила дорожного движения», которые направлены на развитие у обучающихся навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, их творческого потенциала, формирование социальных компетенций.

Программа по внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Курс *«Учусь создавать проект»* – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Учусь создавать проект» определен 1 час в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах 34 учебные недели. Итоговое количество часов за курс 135.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Программа по курсу «Мир деятельности» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»),

Курс «Мир деятельности» направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Программа предназначена для 1-4 классов и рассчитана на реализацию в течение 4 лет: 1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе; 1 час в неделю, по 34 часа в год во 2, 3, 4 классе. Всего 135 часов.

Проект «Юные пешеходы» реализуется в рамках сотрудничества с МБУ ДО «ДДТ», через занятия на базе ДДТ и классные часы.

Проект рассчитан на 1 год при проведении занятий во 2 классах по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

Цель проекта: вовлечь детей в деятельность по изучению правил дорожного движения и обучить правилам дорожного движения, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения, познакомить с работой современных технических устройств, научить приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Проект обеспечивает развитие безопасного поведения детей, направлен на воспитание законопослушного гражданина.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Экономика и мы», «Мир геометрии», «Мир лего-конструирования и робототехники», «Робототехника» - «Образовательная робототехника»

Программа факультативного курса «Экономика и мы» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Экономика и мы» 2011 *Смирновой Т.В.*

Программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на реализацию в течение 1 года по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

Курс экономики в начальной школе призван решить следующие **задачи**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа по факультативному курсу «Мир геометрии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы внеурочной деятельности О.Б.Шамсутдиновой.

Программа предназначена для обучающихся 3 классов и рассчитана на реализацию в течение 1 года по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

Курс «Мир геометрии», является частью системы развивающего обучения Л.В.Занкова и призвана расширить и углубить знания учащихся по математике. Изучение геометрического материала в начальной школе играет особую роль: с одной стороны, он помогает систематизировать и обобщить чувственный опыт ребенка, связанный с восприятием предметов различной формы, а с другой - готовит учащегося к систематическому изучению курса геометрии. Кроме того, он развивает умения рассуждать, классифицировать объекты, строить умозаключения, что способствует общему развитию личности ребенка и помогает в изучении математики и других школьных предметов.

Программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа «Мир лего-конструирования и робототехники» составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.- (Стандарты второго поколения)».

Программа предназначена для обучающихся 1 классов и реализуется в течение 1 год по 2 часа в неделю: 1 час 2 раза в неделю. Всего 72 часа.

Использование Лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Лего-конструирование – это современное средство обучения детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Образовательная робототехника» составлена на основе методического пособия «Первый шаг в робототехнику/ Д.Г. Копосов.- 2-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.»

Программа предназначена для детей 9-13 лет и рассчитана на реализацию в течение 1 года по 4 часа в неделю: 2 занятия по 2 часа. Всего 144 часа

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающегося, развитие навыков конструирования, развитие логического мышления, мотивация к изучению наук естественно-научного цикла: физики, информатики (программирование и автоматизированные системы управления) и математики.

В результате программы обучающиеся овладеют знаниями основ программирования в компьютерной среде, моделирования LEGO Robolab 2.5.4. Ребята

научатся работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задач, находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, работать над проектом в команде и эффективно распределять обязанности.

Спортивно–оздоровительное направление представлено курсами «Шашки. Шахматы», «Волшебный волан» (бадминтон), ОФП

Программа курса «Шашки. Шахматы» составлена на основе типовой программы и рекомендаций, разработанных специалистами в области физической культуры, нормативных документов Министерства образования РФ и адаптирована к конкретным условиям функционирования группы.

Программа предназначена для детей 7-10 лет и рассчитана на реализацию в течение 1 года по 5 часов в неделю: 1 классы -1 занятие в неделю по 1 часу, 2,3 классы -2 занятия по 1 часу. Всего 180 часов.

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, обучение основам шашечной игры, обучение комбинациям, теории и практике шашечной/ шахматной игры. Воспитание отношение к шашкам, шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный волан» (бадминтон) составлена на основе «Примерной программы внеурочной деятельности ФГОС. – М.: Просвещение, 2011, и программы «Бадминтон для всех» (Все про sport) Лепешкин В.А., Ростов –на – Дону, Изд-во: Феникс, 2007

Программа адресована обучающимся 1-4 классов и рассчитана на реализацию в течение 1 года 4 часа в неделю - при проведении занятий в 1 и 2 классе по 1 часу в неделю, для группы 3 и 4 классов – 2 часа в неделю. Всего 144 часа.

