

Утвержден  
распоряжением начальника Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
от «16» сентября 2015 № 280 - 306

**График**  
**проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

<b>Предмет</b>	<b>Сроки</b>
французский язык испанский язык китайский язык итальянский язык астрономия	06.10.2015
технология	07-08.10.2015
физическая культура немецкий язык	08.10.2015
ОБЖ	09.10.2015
литература	12.10.2015
История	13.10.2015
Химия	14.10.2015
экономика	15.10.2015
информатика	Сроки устанавливает МОиНКк
МХК	16.10.2015
математика	19.10.2015
русский язык	20.10.2015
английский язык	21.10.2015
Физика	22.10.2015
экология	23.10.2015
право	26.10.2015
география	27.10.2015
обществознание	28.10.2015
биология	29.10.2015

Утверждены  
распоряжением начальника Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
от «16» сентября 2015 № 280 - 306

**Требования  
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
математике в 2015-2016 учебном году**

**1. Форма и порядок проведения.**

В школьном этапе олимпиады (далее – Олимпиада) имеет право принимать участие на добровольной основе **каждый обучающийся 5 – 11 классов**, в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Участники Олимпиады вправе выполнять задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они обучаются. В случае прохождения на следующие этапы Олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе.

Олимпиада по математике проводится в письменной форме в один тур. На выполнение заданий Олимпиады отводится:

**5 – 6 классы** – 2 урока;

**7 – 8 классы** – 3 урока;

**9 – 11 классы** – 3-4 урока.

Перед началом Олимпиады ответственные в аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (продолжительность тура, форма, в которой разрешено задавать вопросы, порядок подачи апелляции и т.д.). Для объективности проведения Олимпиады обязательной является регистрация участников и шифровка работ, проводимая членами оргкомитета Олимпиады.

Участникам Олимпиады **запрещено:**

– использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;

– использовать корректор;

– обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

– проносить в кабинеты тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

После раздачи заданий участники Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев». Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за 15 минут и за 5 минут. Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на выполнение олимпиадных заданий, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть кабинет.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ участники имеют право ознакомиться со своими работами, подать на

председателя жюри апелляцию о своем несогласии с выставленными баллами. При этом оценка по работе может быть изменена.

По результатам Олимпиады готовится рейтинговая таблица по каждой параллели.

## **2. Материально-техническое обеспечение Олимпиады.**

Для проведения Олимпиады организатор Олимпиады готовит:

– достаточное количество учебных кабинетов. Число мест в кабинетах должно обеспечивать **самостоятельное** выполнение заданий Олимпиады каждым учеником. Задания каждой возрастной параллели составляются **в одном варианте**, поэтому участники **должны сидеть по одному за столом (партой)**;

– распечатанные для каждого участника олимпиадные задания;

– листы (тетради) для выполнения заданий.

Письменные принадлежности (в т.ч., ручку с синими/черными чернилами циркуль, транспортир, линейку) участники приносят с собой.

## **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Олимпиада проводится в один тур по заданиям, разработанным с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Вариант по каждому классу включает в себя 4-6 задач, различной сложности. Тематика заданий разнообразна, по возможности охватывает все разделы школьной математики (арифметику, алгебру, геометрию), варианты также должны включать в себя логические задачи (в среднем звене школы), комбинаторику:

– для **5-6 классов** – задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии, задачи, использующие понятие четности;

– в **7-8 классах** добавляются задачи, использующие преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи;

– в **9-11 классах** последовательно добавляются задачи на свойства линейных и квадратичных функций, неравенства, задачи по теории чисел, тригонометрии, стереометрии, математическому анализу, комбинаторике.

## **4. Система и методика оценивания.**

Жюри Олимпиады выполняет следующие функции:

– проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками;

– проводит с участниками Олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений, объясняя критерии оценивания;

– осуществляет по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

– оформляет протоколы и составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады;

– определяет победителей и призёров Олимпиады;

– рассматривает апелляции участников с использованием видеофиксации;

– представляет организатору Олимпиады протоколы и отчёт о результатах проведения.

Оценка заданий осуществляется целым числом баллов от 0 до 7 в соответствии со следующими критериями:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
-------	------------------------------------

7	Полное верное решение.
-7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
-6	Решение в целом верное. Однако оно содержит ряд ошибок, либо не рассмотрено отдельных случаев, но может стать правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев
-3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи
1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют.
0	Решение отсутствует.

Кроме того:

- жюри Олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике;
  - оценка не снижается за неаккуратно записанные решения, исправления в работе, за слишком длинное решение, за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри;
  - оценка снижается за математические, особенно логические ошибки;
  - правильный ответ, приведенный без обоснования (если обоснование предусмотрено в заданиях) или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается;
  - если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче;
  - все пометки в работе участника члены жюри делают **только красными чернилами**;
  - баллы за выполнение заданий ставятся около соответствующих мест в работе;
  - итоговый балл подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания и выставляется **на первой странице работы**.
- Под оценкой проверяющий член жюри ставит свою подпись;**
- окончательные результаты проверки решений всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады;
  - победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой из параллелей (отдельно по 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классам);
  - **участники Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели, признаются победителями;**
  - количество призеров Олимпиады определяется, исходя из квоты установленной организатором Олимпиады – не более 10% от общего количества участников в параллели. Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты признаются все участники Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителем;

– в случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве победителя или призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри Олимпиады;

– в случае, когда победители не определены, определяются только призеры;

– протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведенном месте после их подписания членами жюри и председателем жюри.

## **Требования к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015-2016 учебном году**

### **1. Форма и порядок проведения.**

В школьном этапе олимпиады (далее – Олимпиада) имеет право принимать участие на добровольной основе **каждый обучающийся** 5 – 11 классов, в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Участники Олимпиады вправе выполнять задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они обучаются. В случае прохождения на следующие этапы Олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе.

Олимпиада по физике проводится в один тур, в пяти возрастных параллелях: 5-7, 8, 9, 10, 11 классов и включает только теоретические задания. На выполнение заданий Олимпиады отводится:

**5 – 7 классы** – 2 урока;

**8 классы** – 2,5 урока;

**9 – 11 классы** – 2,5 астрономических часа.

Перед началом Олимпиады ответственные в аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (продолжительность тура, форма, в которой разрешено задавать вопросы, порядок подачи апелляции и т.д.). Для объективности проведения Олимпиады обязательной является регистрация участников и шифровка работ, проводимая членами оргкомитета Олимпиады.

Участникам Олимпиады **запрещено:**

– использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;

– использовать корректор;

– обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

– проносить в кабинеты тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

После раздачи заданий участники Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев». Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за 15 минут и за 5 минут. Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на

выполнение олимпиадных заданий, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть кабинет.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ участники имеют право ознакомиться со своими работами, подать на председателя жюри апелляцию о своем несогласии с выставленными баллами. При этом оценка по работе может быть изменена.

По результатам Олимпиады готовится рейтинговая таблица по каждой параллели.

## **2. Материально-техническое обеспечение Олимпиады.**

Для проведения Олимпиады организатор Олимпиады готовит:

- достаточное количество учебных кабинетов. Число мест в кабинетах должно обеспечивать **самостоятельное** выполнение заданий Олимпиады каждым учеником. Задания каждой возрастной параллели составляются **в одном варианте**, поэтому участники **должны сидеть по одному за столом (партой)**;

- распечатанные для каждого участника олимпиадные задания;
- листы (тетради) для выполнения заданий.

Письменные принадлежности (в т.ч., ручку с синими/черными чернилами, линейку, карандаш) и непрограммируемый калькулятор участники приносят с собой.

## **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Олимпиада проводится в один тур по заданиям, разработанным с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады. Задачи в задании располагаются в порядке возрастания сложности. Обучающимся:

- 5-7-х классов предлагается единое задание, состоящее из 3 задач;
- 8-х классов предлагается решить 4 задачи;
- 9-11-х классов предлагается решить 5 задач.

Тематика олимпиадных задач:

1) **Системы единиц.** Участники олимпиады должны уметь выражать одни физические величины через другие, иметь представление о точности измерений и погрешностях измерений, уметь приводить внесистемные единицы к единицам СИ.

2) **Задачи на механическое движение.** В младших классах решаются задачи на движение со скоростью, постоянной на отдельных участках пути. В 9-х классах рассматривается равноускоренное движение, в 10-х – движение в силовых полях. В 11-х появляется новый класс задач на колебательные движения (изучаются гармонические колебания).

3) **Термодинамика и молекулярная физика.** Изучение термодинамики начинается в 8-х классах на примере решения уравнений теплового баланса. Здесь же вводится понятие теплоемкости. Дальнейшее развитие этой темы происходит в 10-х классах, где изучаются газовые законы (на примере идеального газа).

4) **Электродинамика.** Изучение этой темы начинается в 8-х классах на примере законов постоянного тока, а затем развивается в 10-х, где проходит электростатика, магнитостатика и обучающиеся приступают к изучению законов электромагнитной индукции. После изучения механических колебаний школьники осваивают электромагнитные колебания.

5) **Оптика.** Этот раздел состоит из двух частей: волновой и геометрической оптики.

**Темы атомной и ядерной физики, специальной теории относительности и элементов квантовой физики (в силу их сложности) в олимпиадную программу не включаются.**

#### **4. Система и методика оценивания.**

Жюри Олимпиады выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками;
- проводит с участниками Олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений, объясняя критерии оценивания;
- осуществляет по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- оформляет протоколы и составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады;
- определяет победителей и призёров Олимпиады;
- рассматривает апелляции участников с использованием видеофиксации;
- представляет организатору Олимпиады протоколы и отчёт о результатах проведения.

Оценка заданий осуществляется целым числом баллов от 0 до 10 (в исключительных случаях допускается оценка кратная 0,5) в соответствии со следующими критериями:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
<b>10</b>	Полное верное решение.
<b>8</b>	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
<b>5-6</b>	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).
<b>5</b>	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
<b>2-3</b>	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.
<b>0-1</b>	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
<b>0</b>	Решение неверное, продвижения отсутствуют.

Кроме того:

- жюри Олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике;
- оценка не снижается за неаккуратно записанные решения, исправления в работе, за слишком длинное решение, за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри;
- правильный ответ, приведенный без обоснования (если обоснование предусмотрено в заданиях) или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается;
- если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче;
- все пометки в работе участника члены жюри делают **только красными чернилами**;
- баллы за выполнение заданий ставятся около соответствующих мест в работе;

- итоговый балл подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания и выставляется **на первой странице работы.**

**Под оценкой проверяющий член жюри ставит свою подпись;**

- окончательные результаты проверки решений всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады;

- победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой из параллелей: 5-7, 8, 9, 10 и 11 классов;

- **участники Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели, признаются победителями;**

- количество призеров Олимпиады определяется, исходя из квоты установленной организатором Олимпиады – не более 10% от общего количества участников в параллели. Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты признаются все участники Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителем;

- в случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве победителя или призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри Олимпиады;

- в случае, когда победители не определены, определяются только призеры.

- протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания членами жюри и председателем жюри.