Цель программы: формирование гармонично развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, развитие двигательных качеств, воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, настойчивости, смелости, морально-волевых качеств, привитие навыков здорового образа жизни.

Проект «Общая физическая подготовка» реализуется совместно с МБУ ДО «Спортивный комплекс «Кайерканский». Проект рассчитан на реализацию в течение 1 года.

Цель проекта: создать условия для развития активного творческого досуга и занятости школьников, осуществлять профилактику асоциального поведения школьника средствами физической культуры и спорта, формировать физическую культуру личности школьника через комплекс деятельностных форм спортивно – оздоровительной направленности и сферу физического воспитания в рамках взаимодействия с МБУ «Спортивный комплекс «Кайерканский».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Искусство хора и вокала», «Юные краеведы», «Мир прекрасного»

Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство хора и вокала» составлена на основе сборника образовательных программ дополнительного образования детей – лауреатов и дипломантов VI Московского городского конкурса авторских образовательных программ. Выпуск 2. Под научной редакцией: Кузнецова Л.В., к.п.н.; Кленова Н.В., к.филос.н.; Харитонов Н.П., Кузнецова Н.А., Постников А.С., к.ист.н.

Программа предназначена для детей 7-10 лет. Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года по 4 часа в неделю: 3 занятия по 2 часа. Всего 144 часа.

Введение детей в многообразный мир музыки через дальнейшее развитие вокально-хоровой техники и музыкальной культуры способствует решению цели программы: формирование музыкально-эстетических интересов и потребностей детей средствами хорового искусства.

Детское хоровое пение – один из самых распространенных общественных видов музыкально-эстетической деятельности ребенка. Коллективное музицирование – творческий и познавательный процесс, позволяющий обращаться к хоровому пению как к источнику музыкального развития и воспитания юного человека.

Пение в хоре развивает музыкальный слух, мышление, память, фантазию, воображение, формирует чувство времени, ритма, формы, благотворно влияет на становление эмоционального мира ребенка. Именно в хоре учащиеся скорее начинают чувствовать себя «музыкантами-исполнителями». Пение пробуждает и укрепляет у детей творческие силы, развивает чувство прекрасного.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные краеведы» разработана на основе «Образовательной модифицированной программы дополнительного образования детей краеведческой направленности «Музейное дело и краеведение», г. Норильск, 2009 г. и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения)»

Программа предназначена для детей 9-10 лет и рассчитана на реализацию в течение 1 года по 4 часа в неделю: 2 занятия по 2 часа. Всего 144 часа.

Цель программы: вовлечение школьников в общественно-полезную научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к проектной деятельности, через посещение детьми самых разных музеев и выставок, расположенных на территории, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Программа также предполагает ознакомление детей с окружающим предметным миром, в котором они научатся отыскивать предметы, имеющие историческую или художественную ценность.

Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Проект «Мир прекрасного» реализуется совместно с МБУ ДО «КДШИ» в форме экскурсий, посещения концертов, выставок, совместных занятий и встреч.

Цель проекта: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Срок реализации 1 год для 1-4 классов рассчитан на 36 часов.

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень (1 класс)	Второй уровень (2-4 классы)
Гимназист знает и понимает общественную жизнь	Гимназист ценит общественную жизнь
Приобретение гимназистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Последовательное достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности детей в гимназии.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с п. 19.10.1.ФГОС начального общего образования с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. При составлении календарного учебного графика МБОУ «Гимназии №11» использовалась система организации учебного года по четвертям.

В 2016 – 2017 учебном году устанавливается следующая продолжительность учебного года и продолжительность урока:

- для 1 классов – 33 недели (в соответствии с СанПиН в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия 4 урока по 40 минут, 1 день 5 уроков за счет урока физкультуры);

- для 2-4 классов продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность урока – 45 мин.

Гимназия работает в режиме:

6-ти дневной учебной недели - 2-4 классы;

5-ти дневной учебной недели - 1 классы.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах с 24 апреля - 05 мая.

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год (с 01.09.2016 по 27.05.2017)

1 четверть 01.09-02.11 (9 недель=54 дня)

Каникулы 03.11-07.11 (5 дней)

2 четверть 08.11-29.12 (7 недель+3дня=45 дней)

Каникулы 30.12-08.01 (10 дней)

3 четверть 09.01-18.03 (8 недель+9 дней=57 дней)

Каникулы 19.03-23.03 (5 дней)

4 четверть 24.03-20.05 (6 недель+12 дней=48 дней)

Каникулы с 28.05-31.08

Каникулы для первоклассников – с 13.02 по 19.02 Учебные дни – 204 дня

Каникулярные дни – 5+10+5=20 (+ 23.02-24.02, 01.05, 09.05, 22.05-27.05 – дни для реализации социальных задач)

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

<i>Этап образовательной деятельности</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Начало учебного года	01 сентября 2016 г.										
Учебная четверть, каникулы	Пятидневная учебная неделя – 1 классы: I четверть: 01 сентября – 02 ноября 2016 г. II четверть: 08 ноября – 29 декабря 2016 г. III четверть: 09 января – 10 февраля 2017 г.; 20 февраля – 17 марта 2017 г. IV четверть: 24 марта – 20 мая 2017 г. (20 мая обучение по расписанию понедельника) Каникулы: осенние: 03 ноября – 07 ноября 2016 г.; зимние: 30 декабря 2016 г. – 08 января 2017 г.; дополнительные: 13 – 19 февраля 2017 г.; весенние: 18 марта – 23 марта 2017 г.; летние: 27 мая 2017 г. - 31 августа 2017 г. 23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 09.05, 22.05-26.05 – дни для реализации социальных задач					Шестидневная учебная неделя - 2-11 классы: I четверть: 01 сентября – 02 ноября 2016 г. II четверть: 08 ноября – 29 декабря 2016 г. III четверть: 09 января – 18 марта 2017 г. IV четверть: 24 марта – 20 мая 2017 г. (20 мая обучение по расписанию понедельника) 10 классы: 24 марта - 25 мая 2017 г. Каникулы: осенние: 03 ноября – 07 ноября 2016 г.; зимние: 30 декабря 2016 г. – 08 января 2017 г.; дополнительные: 13 – 19 февраля 2017 г.; весенние: 18 марта – 23 марта 2017 г.; летние: 28 мая 2017 г. - 31 августа 2017 г. 10 классы: 26 мая 2017 г. – 31 августа 2017 г. 23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 09.05, 22.05-27.05 – дни для реализации социальных задач					
Продолжительность учебного года (недель)	33	34	34	34	34	34	34	34	34*	34	34*
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	40 минут (1 полугодие 35 минут)	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Окончание учебного года	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	25 мая	20 мая
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Учебные сборы по программе курса ОБЖ										22 – 25 мая	
Промежуточная аттестация, ГИА	24 апреля - 05 мая	24 апреля - 05 мая	24 апреля - 05 мая	По приказу МОиН РФ	29 апреля - 15 мая	29 апреля - 15 мая	29 апреля - 15 мая	29 апреля - 15 мая	По приказу МОиН РФ	29 апреля - 15 мая	По приказу МОиН РФ

* Без учета ГИА

3.4. Система условий реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел характеризует систему условий:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.4.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Гимназия полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников МБОУ «Гимназия №11» отвечает квалификационным требованиям и профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Должность	Кол-во работников	Уровень образования	Уровень квалификации
Директор гимназии	1	высшее	Высшая категория
Зам.директора по УВР	2	высшее	Высшая категория
Учитель начальных классов	8	высшее – 7 средне-специальное -1	Высшая категория Соответствие занимаемой должности
Учитель иностранного языка	4	высшее	Высшая категория
Учитель физической культуры	2	высшее	Высшая
Учитель музыки	1	высшее	Высшая категория
Учитель-логопед	1	высшее	Первая категория
Педагог-психолог	1	высшее	Высшая категория
Социальный педагог	1	высшее	Высшая категория
Воспитатель ГПД	2	высшее	Первая категория
Педагог дополнительного образования	1	высшее	Высшая категория
Старший вожатый	1	высшее	Соответствие занимаемой должности
Инструктор по физической культуре	1	высшее	Соответствие занимаемой должности
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	1	высшее	Первая категория
Библиотекарь	1	высшее	Первая категория
Лаборант	1	высшее	

Непрерывность освоения профессиональных программ по профилю работниками гимназии обеспечивается не реже одного раза в три года. В своей деятельности педагоги используют инновационный опыт других организаций, проводят комплексные мониторинговые исследования результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, через работу дошкольного факультета, совместный план работы с МБДОУ «ДС № 36», «ДС № 98»;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Гимназия ведет финансовую деятельность в соответствии со сметами доходов и расходов по субвенциям, муниципальному бюджету.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования гимназии обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных

названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Субвенции обеспечивают организацию образовательной деятельности, муниципальная часть бюджета обеспечивает содержание школьного здания. Гимназия ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Бухгалтерский учет ведется централизованной бухгалтерией Управления общего и дошкольного образования Муниципального образования г.Норильск. Гимназия предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю и общественности в порядке и сроки, установленные Учредителем. Гимназия в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу обучающихся и работников.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

МБОУ «Гимназия №11» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности).

Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в

установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

-учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);

-компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

-технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);

-демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

-игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

-натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

-оборудование для проведения перемен между занятиями;

-оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

-оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Начальные классы занимаются в своем кабинете, оборудованном новой современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Он полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Педагог совместно с коллективом детей и родителей стремится создать уютную и комфортную обстановку.

В распоряжении обучающихся имеется 1 спортивный зал, тренажерный зал, кабинет музыки, кабинет информатики, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности, медиалекторий, библиотечно-информационный центр. Для организации питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание школьников ведет фельдшер МУЗ «Детская поликлиника №3», по графику работает стоматолог. В 4 классе дети проходят диспансеризацию.

Валеологические условия:

- для учащихся 1-х классов - дополнительная неделя каникул в феврале;
- обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую;
- расписание составлено с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся, основные предметы чередуются с ИЗО, музыкой, физической культурой;
- продолжительность перемен 20 минут, после 3-го урока в 1-х классах 40-минутная динамическая пауза (в 1 полугодии);
- обеспечено выполнение санитарно-гигиенических норм освещённости, воздушно-теплого режима, уборки помещений;
- организовано горячее питание в школьной столовой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,

формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды гимназии соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-

популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования представлена в таблице:

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения ООП НОО
1.	<i>Книгопечатная продукция.</i>
	-ФГОС НОО, образовательная программа, рабочие программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. -Примерный учебный план по предметам. -Примерная развивающая образовательная программа. -Примерная программа развития универсальных учебных действий. -Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы. -Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. -Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. -Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе. -Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. -Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. -Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. -Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана. -Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. -Журналы по педагогике. -Журналы по психологии. -Методические журналы по предметам УП. -Предметные журналы.
2.	<i>Печатные пособия</i>
	-Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. -Карточки с заданиями. -Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.

	-Хрестоматии, сборники. -Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.). -Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка. -Дидактический раздаточный материал.
3.	<i>Демонстрационные пособия</i>
	-Объекты, предназначенные для демонстрации. -Наглядные пособия. -Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
	-Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.). -Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. -Презентации основных тем учебных предметов. -Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. -Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. -Аудиозаписи по литературным произведениям. -Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. -Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. -Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
5.	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
	Цифровые образовательные ресурсы Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана: - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; -обучающие программы; -электронные приложения к учебникам

УМК, используемые в МБОУ «Гимназия №11»

Предметная область	УМК	Программа
ОП «Перспектива»		
Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. - М.: Просвещение Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Рабочая тетрадь	ОП «Перспектива» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и

	«Рисуй, думай, рассказывай». 1 класс. - М.: Просвещение Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Прописи «Мой алфавит» в 2-х частях. 1 класс. - М.: Просвещение Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., рабочая тетрадь «Пиши красиво». 1, 2, 3, 4 класс. - М.: Просвещение	курсов —М.: Просвещение, 2011
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука 1 класс. - М.: Просвещение, 2016 Климанова Л.Ф., Горетский В.Г, Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс. - М.: Просвещение,	ОП «Перспектива» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов —М.: Просвещение, 2011
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1,2,3,4 класс. - М.: Просвещение Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. - М.: Просвещение	ОП «Перспектива» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов —М.: Просвещение, 2011
Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс. - М.: Просвещение Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. - М.: Просвещение	ОП «Перспектива» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов —М.: Просвещение, 2011
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 1,2,3,4; класс. - М.: Просвещение	ОП «Перспектива» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов —М.: Просвещение, 2011
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1,2,3,4 класс. - М.Просвещение	ОП «Перспектива» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов —М.: Просвещение, 2011
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1,2,3,4; класс.М.: Просвещение	ОП «Перспектива» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов —М.: Просвещение, 2011
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. - М.: Просвещение	ОП «Перспектива» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов —М.: Просвещение, 2011
ОС «Школа 2100»		
Русский язык	Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Моя любимая азбука. Учебник для 1 класса,- М.: БАЛАСС, 2011 Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Прописи в пяти частях, - М.: БАЛАСС, 2011 Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Русский язык,- М.: БАЛАСС, 2011 Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык,- М.: БАЛАСС 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Литературное чтение	Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Литературное чтение. Капельки солнца. - М.: БАЛАСС, 2011 Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н. Рабочая тетрадь по чтению. Маленькая дверь в большой мир,- М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Учебник	ОС «Школа 2100» Примерная