## **Требования**

### **к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2015-2016 учебном году**

#### **1. Форма и порядок проведения.**

В школьном этапе олимпиады (далее – Олимпиада) имеет право принимать участие на добровольной основе **каждый обучающийся 5 – 11 классов**, в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Участники Олимпиады вправе выполнять задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они обучаются. В случае прохождения на следующие этапы Олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе.

Олимпиада по астрономии проводится в письменной форме в один тур в пяти возрастных параллелях: 5-6, 7-8, 9, 10, 11 классов. На выполнение заданий Олимпиады отводится:

**5 – 6 классы** – 2 часа;

**7 – 8 классы** – 3 часа;

**9, 10, 11 классы** – 3 часа.

Перед началом Олимпиады ответственные в аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (продолжительность тура, форма, в которой разрешено задавать вопросы, порядок подачи апелляции и т.д.). Для

объективности проведения Олимпиады обязательной является регистрация участников и шифровка работ, проводимая членами оргкомитета Олимпиады.

Участникам Олимпиады **запрещено**:

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;
- использовать корректор;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- проносить в кабинеты тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

После раздачи заданий участники Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев». Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за 15 минут и за 5 минут. Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на выполнение олимпиадных заданий, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть кабинет.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ участники имеют право ознакомиться со своими работами, подать на председателя жюри апелляцию о своем несогласии с выставленными баллами. При этом оценка по работе может быть изменена.

По результатам Олимпиады готовится рейтинговая таблица по каждой из пяти параллели 5-6, 7-8, 9,10, 11 классов.

## **2. Материально-техническое обеспечение Олимпиады.**

Для проведения Олимпиады организатор Олимпиады готовит:

- достаточное количество учебных кабинетов. Число мест в кабинетах должно обеспечивать **самостоятельное** выполнение заданий Олимпиады каждым учеником. Задания каждой возрастной параллели составляются **в одном варианте**, поэтому участники **должны сидеть по одному за столом (партой)**;
- распечатанные для каждого участника олимпиадные задания;
- листы с необходимой справочной информацией, разрешенной к использованию на Олимпиаде;
- листы (тетради) для выполнения заданий.

Письменные принадлежности (в т.ч., ручку с синими/черными чернилами циркуль, транспортир, линейку, резинку для стирания, непрограммируемый калькулятор) участники приносят с собой.

## **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Олимпиада проводится в один тур по заданиям, разработанным с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады. Задачи в задании располагаются в порядке возрастания сложности. Обучающимся:

- 5-6-х классов предлагается единое задание из 4 задач;
- 7-8-х классов предлагается единое задание из 6 задач;
- 9, 10, 11-х классов предлагается комплект из 6 задач, подготовленных отдельно для каждой из возрастной параллели.

Тематика заданий разнообразна:

– для 7-9 классов: звездное небо, небесная сфера, движение Земли по орбите, измерение времени, движение небесных тел под действием силы всемирного тяготения, солнечная система, система Солнце – Земля – Луна, оптические приборы, шкала звездных величин, электромагнитные волны, общие представления о структуре Вселенной, измерения расстояний в астрономии, дополнительные вопросы по математике и физике;

– в 10 классах добавляются задачи по темам: шкала звездных величин, звезды, общие понятия, классификация звезд, движение звезд в пространстве, двойные и переменные звезды, рассеянные и шаровые звездные скопления, Солнце, ионизованное состояние вещества, межзвездная среда, телескопы, дополнительные вопросы по математике и физике;

– в 11 классах последовательно добавляются задачи по темам: основы теории приливов, оптические свойства атмосфер планет и межзвездной среды, законы излучения, спектры звезд, спектры излучения разреженного газа, представления о внутреннем строении и источниках энергии Солнца и звезд, эволюция Солнца и звезд, строения и типы галактик, основы космологии, приемники излучения и методы наблюдений дополнительные вопросы по математике и физике.

#### **4. Система и методика оценивания.**

Жюри Олимпиады выполняет следующие функции:

– проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками;

– проводит с участниками Олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений, объясняя критерии оценивания;

– осуществляет по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

– оформляет протоколы и составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады;

– определяет победителей и призёров Олимпиады;

– рассматривает апелляции участников с использованием видеофиксации;

– представляет организатору Олимпиады протоколы и отчёт о результатах проведения.

Оценка каждого задания осуществляется целым числом баллов от 0 до 8:

– большая часть из этих 8 баллов (не менее 4-5 баллов) выставляется за правильное понимание участником олимпиады сути предоставленного вопроса и выбор пути решения. Оставшиеся баллы выставляются за правильность расчетов, аккуратную и полную подачу ответа;

– максимальная оценка за каждое задание одинакова и не зависит от темы, освещаемой в задании, и категории сложности. Таким образом, достигается максимальная независимость результатов Олимпиады от конкретных предпочтений каждого школьника по темам в курсе астрономии и смежных дисциплин;

– суммарная оценка за весь этап составляет **32 балла для 5-6 классов и 48 баллов для 7-11 классов.**

Кроме того:

- жюри Олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике;

- оценка не снижается за неаккуратно записанные решения, исправления в работе, за слишком длинное решение, за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри;

- правильный ответ, приведенный без обоснования (если обоснование предусмотрено в заданиях) или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается;

- если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче;

- все пометки в работе участника члены жюри делают **только красными чернилами**;

- баллы за выполнение заданий ставятся около соответствующих мест в работе;

- итоговый балл подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания и выставляется **на первой странице работы**.

**Под оценкой проверяющий член жюри ставит свою подпись;**

- окончательные результаты проверки решений всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады;

- победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой из пяти параллелей 5-6, 7-8, 9,10, 11 классов;

- **участники Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели, признаются победителями**;

- количество призеров Олимпиады определяется, исходя из квоты установленной организатором Олимпиады – не более 10% от общего количества участников в параллели. Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты признаются все участники Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителем;

- в случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве победителя или призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри Олимпиады;

- в случае, когда победители не определены, определяются только призеры; протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведенном месте после их подписания членами жюри и председателем жюри.

## **Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2015/2016 учебном году**

### **1. Форма и порядок проведения.**

Школьный этап всероссийской олимпиады (далее – Олимпиада) школьников допускает достаточно свободную форму организации с тем, чтобы учитель мог проявить творческий подход и учесть местные условия обучения и наличие учебно-материальной базы.

В случае невозможности проведения школьного этапа Олимпиады по технологии в какой-либо образовательной организации, из которой обучающиеся выразили желание в нем участвовать, возможно проведение школьного этапа для таких обучающихся на базе других образовательных организаций.

В школьном этапе олимпиады имеет право принимать участие на добровольной основе каждый обучающийся 5 – 11 классов, в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Участники Олимпиады вправе выполнять задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они обучаются. В случае прохождения на следующие этапы Олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе.

Школьный этап Олимпиады по технологии проводится в 2 дня.

## **2. Общая характеристика структуры заданий.**

Школьный этап Олимпиады включает **теоретический и практический туры**, а также **представление творческого проекта**.

Проведение олимпиады по технологии включает (рекомендуемое время):

тестирование учащихся в течение - 90 мин.;

выполнение практической работы - 120 мин;

презентацию идей проектов учащимися - до 8 мин.

Рекомендуемое время для каждого класса зависит от трудоёмкости предложенного задания.

Содержание тестов отражает направления и темы, уже изученные учащимися разных классов, и позволяет оценить знания учащихся и умения их использовать на практике.

Конкурсные задания соответствуют обязательному объёму знаний и умений, определённому в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) общего образования по технологии. В содержании тестов, контрольных вопросов, задач и практических заданий представлены все разделы программы предметной области «Технология».

Перед началом тура рекомендуется провести инструктаж.

## **3. Материально-техническое обеспечение Олимпиады.**

Во время тура участникам Олимпиады запрещается пользоваться любыми электронными устройствами, электронными записными книжками, средствами связи (пейджерами, мобильными телефонами и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями. Во время всего тура каждый участник должен иметь возможность задать вопросы членам жюри по условиям задач и получить на них ответы. Участникам разрешается общаться во время тура только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещённость рабочих мест, температура 20-22°С, влажность 40-60%.

## **4. Система и методика оценивания.**

Система оценки теоретического конкурса для номинации «Техника и техническое творчество» и «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» может быть не одинакова, т.к. различаются количество поэтапных вопросов, входящих в творческое задание, а, следовательно, и количество баллов.

Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждый правильно выполненный тест участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично - ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания не обязательно должна точно совпадать с ответом.

На защиту учебных творческих проектов – каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. На защиту творческого проекта предоставляется 8 - 10 минут.

Максимальное количество баллов за проект (50) может быть изменено по решению жюри.

Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые. Оценка проектов проводится по следующим критериям:

- социальная значимость, актуальность выдвинутых проблем, их адекватность представленной проблемной ситуации;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- самостоятельность выполнения проекта;
- оригинальность конструкции, качество исполнения, практическая значимость;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, интеграция знаний разных областей;
- доказательность принимаемых решений, прогнозирование последствий принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- рассмотрение альтернативных вариантов решений, критерии выбора вариантов решений;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта, реализация принципа наглядности;
- экологическая и экономическая оценка изделия;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы;
- наличие ссылок на источники информации, включая Интернет.

К каждому проекту должна прилагаться пояснительная записка, т.е. выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности учащихся при выполнении проекта. Как правило, проект, представляемый на олимпиаде, является работой в сотрудничестве ученика и учителя не одного года.

Школьный этап олимпиады проводится в начале года, проект может быть не закончен.

Если желающих принять участие в Олимпиаде больше, чем позволяет материальное оснащение кабинета, можно разделить учащихся по группам и проводить Олимпиаду в разное время.

Победителей и призеров школьного этапа Олимпиады необходимо определять в каждой параллели с **5 по 11 класс**. Победитель определяется на основании результатов выполнения теоретических, практических заданий, защиты творческого проекта. Победителей Олимпиады необходимо отметить грамотами и призами. Результаты Олимпиады необходимо доводить до сведения всех учащихся.

## **Требование к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2015-2016 учебном году**

### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Олимпиада по экономике проводится в письменной форме в один тур среди учащихся 9-11 классов. К участию в олимпиаде по экономике на добровольной основе допускаются учащиеся 7-8 классов по заданиям, разработанным для учащихся 9-11 классов.

На выполнение заданий Олимпиады отводится:

**9 – 11 классы** – 195 минут (тесты – 75 минут, задачи – 120 минут).

### **2. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады.**

Для проведения Олимпиады образовательное учреждение готовит:

- аудитории, в которых участники при выполнении заданий должны сидеть по одному за партой, чтобы исключить списывание;
- помещение для проверки работ;
- распечатанные задания;
- листы для ответа.

Письменные принадлежности (ручки с синими/черными чернилами, карандаши, линейки и ластик), калькулятор участники приносят с собой.

Задания школьного этапа должны быть распечатаны для каждого участника Олимпиады. Использовать для ответа любые справочные пособия не допускается.

Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на школьный этап Олимпиады, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть кабинет.

Перед началом школьного этапа ответственные в аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы и т.д.).

Участникам Олимпиады **запрещено**:

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;
- использовать корректор;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- проносить в кабинеты тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме калькулятора).