Математика	«Математика» для 1 класса.- М.: БАЛАСС, 2011 Т. Е. Демидова, С.А. Козлова и др. Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе,- М.: БАЛАСС, 2011 .	основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Окружающий мир	Вахрушев А.А. Окружающий мир. «Я и мир вокруг» Учебник-тетрадь для 1 класса. В 4-х частях,-М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Изобразительное искусство	О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство. Разноцветный мир» Учебник М.: БАЛАСС, 2011г. (только у учителя) О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство. Разноцветный мир» Рабочая тетрадь М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Музыка	Л.В.Школяр, В.О. Усачева Музыка 1класс (учебник только у учителя), 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Технология	О.А.Куревина, Е.А.Лутцева «Технология. Прекрасное рядом с тобой» Учебник 1 для 1 класса. - М.: БАЛАСС, 2011 . Е.Д.Ковалевская «Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» - М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Физическая культура	Б.Б.Егоров «Физическая культура» 1класс (учебник только у учителя) Самара: Корпорация «Федоров, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Русский язык	Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Русский язык, 2класс- М.: РАО БАЛАСС, 2012 Бунеева Е.В Проверочные и контрольные работы по русскому языку,- М.: РАО БАЛАСС, 2012	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Литературное чтение	Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Литературное чтение. 2 класс, Маленькая дверь в большой мир.Ч. 1,2,- М.: БАЛАСС, 2011 . Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н. Рабочая тетрадь по чтению. Маленькая дверь в большой мир,- М.: БАЛАСС, 2011 .	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Риторика	Ладыженская Т.А. Детская риторика, учебник для 2 класса, М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Учебник «Математика» для 2 класса.- М.: БАЛАСС, 2011 Т. Е. Демидова, С.А. Козлова и др. Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе,- М.: БАЛАСС, 2011 .	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Окружающий мир	Вахрушев А.А. Окружающий мир. «Наша планета Земля» Учебник для 2 класса,-М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Изобразительное искусство	О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство. Разноцветный мир» Учебник М.: БАЛАСС, 2011г. (только у учителя)	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и

	О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство. Разноцветный мир» Рабочая тетрадь М.: БАЛАСС, 2011	курсов—М.: Баласс, 2011
Музыка	Л.В.Школяр, В.О. Усачева Музыка 2класс, М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Технология	О.А.Куревина, Е.А.Лутцева «Технология. Прекрасное рядом с тобой» Учебник для 2 класса. - М.: БАЛАСС, 2011 . Е.Д.Ковалевская «Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» - М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Физическая культура	Б.Б.Егоров «Физическая культура» 2класс Самара: Корпорация «Федоров, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Русский язык	Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Русский язык, 3класс- М.: РАО БАЛАСС, 2012 Бунеева Е.В Проверочные и контрольные работы по русскому языку,- М.: РАО БАЛАСС, 2012	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Литературное чтение	Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Литературное чтение. 3 класс, В одном счастливом детстве.Ч. 1,2,- М.: БАЛАСС, 2011 . Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н. Рабочая тетрадь по чтению. Маленькая дверь в большой мир,- М.: БАЛАСС, 2011 .	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Риторика	Ладыженская Т.А. Детская риторика, учебник для 3 класса, М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Учебник «Математика» для 3 класса.- М.: БАЛАСС, 2011 Т. Е. Демидова, С.А. Козлова и др. Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе,- М.: БАЛАСС, 2011 .	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Окружающий мир	Вахрушев А.А. Окружающий мир. «Обитатели Земли. Моё Отечество» Учебник для 3 класса,-М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Изобразительное искусство	О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство. Разноцветный мир» Учебник М.: БАЛАСС, 2011г. (только у учителя) О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство. Разноцветный мир» Рабочая тетрадь М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Музыка	Л.В.Школяр, В.О. Усачева Музыка 3 класс, М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Технология	О.А.Куревина, Е.А.Лутцева «Технология. Прекрасное рядом с тобой» Учебник для 3 класса. - М.: БАЛАСС, 2011 . Е.Д.Ковалевская «Рабочая тетрадь к учебнику	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011

	«Технология» - М.: БАЛАСС, 2011	
Физическая культура	Б.Б.Егоров «Физическая культура» 3 класс Самара: Корпорация «Федоров, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Русский язык	Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Русский язык, 4класс- М.: РАО БАЛАСС, 2012 Бунеева Е.В Проверочные и контрольные работы по русскому языку,- М.: РАО БАЛАСС, 2012	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Литературное чтение	Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. Литературное чтение. 4 класс, Маленькая дверь в большой мир.Ч. 1,2,- М.: БАЛАСС, 2011 . Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н. Рабочая тетрадь по чтению. Маленькая дверь в большой мир,- М.: БАЛАСС, 2011 .	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Риторика	Ладыженская Т.А. Детская риторика, учебник для 2 класса, М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Математика	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Учебник «Математика» для 4 класса.- М.: БАЛАСС, 2011 Т. Е. Демидова, С.А. Козлова и др. Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе,- М.: БАЛАСС, 2011 .	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Окружающий мир	Вахрушев А.А. Окружающий мир. «Человек и природа. Человек и человечество» Учебник для 4 класса,-М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Изобразительное искусство	О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство. Разноцветный мир» Учебник М.: БАЛАСС, 2011г. (только у учителя) О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство. Разноцветный мир» Рабочая тетрадь М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Музыка	Л.В.Школяр, В.О. Усачева Музыка 4 класс, М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Технология	О.А.Куревина, Е.А.Лутцева «Технология. Прекрасное рядом с тобой» Учебник для 4 класса. - М.: БАЛАСС, 2011 . Е.Д.Ковалевская «Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» - М.: БАЛАСС, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
Физическая культура	Б.Б.Егоров «Физическая культура» 4класс Самара: Корпорация «Федоров, 2011	ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов и курсов—М.: Баласс, 2011
РО «Л.В.Занкова»		
Русский язык	Нечаева Н.В., Беларусец К.С. «Азбука.» - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.Нечаева Н.В., Беларусец К.С. Пособие для учащихся 1 класса в 3-х частях «Я читаю» - Самара: Издательство «Учебная	А.В.Полякова «Русский язык».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.

	литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.Т.М.Андрианова,А.В.Остроумова, И.Л. Андрианова. Русский язык. Тетрадь по письму для 1 класса в 4-х частях,- Самара: Корпорация Федоров, 2011 Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 1 класса начальной школы. 3, - М.: Просвещение, 2011	
Литературное чтение	В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова Литературное чтение 1 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова «Литературное чтение»- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Математика	И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С.Итина Математика 1 класс.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.Е.П. Бененсон и др. Тетрадь в 4-х частях, - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	И.И. Аргинская, С.Н.Кормишина «Математика».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Окружающий мир	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. «Мы и окружающий мир». Учебник для 1 класса в 2-х частях-Самара: Корпорация Федоров. Изд-во учебная литература, 2011г. . Дмитриева Н.Я., и др.Рабочая тетрадь-Самара: Корпорация Федоров. Изд-во учебная литература, 2011 .	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Мы и окружающий мир».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Изобразительное искусство	Ашикова С. Г. «Изобразительное искусство! Учебник для 1 класса под редакцией А.А.Мелик-Пашаева, С.Г.Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Ашикова С.Г. «Изобразительное искусство- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Музыка	Г.С.Ригина Музыка 1класс (учебник только у учителя)- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Г.С.Ригина «Музыка».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Технология	Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова Умные руки. Учебник для 1 класса- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Н.А. Цирулик «Технология»». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Физическая культура	В.Н.Шаулин «Физическая культура» Учебник 1-4 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	В.Н.Шаулин «Физическая культура» 1класс .- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Русский язык	Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 2класса начальной школы. 3, - М.: Просвещение, 2011	А.В.Полякова «Русский язык».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Литературное чтение	В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова Литературное чтение 2 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова «Литературное чтение»- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Математика	И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С.Итина Математика 2 класс.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,	И.И. Аргинская, С.Н.Кормишина «Математика».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.