После раздачи заданий участники школьного этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за 15 минут и за 5 минут.

### **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Школьный этап Олимпиады проводится по заданиям, разработанным с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Для учащихся 9-11 классов разрабатывается единый комплект заданий, как на региональном и заключительном этапах.

Олимпиада по экономике состоит из двух частей:

- первая часть – написание тестов;
- вторая часть – решение задач (открытых вопросов).

Олимпиада по экономике является предметной и проводится по заданиям, составленным на основе программы среднего (полного) общего образования.

**Задания первой части** включают в себя вопросы, предполагающие:

- ответы «Верно/Неверно»;
- выбор единственно верного ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа.

Максимальное количество баллов по заданиям первой части складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов.

**Задания второй части** представлены 4-7 задачами. Максимальные баллы по каждой из задач зависят от уровня ее сложности.

До участников Олимпиады необходимо довести, что решение каждой задачи должно быть выполнено максимально подробно, поскольку итоговая оценка учитывает то, какой процент приведенного решения является верным.

#### **4. Система оценивания.**

В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя преподающие предметы «Обществознание», «Экономика».

Жюри школьного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания;
- проводит разбор и анализ выполненных олимпиадных заданий с участниками Олимпиады, объясняя критерии оценивания заданий;
- определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады школьного этапа;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призёров Олимпиады школьного этапа;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции участников;
- представляет в Оргкомитет школьного этапа Олимпиады отчёт о результатах проведения указанного этапа Олимпиады.

Проводить шифровку работ школьного этапа Олимпиады не обязательно.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. **Черновики не проверяются.**

Максимальное количество баллов по заданиям первой части складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи полный балл может быть не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно.

Верным должно признаваться любое корректное решение приведенной задачи, независимо от того, насколько оно совпадает с решением, предложенным в официальном тексте. Это требование тем более важно потому, что многие из

талантливых детей мыслят нестандартно, а именно одаренных участников и необходимо отобрать в ходе всего олимпиадного движения.

Несмотря на вышесказанное более подробные и полные решения оцениваются большим количеством баллов.

Арифметические ошибки не должны приводить к существенному сокращению баллов, поскольку на олимпиаде, в первую очередь, проверяется не умение хорошо считать, а умение нестандартно мыслить. Это накладывает высокую ответственность на преподавателей, выполняющих проверку, поскольку в каждой работе необходимо не столько проверить правильность ответа, сколько оценить полноту и корректность выполняемых действий, а при наличии ошибки найти ее и снизить балл исходя из степени ее существенности.

Все пометки в работе участника члены жюри делают **только красными чернилами**. Баллы за выполнение заданий ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговый балл получается суммированием результатов первого и второго туров. **Член жюри выставляет итоговый балл на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.**

Окончательные результаты проверки решений всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой из параллелей (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам):

– **участники Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели, признаются победителями;**

– количество призеров Олимпиады определяется, исходя из квоты установленной организатором Олимпиады – не более 10% от общего количества участников в параллели. Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты признаются все участники Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителем;

– в случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве победителя или призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри Олимпиады;

– в случае, когда победители не определены, определяются только призеры.

## **Требование к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2015-2016 учебном году**

### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Олимпиада по праву проводится в письменной форме в один тур среди учащихся 9-11 классов. К участию в олимпиаде по праву на добровольной основе допускаются учащиеся 7-8 классов по заданиям, разработанным для учащихся 9 классов.

На выполнение заданий Олимпиады отводится:

- **9 классы** – 60 минут;
- **10 – 11 классы** – 80 минут.

## **2. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады.**

Для проведения Олимпиады образовательное учреждение готовит:

- аудитории, в которых участники при выполнении заданий должны сидеть по одному за партой, чтобы исключить списывание;
- помещение для проверки работ;
- распечатанные задания;
- листы для ответа.

Письменные принадлежности (ручки с синими/черными чернилами) участники приносят с собой.

Задания школьного этапа должны быть распечатаны для каждого участника Олимпиады. Использовать для ответа любые справочные пособия не допускается. Для выполнения заданий, предполагающих написание развернутого ответа, каждому участнику Олимпиады выдаются листы для ответов.

Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на школьный этап Олимпиады, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть кабинет.

Перед началом школьного этапа ответственные в аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы и т.д.).

Участникам Олимпиады **запрещено**:

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;
- использовать корректор;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- проносить в кабинеты тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

После раздачи заданий участники школьного этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за 15 минут и за 5 минут.

## **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Школьный этап Олимпиады проводится по заданиям, разработанным с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Олимпиада по праву является предметной и проводится «по заданиям, составленным на основе образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования...» (п. 33, 44 Порядка).

Уровень заданий определяется обязательным минимумом содержания и уровня подготовленности учащихся по предмету, а также ФК ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования по праву.

С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся в них нашли отражение:

- творческий характер соревнований;
- общая культура участников, их эрудированность.

#### **4. Система оценивания.**

В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя истории и обществознания и/или учителя, преподающие предмет «Право».

Жюри школьного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания;
- проводит разбор и анализ выполненных олимпиадных заданий с участниками Олимпиады, объясняя критерии оценивания заданий;
- определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады школьного этапа;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады школьного этапа;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции участников;
- представляет в Оргкомитет протоколы и отчёт о результатах проведения школьного этапа Олимпиады.

Проводить шифровку работ школьного этапа Олимпиады не обязательно.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. **Черновики не проверяются.**

Правильный ответ, приведенный без обоснования (если обоснование предусмотрено в заданиях) или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Критерии оценивания разрабатываются авторами задач.

Все пометки в работе участника члены жюри делают **только красными чернилами**. Баллы за выполнение заданий ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания. **Член жюри выставляет итоговый балл на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.**

Окончательные результаты проверки решений всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой из параллелей (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам):

- **участники Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели, признаются победителями;**
- количество призеров Олимпиады определяется, исходя из квоты установленной организатором Олимпиады – не более 10% от общего количества участников в параллели. Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах

установленной квоты признаются все участники Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителем;

– в случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве победителя или призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри Олимпиады;

– в случае, когда победители не определены, определяются только призеры.

### **Требование к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2015-2016 учебном году**

#### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Олимпиада по обществознанию проводится в письменной форме в один тур. Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе учащиеся **5 – 11 классов**.

На выполнение заданий Олимпиады отводится:

**5 - 7 классы** – 45 минут;

**8 классы** – 60 минут;

**9 – 11 классы** – 80 минут.

#### **2. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады.**

Для проведения Олимпиады образовательное учреждение готовит:

- аудитории, в которых участники при выполнении заданий должны сидеть по одному за партой, чтобы исключить списывание;
- помещение для проверки работ;
- распечатанные задания;
- листы для ответа.

Письменные принадлежности (ручки с синими/черными чернилами) участники приносят с собой.

Задания школьного этапа должны быть распечатаны для каждого участника Олимпиады. Использовать для ответа любые справочные пособия не допускается. Для выполнения заданий, предполагающих написание развернутого ответа, каждому участнику Олимпиады выдаются листы для ответов.

Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на школьный этап Олимпиады, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть кабинет.

Перед началом школьного этапа ответственные в аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы и т.д.).

Участникам Олимпиады **запрещено**:

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;
- использовать корректор;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

– проносить в кабинеты тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

После раздачи заданий участники школьного этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за 15 минут и за 5 минут.

### **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Школьный этап Олимпиады проводится по заданиям, разработанным с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится «по заданиям, составленным на основе образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования...» (п. 33, 44 Порядка).

Уровень заданий определяется обязательным минимумом содержания и уровня подготовленности учащихся по предмету, а также ФГОС и ФК ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Задания для учащихся 5 класса (ФГОС ООО), 6 класса (ФК ГОС ООО) составлены с учетом материала, пройденного в первой четверти. Задания для каждой параллели строятся по принципу «накопленного итога»: в заданиях для 7 класса включаются задачи по курсу для 6 класса, и т.д. Задания для 10-11 класса включают задачи по всему основному школьному курсу обществознания – от 6 до 10 классов.

### **4. Система оценивания.**

В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя истории и обществознания.

Жюри школьного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания;
- проводит разбор и анализ выполненных олимпиадных заданий с участниками олимпиады, объясняя критерии оценивания заданий;
- определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады школьного этапа;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады школьного этапа;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции участников;
- представляет в Оргкомитет протоколы и отчёт о результатах проведения школьного этапа Олимпиады.

Проводить шифровку работ школьного этапа Олимпиады не обязательно.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. **Черновики не проверяются.**

Правильный ответ, приведенный без обоснования (если обоснование предусмотрено в заданиях) или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения

оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Критерии оценивания разрабатываются авторами задач.

Все пометки в работе участника члены жюри делают **только красными чернилами**. Баллы за выполнение заданий ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания. **Член жюри выставляет итоговый балл на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.**

Окончательные результаты проверки решений всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады по общественному определению определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой из параллелей (отдельно по 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классам):

– **участники Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели, признаются победителями;**

– количество призеров Олимпиады определяется, исходя из квоты установленной организатором Олимпиады – не более 10% от общего количества участников в параллели. Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты признаются все участники Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителем;

– в случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве победителя или призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри Олимпиады;

– в случае, когда победители не определены, определяются только призеры.

## **Требование к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2015-2016 учебном году**

### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Олимпиада по истории проводится в письменной форме в один тур. Участниками школьного этапа олимпиады по истории могут быть на добровольной основе учащиеся **5 – 11 классов**.

На выполнение заданий Олимпиады отводится:

**5 – 6 классы** – 45 минут;

**7 – 8 классы** – 60 минут;

**9 – 11 классы** – до 135 минут.

### **2. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады.**

Для проведения Олимпиады образовательное учреждение готовит:

- аудитории, в которых участники при выполнении заданий должны сидеть по одному за партой, чтобы исключить списывание;
- помещение для проверки работ;
- распечатанные задания;

- листы для ответа.

Письменные принадлежности (ручки с синими/черными чернилами) участники приносят с собой.

Задания школьного этапа должны быть распечатаны для каждого участника Олимпиады. Использовать для ответа школьные атласы и любые другие справочные пособия не допускается. Для выполнения заданий, предполагающих написание сочинения, каждому участнику Олимпиады выдаются листы для ответов.

Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на школьный этап Олимпиады, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть кабинет.

Перед началом школьного этапа ответственные в аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы и т.д.).

Участникам Олимпиады **запрещено**:

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;
- использовать корректор;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- проносить в кабинеты тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

После раздачи заданий участники школьного этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за 15 минут и за 5 минут.

### **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Школьный этап Олимпиады проводится по заданиям, разработанным с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Задания для пятиклассников составлены с учетом материала по истории, пройденного ими в первой четверти. Задания для каждой параллели строятся по принципу «накопленного итога»: в задания для 7 класса включаются задачи по курсу для 6 класса, и т.д. Задания для 10-11 класса объединены единым комплектом и включают задачи по всему основному школьному курсу истории – от 5 до 10 классов.

В 9-11-х классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории (историческое эссе или развернутый письменный ответ).

### **4. Система оценивания.**

В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя истории.