	2011г.Е.П. Бененсон и др. Тетрадь в 4-х частях, - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Издательский дом «Федоров», 2011г.
Окружающий мир	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. «Мы и окружающий мир». Учебник для 2 класса в 2-х частях-Самара: Корпорация Федоров. Изд-во учебная литература, 2011г. . Дмитриева Н.Я., и др.Рабочая тетрадь-Самара: Корпорация Федоров. Изд-во учебная литература, 2011 .	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Мы и окружающий мир».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Изобразительное искусство	Ашикова С. Г. «Изобразительное искусство! Учебник для 2 класса под редакцией А.А.Мелик-Пашаева, С.Г.Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Ашикова С.Г. «Изобразительное искусство- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Музыка	Г.С.Ригина Музыка 2класс (учебник только у учителя)- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Г.С.Ригина «Музыка».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Технология	Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова Умные руки. Учебник для 2 класса- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Н.А. Цирулик «Технология»». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Физическая культура	В.Н.Шаулин «Физическая культура» 1класс (учебник только у учителя) Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	В.Н.Шаулин «Физическая культура» 1класс .- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Русский язык	Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы. 3, - М.: Просвещение, 2011	А.В.Полякова «Русский язык».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Литературное чтение	В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова Литературное чтение 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова «Литературное чтение»- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Математика	И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С.Итина Математика 3 класс.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.Е.П. Бененсон и др. Тетрадь в 4-х частях, - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	И.И. Аргинская, С.Н.Кормишина «Математика».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Окружающий мир	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. «Мы и окружающий мир». Учебник для 3 класса в 2-х частях-Самара: Корпорация Федоров. Изд-во учебная литература, 2011г. . Дмитриева Н.Я., и др.Рабочая тетрадь-Самара: Корпорация Федоров. Изд-во учебная литература, 2011 .	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Мы и окружающий мир».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Изобразительное искусство	Ашикова С. Г. «Изобразительное искусство! Учебник для 3 класса под редакцией А.А.Мелик-Пашаева, С.Г.Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Ашикова С.Г. «Изобразительное искусство- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Музыка	Г.С.Ригина Музыка 3класс (учебник только у учителя)- Самара: Издательство «Учебная	Г.С.Ригина «Музыка».- Самара: Издательство «Учебная литература»:

	литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Издательский дом «Федоров», 2011г.
Технология	Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова Умные руки. Учебник для 3 класса- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Н.А. Цирулик «Технология»». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Физическая культура	В.Н.Шаулин «Физическая культура» 1класс (учебник только у учителя) Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	В.Н.Шаулин «Физическая культура» 1класс .- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Русский язык	Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 4класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2011	А.В.Полякова «Русский язык».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Литературное чтение	В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова Литературное чтение 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова «Литературное чтение»- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Математика	И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С.Итина Математика 4 класс.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.Е.П. Бененсон и др. Тетрадь в 4-х частях, - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	И.И. Аргинская, С.Н.Кормишина «Математика».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Окружающий мир	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. «Мы и окружающий мир». Учебник для 3 класса в 2-х частях-Самара: Корпорация Федоров. Изд-во учебная литература, 2011г .Дмитриева Н.Я., и др.Рабочая тетрадь-Самара: Корпорация Федоров. Изд-во учебная литература, 2011	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Мы и окружающий мир».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Изобразительное искусство	Ашикова С. Г. «Изобразительное искусство! Учебник для 4 класса под редакцией А.А.Мелик-Пашаева, С.Г.Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Ашикова С.Г. «Изобразительное искусство- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Музыка	Г.С.Ригина Музыка 4класс (учебник только у учителя)- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Г.С.Ригина «Музыка».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Технология	Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова Умные руки. Учебник для 4 класса- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	Н.А. Цирулик «Технология»». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.
Физическая культура	В.Н.Шаулин «Физическая культура» 4 класс (учебник только у учителя) Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.	В.Н.Шаулин «Физическая культура» 1класс .- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.

3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО гимназии

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия №11» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие изменения:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно- гигиеническое благополучие образовательной среды	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - 100% обеспеченность горячим питанием; - наличие лицензированного медицинского(стоматологического) кабинета, - динамического расписание учебных занятий, - учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; - состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п)
3	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	— обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательной деятельности;
4	Правовое обеспечение реализации ООП	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений;
5	Управление образовательной деятельностью	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников образовательных отношений при реализации ООП, - участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности;
6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	– обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: - освещённость и воздушно-тепловой режим; - расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	- наличие и оптимальность учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом гимназии; -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и внеурочной деятельности	-эффективная система управленческой деятельности в гимназии; -реализация планов работы кафедры; -реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, участие в проектах, грантах и т.п.)	-подбор квалифицированных кадров для работы; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников качественная организация работы сайта гимназии; -реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	-эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся; -соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами
6	Обоснование использования УМК для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, ЦОР; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана ВШК

7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	-эффективная работа физкультурно-спортивного клуба -эффективная работа по обеспечению обучающихся горячим питанием (100% охват); -эффективная работа службы «Здоровье»
---	---	--

**Субъекты управления и организационные структуры
достижения целевых ориентиров в системе условий**

Категория участников	Основные права и обязанности участников образовательных отношений
Учитель	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП НОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции ООП НОО
Методические объединения учителей-предметников, проблемно-творческие группы учителей	- корректируют основное содержание ООП НОО: формируют учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;
Научно - методический совет гимназии	- согласовывает рабочие программы, учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП; - рассматривает рабочие программы; - определяет условия перезачета курсов, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях
Администрация гимназии	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы

Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Учащийся	- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Управляющий совет	- помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП

Информация о ходе реализации образовательной программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете.