Жюри школьного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания;
- проводит разбор и анализ выполненных олимпиадных заданий с участниками олимпиады, объясняя критерии оценивания заданий;
- определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады;

- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады школьного этапа;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады школьного этапа;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции участников;
- представляет в Оргкомитет школьного этапа Олимпиады отчет о результатах проведения указанного этапа Олимпиады.

Проводить шифровку работ школьного этапа Олимпиады не обязательно.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. **Черновики не проверяются.**

Правильный ответ, приведенный без обоснования (если обоснование предусмотрено в заданиях) или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Критерии оценивания разрабатываются авторами задач.

Все пометки в работе участника члены жюри делают **только красными чернилами**. Баллы за выполнение заданий ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания. **Член жюри выставляет итоговый балл на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.**

Окончательные результаты проверки решений всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады по обществузнанию определяются по результатам выполнения задания участниками в каждой из параллелей (отдельно по 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классам):

- **участники Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели, признаются победителями;**

- количество призеров Олимпиады определяется, исходя из квоты установленной организатором Олимпиады – не более 10% от общего количества участников в параллели. Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты признаются все участники Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителем;

- в случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве победителя или призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри Олимпиады;

- в случае, когда победители не определены, определяются только призеры.

**Требование к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2015-2016 учебном году**

## **1. Форма и порядок проведения.**

**Участники:** учащиеся 5-11-х классов школы на добровольной основе. Участники школьного этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение (например, обучающийся 5 класса может принимать участие наряду с 7-классником, обучающийся 9 класса – с 10-классниками). В случае прохождения на следующие этапы Олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе.

Число туров: один теоретический.

Продолжительность: 60 минут.

Все участники школьного этапа Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации. При незначительной численности участников допускается размещать в одной аудитории обучающихся различных классов. В аудиториях обучающиеся размещаются по одному за столом. Перед выполнением конкурсного задания члены жюри кратко рассказывают о целях и задачах Олимпиады, разъясняют обучающимся правила работы, желают успеха. Участники получают комплект заданий, бланки ответов вместе с черновиками. Сначала учащиеся на бланке ответов заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», затем приступают к выполнению заданий. В ходе работы над заданиями учащиеся могут задавать вопросы содержательного характера, на которые имеют право отвечать только члены жюри. Конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом и т.д., то он должен быть дисквалифицирован. За 15 мин. до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся о скором завершении работы. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию. Процедура шифровки бланков ответов проводится при необходимости.

## **2. Материально-техническое обеспечение олимпиады.**

Соревнования проходят в аудиториях, кабинетах. Участники обеспечиваются расходными материалами: ручками синего цвета, бланками заданий и ответов, черновиками.

Для работы жюри выделяют отдельное помещение и технические средства: двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом, канцелярскими товарами, калькуляторами (не меньше 10 шт.) в течение всей Олимпиады.

## **3. Общая характеристика структуры заданий.**

При составлении олимпиадных заданий следует руководствоваться:

– Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 июня 1999 г. № 56 «Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»).

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по предмету «Экология» (базовый уровень). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

– Концепцией экологического образования для устойчивого развития в общеобразовательной школе. Предметные результаты.

<http://www.raop.ru/content/Prezidium.2010.09.29.Spravka.1.pdf>.

При составлении заданий школьного этапа олимпиады следует ориентироваться не только на содержание учебных предметов, включающих экологическую проблематику, но и на *специфику региона*, где проживают учащиеся. Сюда можно отнести:

- биологическое и ландшафтное разнообразие;
- наличие особо охраняемых природных территорий различного вида и уровня;
- природно-ресурсная специфика региона, отрасли промышленного, сельскохозяйственного, рекреационного, традиционного и т. п. природопользования;
- этнокультурные традиции в области природопользования;
- деятельность органов государственной власти, производственных предприятий общественных организаций в области природопользования,

Основу теоретического тура школьного и муниципального этапов олимпиады составляют **тестовые задачи**. Задачи в разных параллелях могут повторяться. Задания должны быть дифференцированы как по сложности, так и по количеству задач. Рекомендуется:

Тип задач	Кол-во для 5-6 классов	Кол-во для 7-8 классов	Кол-во для 9-го класса	Кол-во для 10-11 классов
Задач закрытого типа выбор 2-х (и более) правильных ответа из 6-и (и более) возможных.	6	10	12	15
Задачи открытого типа, например - выбор правильного утверждения ("да" - "нет") с его последующим обоснованием.	4	5	7	8
Задачи с выбором одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием.	4	4	4	5
Задачи с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и неправильных).	0	0	1	1, 2

#### 4. Система и методика оценивания.

Оценивание задач закрытого типа - выбор 2-х правильных ответов из 6-ти - 1 балл. **(Внимание! 1 балл даётся только, когда выбраны оба правильных ответа).**

При оценивании задач с обоснованием ответа, **оценивается только обоснование**

Показатель	Балл
Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование.	0
Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет).	1
Полное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; обоснование логично)	2

**ответа** (только выбор ответа, без его обоснования не оценивается). При этом, даже если выбран неправильный ответ, если его обоснование логично и аргументировано, то на усмотрение жюри соответствующего этапа, его обоснование может быть оценено, но не более, чем в 1 балл.

Шкала для проверки конкурсной задачи с обоснованием ответа:

Оценка участника за выполнение заданий получается суммированием его оценок по всем задачам. Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Одну задачу проверяют не менее двух членов жюри. По окончании работы жюри заполняет итоговый протокол.

На основе этих данных жюри распределяет дипломы победителей и призеров в каждой возрастной группе (**отдельно по 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классам**) согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников, что фиксируется в итоговом протоколе. Протокол подписывается всеми членами жюри.

### **Требование к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в 2015-2016 учебном году**

#### **1. Форма и порядок проведения.**

Школьный этап Олимпиады проводится для учащихся **4 возрастных параллелей: 5-6, 7-8, 9, 10-11 классы**, на добровольной основе. Для учащихся 5, 6 классов – 1 теоретический тур и **2 тура** теоретический и экспериментальный для 7-11 классов. Для **5, 6-х классов длительность олимпиады – не более 200 минут. Для 7-11-х классов: теоретический тур не более 180 минут, а экспериментальный тур не более 60 минут.**

Проведению теоретического тура должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, инженерный калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. **В аудиторию категорически не разрешается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой связи.** Олимпиадные задания каждого из комплектов составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Вместе с заданиями каждый участник получает черновики, необходимую справочную информацию для их выполнения (периодическую систему, таблицу растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов). По окончании тура участникам рекомендуется раздать решения или опубликовать развернутые решения и систему оценивания на сайтах организаторов школьного этапов.

Экспериментальный тур проводится в специально оборудованных практикумах или кабинетах химии. Для выполнения экспериментального тура участники получают необходимые реактивы, оборудование и тетради для оформления работы.

Перед началом экспериментального тура учащихся необходимо кратко проинструктировать о правилах техники безопасности (при необходимости сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте) и дать рекомендации по выполнению той или иной процедуры, с которой они столкнутся при выполнении задания. Все учащиеся должны работать в халатах и, если необходимо, в очках и перчатках. При выполнении экспериментального тура

членам жюри и преподавателям, находящимся в практикуме, необходимо наблюдать за ходом выполнения учащимися предложенной работы.

## **2. Материально-техническое обеспечение олимпиады.**

- помещения (классы, кабинеты химии или оборудованные практикумы), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехника (компьютер, принтер, копир) и бумага для распечатки заданий;
- листы для ответа;
- справочная информация (периодическая система, таблица растворимости);
- письменные принадлежности, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

## **3. Общая характеристика структуры заданий.**

**Основа олимпиадного задания по химии - олимпиадная задача.** Содержание задачи должно опираться на примерную программу содержания ВсОШ по химии соответствующей возрастной параллели. В задачах необходимо активно использовать различные способы названий веществ, которые используются в быту, технике. Задача должна быть познавательной, будить любопытство, удивлять.

Олимпиадные задачи по химии условно делятся на три группы: **качественные, расчётные (количественные) и экспериментальные.** Задача должна быть комбинированной: включать вопросы как качественного, так и расчетного характера; желательно, чтобы в задаче содержался и материал из других естественнонаучных дисциплин. Задача должна быть интересна (не только с точки зрения занимательности). В ней должна быть «изюминка». По возможности и задачи, и вопросы должны быть составлены и сформулированы оригинально, не допуская двоякого толкования. Условие задачи не должно занимать больше одной страницы печатного текста. На основе вопросов строится система оценивания. Для учащихся 5-8 классов олимпиада по химии должна быть в большей степени занимательной, чем традиционной: в данном случае рекомендуется игровая форма. Задания могут быть авторскими или выбраны из литературных источников (ссылка на источник обязательна).

## **4. Система и методика оценивания.**

Решения задач должны быть разбиты на элементы (шаги). Шаги, демонстрирующие умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию оцениваются выше, чем те, в которых показаны более простые умения, владение формальными знаниями, выполнение тривиальных расчетов и др. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Причем балл за один шаг решения может варьироваться от 0 (решение соответствующего элемента отсутствует или выполнено полностью неверно) до максимально возможного балла за данный шаг.

Выполнение задач экспериментального тура оценивается в ходе самого тура, по результатам выполнения экспериментального тура члены жюри выставляют оценку каждому участнику.

Перед проверкой работ председатель жюри раздает членам жюри решения и систему оценивания, а также формирует рабочие группы для проверки. Баллы за правильно выполненные элементы решения **суммируются.** Для каждой возрастной параллели члены жюри заполняют оценочные ведомости. На основе этих данных жюри распределяет дипломы победителей и призеров в каждой возрастной группе

согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников (отдельно по 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классам), что фиксируется в итоговом протоколе.

## **Требование к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2015-2016 учебном году**

### **1. Форма и порядок проведения.**

Школьный этап Олимпиады проводится для учащихся 5-11 классов по параллелям.

Олимпиада состоит из 2-х туров:

- тестовый (письменный) – 45 минут;
- теоретический (письменный) – 90 минут;

Участникам олимпиады запрещено:

- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме членов Оргкомитета;
- проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемых).

### **2. Материально-техническое обеспечение олимпиады.**

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехника (компьютер, принтер, копир) и бумага для распечатки заданий;
- листы для ответа;
- письменные принадлежности, а также линейки и транспортиры (для практического тура 6-7кл.), непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой;

– если для ответа на некоторые задачи школьного этапа Олимпиады потребуются контурные карты, необходимо обеспечить всех участников их копиями, использовать для ответа школьные атласы допускается в том случае, если это предусмотрено условиями задач, и если организатор Олимпиады может обеспечить всех участников комплектами одинаковых атласов.

### **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Основной принцип построения школьного курса географии - последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии к изучению географии материков и стран мира. От детального изучения физической и социально-экономической географии России к экономической и социальной географии зарубежных стран. Данный принцип сохраняется и при подборе заданий школьного этапа олимпиады по географии:

– для обучающихся из параллелей, где изучение географии только начинается, основное содержание заданий следует привязать к курсам «Окружающий мир» и «Природоведение», а также к пройденным до этого времени разделам базового курса географии;

– для 7–11 классов задания формируются по принципу «накопленного итога»: в задания для 7 класса, наряду с задачами по теме «География материков и океанов»

можно включить задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») из вариантов для 6, 7, 8 классов.

В задания школьного этапа Олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры – названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д. Особое место в заданиях школьного и муниципального этапов Олимпиады должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать географические карты различного масштаба и содержания, – от топографических до мелкомасштабных тематических.

В задания теоретического (письменного) тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать 4 задачи, в задания тестового (письменного) тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать не более 25 вопросов.

#### **4. Система и методика оценивания.**

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Критерии оценивания разрабатываются авторами задач. Результаты по каждому заданию суммируются. По результатам конкурсных работ по каждой параллели (5–11 классы) выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призеры согласно положению о Всероссийской олимпиаде школьников.

### **Требование к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2015-2016 учебном году**

#### **1. Форма и порядок проведения**

Школьный этап Олимпиады проводится для учащихся 5-11 классов по параллелям. Участниками школьного этапа могут быть все желающие принять в нем участие школьники, приступившие к изучению школьного курса биологии. Олимпиада состоит из *одного теоретического тура*, включающего тестовые задания закрытого типа. Ответы предоставляются в письменной форме. На выполнение заданий отводится 2 часа (120 минут).

Непосредственному проведению школьного или муниципального этапов олимпиады должен предшествовать краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде. Каждый участник получает комплект заданий и бланк (матрицу) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а бланк ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Участникам олимпиады запрещено:

- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме членов Оргкомитета;
- проносить в классы, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемых калькуляторов).

#### **2. Материально-техническое обеспечение олимпиады.**

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой, для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс);
- помещение для проверки работ;
- оргтехника (компьютер, принтер, копир) и бумага для распечатки заданий бланков ответов;
- письменные принадлежности, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

### **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Задания школьного этапа должны быть ориентированы на уровень теоретических знаний, определенных обязательным базовым содержанием и требованиям к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии. В заданиях следует использовать фактологический материал местного, регионального, национального и глобального уровней. Содержание олимпиадных заданий должно проверять не только предметные знания школьников по биологии, но и их умение решать различные прикладные биологические задачи в т.ч. на метапредметном уровне. В число конкурсных заданий так же включают отдельные задания предыдущей Олимпиады, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения.

Работа школьного этапа олимпиады состоит из 4-х частей (по типу тестовых заданий).

**Часть I** Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных.

**Часть II** Тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора.

**Часть III** Тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить.

**Часть IV** Тестовые задания, требующие установления соответствия.

Примерное количество заданий для школьного этапа, исходя из длительности тура 120 минут.

<b>Комплект</b>	<b>Часть I</b>	<b>Часть II</b>	<b>Часть III</b>	<b>Часть IV</b>
<b>5, 6 класс</b>	10	5	5	1
<b>7 класс</b>	15	5	10	1
<b>8 класс</b>	20	5	10	2
<b>9 класс</b>	25	10	15	2
<b>10 класс</b>	30	10	15	3
<b>11 класс</b>	35	10	20	5

Допускается небольшая вариативность заданий между типами заданий тестового тура.

### **4. Система и методика оценивания.**

В тестовых заданиях частей I и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу. В тестовых заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 2 балла. В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально. Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в бланке ответов. Результаты по каждому заданию работы суммируются. По результатам

конкурсных работ по каждой параллели (5–11 классы) выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призеры согласно положению о Всероссийской олимпиаде школьников.

## **Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2014-2015 учебном году**

### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Школьный этап олимпиады рекомендуется проводить в один день.

Для проведения школьного этапа используется 3 пакета Олимпиадных заданий: для 5-6 классов; 7-8 классов; для 9 - 11 классов.

В программу школьного этапа олимпиады включены следующие конкурсы:

- конкурс понимания устной речи (Listening);
- конкурс понимания письменной речи (Reading);
- лексико-грамматический тест (Use of English);
- конкурс письменной речи (Writing).

Рекомендуемая **общая продолжительность** всех четырех конкурсов:

- для 5-6-х классов – от 45 до 60 минут
- для 7-8-х классов – от 45 до 60 минут
- для 9-11-х классов – от 60 до 90 минут.

<b>Классы</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7-8 классы</b>	<b>9 - 11 классы</b>
<b>Конкурсы</b>			
Listening	10 мин.	10 мин.	15 мин.
Reading	20 мин.	20 мин.	30 мин.
Use of English	15 мин.	10 мин.	15 мин.
Writing	15 мин.	20 мин.	30 мин.

### **2. Общая характеристика структуры заданий.**

Школьный этап олимпиады включает следующие задания: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо.

В разделе «**Аудирование**» проверяется понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или выявление её отсутствия в нем.

В разделе «**Чтение**» осуществляется проверка того, в какой степени участники олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа письменных текстов различных типов.

В лексико-грамматическом задании предлагается заполнить пропуски в оригинальном тексте.

В письменном сочинении участникам Олимпиады предлагаются творческие задания, ориентированные на проверку практики письменной речи, уровня речевой культуры, умения аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.

### **3. Требования к материально-техническому обеспечению и организации конкурсов.**

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

Для проведения конкурса по чтению, лексико-грамматического теста, конкурса письменной речи требуется подготовить посадочные места из расчета один стол на одного участника.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду. В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Для выполнения заданий по чтению, письму, лексике и грамматике специальных технических средств не требуется. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) требуются магнитофоны или CD плееры в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. В случае видеоаудирования требуются видеоманитофоны или DVD плееры, экран. При наличии необходимого оборудования возможна компьютерная запись текстов и прослушивание записи через компьютерную систему.

Конкурсный день начинается с проведения общего инструктажа участников о правилах выполнения заданий.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного. Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечить комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий по **чтению, письму, лексике и грамматике** выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы.

Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются не в пользу участника.

Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш)

Участникам раздаются тексты заданий и черновики для выполнения заданий по письму (для выполнения заданий по чтению, лексике и грамматике в качестве черновика можно использовать тексты заданий). В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Черновики и тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются. Проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске. За 5 минут до окончания выполнения заданий по чтению старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Вся процедура **аудирования** записана на диск (или пленку): задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса.

Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает пленку (диск, компьютерную запись) и дает возможность участникам прослушать самое начало задания с текстом инструкций. Затем пленка (диск, компьютерная запись) выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно запись. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи. После устранения неполадок пленка (диск, компьютерная запись) ставится на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций пленка (диск, компьютерная запись) не останавливается и прослушивается до самого конца.

Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.

Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков.

#### **4. Система оценивания и подведение итогов олимпиады.**

Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга (каждый член жюри получает чистую копию работы без каких-либо пометок). Члены жюри записывают замечания и выставляют баллы не в работе, а в своем бланке протокола. Итоговым баллом является средний балл между баллами, выставленными двумя членами жюри, проверяющими работу. В случае значительного расхождения выставленных оценок (расхождение оценок более 3-х баллов), назначается еще одна проверка, затем выставляется средняя оценка между двумя ближайшими баллами (третья оценка при этом не учитывается). Если после третьей проверки все три оценки значительно расходятся (расхождение оценок более 3-х баллов), работа считается «спорной». «Спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Критерии оценивания конкурсов

**1. Listening (аудирование)** - задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за конкурс – 10 баллов.

**2. Use of English (лексико-грамматический тест)** - задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за конкурс: 5-6 классы – 15 баллов; 8-9 классы – 10 баллов; 9-11 классы – 15 баллов.

**3. Reading (чтение)** - задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за конкурс: 5-6 классы – 15 баллов; 8-9 классы – 10 баллов; 9-11 классы – 15 баллов.

**4. Writing (письмо)** - задание оценивается по Критериям оценивания конкурса письменной речи. Максимальное количество баллов за конкурс: 5-6 классы – 10 баллов; 8-9 классы – 10 баллов; 9-11 классы – 20 баллов.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы: 5-6 классы – 50 баллов; 8-9 классы – 40 баллов; 9-11 классы – 60 баллов.

Проверка каждого письменного задания осуществляется любыми двумя членами жюри (по случайной выборке). Результаты заносятся в протокол.

При проверке ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Оценка выставляется на отдельном листке, где указывается номер члена жюри, идентификационный номер участника олимпиады и оценка. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри оценки, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

Оргкомитет дешифрует работы участников и определяет победителей и призеров Олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа Олимпиады. Победители и призеры определяются отдельно по 3 группам: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы

### **Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2015-2016 учебном году**

#### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Школьный этап олимпиады рекомендуется проводить в один день.

Для проведения школьного этапа используется 3 пакета Олимпиадных заданий: для 5-6 классов; 7-8 классов; для 9 - 11 классов.

В программу школьного этапа олимпиады включены следующие конкурсы:

- конкурс понимания устной речи;
- конкурс понимания письменной речи;
- лексико-грамматический тест;
- конкурс письменной речи;

Рекомендуемая **общая продолжительность** всех четырех конкурсов

- для 5-6-х классов – от 45 до 60 минут
- для 7-8-х классов – от 45 до 60 минут
- для 9-11-х классов – от 60 до 90 минут

<b>Классы</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7-8 классы</b>	<b>9 - 11 классы</b>
<b>Конкурсы</b>			
<b>Аудирование</b>	10 мин.	10 мин.	15 мин.
<b>Чтение</b>	20 мин.	20 мин.	30 мин.
<b>Лексико-грамматический тест</b>	15 мин.	10 мин.	15 мин.

<b>Письмо</b>	15 мин.	20 мин.	30 мин.
---------------	---------	---------	---------

## **2. Общая характеристика структуры заданий.**

Школьный этап олимпиады включает следующие задания: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо.

В разделе «**Аудирование**» проверяется понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или выявление её отсутствия в нем.

В разделе «**Чтение**» осуществляется проверка того, в какой степени участники олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа письменных текстов различных типов.

В **лексико-грамматическом задании** предлагается заполнить пропуски в оригинальном тексте.

В **письменном сочинении** участникам Олимпиады предлагаются творческие задания, ориентированные на проверку практики письменной речи, уровня речевой культуры, умения аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.

## **3. Требования к материально-техническому обеспечению и организации конкурсов.**

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

Для проведения конкурса по чтению, лексико-грамматического теста, конкурса письменной речи требуется подготовить посадочные места из расчета один стол на одного участника.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду. В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Для выполнения заданий по чтению, письму, лексике и грамматике специальных технических средств не требуется. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Для проведения конкурса понимания устной речи требуются магнитофоны или CD плееры в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. В случае видеоаудирования требуются видеомангитофоны или DVD плееры, экран. При наличии необходимого оборудования возможна компьютерная запись текстов и прослушивание записи через компьютерную систему.

Конкурсный день начинается с проведения общего инструктажа участников о правилах выполнения заданий.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного. Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечить комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий по **чтению, письму, лексике и грамматике** выдается лист ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются не в пользу участника.

Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш)

Участникам раздаются тексты заданий и черновики для выполнения заданий по письму (для выполнения заданий по чтению, лексике и грамматике в качестве черновика можно использовать тексты заданий). В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Черновики и тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются. Проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске. За 5 минут до окончания выполнения заданий по чтению старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Вся процедура **аудирования** записана на диск (или пленку): задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса.

Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает пленку (диск, компьютерную запись) и дает возможность участникам прослушать самое начало задания с текстом инструкций. Затем пленка (диск, компьютерная запись) выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно запись. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи. После устранения неполадок пленка (диск, компьютерная запись) ставится на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций пленка (диск, компьютерная запись) не останавливается и прослушивается до самого конца.

Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.

Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков.

#### **4. Система оценивания и подведение итогов олимпиады.**

Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга (каждый член жюри получает чистую копию работы без каких-либо пометок). Члены жюри записывают замечания и выставляют баллы не в работе, а в своем бланке протокола. Итоговым баллом является средний балл между баллами, выставленными двумя членами жюри, проверяющими работу. В случае значительного расхождения выставленных оценок (расхождение оценок более 3-х баллов), назначается еще одна проверка, затем выставляется средняя оценка между

двумя ближайшими баллами (третья оценка при этом не учитывается). Если после третьей проверки все три оценки значительно расходятся (расхождение оценок более 3-х баллов), работа считается «спорной». «Спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Критерии оценивания конкурсов

**1. Аудирование** - задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**2. Лексико-грамматический тест** - задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**3. Чтение** - задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**4. Письмо** - задание оценивается по Критериям оценивания конкурса письменной речи.

Проверка каждого письменного задания осуществляется любыми двумя членами жюри (по случайной выборке). Результаты заносятся в протокол.

При проверке ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Оценка выставляется на отдельном листке, где указывается номер члена жюри, идентификационный номер участника олимпиады и оценка. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри оценки, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

Оргкомитет дешифрует работы участников и определяет победителей и призеров Олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа Олимпиады. Победители и призеры определяются отдельно по 3 группам: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы

### **Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в 2015-2016 учебном году**

#### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Школьный этап олимпиады рекомендуется проводить в один день.

Для проведения школьного этапа используется 3 пакета Олимпиадных заданий: для 5-6 классов; 7-8 классов; для 9 - 11 классов.

В программу школьного этапа олимпиады включены следующие конкурсы:

- конкурс понимания письменной речи;
- лексико-грамматический тест;
- страноведческая викторина;
- конкурс письменной речи.

Рекомендуемая **общая продолжительность** всех четырех конкурсов

- для 5-6-х классов – от 45 до 60 минут
- для 7-8-х классов – от 45 до 60 минут
- для 9-11-х классов – от 60 до 90 минут

Классы Конкурсы	5-6 классы	7-8 классы	9 - 11 классы
Чтение	20 мин.	20 мин.	30 мин.
Лексико-грамматический тест	15 мин.	10 мин.	15 мин.
Страноведческая викторина	10 мин.	10 мин.	15 мин.
Письмо	15 мин.	20 мин.	30 мин.

## 2. Общая характеристика структуры заданий.

Школьный этап олимпиады включает следующие задания: чтение, лексико-грамматический тест, страноведческая викторина, письмо.

В разделе *чтение* осуществляется проверка того, в какой степени участники олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа письменных текстов различных типов.

В *лексико-грамматическом задании* предлагается заполнить пропуски в оригинальном тексте.

*Страноведческая викторина* проверяет знания учащихся в области страноведения.

В *письменном сочинении* участникам Олимпиады предлагаются творческие задания, ориентированные на проверку практики письменной речи, уровня речевой культуры, умения аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.

## 3. Требования к материально-техническому обеспечению и организации конкурсов.

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

Для проведения конкурса по чтению, лексико-грамматического теста, викторины по страноведению, конкурса письменной речи требуется подготовить посадочные места из расчета один стол на одного участника.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду. В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Для выполнения конкурсных заданий специальных технических средств не требуется. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Конкурсный день начинается с проведения общего инструктажа участников о правилах выполнения заданий.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного. Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечить комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются не в пользу участника.

Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш)

Участникам раздаются тексты заданий и черновики для выполнения заданий по письму (для выполнения заданий по чтению, лексике и грамматике в качестве черновика можно использовать тексты заданий). В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Черновики и тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются. Проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске. За 5 минут до окончания выполнения заданий по чтению старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

#### **4. Система оценивания и подведение итогов олимпиады.**

Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга (каждый член жюри получает чистую копию работы без каких-либо пометок). Члены жюри записывают замечания и выставляют баллы не в работе, а в своем бланке протокола. Итоговым баллом является средний балл между баллами, выставленными двумя членами жюри, проверяющими работу. В случае значительного расхождения выставленных оценок (расхождение оценок более 3-х баллов), назначается еще одна проверка, затем выставляется средняя оценка между двумя ближайшими баллами (третья оценка при этом не учитывается). Если после третьей проверки все три оценки значительно расходятся (расхождение оценок более 3-х баллов), работа считается «спорной». «Спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Критерии оценивания конкурсов:

**1. Чтение** - задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**2. Лексико-грамматический тест** - задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**3. Страноведческая викторина** - задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**4. Письмо** - задание оценивается по Критериям оценивания конкурса письменной речи.

Проверка каждого письменного задания осуществляется любыми двумя членами жюри (по случайной выборке). Результаты заносятся в протокол.

При проверке ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Оценка выставляется на отдельном листке, где указывается номер члена жюри, идентификационный номер участника олимпиады и оценка. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри оценки, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

Оргкомитет дешифрует работы участников и определяет победителей и призеров Олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа Олимпиады. Победители и призеры определяются отдельно по 3 группам: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

## **Требования к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015-2016 учебном году**

### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015-2016 учебном году проводится для учащихся 5-6, 7-8, 9, 10-11 классов и проходит в один (письменный) тур.

Рекомендуемое время, отводимое на выполнение заданий: для участников 5-6 классов – 60 минут, для участников 7-8 классов – 90 минут, для участников 9-11 классов – 180 минут.

### **2. Требования к материально-техническому обеспечению.**

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Все участники должны быть ознакомлены со временем выполнения заданий.

Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т.д. исключается. В случае нарушения этого условия учащийся удаляется с Олимпиады.

Для организации и контроля над проведением школьного или муниципального этапа Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

### **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Задание письменного тура состоит из 8 – 10 вопросов, охватывающих все уровни языка в рамках школьной программы. Вопросы могут следовать в произвольном порядке. Их расположение в рамках письменного тура определяется необходимостью смены форм умственной деятельности и переключения внимания и степенью сложности.

#### **4. Система оценивания и подведение итогов олимпиады.**

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются в Оргкомитет, который производит шифровку работ и передает их председателю жюри. Жюри школьного проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания.

Каждое задание имеет четкую систему оценивания: задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Оргкомитет дешифрует работы участников и определяет победителей и призеров Олимпиады.

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах.

### **Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2015-2016 учебном году**

#### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Особенности школьного этапа Всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что конкурс проводится отдельно для 5-6-х, 7-8-х, 9-11-х классов и носит обучающий характер.

Школьный этап олимпиады проходит в один (письменный) тур.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 5-6-х классов – не более двух астрономических часов (120 минут); для учеников 7-8-х классов – не более 3 астрономических часов (180 минут); для учеников 9-11-х классов – не более 5 астрономических часов (300 минут).

#### **2. Требования к материально-техническому обеспечению.**

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Все участники должны быть ознакомлены со временем выполнения заданий.

Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т.д. исключается. В случае нарушения этого условия учащийся удаляется с Олимпиады.

Для организации и контроля над проведением школьного этапа Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

#### **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Ученикам 5-8-х классов предлагаются два письменных задания творческого характера.

##### **5-6 классы.**

**Задание №1.** Участникам олимпиады предлагается создать путеводитель по вымышленной стране литературных героев, показав при этом своё умение давать характеристику героям, производить их сопоставительный анализ, видеть в них общность и различие, замечать связь образа героя с условиями и обстоятельствами его жизни, в том числе – места его проживания, его дома, обстановки, интерьера. Кроме того, данное задание позволяет проверить речевые навыки школьников, умение создавать информативный текст в занимательной творческой форме.

**Задание №2** совмещает в себе проверку умений школьников находить сходства и различия двух жанров (фольклорной сказки о животных и литературной басни) и демонстрацию творческих способностей – умения создавать собственные басни с использованием определённых художественных приемов и особенностей, характерных для этого жанра.

#### **7-8 классы.**

Выполняя **задание № 1**, участники Олимпиады должны назвать литературных героев, которых нельзя однозначно определить как «хороших» или «плохих», «положительных» или «отрицательных», продемонстрировав при этом умение соотносить собственное восприятие с авторским отношением к героям и восприятием героями друг друга. Задание проверяет также общую эрудицию участника, в частности – знание разных произведений литературы с точки зрения системы персонажей.

При выполнении **задания №2** ученик должен показать свое умение создавать текст в занимательной творческой форме. Учащимся предлагается создать авторскую сказку на основе народной.

#### **9-11 классы.**

Задания для учеников 9-11-х классов строятся в логике заданий, предлагаемых на заключительном этапе олимпиады. Школьный этап олимпиады для учеников 9-11-го класса состоит из двух заданий.

**Задание №1 – аналитическое:** участнику олимпиады предлагается провести комплексный анализ текста (прозаического ИЛИ поэтического) с опорой на предложенные в задании вопросы. Выбор типа текста – право ученика. Ученик сам определяет методы и приемы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей. Вопросы, предложенные школьникам, не обязательны для прямого ответа; их назначение лишь в том, чтобы направить внимание на существенные особенности проблематики и поэтики текста. Если ученик выбрал собственный путь анализа – он имел на это право, и оценивать надо работу в целом, а не наличие в ней ответов на опорные вопросы. Примерное время выполнения 210 минут.

**Задание №2 – творческое.** Участникам предлагается определить, кто из поэтов XIX–XX веков изображен в каждом стихотворении; дополнить их образ деталями; подумать, с какими сносками или комментариями-гиперссылками можно было бы опубликовать эти стихотворения в книге или Интернете; привести другие примеры стихотворений, в которых поэты пишут о поэтах. Примерное время выполнения – 90 минут.

Внутри общего времени (300 минут) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием сам.

#### **4. Система оценивания и подведение итогов олимпиады.**

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются

и сдаются в Оргкомитет, который производит шифровку работ и передает их председателю жюри. Жюри школьного проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтён при оценке работы в пользу участника.

Оргкомитет дешифрует работы участников и определяет победителей и призеров Олимпиады.

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах.