3.4.7.Сетевой график(дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия №11»

Цель:создание системы организационно - управленческого и научно – методического обеспечения по реализации ФГОС НОО.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	до 01.12 2016	Директор
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы гимназии	01.04.2016 – 30.08.2016	Зам. по УВР, ВР специалисты
	3. Утверждение основной образовательной программы	До 31.08.2016	Администрация
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС	01.09.2016	Администрация
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	01.09.2016	Зам. по УВР
	6. Определение УМК и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	до 01.02 ежегодно	Зам. по УВР, библиотекарь
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	01.09.2016	Зам. по УВР

	— годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения начальной образовательной программы;		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	01.09.2016	Гл. бухгалтер
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	01.09.2016	Гл. бухгалтер, председатель профкома
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС начального образования	01.09.2016	Зам. по УВР
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	01.09.2016	Зам. по УВР
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	01.09.2016	Зам. по ВР
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 15.08.16	Зам. по УВР
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	01.06.2016	Зам. по УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	01.09.2016	Зам. по УВР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	01.09.2016	Зам. по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	Раз в полугодие	Зам. по УВР
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Ежегодно	Зам. по УВР

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Раз в год	Зам. по УВР
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Раз в год	Директор
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	Ежегодно в начале учебного года	Зам. по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	Раз в год	Зам. по УВР, Зам. по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	в течение 2016-2020	Директор, Зам. по АХЧ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор, Зам. по УВР, Зам. по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно	Директор, Зам. по АХЧ
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	01.09.2016	Директор
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	01.09.2016	Директор, библиотекарь
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	01.09.2017	Директор
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	01.09.2016	Директор

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных организаций при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей гимназии системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
1. Кадровые условия	
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - реализация новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО	- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года. - Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО- не менее 2 в течение учебного года. - Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО - не менее 4 в течение учебного года. - Участие педагогов в корректировке разделов и

	компонентов ООП НОО образовательного учреждения – по мере необходимости - Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО - в течение учебного года по плану методической работы
Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
2. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО	- Качество ООП НОО гимназии (структура программы, содержание и механизмы ее реализации) - Качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления) - Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения)
2. Наличие модели организации образовательного процесса	- Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	- Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана формируемую участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	- Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на учебный год
5. Привлечение органов	- Соответствие ООП НОО требованиям ФГОС

государственно-общественного управления образовательным учреждением к оценке основной образовательной программы начального общего образования	НОО
---	-----

3. Финансовые условия

1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); - участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных Соглашении к трудовому договору с педагогическими работниками	- соответствие документов требованиям

4. Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
----------------------	--------------------------------------	------------------------------

1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8/8
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/1
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2
2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	100%/100%
	2.2. Учебно-методические материалы по предметам начального общего образования.	100%/100%
	2.2.1. УМК по предметам начального общего образования.	100%
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования.	100%/100%
	2.2.3. Оборудование (мебель)	100%/100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты гимназии.	100%
	3.2. Документация ОУ	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования.	100%
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование.	100%/60%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.2.1. УМК	100%
	5.3. Оборудование (мебель)	100%
6. Компоненты оснащения медицинского	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	80%/50%
	6.2. Оборудование (мебель)	100% /100%

кабинета		
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%/100%
	7.2. Оборудование (мебель)	100%/80%

5. Информационно-методические условия

1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО - Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО - Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО - Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	- Наличие на официальном сайте гимназии Форума по выявлению общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования
4. Качество публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	- Наличие и своевременность размещения на официальном сайте гимназии анализа самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях кафедры учителей начальных классов

Результативность ООП НОО

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
Успешность учебной работы	Качество освоения учебных	- кол-во уч-ся, имеющих качество освоение учебной программы	апрель, май	Таблица с результатами

(динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	программ	от 73 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;		
	Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа с обучающимися испытывающими затруднения	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов успеваемости у обучающихся испытывающих затруднения
	Индивидуальная дополнительная работа с высокомотивированным обучающимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 75%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 75%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у высокомотивированным обучающимися
	Воспитательный	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и	май	Списочный состав детей

	потенциал программы	участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)		
--	---------------------	--	--	--