#### **Оценивание заданий для 5-6 классов.**

Перед проверкой задания №1 целесообразно договориться о том, как распределять предложенные баллы, и составить свои рабочие критерии. К примеру, по 1 баллу можно давать за выбор каждого персонажа, до 10 баллов за его характеристику, ещё по 1 баллу – за обоснованность и оригинальность его выбора и умение сопоставить его с другими героями; наконец, до 10 баллов за стиль и качество путеводителя, понимание жанровых особенностей данного текста. *Рекомендуемое количество баллов – 30.*

В задании №2 оценивается использование учащимся определённых художественных приемов и особенностей, характерных для басни (краткость, иносказательность, дидактизм – наличие в начале или конце басни нравоучительной морали). Предполагается, что, создавая свою басню на основе сказки, ученики должны отказаться от зачина – присказки, сократить диалог, стилистически выправить текст – избавиться от просторечий, снабдить текст моралью. За выполнение каждого из этих условий можно начислять по 3-4 балла, остальные баллы оставить на оценивание оригинальности творческого решения и стиля. *Рекомендуемое количество баллов – 20.*

*Максимальный общий балл за оба задания – 50.*

#### **Оценивание заданий для 7-8 классов**

Распределять баллы при оценивании задания № 1 рекомендуется следующим образом: по 5-балльной системе оценивается: а) количество упомянутых героев, соответствующих условию задания; б) точность и глубина характеристик героев, в) наличие и точность примеров и аргументов; г) стиль ответа и отсутствие в нём речевых и иных ошибок. *Максимальный балл за выполнение первого задания – 20.*

В системе оценивания задания №2 должно быть учтено выполнение условий:

- указание места и времени действия (5 баллов);
- характеристика главных персонажей с указанием как положительных, так и отрицательных их качеств (5 баллов),
- описание ситуаций, в которые попадают герои (5 баллов);
- использование литературных средств выразительности: пейзажной зарисовки, метафоры и сравнения, иных тропов и фигур (5 баллов).

Отдельно оценивается стиль и отсутствие речевых и иных ошибок (до 5 баллов) и оригинальность замысла и воплощения (до 5 баллов: если воплощение неоригинально, баллы по этому критерию могут не ставиться).

*Максимальный балл за выполнение второго задания – 30.*

*Максимальный общий балл за оба задания – 50.*

#### **Оценивание заданий для 9-11 классов**

##### ***Аналитическое задание***

Критерии оценки аналитического задания распространяются как на работы, в которых анализируется прозаическое произведение, так и на работы, посвященные анализу поэзии.

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя **четырёхбалльной системе**: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвёрка», четвёртая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Критерии оценки:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

*Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30*

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

*Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15*

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

*Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.*

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

*Максимально 10 баллов. Шкала оценки 0-3-7-10.*

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается. Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

*Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5*

*Итого: максимальный балл – 70 баллов*

### **Творческое задание**

Критерии оценки творческого задания

1. Верное «узнавание» поэта – героя стихотворения – 1 балл

При наличии 3 стихотворений в задании и, соответственно, 3 поэтов максимальный балл – 3.

2. Точное и аргументированное объяснение своего выбора – 2 балла.

При наличии 3 стихотворений в задании – максимальный балл – 6.

3. Фактическая точность, уместность отбора реалий для комментария, соблюдение жанрово-стилистических норм в оформлении комментариев и ссылок – 3 балла.

При наличии 3 стихотворений в задании – максимальный балл – 9.

4. Точность, уместность, обоснованность деталей, дополняющих образ поэта – героя стихотворения – 2 балла.

При наличии 3 стихотворений в задании – максимальный балл – 6.

5. Дополнение списка стихотворений, посвящённых поэтам, – 3 балла (из расчёта 0,5 баллов за каждое правильно названное стихотворение).

6. Грамотное, выразительное речевое оформление ответов – 3 балла.

*Итого: максимальный балл – 30 баллов*

Основная цель задания – проверка умения создавать историко-культурный комментарий к литературному тексту. Количество стихотворений строго не регламентируется, предложенная «разбалловка» призвана лишь указать на соотносительную ценность каждого параметра оценки (максимальный балл за творческое задание при любом количестве стихотворений всё равно остается равным 30). Основное требование к отбору текстов для задания – узнаваемость изображенного в нём поэта, наличие конкретных характеризующих его деталей. При оценке комментариев/ссылок следует особое внимание уделить не количеству, а уместности отобранных участником олимпиады понятий и явлений и обоснованности, фактической точности их трактовки. В случае если поэт определён неверно и по первому критерию работа получает 0 баллов, она всё равно проверяется дальше: оценивается умение создавать комментарий, эрудиция (знание других произведений о поэтах), речевая грамотность.

*Максимальный общий балл за оба задания – 100.*

### **Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по МХК в 2015-2016 учебном году**

Школьный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 5-6, 7-8, 9, 10, 11 классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с п. IV, 42 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, разработаны муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для каждой параллели отдельно.

#### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Олимпиада по Искусству (МХК) проводится в письменной форме в один тур среди учащихся 5-6, 7-8, 9, 10, 11 классов. На выполнение заданий Олимпиады отводится в 5-6 классах 90 минут; в 7-8 классах 180 минут; в 9-11 классах 240 минут.

#### **2. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады.**

Для проведения Олимпиады образовательное учреждение готовит:

- аудитории, в которых участники при выполнении заданий должны сидеть по одному за партой, чтобы исключить списывание;
- помещение для проверки работ;
- распечатанные задания;
- листы для ответа.

Письменные принадлежности (ручки с синими/черными чернилами) участники приносят с собой.

Задания школьного этапа должны быть распечатаны для каждого участника Олимпиады. Использовать для ответа любые справочные пособия не допускается.

Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на школьный этап Олимпиады, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть кабинет.

Перед началом школьного этапа ответственные в аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы и т.д.).

Участникам Олимпиады **запрещено:**

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;
- использовать корректор;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- проносить в кабинеты тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

После раздачи заданий участники школьного этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за 15 минут и за 5 минут.

### **3. Общая характеристика структуры заданий по параллелям.**

В соответствии с п. III, 37-38 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе принимают участие учащиеся 5-8 классов по специально составленным заданиям.

Содержание заданий составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования по предметной области «Искусство», выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по мировой художественной культуре, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ и охватывает временной отрезок от художественной культуры первобытного времени до начала XXI века.

Задания разработаны для каждой параллели отдельно и включают только аудиторные задания четырех типов.

#### **Задания для 5-6 классов.**

В комплект заданий участников 5-6 классов входит 5-6 заданий, которые по своему характеру готовят учащихся к выполнению в будущем заданий более старших параллелей.

#### **Первый тип заданий**

Даны иллюстрации к литературным произведениям. (Могут быть даны кадры мультипликационных или художественных фильмов).

Необходимо указать названия произведений и их авторов. (Если задание дается по кинематографу, может быть предложено назвать актеров исполняющих роли или озвучивающих ведущих персонажей).

#### **Второй тип заданий**

Оценивается знание живописных произведений, общие представления о композиции, умение чувствовать и передавать настроение произведения.

**Третий тип заданий** на умение классифицировать, обобщать знания из разных периодов развития культуры. Баллы рекомендуется начислять за каждое слово, включенное в обоснованно составленный ряд и отдельно за точность определения принципа систематизации.

*Рекомендуется* дифференцировать оценки за более и менее точные определения (например, писатели – 2 балла, русские (зарубежные) писатели 4 балла).

**Четвертый тип заданий** основан на подборе материала из разных областей искусства, и направлен на умение видеть принцип обобщения и систематизации, умение назвать явление, не вписывающееся в обобщение.

#### **Задания для 7-8 классов.**

В комплект заданий участников 7-8 классов 6-7 заданий, которые по своему характеру готовят учащихся к выполнению в будущем заданий более старших параллелей. По своему типу задания аналогичны заданиям других возрастных групп (5-6 классов), но соответствуют материалу 7-8 классов.

#### **Задания для 9-11 классов.**

**Первый тип заданий** тестового характера проверяет сформированность представлений о жанровых и стилистических особенностях произведений искусства, направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: *узнавание художественного произведения и знание терминологии*, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства.

**Второй тип заданий** проверяет способность эмоционально воспринимать и передавать впечатления от произведения искусства, рефлексировать и систематизировать собственные эмоциональные оценки. Для анализа могут быть предложены, как названные в задании произведения искусства или репродукции их изображений, так и аудио или видеотреклеты музыкальных произведений или кинофильмов.

**Третий тип заданий** проверяет способность к сравнительно-сопоставительному анализу двух или нескольких произведений, в том числе разных видов искусства одной эпохи. Задания направлены на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд при определении логики составления ряда.

**Четвертый тип задания** - отбор информации и ее систематизация. Направлены задания на *выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала*.

**Пятый тип заданий** направлен на *выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации*, связанной с МХК, умения ориентироваться в обширном материале, владения методиками поиска, а также наличия знаний по МХК, необходимых для такого поиска, а также на выявление способности предъявить результаты работы в нужной форме.

#### **4. Система оценивания.**

В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя МХК.

Жюри школьного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания;
- проводит разбор и анализ выполненных олимпиадных заданий с участниками олимпиады, объясняя критерии оценивания заданий;
- определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады школьного этапа;

- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады школьного этапа;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции участников;
- представляет в Оргкомитет школьного этапа Олимпиады отчет о результатах проведения указанного этапа Олимпиады.

Проводить шифровку работ школьного этапа Олимпиады не обязательно.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. **Черновики не проверяются.**

**Критерии оценки первого типа заданий.** В ответах первого типа заданий оценивается:

1. Правильный выбор слова из ряда данных. Правильное определение данного ряда слов. Отсутствие фактических ошибок при прямом ответе на вопрос - 5 баллов. Неверный ответ на поставленный вопрос – 0 баллов.
2. Оправданное расширение, развернутый ответ на вопрос - 5 баллов.
3. Грамотность – от 1 до 2 баллов.

**Критерии оценки второго типа заданий.** За каждое:

1. Безоценочно - описательное определение – 0,5 -1 баллов.
2. Эмоционально-оценочное определение – 1 балл.
3. Образное определение (образы-характеры, образы-ассоциации) – 2 балла.
2. Способность точно отразить атмосферу культурного явления или произведения искусства - 2 балла.
3. Способность характеризовать различные стороны произведения или явления - 2 балла.
4. Грамотность изложения – от 1 - 2 балла.

**Критерии оценки третьего типа заданий:**

1. Участник видит и обоснованно предлагает критерии сравнения или классификации предложенных произведений искусства. По 2 балла за каждый обоснованно предложенный принцип классификации. По 1 баллу за каждое верно отнесенное явление к данному ряду.
2. Логичность выстраивания высказывания - 5 баллов.
3. Применяет образы в ходе рассуждений - 5 баллов.
4. Глубина раскрытия вопроса - 5 баллов.
5. Участник сообщает дополнительные сведения об анализируемых культурных явлениях или объектах. По 2 балла за каждое верное дополнение.
6. Выход за рамки вопроса, расширение круг анализируемых произведений – от 2 до 5 баллов.
7. Грамотность – от 1 до 2 баллов (критерий учитывается, если участник дает собственные сведения, а не только переписывает, вписывает, вычеркивает, подчеркивает, анализируя данные).

**Критерии оценки четвертого типа заданий по отбору информации:**

1. Участник логично отбирает и классифицирует предложенный материал – до 2 баллов.
2. Участник аргументирует логику отбора – до 2 баллов.
3. Участник называет жанровые особенности произведений – до 3 баллов.
4. Участник называет стилистические особенности произведений – до 3 баллов.
5. Участник называет авторов произведений – до 2 баллов.
6. Участник указывает названия произведений – до 2 баллов.

7. Участник предлагает нешаблонный подход к классификации произведений – до 2 баллов.

8. Общая грамотность изложения - 2 балла.

**Максимальный балл оценки всей письменной работы – 100.**

Все пометки в работе участника члены жюри делают **только красными чернилами**. Баллы за выполнение заданий ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания. **Член жюри выставляет итоговый балл на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.**

Окончательные результаты проверки решений всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой из параллелей (отдельно по 9, 10 и 11 классам).

### **Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2015-2016 учебном году**

#### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Всероссийская олимпиада школьников представляет собой конкурсное испытание учащихся средней (полной) школы. В школьном этапе Олимпиады по ОБЖ принимают участие учащиеся 5-11 классов образовательных учреждений.

Испытания проходят в трех возрастных группах:

- а) младшая возрастная группа – обучающиеся 5-7 классов;
- б) средняя возрастная группа – обучающиеся 8-9 классов;
- в) старшая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Олимпиадные задания школьного этапа Олимпиады в 5-7 классах состоят из теоретической части, в 8-9, 10-11 классах - из двух частей: теоретической и практической.

Продолжительность выполнения теоретической части школьного этапа Олимпиады составляет 45 минут.

#### **2. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады.**

Материальная база конкурсных мероприятий школьного этапа Олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

а) первый тур – теоретический, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – практический, определяющий:

– уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;

– уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

Для проведения **теоретического тура** школьного этапа Олимпиады образовательное учреждение готовит:

- аудитории, в которых участники при выполнении заданий должны сидеть по одному за партой, чтобы исключить списывание;
- помещение для проверки письменных работ;
- специализированные помещения: кабинет ОБЖ, медпункт, спортивный зал для проведения практического тура школьного этапа.
- распечатанные задания;
- бланки для ответов.

Письменные принадлежности (ручки с синими/черными чернилами) участники приносят с собой.

Задания школьного этапа Олимпиады должны быть распечатаны для каждого участника. Использовать для ответа любые справочные пособия не допускается.

Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на выполнение теоретической части школьного этапа Олимпиады, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть кабинет.

Перед началом школьного этапа ответственные в аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы и т.д.).

Участникам Олимпиады **запрещено**:

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;
- использовать корректор;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- проносить в кабинеты тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

После раздачи заданий участники школьного этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за 10 минут.

Для проведения **практического тура**, в помещении, где выполняются олимпиадные задания по выполнению приемов оказания первой помощи пострадавшим организаторам необходимо предусмотреть следующее оборудование: роботы-тренажеры позволяющие объективно оценивать правильность выполнения заданий по оказанию первой помощи, кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, таблетки анальгина (муляж), бутылка с водой. При отсутствии роботов-тренажеров на школьном этапе Олимпиады

допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации, все участники должны иметь, спортивную одежду и обувь, компас, часы.

При выполнении олимпиадных заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера организаторам необходимо предусмотреть: фильтрующие противогазы марок ГП-5, ГП-7 или их модификации; защитные костюмы ОЗК (Л-1); огнетушитель (воздушно-пенный/порошковый/углекислотный).

Олимпиадные задания по основам военной службы выполняются только участниками из состава старшей возрастной группы, учащимися 10-11 классов. Для их выполнения организаторам необходимо предусмотреть: модели массогабаритные автоматов Калашникова (АКМ, АК-74) для проведения конкурса по их неполной разборке и сборке.

### **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады отвечают обязательному базовому содержанию образовательной области и требованиям к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. *Олимпиадные задания теоретического тура состоят из двух частей: теоретической и тестовой.*

Олимпиадные задания практического тура школьного этапа Олимпиады ориентированы на выявление и оценку уровня подготовленности в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы. Олимпиадные задания по основам военной службы выполняются только учащимися 10-11 классов.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником, спортивную форму одежды. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, помощниками судей организуется страховка.

### **4. Система оценивания.**

В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят преподаватели-организаторы ОБЖ.

Жюри школьного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания;
- проводит разбор и анализ выполненных олимпиадных заданий с участниками олимпиады, объясняя критерии оценивания заданий;
- определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады школьного этапа;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады школьного этапа;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции участников;
- представляет в Оргкомитет школьного этапа Олимпиады отчёт о результатах проведения указанного этапа Олимпиады.

Проводить шифровку работ школьного этапа Олимпиады не обязательно.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. **Черновики не проверяются.**

Все пометки в письменной работе участника члены жюри делают **только красными чернилами**. Баллы за выполнение заданий ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания. **Член жюри выставляет итоговый балл на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.**

Максимальное количество баллов может составлять: 5-7 классы - 100 баллов, 8-9 классы – 140 баллов, 10-11 классы – 160 баллов.

Окончательные результаты проверки решений всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой возрастной группе (отдельно по 5-7, 8-9, 10-11 классам).

## **Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2015-2016 учебном году**

### **1. Форма и порядок проведения школьного этапа Олимпиады.**

Олимпиада по физической культуре проводится в два тура: теоретический и практический в трёх возрастных группах:

1. Мальчики и девочки – 5-6 классы;
2. Мальчики и девочки – 7-8 классы;
3. Юноши и девушки – 9-11 классы.

Юноши и девушки выполняют задание в разных сменах или вместе (на усмотрение жюри школьного этапа).

На выполнение заданий теоретического тура Олимпиады отводится:

- для 5-6 классов – 45 минут;
- для 7-8 классов – 45 минут;
- для 9-11 классов – 45 минут.

В практический тур Олимпиады включено два практических задания по следующим разделам Программы: спортивным играм (баскетбол, волейбол или футбол), легкой атлетике (бег на выносливость).

### **2. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады.**

Для проведения Олимпиады образовательное учреждение готовит:

- аудитории, в которых участники при выполнении заданий должны сидеть по одному за партой, чтобы исключить списывание;
- помещение для проверки работ;
- распечатанные задания;
- бланки для ответов.

Письменные принадлежности (ручки с синими/черными чернилами) участники приносят с собой.

Задания школьного этапа должны быть распечатаны для каждого участника Олимпиады. Использовать для ответа любые справочные пособия не допускается.

Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на школьный этап Олимпиады, сдать бланки для ответов. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть кабинет.

Перед началом школьного этапа ответственные в аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы и т.д.).

Участникам Олимпиады **запрещено:**

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;
- использовать корректор;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- проносить в кабинеты тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

После раздачи заданий участники школьного этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за 10 минут.

Для обеспечения качественного проведения практического тура Олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующее программе конкурсных испытаний:

- площадка со специальной разметкой для игры в футбол (для проведения конкурсного испытания по футболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, необходимое количество футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек, одни футбольные ворота с сеткой размером 3 x 2 м;
- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;
- легкоатлетический стадион, манеж или спортивный зал (для проведения конкурсного испытания по легкой атлетике), дистанция 1000 м.

**Требования к спортивной форме:** Девушки и юноши могут быть одеты в футболки и майки, трико, лосины или спортивные шорты. Спортивная обувь обязательна! Использование украшений и часов не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой **0,5** балла с итоговой оценки участника.

### **3. Общая характеристика структуры заданий.**

Содержание заданий составлено в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования

углубленного уровня для 5-11 классов по предметной области «Физическая культура».

Задания разработаны для каждой возрастной группы отдельно и включают теоретические (аудиторные) задания нескольких типов и практические испытания.

Теоретические задания различных типов: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; задания, в которых правильный ответ надо дописать; задания на соответствие элементов двух столбцов; задания процессуального или алгоритмического толка; задания, связанные с перечислениями; задания с графическими изображениями двигательных действий.

Теоретико-методическое испытание в 5-6 классах заключается в ответах на 15 тестовых вопросов. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из 4 предложенных вариантов.

Теоретико-методическое испытание в 7-8 классах заключается в ответах на 15 вопросов:

- в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из 4 предложенных вариантов;

- в открытой форме. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, в которых необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение;

- в форме, предполагающей графическое изображение движений.

Теоретико-методическое испытание в 9-11 классах заключается в ответах на 15 вопросов:

- вопросы в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из 4 предложенных вариантов;

- вопросы в открытой форме. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, в которых необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение;

- в форме, предполагающей графическое изображение движений.

#### **4. Система оценивания.**

В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя физической культуры.

Жюри школьного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания;
- проводит разбор и анализ выполненных олимпиадных заданий с участниками олимпиады, объясняя критерии оценивания заданий;

- определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады;

- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады школьного этапа;

- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады школьного этапа;

- рассматривает совместно с Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции участников;

- представляет в Оргкомитет школьного этапа Олимпиады отчёт о результатах проведения указанного этапа Олимпиады.

Проводить шифровку работ школьного этапа Олимпиады не обязательно.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. **Черновики не проверяются.**

**Задания в закрытой форме** оцениваются в 1 балл.

Задания, предусматривающие более одного правильного ответа оцениваются в:

- 1 балл, если указаны все «правильные» ответы;
- 0,5 балла, если указаны не все «правильные» ответы;
- 0 баллов, если, наряду с «правильными», отмечены «неправильные»

ответы.

**Задание в открытой форме.** «Правильное» утверждение оценивается в 2 балла.

**Задания, предполагающие графическое изображение** (5-11 классы). Каждое «правильное» изображение оценивается в 0,3 балла. Отсутствие зеркальности изображений не оценивается. Полноценно выполненное задание (всего семь) оценивается максимум в 2,1 балла

Оценка качества выполнения **практического задания** складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов). Результаты всех участников ранжируются: лучшее показанное время – 1 место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы.

Итоговая оценка представляется суммой баллов оценки выполненных заданий.

Все пометки в работе участника члены жюри делают **только красными чернилами**. Баллы за выполнение заданий ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания. **Член жюри выставляет итоговый балл на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.**

Окончательные результаты проверки решений всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками теоретических и практических заданий в каждой возрастной группе (отдельно юноши и девушки 5-6, 7-8, 9-11 классов). Каждое задание (одно теоретическое и два практических) оцениваются по 33,3 балла (в сумме 100 баллов максимально возможное число!).

Приложение 1  
к распоряжению начальника Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
от «16» сентября 2015 № 280 - 306

График предоставления рейтинговых таблиц (протоколов жюри) результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

<b>Предмет</b>	<b>Дата предоставления рейтинговых таблиц (в электронном варианте)</b>
французский язык испанский язык китайский язык итальянский язык астрономия	08.10.2015
технология	12.10.2015
физическая культура немецкий язык	12.10.2015
ОБЖ	12.10.2015
литература	14.10.2015
история	15.10.2015
химия	16.10.2015
экономика	19.10.2015
МХК	19.10.2015
математика	21.10.2015
русский язык	22.10.2015
английский язык	23.10.2015
физика	26.10.2015
экология	26.10.2015
право	28.10.2015
география	29.10.2015
обществознание	30.10.2015
биология	02.11.2015

Приложение 2  
к распоряжению начальника Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
от «16» сентября 2015 № 280 - 306

Протокол жюри  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по \_\_\_\_\_  
МБ(А)ОУ \_\_\_\_\_  
общееобразовательный предмет

№	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	Статус наличия гражданства РФ (да/нет)	Полное название общеобразовательного учреждения	Уровень (класс обучения)	Тип диплома	Результат (балл)	Учитель-наставник (ФИО полностью)
									победитель		
									призер		
									призер		
									призер		

Председатель жюри  
Члены жюри

